



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 1 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

PRESENTACIÓN

Llama La atención que cuando San Juan Bosco escribió *"Las Memorias del Oratorio"*, ubicó el inicio de su obra en el seno de su hogar, donde vivió una profunda experiencia de fe, propiciada por sus padres Francisco y Margarita. Francisco murió cuando el niño Juan Bosco tenía unos dos años y medio. Especialmente de Mamá Margarita, Don Bosco aprendió a educar a partir de los lechos de su familia. En ese ambiente de hogar, tuvo el *"El Sueño de los nueve años"*, donde Juanito Bosco recibió de Jesús, a María Auxiliadora, como Madre y Maestra para la misión que el Señor le encomendó..

Nuestra experiencia educativo pastoral tiene su origen en una familia campesina, luchadora, económicamente limitada y profundamente convencida de Dios, con una devoción a María Santísima que compromete. Para Juanito Bosco no pasó desapercibida la manera como su mamá, una joven viuda, afronta la educación en la fe de sus hijos. Muchos de esos elementos, los más ricos y los más profundos, serán los que luego van a hacer de la experiencia oratoriana de Valdocco, en Turín (Italia), vivida por Don Bosco con los jóvenes y los primeros Salesianos, nuestro referente y nuestro modelo para toda presencia salesiana en cualquier parte del mundo.

Nuestra propuesta educativo pastoral es sobre todo una experiencia, que con el tiempo adquirió una identidad muy definida como sistema educativo y se convirtió en un aporte inmensamente significativo, como carisma salesiano, como estilo de vida, como una forma de seguir a Cristo en la Iglesia y como un sistema educativo cuyo fruto maduro es la santidad de cualquiera de los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral (CEP) que lo viva en profundidad. Es todo un ecosistema educativo y pastoral, que en la Familia Salesiana llamamos sencillamente *"Sistema Preventivo de Don Bosco"*, donde la persona es lo más importante; y es lo más importante porque tenemos claro, que ella es la prioridad en el corazón de Dios: *"dame las personas, llévate lo demás"* (Gn. 14, 21)

Evidentemente la educación salesiana es un tesoro para la Iglesia, que goza del reconocimiento mundial. En Norte de Santander, como Familia Salesiana somos una fuerza educativa, muy significativa, desde hace más de 60 años. Es todo un signo, que el primer salesiano que llegó a Cúcuta, vino uno años antes a pasar sus últimos días. Murió el 1 de febrero de 1923; se trata del Beato Luis Variara. La presencia salesiana en Norte de Santander, inició con la pascua de un salesiano santo, *que educó con el corazón*, a la manera de Don Bosco.

Creemos firmemente que el honor de los altares, del cual gozan ya tantos miembros de la Familia Salesiana: sacerdotes, religiosos, laicos, alumnos y exalumnos..., es la mejor certificación de calidad del *Sistema Preventivo*. Teniendo la certeza de que el carisma salesiano es camino seguro de santidad, porque *educamos con el corazón*, nos pareció pertinente obtener el otorgamiento de una certificación de calidad, en la manera como gestionamos la *Propuesta Educativo Pastoral Salesiana*, que los Salesianos (SDB) desarrollamos en Norte de Santander, en obras educativas de diversa índole: en un colegio técnico, en un



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 2 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

colegio académico, en un colegio diversificado y en una institución que forma para el mundo del trabajo y el desarrollo humano.

Llevar adelante el proceso de certificación de calidad ha implicado: poner en alto el espíritu de familia, el trabajo en equipo y en red entre instituciones; trabajar pensando en los demás, abandonando la tentación de la auto referencialidad; y reafirmar nuestra conciencia de que el *Sistema Preventivo* está hecho para ser vivido en todos los escenarios educativos, de manera productiva y eficaz según su razón de ser: lograr que nuestros destinatarios opten por *"ser buenos cristianos y honestos ciudadanos"*. Que tengan sed de santidad.

Ha sido todo un reto y una gran riqueza, lograr certificar la educación salesiana en Norte de Santander, vivida en varias instituciones, respetando la riqueza de la diversidad y especificidad de cada obra salesiana,. Ha sido volver a tomar conciencia del único origen carismático que tenemos en Don Bosco; de que somos carismáticamente hijos suyos y por lo tanto instituciones hermanas. Además, que tenemos la responsabilidad de mostrar el rostro siempre joven de nuestro Padre Fundador, haciéndolo actual, ubicándolo en la vanguardia educativa, y cumpliendo su deseo de que nuestro carisma nunca se estancara. Él ya había pensado que la educación salesiana debía estar siempre en mejoramiento continuo. De alguna manera, nos puso el reto de que si queremos permanecer, tenemos que cambiar, innovando y remozando nuestro horizonte institucional.

Un agradecimiento inmenso a la Inspectoría San Pedro Claver y al Padre Mario Leonardo Peressón Tonelli SDB, quien, como Superior Provincial, lideró la construcción del documento del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI) que tomamos como referencia para este proceso. También un agradecimiento muy merecido a todos los miembros de las Comunidades Educativo Pastorales involucradas en el alcance de esta certificación de calidad; de manera muy especial a sus directivos, a sus líderes de gestiones y procesos, por su sacrificio, sentido de pertenencia y empeño para sacar adelante este proyecto que, gracias a Dios, ya está caminando con una gran robustez. Nuestros mejores tiempos, aún están por venir.

María Santísima Auxiliadora, sigue siendo la Madre y la Maestra de nuestro quehacer educativo pastoral. Con Don Bosco, continuamos creyendo con certeza que *"Ella lo ha hecho todo"*.

P. JOSÉ ARCADIO RIAÑO CUIDA SDB.
Director Comunidad San Juan Bosco.
Cúcuta



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 3 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

ÍNDICE

Introducción

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano – PEPS
La Comunidad Educativo-Pastoral - CEP

Capítulo I

Historia y Carisma

- 1.1 SAN JUAN BOSCO: PADRE Y MAESTRO DE LA JUVENTUD
- 1.2 NUESTRA PRESENCIA EDUCATIVO-PASTORAL EN NORTE DE SANTANDER

Capítulo II

Nuestra Identidad Institucional

- 2.1 Datos de identidad
- 2.2 Identidad carismática. Nuestro Centro Educativo Salesiano es:

Capítulo III

Nuestra Identidad Educativo- Pastoral Salesiana: Evangelizar Educando al estilo de Don Bosco

- 3.1 LA MISIÓN DE CRISTO ES EVANGELIZAR
- 3.2 LA IGLESIA: UNA COMUNIDAD EVANGELIZADA Y EVANGELIZADORA; UNA COMUNIDAD DISCÍPULA Y MISIONERA
- 3.3 EVANGELIZAR EDUCANDO
- 3.4 COLEGIOS SALESIANOS EVANGELIZADORES
 - 3.4.1 Una comunidad educativa samaritana, solidaria
 - 3.4.2 Una comunidad educativa de comunión fraterna y participación
 - 3.4.3 Una comunidad educativa mística-profética
 - 3.4.4 Una comunidad educativa que celebra en su vida la pascua de Cristo
- 3.5 AL ESTILO DE DON BOSCO
 - 3.5.1 Ecosistema educativo Salesiano
 - 3.5.2 La preventividad como principio educativo
 - 3.5.3 La pedagogía del Corazón
 - 3.5.4 El sistema preventivo descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor

Capítulo IV

Horizonte Institucional

- 4.1 NUESTRA MISIÓN
- 4.2 NUESTRA VISIÓN
- 4.3 NUESTRA POLÍTICA DE CALIDAD



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 4 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

4.4 NUESTROS OBJETIVOS DE CALIDAD

4.5 NUESTROS VALORES

4.6 NUESTRAS OPCIONES E INTERVENCIONES OPERATIVAS

4.6.1 Optamos por el mundo juvenil y popular

4.6.2 Optamos por una educación evangelizadora y una Pastoral orgánica

4.6.3 Optamos por una educación inspirada y fundada en el Sistema Preventivo de Don Bosco

4.6.4 Optamos por un ecosistema pedagógico según el horizonte del Sistema Preventivo.

4.6.5 Optamos por ser educadores a imagen de Cristo maestro y según el corazón de Don Bosco, padre y maestro de la juventud

4.6.6 Optamos por una educación en valores humanos, cristianos, ciudadanos

4.6.7 Optamos por la formación integral de la persona

4.6.8 Optamos por la Educomunicación

4.6.9 Optamos por formar para la ciudadanía activa y la convivencia

4.6.10 Optamos por una educación que suscite una conciencia y compromiso sociales

4.6.11 Optamos por una formación en la ciencia y la tecnología para el mundo del trabajo

4.6.12 Optamos por realizar un proceso educativo que integre la familia y el colegio.

4.6.13 Optamos por la construcción de un conocimiento significativo y de calidad.

4.6.14 Optamos por la formación pedagógica salesiana de toda la comunidad educativa.

4.7 POR UNA COLOMBIA NUEVA

4.8 FORMACIÓN INTEGRAL

4.8.1 Dimensiones de la formación integral e integradora

4.8.2 Orientado a Cristo, vocación en plenitud del ser humano

4.9 FORMAR AL BUEN CRISTIANO Y AL HONESTO CIUDADANO

4.10 PERFIL DEL ESTUDIANTES SALESIANO

4.11 PERFIL DEL EGRESADO

4.12 PERFIL DEL DIRECTIVO SALESIANO

4.13 PERFIL DEL DOCENTE

4.14 PERFIL ADMINISTRATIVO SALESIANO

Capítulo V

LA GESTIÓN DIRECTIVA

5.1 PRINCIPIOS, VALORES Y CRITERIOS SALESIANOS DE LA GESTIÓN DIRECTIVA

5.2 EL ORGANIGRAMA DEL CENTRO EDUCATIVO

5.3 ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 5 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- 5.3.1 El Consejo local de la Comunidad Salesiana
- 5.3.2 El CLEP – Consejo Local Educativo Pastoral
- 5.3.3 El Consejo Directivo
- 5.3.4 Equipo local de Pastoral
- 5.3.5 Consejo Académico
- 5.3.6 Consejo Estudiantil
- 5.3.7 Asamblea general de padres de familia: consejo de padres, asociación de padres de familia
- 5.3.8 La Junta de curso

Capítulo VI

LA GESTIÓN ACADÉMICA

6.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO - ACADÉMICO DEL CENTRO EDUCATIVO SALESIANO

6.2 CRITERIOS SALESIANOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

6.3 MODELO DE CURRÍCULO ACADÉMICO

DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

6.3.1 Competencia comunicativa lingüística

6.3.2 Competencia social y ciudadana

6.3.3 Competencia matemática

6.3.4 Competencia en las tecnologías de la información y de la comunicación y la competencia digital

6.3.5 Competencia espiritual y ética

6.3.6 A. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo biológico, físico y ecológico

6.3.6 B. Competencia científico-tecnológicos

6.3.7 A. Competencia cultural y artística

B. Competencia deportiva-lúdica

6.3.8 Competencia de aprender a aprender

6.4 CONSTRUIR UN CURRÍCULO ACADÉMICO EVANGELIZADOR

6.5 METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Capítulo VIII

LA GESTIÓN PASTORAL Y DE LA COMUNIDAD

7.1 CRITERIOS SALESIANOS DE GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

7.1.1 Las relaciones marcadas por la confianza y el espíritu de familia

7.1.2 La alegría y la fiesta acompañadas por la laboriosidad y el cumplimiento del deber.

7.1.3 Las expresiones libres y múltiples del protagonismo juvenil

7.1.4 Asistencia

7.2 EL EDUCADOR SALESIANO

Capítulo IX

GESTIÓN ECÓNOMA

9.1 IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 6 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

9.1.1 Factor clave de éxito: la articulación

9.2 CRITERIOS SALESIANOS PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

9.2.1 El modelo de nueva gestión implica reformular nuestras comprensiones

9.2.2 Áreas administrativas en nuestros centros educativos

Bibliografía



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 7 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

**EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO – PEPS EL SUJETO DEL PEPS: LA
COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL- CEP**

Un Centro Educativo Salesiano puede ser comparado con una elipse que tiene dos focos que marcan y están presentes en cada uno de los puntos que la conforman: El Proyecto Educativo Pastoral - PEPS – y la Comunidad Educativo-Pastoral – CEP; podrán también compararse con un engranaje dentado que tiene dos ejes que simultáneamente giran y mueven toda la vida del Colegio y del Centro de Formación

El Proyecto educativo muestra la conciencia institucional y señala su horizonte; la Comunidad es la actora que construye día a día dicho proyecto y, a su vez, es la primera beneficiaria de toda la acción educativa: se educa en y para la comunidad.

1. EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO – PEPS
Qué es el PEPS, sus propósitos y características.

Todo proyecto se concibe y nace a partir de unas necesidades a las que hay que responder y de un ideal, de unas intenciones y de unos propósitos que se quieren alcanzar. Pero para lograrlo se requieren varios factores; las metas no se consiguen sin más. Como para construir un edificio o hacer un sembradío, se debe partir del conocimiento del terreno; en nuestro caso del conocimiento del contexto o realidad económica, política, social, cultural y religiosa en la cual y para la cual se quiere adelantar un proyecto educativo y a cuyas necesidades y problemas se quiere dar una respuesta oportuna; igualmente es absolutamente necesario conocer las características y necesidades específicas de los potenciales o actuales estudiantes, aprendices y sus familias con los cuales se quiere realizar la misión salesiana en el contexto escolar, e iniciar y desarrollar un camino educativo-pastoral.

A partir de este conocimiento se plantean unas metas visionarias, clarividentes, programáticas coherentes con dicha realidad, y al mismo tiempo unos propósitos realistas, concretos y evaluables.

Con esta visión de futuro, se pueden establecer los planes, programas y proyectos pertinentes, especificando muy claramente las líneas de acción, las estrategias, las intervenciones, los actores responsables y los criterios y parámetros comunes de evaluación intermedia y final que hacen posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales.

En un proyecto educativo debe haber una visión de futuro, una gran dosis de imaginación y creatividad, un deseo de innovación o de mejoramiento; a su vez debe haber una buena dosis de realismo: pies en la tierra para caminar en firme, imaginación en las alturas para soñar y mirada hacia el futuro para avanzar.

El PEPS es, pues, el fruto de un proceso comunitario de reflexión, clarificación, identidad y



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 8 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

operatividad de la Comunidad Educativa Pastoral en orden a que todos sus miembros asuman una mentalidad proyectual, comunitaria, orgánica e histórica, de manera que cada uno y cada una sea agente activo en la construcción de “una escuela en clave evangelizadora” en cuyo centro están los niños, las niñas, los y las jóvenes, sus familias y su contexto.

Por lo tanto, el PEPS es una mediación histórica y un instrumento operativo de la misión salesiana; es la carta de navegación, el mapa y la guía orientadora del camino a seguir para la realización de la misión salesiana a través de un proceso educativo pastoral. Su finalidad principal es lograr que todos los miembros de la presencia, actúen con una mentalidad compartida, con claridad de objetivos y criterios, para hacer posible la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales. Por esta razón el PEPS es el elemento principal de inculturación del carisma salesiano y la versión original e inédita del Sistema Preventivo en cada contexto.

Teniendo en cuenta la legislación educativa y la riqueza de las personas que integran la comunidad educativa, los recursos materiales y organizativos disponibles, el Proyecto Educativo establece la misión, la visión, las opciones estratégicas, los valores, los procesos y la metodología que se consideran básicos para realizar la misión educativa.

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, es, pues, un instrumento pedagógico fundamental y necesario de referencia en el que se explicitan la identidad y las características que definen al Colegio Salesiano, se indican las metas que se quieren alcanzar en cuanto Comunidad Educativa, las opciones estratégicas, los procesos y la metodología pertinentes, con el propósito último de lograr la educación integral de los niños, niñas y jóvenes, acorde con la misión y visión salesianas y las necesidades del contexto local y nacional.

Don Bosco tuvo una clara conciencia de ser llamado por Dios a una misión singular a favor de la juventud, particularmente la más necesitada y en peligro de los sectores populares, lo que originó en él un proyecto de vida fuertemente unitario muy bien expresado en el binomio: **EVANGELIZAR EDUCANDO.**

¿Qué características tiene nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano?

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano se caracteriza por ser:

Evangelizador a través de la educación: porque mediante la acción educativa buscamos hacer presente y construir el proyecto salvífico de Dios propuesto por Jesús: la Utopía de su Reino, Reino de vida, de justicia, de liberación y fraternidad para toda la humanidad.

✚ **Carismático-salesiano:** porque busca encarnar de manera operativa la misión y el espíritu educativo pastoral salesiano, dando prioridad a la juventud más vulnerable y necesitada de nuestra sociedad y fundando la acción pedagógica en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco.

✚ **Centrado en la persona del niño, de la niña, del joven y de la joven,** vista siempre en la totalidad



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 9 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

de sus dimensiones (corporeidad, inteligencia, sentimientos, voluntad), de sus relaciones (consigo mismo, con los demás, con Dios, con la creación) y en la doble perspectiva personal y social y del ambiente (promoción colectiva y compromiso por la transformación de la sociedad), y esto visto desde el encuentro con Cristo, descubriendo en Él el sentido supremo de su vocación como persona.

✚ **Programático:** porque a partir del conocimiento de la realidad en la que se va a desarrollar, establece las metas que se propone alcanzar como Proyecto Educativo.

✚ **Coherente con todos los componentes que lo integran.** La coherencia con los principios y objetivos es un indicador de máximo valor a la hora de evaluar el Proyecto y de determinar su calidad.

✚ **Realista y posible:** nuestro proyecto parte de la realidad, analizando sus posibilidades en el contexto en el cual se da y desde los condicionamientos que lo afectan. Debe contar también con las capacidades de las personas y los tiempos necesarios para llevarlo a cabo.

✚ **Consensuado y participativo:** porque se ha construido con los aportes de la mayor parte de la Comunidad Educativa y debe ser compartido por todas las personas que tengan que vivirlo y aplicarlo.

✚ **Comunicado y conocido por toda la Comunidad Educativa:** para que sea el referente permanente de toda la vida del Centro Educativo. Debe ser como la brújula o mapa de navegación de toda la comunidad, y lo será en la medida que sea conocido y apropiado por todos sus estamentos.

✚ **Flexible** en construcción progresiva. La flexibilidad es la característica que permite mejorarlo y adaptarlo en cada etapa sin caer en la improvisación y cambios intempestivos.

✚ **Vinculante:** si la participación es garantía de calidad, el compromiso ha de ser un requisito imprescindible para todos los miembros de la Comunidad Educativa.

✚ **Pertinente y relevante para la vida:** el proyecto Educativo pretende formar para la vida; no puede, por tanto, permanecer indiferente ante las corrientes sociales, cuando se trata de formar alumnos capacitados para la participación social o para la comprensión y construcción de un proyecto de vida. Igualmente debe responder a las necesidades del contexto y del grupo social que se atiende.

✚ **Evaluable:** aunque nuestro Proyecto Educativo presenta los fundamentos pedagógicos salesianos de nuestra acción educativa, los valores que la inspiran y nuestra utopía social que tenemos en el horizonte y el perfil ideal del joven que queremos formar, sin embargo, deben plantearse prioridades de acción, estrategias para alcanzar las metas propuestas, las intervenciones concretas para realizarlas y los criterios de evaluación de los procesos y de los resultados alcanzados, a corto, mediano y largo plazo.

✚ **Socializable:** queremos compartir nuestra experiencia educativa y pedagógica con otras comunidades educativas y al mismo tiempo deseamos conocer otros proyectos pedagógicos para enriquecernos con su valiosa experiencia.

2. ELSUJETO DEL PEPS: LA COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL - CEP NATURALEZA Y FUNCIONES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 10 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El segundo elemento fundamental para la realización de nuestra Misión educativo-pastoral es la comunidad; una comunidad que involucra, en clima de familia y corresponsabilidad, a salesianos, niños, niñas, jóvenes y adultos, a padres y madres de familia, a educadores y educadoras, personal administrativo y de apoyo hasta llegar a convertirse en una experiencia de Iglesia de comunión y participación, reveladora y mediación del designio de Dios. Todos trabajamos juntos, en comunión, para la evangelización de los y las jóvenes, especialmente los más pobres, a través de la educación.

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano – PEPS – requiere la convergencia de las intenciones y de las convicciones de todos aquellos que están comprometidos en su elaboración y realización.

Esta comunidad, sujeto y al mismo tiempo destinataria y ámbito de la acción educativo-pastoral, la llamamos **"Comunidad Educativo-Pastoral" – CEP.**

La CEP es el sujeto corporativo y el ámbito de la acción educativo-pastoral de toda la obra salesiana; por lo mismo, es la responsable de elaborar, poner en práctica y de evaluar el PEPS; es el modelo operativo por el que se desarrolla el PEPS, garantiza la identidad salesiana de la obra y facilita la unidad orgánica de los diversos servicios proyectados en ella.

LA IDENTIDAD DE LA CEP FUNDAMENTOS

Desde los primeros tiempos del Oratorio de Valdocco, se formó en torno a Don Bosco una familia en la que los mismos jóvenes eran protagonistas; en ella se vivía un ambiente juvenil impregnado de los valores del Sistema Preventivo, con características pedagógicas, espirituales y pastorales bien definidas, con objetivos claros y una convergencia de funciones pensadas en perspectiva de los jóvenes.

De aquella comunidad nació la Congregación Salesiana. Los salesianos, según el mismo Don Bosco, son, con su vida comunitaria, centro de comunión y de participación para los demás educadores, que aportan su propia contribución al proyecto y difunden su carisma.

Esta realidad carismática es **hoy** para nosotros:

✓ Una experiencia de Iglesia, realidad de comunión, que tiene la misión de testimoniar y construir la fraternidad en el mundo como signo de la presencia del Reino de Dios; comunión orgánica, que integra la diversidad de dones y servicios en mutua complementariedad y reciprocidad, al servicio de la misma misión. La Iglesia es una comunidad en la que todos somos sujetos activos, protagonistas y servidores de la evangelización.

✓ Es una exigencia de Iglesia. Los creyentes en Jesús somos una asamblea de convocados que manifestamos comunitariamente el misterio de la comunión trinitaria. La comunión orgánica que manifiesta y constituye a la Iglesia es un elemento decisivo de la evangelización, ya que es función de toda la comunidad cristiana y de cada uno de sus miembros, de manera activa a través



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 11 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

del testimonio y servicio comunitario, realizar el primer anuncio del Evangelio para el advenimiento del Reino.

✓ Es una condición necesaria para llevar a cabo una acción educativa ya que ésta sólo es posible como fruto de la convergencia de propósitos y acción de todas las personas involucradas en un proyecto compartido y actuado corresponsablemente.

✓ Una característica del Sistema Preventivo y de la Espiritualidad Salesiana, que pide un ambiente intenso de participación y de relaciones sinceramente amistosas y fraternas, en espíritu de familia, con miras a la realización de la misión.

LA CEP ES LA FORMA SALESIANA DE ESTAR PRESENTE ENTRE LOS JÓVENES.

La CEP es la forma salesiana de animar nuestro Colegio para realizar la misión de Don Bosco.

Con la CEP se quiere formar, en nuestra presencia salesiana, una comunidad de personas, orientada hacia la evangelización de los jóvenes mediante la educación, que pueda llegar a ser para todos y todas las que la integran una experiencia de Iglesia y de humanidad donde se pueda vivenciar la fraternidad en y con Cristo.

La CEP es, por tanto:

✓ Una **Comunidad**: porque aúna en clima de familia a jóvenes y adultos, padres y educadores, de modo que pueda convertirse en una experiencia de Iglesia. No es sólo una organización de trabajo o una técnica de participación, sino un conjunto de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos, etc.), que conforman una identidad compartida.

✓ **Educativa**: ya que coloca en el centro de los proyectos, relaciones y organización, la preocupación por la promoción integral de los y las jóvenes, o sea, la maduración de sus capacidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente.

✓ **Pastoral**: porque es lugar y mediación de la evangelización: camina con los jóvenes al encuentro con Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, en la que se puedan experimentar con los jóvenes los valores de la comunión humana y cristiana con Dios y con **los demás**.

QUE COMPROMETE A MUCHAS PERSONAS EN TORNADO AL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

Conformamos la CEP todos los que estamos comprometidos en una u otra forma en la realización de la misión salesiana en el Centro Educativo Salesiano, esto es:

✓ La Comunidad salesiana, garante de la identidad salesiana y centro de comunión y participación.

✓ Los jóvenes, punto de referencia fundamental en la acción de la comunidad, que no sólo trabaja educativamente en medio de ellos y para ellos, sino con y por medio de ellos.

✓ Los padres y madres de familia, como los primeros y principales responsables de la



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 12 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

educación de los hijos. La familia, en efecto, debe considerarse como el ámbito educativo y sujeto evangelizador fundamental y primario.

✓ Los laicos, que de diversas maneras son corresponsables y colaboradores, en primer lugar los educadores y educadoras y los miembros de la Familia Salesiana que trabajan en el Colegio salesiano; los que ocupan un rol específico de animación o de coordinación del proyecto; los animadores de los procesos educativos: docentes, catequistas, animadores asociativos, instructores culturales y deportivos, entre otros.

✓ Los egresados de la obra.

✓ Los simpatizantes con la obra y de la propuesta educativa.

Todos ellos participan en diversos niveles en el mismo proceso educativo, se enriquecen mutuamente y comparten un camino común de formación.

La comunidad de los salesianos (SDB) es por vocación la que promueve constantemente el carisma salesiano, garantiza su identidad, y cumple una función animadora específica dentro de la CEP para el desarrollo gradual del Proyecto.

La Comunidad salesiana forma parte del núcleo animador de la CEP. Con todo, no son los únicos animadores, sino los propulsores principales de la animación y son ellos, conscientes de su específica responsabilidad los que convocan a los laicos – jóvenes y adultos.

Los laicos aportan a la CEP y a su misión educativa, el modelo concreto de su propia vida secular, sus específicas competencias profesionales, educativas y pastorales, la propia forma de expresar la dimensión religiosa de la vida, la vocación cristiana en la secularidad.

La CEP, así articulada, colabora y se abre:

✓ a los niños y jóvenes a los cuales ofrece su propuesta educativa;

✓ a los egresados que se sienten unidos al colegio;

✓ a cuantos trabajan por la promoción y la formación de los jóvenes en el territorio;

✓ a Organizaciones que trabajan en bien de la comunidad (a través del Servicio Social).

EN UNA EXPERIENCIA DE COMUNIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL ESPÍRITU Y LA MISIÓN DE DON BOSCO

Para que nuestro Colegio llegue a ser una verdadera experiencia de comunión y lugar de evangelización, debemos apuntar a la consecución de los siguientes objetivos:

✚ Aunar los esfuerzos de todos en la animación de los procesos educativos, favoreciendo los aportes específicos de los diversos estamentos en la realización del proyecto educativo-pastoral.

✚ Crear un ambiente educativo de comunicación y relaciones personales entre los educadores y los jóvenes, en el cual se experimenten, de modo significativo y propositivo, los valores educativos y evangélicos de la propuesta salesiana.

✚ Promover una experiencia de vida cristiana según el estilo salesiano y un camino progresivo de educación en la fe.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 13 DE 172

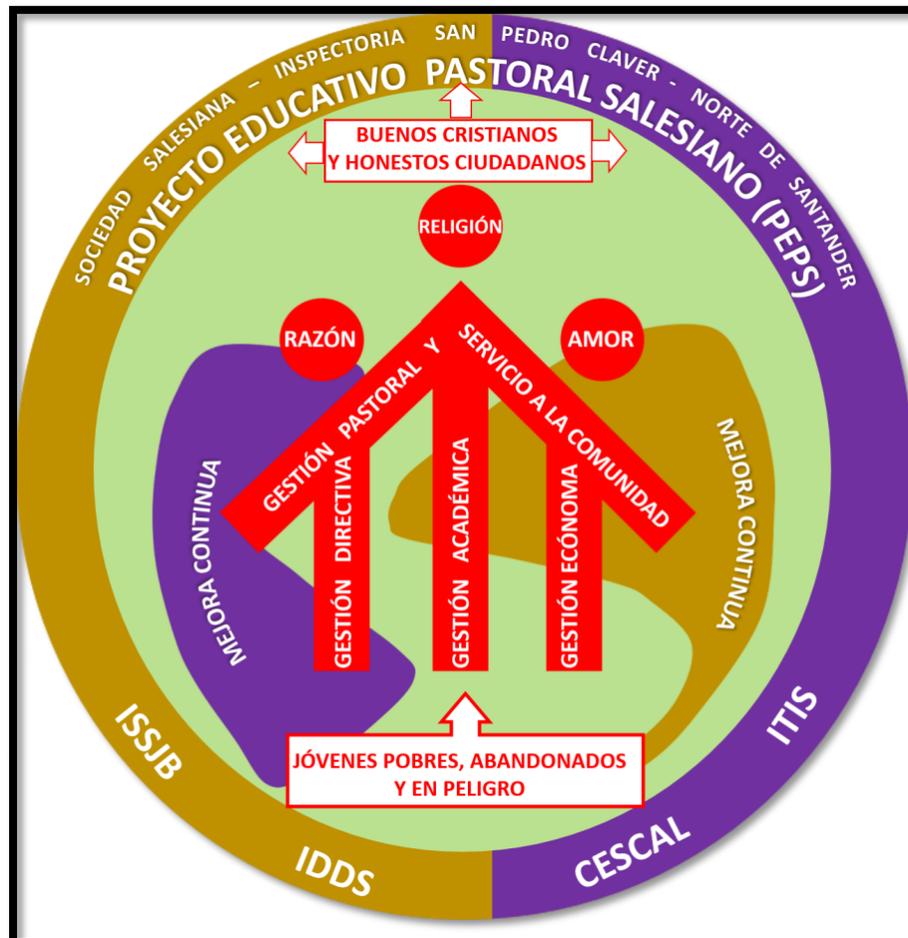
"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Para un desarrollo gradual y constante de la CEP en la obra salesiana, se deben cuidar unas estrategias concretas de animación, a saber:

- ✚ **Convocación constante** a todos los que están implicados en la obra.
- ✚ **Implicación** del mayor número posible de personas a favor de los destinatarios de la obra.
- ✚ **Corresponsabilidad gradual** para intervenir en las diversas tareas de la animación pedagógica salesiana, cada quien desde su situación.
- ✚ **Comunicación en todos los niveles**, para que fluya la información y las relaciones inter-personales al interior de la obra y en su entorno social cercano.
- ✚ **Formación conjunta** de todos los implicados en el PEPS de la obra, salesianos y laicos.
- ✚ **Celebración** para alimentar y transmitir el clima de compromiso alegre ante Dios y ante la comunidad.
- ✚ **Difusión e información** sostenida del desarrollo del PEPS, para ampliar la incidencia social en la zona y para alimentar constantemente la convocación.

MAPA DE PROCESOS





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 14 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

"Somos lo que hacemos cada día.

De modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito."

Aristóteles

Los Salesianos de Don Bosco (SDB) presentes en **Norte de Santander** desde hace más de 60 años, actualmente realizan su misión en siete obras animadas por tres comunidades de hermanos, en la ciudades de Cúcuta y Tibú. En el momento actual, **Sociedad Salesiana** una vez más ratifica su compromiso con una Educación de alto nivel, a través de la implementación del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) y la posterior certificación de su **Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS)**, según las Normas **NTC-ISO 9001:2015, NTC GP-1000 2009, NTC-5555**. Certificar un SGC, en la Implementación de nuestro **PEPS**, permite a las Instituciones donde en que se aplica, revisar y evaluar de forma permanente nuestros procesos, con el fin de hacer real el mejoramiento continuo y garantizar el cumplimiento satisfactorio de cuanto se requiere para lograr la excelencia en el desempeño, que garantiza que nuestro PEPS educa para ser **"Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"**.

El Sistema de Gestión de Calidad se representa gráficamente a través de un mapa, el cual nos ayuda a visualizar los procesos que existen en la comunidad y la interrelación entre ellos. No se hace necesario descender hasta los detalles en las tareas que se llevan a cabo en las instituciones; pero se describen todos los grandes grupos de actividades que las engloban y que evidencian que nuestro PEPS es realmente un SGC, donde todo es educativo y está orientado al cumplimiento de la misión y de su proyección.

No existe un formato predeterminado para la construcción del mapa de procesos. Por eso, el mapa está construido a partir del logo que identifica a **Sociedad Salesiana**, en el mundo. Permite que todos puedan comprender y ubicar de forma rápida, su lugar dentro de la Institución y en la manera como su actividad influye significativamente en el todo de la Institución y en la relación con los demás integrantes de la comunidad.

El mapa de procesos de nuestro SGC, está organizado en torno a un camino, visto de frente y no de lado, que es el camino que todos recorreremos, como **Comunidad Educativo Pastoral (CEP)**, por el bien de los jóvenes; ellos son la prioridad en nuestro PEPS. La casa y las personas unidas que la conforman, significan el espíritu de familia que vivimos y para construir comunión. Su forma circular evidencia el contexto del mundo que debemos transformar desde la educación con sentido de iglesia; la razón, la religión y el amor son los pilares del Sistema Preventivo de Don Bosco que es el eje orientador de la educación que ofrecemos. Así nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, hace vivo y presente a Don Bosco, entre los jóvenes como propuesta de santidad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 15 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Todo lo que realizamos en nuestras instituciones, lo directivo, lo académico y lo económico, entre nosotros tiene sentido educativo pastoral; esto siempre desemboca en el servicio a la comunidad; de esta manera logramos generar un impacto en lo social, que se traducen una mejor calidad de vida en el contexto donde intervenimos.

En nuestro mapa están definidos e identificados los procesos: Gestión Directiva (Procesos Visionales), Gestión Académica y Gestión Pastoral y de la Comunidad (Procesos Misionales que conforma concreta y original de vivir y actuar la misión salesiana), y la Gestión Económica (Procesos de Apoyo).

Se identifican claramente a nuestros destinatarios: tenemos predilección por los jóvenes pobres, abandonados, en peligro y los jóvenes del mundo del trabajo. Mediante nuestro PEPS y el SGC, pretendemos formarlos, para la iglesia y para la sociedad como **"Buenos Cristianos Y Honestos Ciudadanos"**, cualquiera sea el camino que tomen.

Los colores que se usan en el mapa de procesos, también tiene su significado dentro de nuestra propuesta; están relacionados con los principios y valores que caracterizan e identifican el espíritu salesiano:

- **El blanco:** significa el humanismo salesiano que cree en la bondad que hay en cada persona y la valora.
- **El rojo:** es la pasión con que realizamos nuestra misión, porque vivimos el mandamiento del amor cristiano. Educamos con el corazón y desde el corazón de las personas.
- **El morado:** en la liturgia católica es el símbolo de la penitencia y de la conversión. Siempre estamos en mejora continua; vivimos en continua conversión.
- **El dorado:** en la liturgia católica este color se usa para las fiestas más significativas y solemnes. En la espiritualidad salesiana la vida es fiesta y se celebra. Servimos al Señor con alegría, por eso nuestra santidad consiste en estar siempre alegres.
- **El verde:** significa la esperanza cristiana por un mundo cada vez más humano que camina hacia la vida eterna y que queremos ayudar a construir con nuestro PEPS. Esta esperanza, junto con la fe y la caridad, la vivimos y la proponemos en lo cotidiano en nuestra CEP.

En fin, este mapa de procesos, nos muestra la estructura organizativa de la CEP, en la que nos encontramos, permitiendo que nos situemos en relación al trabajo que en ella se desarrolla y que conozcamos dónde se ubica nuestra actividad y el fin al que se orienta.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 16 DE 172

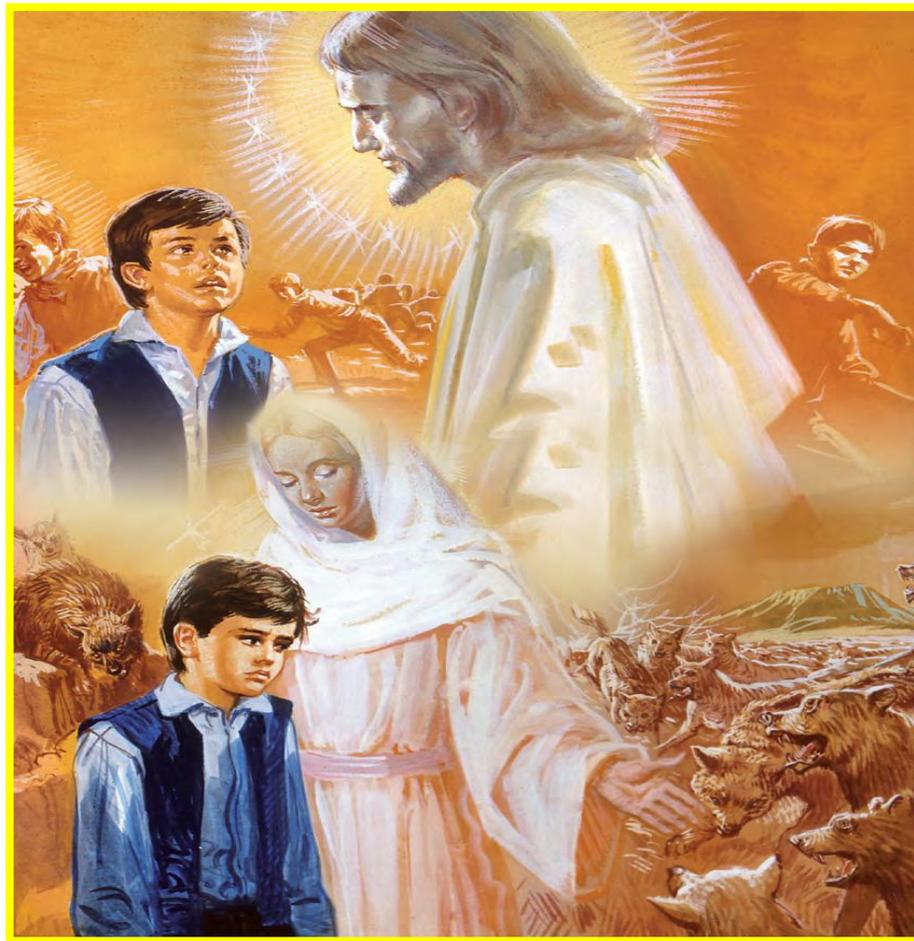
"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Capítulo I

Historia y Carisma

1.1 SAN JUAN BOSCO: PADRE Y MAESTRO DE LA JUVENTUD.



**"Entre ustedes, queridos jóvenes, me encuentro feliz;
Mi vida es estar con ustedes",
Decía Don Bosco a sus muchachos. (MB IV, 449)
JUANITO BOSCO - DON BOSCO - DON BOSCO SANTO**



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 17 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El 16 de agosto de 1815 nace Juanito Bosco en el caserío de I Becchi, Castelnuovo d'Ásti, entre las colinas del Monferrato, a 30 kilómetros de Turín, capital de Piamonte.

Eran tiempos de hambruna, desocupación y crisis del campesinado. Mucha gente, sobre todo jóvenes del campo y la montaña, emigraba hacia la ciudad con la ilusión de encontrar algún futuro.

Políticamente tras la caída de Napoleón, el Congreso de Viena reorganizaba a Europa y restauraba las monarquías.

Cuando Juanito tenía dos años, muere su papá. Recuerda él que mamá Margarita le dice: "Ven Juan, ya no tienes padre". La orfandad y la pobreza constituyen su herencia desde la infancia.

DISCÍPULO DE JESÚS BUEN PASTOR

A sus 9 años Juan tiene un sueño que es el primer indicio de su vocación y del proyecto que Dios tiene para él y para millones de jóvenes. Y nace el deseo de dedicar su vida al bien de los niños y jóvenes de su tiempo. En ese sueño se le presenta un señor que lo invita a cuidar y transformar el corazón de los muchachos que pelean: "Me llamó por mi nombre y me mandó ponerme al frente de aquellos muchachos". Cuando Juan reacciona tratando de cambiar a golpes de puño la situación, "el buen Pastor" le brinda la ayuda de su madre, aquella maestra que le enseñará a transformar los lobos en corderos, los jóvenes violentos en muchachos de bien para sí mismos y para la sociedad: "No con los golpes, sino con la mansedumbre y la caridad deberás ganarte a estos tus amigos."

A través de muchas búsquedas, Juan intentará seguir las indicaciones fundamentales del Buen Pastor, descubriendo en Jesús aquel amigo que lo invita a seguirlo y que se hace presente en el servicio a los jóvenes que en I Becchi, Castelnuovo y Chieri se convertirán al mismo tiempo en sus amigos y destinatarios de su misión.

Juan crece con muchas dificultades, pero con la ayuda de personas muy concretas descubre la paternidad de un Dios providente que lo sostiene y acompaña en lo cotidiano: Don Juan Calosso, que con las primeras letras le enseña lo importante que es tener un "amigo del alma en quien confiar".

Las ciudades de Castelnuovo y de Chieri son el espacio donde Juanito estudia y trabaja pensando siempre en llegar a ser sacerdote. Siendo mozo de café, aprendiz de sastre y otros oficios, Juan se va costeando los estudios con la ayuda de su madre.

Con sus amigos de escuela forma la "Sociedad de la Alegría", por la cual hace una experiencia de la amistad compartida que ayuda a cumplir con el deber cotidiano y a mirar la vida desde la fe.

MISIONERO DE LOS JÓVENES

En 1841 Juan Bosco es ordenado sacerdote. Don Cafasso, su confesor y padre espiritual lo ayuda a ir al encuentro de los jóvenes más abandonados de Turín: los muchachos que pueblan la cárcel y las calles.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 18 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Recorre las calles de Turín y descubre el llamado de Dios a ser un signo de su amor para aquellos muchachos explotados por sus patrones, desocupados y abandonados a su suerte. Desde su propia



historia de orfandad y pobreza, relea los signos de la presencia compasiva y misericordiosa de la paternidad divina en su vida. Da respuesta concreta a esa juventud pobre, abandonada y en peligro y peligrosa. Juanito se hará entonces, Don Bosco y será para ellos, como sacerdote, padre, maestro y amigo.

Como sacerdote, Juan hará suya la preocupación de Jesús Buen Pastor y la expresará en su lema inspirándose en el ardor pastoral de San Francisco de Sales: "Da mihi animas cetera tolle", "Dame almas y llévate lo demás". La caridad pastoral será el motor que le impulsará a buscar soluciones para los jóvenes abandonados y en peligro que vagan por las calles de Turín, será la que lo guiará a la barriada pobre del Valdocco, se hará en él creatividad permitiendo el surgimiento de un espacio original para los jóvenes: el Oratorio, que es a la vez Casa, Patio,

Escuela, Taller, Parroquia y Patria, parte de la creación.

Al escribir el primer Reglamento del Oratorio de San Francisco de Sales en el barrio de Valdocco, el joven sacerdote Juan Bosco elige una palabra de Dios, que colocada como colofón expresa la intencionalidad de su obra: "Para congregar en unidad a los hijos de Dios que estaban dispersos" (Jn 11,52).



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 19 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Desde esa palabra es posible entender el porqué de los talleres de artes y oficios, las escuelas nocturnas, los patios de recreación llenos de bullicio y juegos, las actividades de la música, el teatro y la alegría para que los jóvenes descubrieran sus posibilidades, se transformasen en honrados ciudadanos útiles para la sociedad y se encontrasen con la buena noticia de Jesús que los quiere felices.

El sueño de los 9 años se repetirá varias veces en la vida de Don Bosco y se ampliará en sus sueños misioneros que se convertirán en un estímulo para él y sus hijos que los llevarán más allá de Europa, a la Patagonia en la Argentina a toda América, y luego, a través de sus hijos a todos los continentes. Desde el patio, los talleres y las aulas de Valdocco, el Oratorio se expandirá a Francia y España. Se hace misionero y su obra cruza el océano para llegar a América, a Colombia en 1890.



PADRE, MAESTRO Y AMIGO

La juventud y edad madura de Don Bosco transcurrirán por los caminos de la unificación italiana en el gobierno liberal de Víctor Manuel II y la pérdida de los estados pontificios quedando reducidos a un pequeño territorio en Roma, la ciudad del Vaticano, Son tiempos difíciles: guerras, cambios económicos, surgimiento del capitalismo industrial y explotación laboral, nacimiento y organización de la clase obrera. En esos tiempos con el corazón centrado en los jóvenes más pobres, descubre que su obra debe encontrar a los jóvenes en la calle, ser una casa que acoge, una escuela que educa para la vida, un patio para compartir en la amistad y la alegría, una comunidad cristiana que educa en la fe, un taller para formar en y para el trabajo, un lugar de la patria donde se comienza a ser ciudadano crítico y activo, un lugar de la creación donde se aprende a amar y convivir con la naturaleza. Todo un ecosistema pedagógico. Su sistema educativo, el "Sistema Preventivo" manifestará claramente que "la educación es cosa del



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 20 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

corazón" y por ello de entre los mismos jóvenes del Oratorio el 18 de diciembre de 1859, formará la Pía Sociedad Salesiana, cuyo principal objetivo será que sus miembros siguiendo a Jesús, Buen Pastor, según la espiritualidad de San Francisco de Sales, sean verdaderos amigos que procuren el bien y la felicidad de los jóvenes.

En el año 1872, Don Bosco, junto con la joven María Dominica Mazzarello, funda en Mornés el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora con el fin de realizar con las niñas y las jóvenes la misma labor educativa que adelantaba con los jóvenes.

Al final de su vida, Don Bosco, al contemplar su obra realizada a favor de los muchachos, pudo afirmar *"todo lo ha hecho María Auxiliadora"* y al mirar la Familia Salesiana por él fundada la consideró como el motor de un vasto movimiento en favor de la juventud.

Don Bosco murió el 31 de enero de 1888. Pensando siempre en sus jóvenes, exclamó en su lecho de muerte: *"Dícales que los espero a todos en el paraíso"*.

Don Bosco fue declarado Santo por el Papa Pío XI el 2 de abril de 1934. En 1988, año centenario de su muerte, Juan Pablo II lo declaró "Padre y Maestro de la juventud".

1.2 NUESTRA PRESENCIA EDUCATIVO PASTORAL EN NORTE DE SANTANDER MEMORIA

Nacimiento de nuestra obra

La obra de Don Bosco, no era del todo desconocida para los cucuteños. La casa de don Antonio Copello y doña Mercedes Faccini de Copello, (hija de don Rodolfo y doña María) fue por muchos años, hospedaje para los Salesianos que de Colombia pasaban a Venezuela y viceversa. Aquí, el padre Salesiano Luis Variara, vivió rodeado del cariño y de las atenciones de sus moradores, fundó la Comunidad Religiosa de las Hija de los Sagrados Corazones en la ciudad; fue aquí, donde se asistió la última enfermedad y muerte de este siervo de Dios, apóstol de los enfermos de lepra.

De esta amistad fraternal e inquebrantable, nace el compromiso y la misión por llevar a cabo una obra Salesiana en la ciudad. Fue entonces, que hacia 1948 el Inspector de los Salesianos en Colombia, Padre José María Bertola, movido por la insistencia de los exalumnos salesianos de Táriba -Venezuela que residían en la ciudad de Cúcuta, y en especial de los Copello Faccini, da palabra para que a finales del año 1950, se llevara a efecto en el Valle de Pamplonita, la ansiada Fundación de la Obra Salesiana.

Con generosidad sorprendente los cucuteños, encabezados por los Copello Faccini, Don Cayetano Morelli y don Domingo Bruno, ofrecen un lote de 160 mts x 80 mts en el barrio Popular, en las afueras de la ciudad.

Pronto, Doña Mercedes y Don Antonio, construyen a expensas suyas, un hermoso edificio de 30 mts



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 21 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

x 10 mts de ancho, que cobijaba 3 aulas para clases y 16 dormitorios para los Salesianos.



Benefactores de la obra

A finales de 1949, recibe y toma posesión de la obra, que ya habían iniciado los primeros Cooperadores Salesianos (los Copello Faccini), el reverendo padre Juan Soleri, un italiano de avanzada edad, que como buen salesiano, consumó sus energías en el trabajo por los jóvenes; fundador de la Obra Salesiana en Tárriba-Venezuela, del leprocomio en Contratación Santander y del Asilo Infantil de San Juan del Guacamayo en Colombia. Lamentablemente muere, después de un delicado estado de salud, el 12 de Mayo de 1950 en casa de los Copello Faccini.

Los restos mortales de este hijo de don Bosco, quien en vida fuese intrépido, conquistador de almas y excelente amigo, fueron reclamados por sus antiguos amigos y egresados y descansan en el cementerio de Tárriba Venezuela.

El padre Inspector Gaudencio Manachino, nombra como director, de la apenas naciente obra salesiana, al padre Julio León G., el 24 de Octubre de 1950.

Este nuevo director, sacerdote de grandes méritos, fundador del Instituto Técnico de Cartagena, llega acompañado del padre Jose Kapp, músico de magníficas capacidades, quien permanece en la obra hasta principios de Septiembre de 1951, cuando viaja a Austria, su patria natal; luego, es designado el padre Pedro León Reyes, recientemente ordenado sacerdote, y quien llega a la ciudad



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 22 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

el 5 de Septiembre de 1951.

Debido a lo reducido del local, no fue posible iniciar con la obra de los talleres, pero se da inicio a la obra el 1° de Febrero de 1951, con la Sección Primaria (grados 3°, 4° y 5° elemental) con un total de 116 alumnos.

Frente a todo este proceso de trabajo y esperanza, el padre Julio León, pone en práctica el Sistema Preventivo de Don Bosco, fundamentado en la Razón, el Amor y la Religión.

Sin forzar las cosas, se podía ver, como el Auxilio de María, estaba en cada una de de las exigencias que ese amor al mundo de los jóvenes le comprometía. El padre Julio, trabajó incansablemente por esta nueva obra, hasta que sus quebrantos de salud, lo obligaron a dejar la dirección de la misma, y marcharse a Bogotá. El 7 de Enero de 1952 llega el padre Miguel Müller para asumir el cargo de Director.

El dinamismo del nuevo director, su don de gentes y la sencillez característica de la espiritualidad salesiana, movieron la sensibilidad social de los cucuteños; quienes no dudaron en apoyarlo en sus proyectos. Los cambios no dieron espera, según órdenes expresas del padre Inspector Gaudencio Manachino, para el año 1953, tan sólo funcionaba la sección primaria. Entonces se da inicio al Bachillerato, a la Sección Técnica, y a la construcción del templo a María Auxiliadora.

En poco tiempo se consolidó y desarrolló la obra a favor de la juventud cucuteña, estos avances, dieron vida, forma y desarrollo a la emergente obra Salesiana de Cúcuta. Con la entrega generosa del padre Müller, la energía del joven sacerdote Pedro León Reyes, y la espiritualidad de quien más tarde los acompañaría el padre Eladio de Jesús Agudelo, se construyeron bases muy sólidas, asegurando un fecundo porvenir para esta obra que era realmente redentora.

Actualmente la presencia salesiana de Cúcuta está conformada por el Colegio Salesiano, donde funcionan el Instituto Técnico Industrial Salesiano, al que se anexaron tres sedes: Casa Pinardi, Miguel Magonne y Miguel Rúa; el Instituto Salesiano San Juan Bosco; el Centro Salesiano de Capacitación Laboral CESCAL; la Parroquia María Auxiliadora; Parroquia María Mazzarello y el Oratorio, etc.

1.2. Fundadores de la obra-Finalidad.

- . R. P. PEDRO RICALDONE. Rector Mayor de la Comunidad Salesiana.
- . R. P. JORGE SERIE. Visitador extraordinario
- . R. P. JOSÉ MARÍA BERTOLA. Inspector de la Comunidad Salesiana en Colombia
- . R. P. JULIO LEÓN G. Primer Director de la nueva Obra Salesiana de Cúcuta.
- . Monseñor. RAFAEL AFANADOR Y CADENA. Obispo de Pamplona
- . Don ANTONIO COPELLO. Cooperador Salesiano
- . Doña MERCEDES FACCINI DE COPELLO. Cooperadora Salesiana.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 23 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- . Don DOMINGO BRUNO. Cooperador
- . Don CAYETANO MORELLI. Cooperador
- . Don LUIS FACCINI. Cooperador
- . Ingeniero JOSÉ FACCINI. Diseñador de los planos de construcción.
- . Don RODOLFO FACCINI. Cooperador
- . Dr. LUIS ENRIQUE MONCADA. Gobernador del departamento Norte de Santander



Cayetano Morelli, P.

José María Bertola superior de los Salesianos, P. Kinsinger

Mercedes Faccini de Copello, Tomás Canepa-Cónsul Italiano en Cúcuta Antonio Copello, (En el cuadro don Rodolfo Faccini, padre de Mercedes Faccini)

Los cucuteños ven en los Salesianos de Don Bosco, un foco irradiador de educación y evangelización para la niñez y juventud más pobre, abandonado y en peligro.

Fieles al legado del santo educador se funda esta casa salesiana, basada en la identidad común de espíritu y misión al servicio de la juventud y del pueblo. Sus fundadores quisieron que esta naciente obra, experimentara la pedagogía del santo educador; evangelizar educando, formando honestos ciudadanos, forjadores de paz y desarrollo, y buenos cristianos, seguidores de Jesús, convencidos de su fe y artífices de solidaridad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 24 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X



Cayetano Morelli, P. José María Bertola-Superior de los Salesianos en Colombia, Mercedes Faccini de Copello, P. Kinsinger, Antonio Copello, Madre Superiora de las Salesianas y Tomás Canepa-Cónsul Italiano en Cúcuta. Año 1895

DEVOCIÓN A MARÍA AUXILIADORA.

Fue sin duda San Juan Bosco, el santo de María Auxiliadora, con la que la devoción encontró su mejor trampolín para su desarrollo y propagación.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 25 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

La devoción a la santísima Virgen bajo la advocación de Auxiliadora, se gestó en Cúcuta, en el hogar de Don Rodolfo Faccini y Doña María Andrade de Faccini, a través de la educación que sus hijos recibieron en el colegio Salesiano San José, en Táriba Venezuela, que, como en toda casa de Don Bosco, Ella es símbolo de esperanza, fe, y fortaleza, características que perduran en toda obra salesiana.



De los Salesianos, los Faccini, heredaron, el amor y la devoción por "la que lo ha hecho todo", como solía decir Don Bosco, nuestro padre, maestro y educador.

Sería más tarde doña Mercedes Faccini Andrade, quien casada con don Antonio Copello, convierten su hogar en foco irradiador de la devoción Mariana, acontecimiento relevante, que incide significativamente entre sus amigos más cercanos. Ella, a expensas suyas, celebraba cada 24 de Mayo, las festividades de la Virgen Auxiliadora, en compañía de sus familiares y amigos, alrededor de una hermosa imagen heredada de sus padres, los Faccini Andrade.

De esta manera se fue incrementando la devoción a la Virgen María, bajo el título de Auxiliadora de los cristianos.

En 1950, llegan las Hermanas Hijas de María Auxiliadora, para encargarse de la Normal Superior de señoritas, con lo cual se incrementó grandemente la devoción mariana. Igualmente, desde este año es cuando llegan los salesianos a Cúcuta, gracias a las gestiones de las familias Copello Faccini que acogieron al P. Julio León G. procedente de Bucaramanga, en su casa, situada en la esquina de la Calle 11 con Avenida 2, en pleno centro de esta ciudad, donde hoy funciona el Colegio de los Sagrados Corazones.

Con la llegada del padre Müller a la obra en 1952, la devoción se transforma en garantía de auxilio y protección, a ejemplo de don Bosco que nos dejó por herencia un amor muy grande por María. Fue tanta su confianza en el Auxilio Mariano que se entregó por completo a su apostolado, logrando con esto, proyectos que en su mayoría eran imposibles.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 26 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

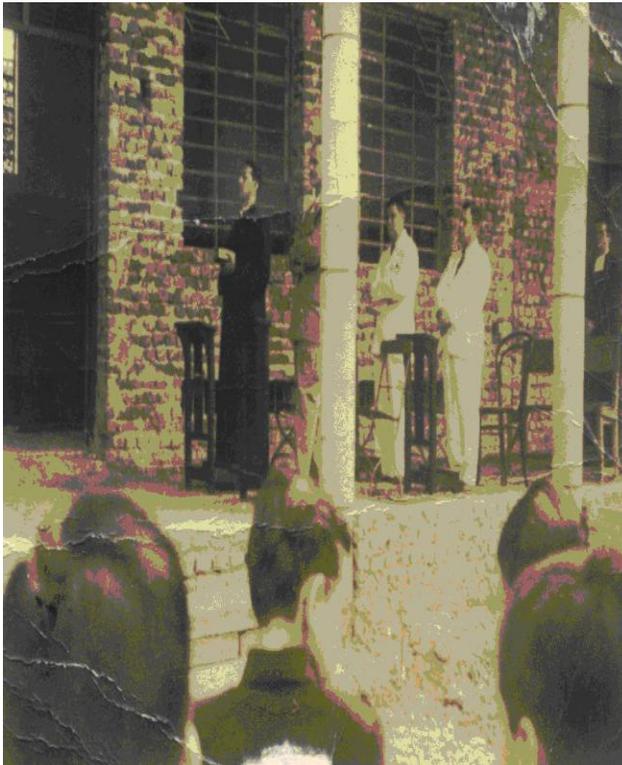
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Las palabras y acciones del "campeón de la devoción a la Virgen Auxiliadora", como se le llegó a decir, llevaban la bendición de Dios y de la Virgen Auxiliadora, confiado que sólo con su ayuda y protección, lograría todo cuanto anhelada en beneficio de la comunidad y la juventud.

El templo surgió entonces, de manos del padre Miguel Müller, como la más espléndida respuesta de amor a la Virgen, siendo Ella, quien lo llevara al feliz cumplimiento de tan sabia misión a ejemplo de Don Bosco.

INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO.

A partir de su fundación, el San Juan Bosco inicia en 1951 con la sección primaria en los grados 3º 4º y 5º Elemental, con 116 alumnos, siendo el padre JULIO LEÓN primer Director de la obra naciente.



Con la llegada del padre Müller hacia el año 1952, como nuevo director, la obra se potencializa, la primaria se reduce solo a 5º. y por autorización expresa del padre Inspector Gaudencio Manachino, se da inicio al bachillerato completo.

Hacia 1953. Según resolución 2460 se aprueban los estudios del San Juan Bosco en los grados 1º y 2º Bachillerato.

Luego el Ministerio de Educación Nacional aprueba al San Juan Bosco hasta 5º Bachillerato, según resolución 2899 de 1957

Según resolución 5360 del 6 de Noviembre de 1958, la Escuela se constituye en INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO, (Clásico Privado) de propiedad y administración total de la Comunidad Salesiana, obteniendo por resolución No. 5360 de Noviembre 06 de 1958, la aprobación definitiva, distinguiéndose

en la ciudad por la alta calidad de su formación académica y humanística.

En 1958 se obtiene la primera Promoción de 11 Bachilleres del Instituto San Juan Bosco. Hacia 1997, bajo la dirección del padre Héctor E. Franco, se inaugura la Sección primaria Clásica, de Primero a Cuarto, con un promedio de 66 alumnos.

En los últimos años, se ha caminado en diversos proyectos que se proponen como valores agregados a la oferta educativa: el bilingüismo



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 27 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO.

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de "Expertos". Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios.



Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1966 se inicia la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José **MIGUEL MAGONNE** do a niños y niñas en los salones **CASA PINARDI** s 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2006 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 28 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que en estos años han realizado los docentes, en estos planteles se ha podido



MIGUEL RÚA

conseguir un ambiente formativo que coadyuva notablemente al desarrollo de la Misión Institucional. Entonces se previene para evitar el fracaso; se trabaja con alegría a fin de reforzar los lazos de amistad con los muchachos; al educar en positivo, se construyen los cimientos que mantienen erguidos a los buenos ciudadanos y al humanizar las clases, los maestros favorecen la capacidad de que los

niños puedan leer cristianamente el contexto. Las personas del barrio aseguran que con la llegada de los Salesianos se ha impactado favorablemente la zona.

EL SALESIANO CESCAL

Centro de Capacitación Laboral Salesiano, que desde sus inicios, en el año de 1978, se orientó básicamente hacia la formación de los más necesitados. Este centro de capacitación para el trabajo y el desarrollo humano, con sede en el Barrio Popular Colegio Salesiano) y en Antonia Santos, Sector los Olivos- en la ciudadela Juan Atalaya, forma técnicos laborales en: Artes Gráficas, Diseño Gráfico, electricidad, Electrónica, Mecánica Industrial, Reparación de Motos, Refrigeración, Confecciones, Soldadura, para facilitarles el acceso digno y cualificado al mundo del trabajo, sinónimo de posibilidades en una región donde más de la mitad de la población vive por debajo de los índices





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 29 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

normales de pobreza.

Desde el año 2007, se ejecutó un convenio de cooperación interinstitucional suscritos con el Servicio Nacional de Aprendizaje "SENA" para el desarrollo de acciones de formación laboral.

Guiado y orientado en su inicio por el padre Arturo Zárate, ha tenido como coordinadores a

Sr. Rafael Riveros

Sr. Raúl Nope Suan

Sr. Wilmar Manuel Cepeda Bastos

INSTITUTO DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

La palabra Tibú expresa la siguiente historia: las mercancías que venían por Maracaibo y subían naturalmente por el río Catatumbo, venían con las letras TB, y que de ahí habría surgido la palabra Tibú.



La reconstrucción de la historia, inicia cuando se reconoce que las familias que se conformaron al inicio en el Municipio de Tibú proceden de la prostitución, porque estas tierras fueron habitadas por los Barí Motilón, los cuales fueron desplazadas por las compañías empezando por la Colombia Petrolean para invadir sus territorios, Quienes llegaban a estas tierras se enfrentaban a los Barí y condicionaban las tierras, para la perforación y obtención de riquezas como el oro y el petróleo. Muchos de esos hombres traían consigo mujeres como es normal, algunas de ellas dedicadas a la prostitución.

En Tibú se empieza la perforación de petróleo porque es ahí donde se consolida el primer alambique para sacar petróleo manualmente y se empieza toda la perforación hacia Rio de Oro y lo que es hoy Tibú. Estas familias iniciales como les decía se consolidaron entre un petrolero y una mujer prostituta, de momento no todas pero si la gran mayoría, y es ahí donde se comienza a consolidar este tipo de familias en Tibú y se forma unos vientos de gente en los cuales toman nombres propios: el que trabajaba con el petróleo se le llamaba petrolero, y al que no lo hacia se le llamaba colono.

Esto fue creando una mentalidad de dependencia hacia Ecopetrol, La compañía tuvo la necesidad de trasladarse desde Cúcuta en un barrio que se llama Colpet hacia Tibú, porque era muy distante llevar y



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 30 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

traer los obreros todos los días, desde entonces, se consolidan entonces los barrios que estructuraron los americanos en Tibú:

- Barrio Barco, que era específicamente para empleados, para el obrero, su nombre va en honor del señor Virgilio Barco que fue el primero que negoció la riqueza del petróleo del Catatumbo,
- Barrio Intermedio, que es para la gente que sabía un oficio determinado ya fuera un mecánico, o un enfermero.
- Barrio Técnico: era específicamente para aquellas personas que tenían ya una profesión como médicos o como ingenieros.

Cada barrio tenía su club y su escuela privada, alrededor de esos tres barrios comenzaron a llegar gentes de otras partes especialmente de Boyacá, de la Costa Norte, y del Chocó, algunos de ellos con trámites hacia Venezuela porque el centro de comercio se llamaba Tres bocas, ubicado en los límites entre Colombia y Venezuela y ese era el centro de comercio de la época, era ahí donde competían las riquezas en cuestión de comercio. Con base a esto se crea alrededor de estos barrios de los colonos una serie de mallas y de alcabalas que no permitían el ingreso a este tipo de personas por eso antiguamente no se decía Tibú se decía la alcabala en Barrio Barco, las alcabalas estaban en puntos estratégicos que no permitían el ingreso de los indios, de los aborígenes Motilón Barí ni tampoco permitían el ingreso de aquellas personas que no trabajaran con el petróleo.

Se crearon las escuelas, entre ellas la Virgilio Barco esta que tenemos acá con una dependencia del barrio Técnico totalmente, con maestros contratados directos por Ecopetrol por ese entonces Colombia Petrolean Company, y más adelante por Ecopetrol.

La historia de los inicios de la institución inicia en el año 1959 en el acta N°292 del 11 de septiembre cuando se crea la Escuela Integrada Ecopetrol que funcionó bajo la dirección de Monseñor Juan de Dios Díaz Plata y las hermanas Laura hasta 1973.

La misión de la escuela, era atender a los hijos de los trabajadores de la empresa ECOPETROL y, desde entonces la escuela fue dirigida por personal secolar dependiente de la empresa Ecopetrol, ésta, tenía la aprobación para la básica primaria por resolución 1273 del 4 de marzo de 1986 y la licencia de funcionamiento del 13 de noviembre de 1986 para los dos primeros años de la básica secundaria 6° y 7°.

En el año 1989 funcionó el séptimo grado con 18 alumnos y el sexto con 12 en total 32 en bachillerato.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 31 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

En carta fechada el 16 de diciembre de 1988 el gerente del Distrito Norte, Ciro Antonio Saavedra, invita a la Comunidad Salesiana a conocer las escuelas con el fin de estudiar la posibilidad de que los salesianos se encarguen de la dirección de la primaria e iniciar el bachillerato; el padre inspector delega a los salesianos de la casa de Cúcuta para que hagan una visita al municipio de Tibú, dicha visita la realizaron el padre Fabio Contreras y el padre Gustavo Padilla, el señor Luís Díaz y José R Jaimes el 18 de enero de 1989 y ese mismo mes daban informe al padre inspector de lo que habían visto y de las propuestas de la empresa.

El 13 de marzo se realizó una nueva visita a alto nivel, viajaron a Tibú, con pasajes y estadía Los padres Carlos Julio Aponte, provincial Mario Jiménez, antiguo provincial, Álvaro Gutiérrez, invitado y padre Carlos García. La empresa nombró como acompañante al doctor Juan Gregorio Vélez, quien desde entonces sería el encargado por parte de Ecopetrol de todo lo relacionado con este contrato en las oficinas de Bogotá.

Se visitó la escuela, se dialogó largo y abierto con la directora señorita Aura Elvira Sayago, hubo una reunión muy importante con el gerente Ciro Saavedra, Rigoberto Estepa y Jaime Duarte, superintendentes, Jorge Salgado, jefe de relaciones industriales y Gabriel Ardila, jefe de personal, quien desde entonces sería la persona clave en este proceso. También hubo reunión con el señor obispo Monseñor Luís Madrid Merlano y el 14 del mismo mes, en la tarde regresaron a Cúcuta, con mucha lluvia.

El concejo provincial estudió en varias reuniones la factibilidad de la obra, para la aceptación de la propuesta en la cual, se han tenido en cuenta dos factores importantes

- a. Esta, sería una obra llevada adelante por la familia salesiana con pocos salesianos de Don Bosco (S.D.B)
- b. Esta, sería una obra de frontera por la falta de clero y la urgente necesidad de su presencia

Se elaboraron propuestas, se realizaron varias reuniones en Bogotá se enviaron y recibieron documentos, se pidió la autorización al regional y al consejo superior. El 10 de julio asiste el padre Álvaro Gutiérrez y con los directores de la empresa se siguieron algunas recomendaciones sobre mejoras del futuro colegio y adaptación de las casas N°163 y 164 de Barrio Barco para la vivienda de los salesianos. Finalmente se firmó, el contrato de comodato y un convenio de servicios educativos al día 2 de octubre de 1989, entre la Empresa Colombiana de Petróleos, Ecopetrol y los salesianos.

Se empieza a trabajar de esta manera aunque los directivos de Ecopetrol querían que solamente los Salesianos atendieran la población perteneciente a la empresa, entre ese convenio, los salesianos optaron por atender también a la población que no trabajaba con el petróleo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 32 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El padre Marco advierte sobre lo complicado que es hacer obra en el Catatumbo después las dificultades que se dieron sobre todo por los problemas de orden público que el Catatumbo por su fortuna del petróleo después la parte de agropecuaria qué pensaría sustituir todas las riquezas que puede dar y después el oro blanco: la coca que le dio a muchas personas la posibilidad de hacerse rico en poco tiempo Posteriormente se produjo la desbandada de los pensionados de Ecopetrol, las personas que tenían más o menos solvencia económica tuvieron que irse de la población, entre tanto, vino la pobreza a no ser de los que tenían intereses en la cuestión de la coca.

Para Héctor Medina Carreño, la fortaleza en educación del Catatumbo la inicia la iglesia católica en cabeza de Monseñor Leonardo Gómez Serna cuando el Catatumbo era una amplia riqueza forestal pero carecía de maestros, maestros que llegaron a esta zona sin sueldo, sin prestaciones, simplemente por vocación se inicia este trabajo educativo en el Catatumbo. Más adelante. Ecopetrol empieza un proceso de reestructuración a nivel nacional con políticas petroleras en la cual inicia unos proyectos de perforación diferentes a los tradicionales, en ese proceso, fracasa esta propuesta y empieza a presentarse un poco de desarrollo en la industria petrolera que se ve en la obligación de trasladar personal de la empresa. Es ahí, cuando comienzan por medio de la iglesia a buscar un tipo de comunidad educativa que pudiera responder a las necesidades que la región presentaba.

Esta asesoría con la iglesia católica realizan la visita al Catatumbo y analizan algunas de las sociedades educativas como los Claretianos, los de la Salle, la Sociedad Salesiana optando por la tercera opción ya que los salesianos presentaban alternativas para el campo y para el trabajo de los jóvenes, por eso en Ecopetrol comienza toda la reestructuración de empleados trasladan mucha gente, y es cuando los Salesianos después de un proceso de negociación se empieza el trabajo, dicha negociación, permitía que en las instalaciones del colegio se prestara el servicio educativo a niños no pertenecientes a la empresa.

Como el Padre Marcos lo menciona en el año 1989 se hacen los primeros contactos, después se realizaron una serie de conversaciones con la iglesia y con Luís Merlano. Debido a que la iglesia católica de Tibú no tenía quien respondiera por esa necesidad, es cuando se hace con los salesianos inician la obra a partir del año 1989, entonces el primero de enero de 1990 empieza a funcionar el colegio creando muchísimas expectativas que a través del tiempo se fueron desarrollando y se vienen desarrollando a medida de que avanza el proceso educativo con los salesianos.

El día 27 de abril de 2009 se desarrolló el conversatorio sobre la fundación y consolidación de la obra salesiana en el municipio de Tibu, Norte de Santander, Fueron invitados salesianos que vivieron en esa



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 33 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

época así como un número significativo de docentes y personal del instituto. Posteriormente se hizo la transcripción de los aportes dados por cada participante en cuanto a su presentación y orígenes de la obra.

Participantes en el evento:

- P. Mario Peresson T., Inspector de la Comunidad Salesiana.
- P. Samuel Olivares Rivera, Director y Rector del Colegio Integrado Santo Domingo Savio.
- P. Francisco Bernal
- María del Rosario Sandoval
- P. Marco Fidel Benavides Cogua
- Nidia Mercedes Ortiz Flórez
- Silvy Carvajal Sandoval
- Mario Lizarazu Epalsa
- Mario Morales
- Luis Miguel Beltrán (SDB)
- Jairo Peinado Martínez.
- Héctor Medina Carreño.
- P. Jesús Díaz
- Juan Manuel Cortés
- Francisco Antonio Rodríguez
- Ceneida Grisales Castañeda
- P. Rafael Umaña.



De izquierda a derecha:

Sentados: Luis Miguel Beltrán, Silvy Carvajal, Nidia Mercedes Ortiz, María del Rosario Sandoval, Ceneida Grisales, P. Marco Fidel Benavides.

De pie: P. Mario Peresson T., Héctor Medina C., John Jairo Peinado, Francisco A. Rodríguez, Mario Lizarazu, Juan Manuel Cortés, P. Francisco Bernal, Samuel Olivares, P. Jesús Díaz.

Etapas más significativas de la Obra Salesiana en Norte de Santander

Los acontecimientos más significativos, fuera de los de los del origen de la Obra Salesiana en la ciudad de Cúcuta, son los siguientes:

24 de Octubre de 1949. Toma posesión de la Obra el padre Juan Soleri

24 de Octubre de 1950. Fundación Obra Salesiana en Cúcuta

12 de Febrero de 1951. Iniciación del primer año lectivo-Llega el primer Director-Padre Julio León.

17 de Julio de 1951. La Obra Salesiana de Cúcuta es erigida Canónicamente por el Rector Mayor Don Pedro Ricaldone, por medio del Rescripto 6544 /51.

07 de Enero de 1952. Llega el padre Miguel Müller como nuevo Director de la Obra Salesiana.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 34 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

28 de Febrero de 1952. Llega el padre Inspector Gaudencio acompañado del secretario de la Inspectoría, el padre Armando Borio, autoriza el funcionamiento del bachillerato completo con dos secciones: Bachillerato y Artes y Oficios.

27 de Marzo de 1952. Visita del Ministro de Educación Rafael Azula Barrera, lo acompañan el señor Gobernador del Departamento, Dr. Oscar Vergel Pacheco y varios Secretarios de la Gobernación, conversación sostenida entre la Comunidad Salesiana con el Ministro para administrar el Instituto Técnico Nacional de Cúcuta.

24 de Mayo de 1952. Bendición de la Primera piedra del Templo de María Auxiliadora Inicia la construcción del templo.

27 de Octubre de 1952. Visita a los talleres del padre Gaudencio Manachino, Inspector de la Comunidad Salesiana.

06 de Abril de 1953. Por Voluntad del señor Ministro del señor Ministro de Educación Dr. Lucio Pabòn Núñez, la Industrial de Cúcuta fue entregada a la administración de los Salesianos, quienes abrieron tareas el lunes de pascua.

06 de Noviembre de 1958. Según Resolución 5360 se crea el Instituto Salesiano.

Noviembre de 1957. Primera Promoción de Bachilleres.

19 de Mayo de 1961. Según resolución 1864, el Ministerio de Educación convierte la Escuela Industrial, en Instituto Técnico Industrial Salesiano, y se gradúan los primeros Técnicos Industriales.

Año de 1976 . Celebración Bodas de Plata de la Obra Salesiana de Cúcuta. 25 Años.

Año de 1978. Comienzan Labores el Centro de Capacitación Laboral Salesiano CESCAL.

24 de Mayo de 1982. El padre Álvaro Gutiérrez, adquiere la finca, hoy, Casa de Convivencias Villa Don Bosco.

08 de Septiembre de 1993. Fundación de la Corporación Social y Educativa Paz Y Futuro.

Año 1997. Se inaugura la Primaria Clásica.

Año 1998. En el Barrio Antonia Santos en el sector los Olivos de la ciudadela de Juan Atalaya, se inaugura Paz Y Futuro.

Año 1999. Se crea la Primaria Técnica.

Año 2000. Iniciación de la Primaria Técnica.

Año 2001. Celebración Bodas de Oro, 50 Años de la presencia Salesiana en Cúcuta.

Año 2001. Olimpiadas Salesianas.

Año 2002 Creación de la Institución Educativa en : "INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL SALESIANO" según decreto número 000789 de 30 de Septiembre 2002

Año 2002. Apertura del grado de transición en el Instituto Técnico Industrial Salesiano.

Año 2002. Los Salesianos y salesianas asumen una nueva parroquia en el sector Los Olivos del Barrio Antonia Santos en la ciudadela de Juan Atalaya. Parroquia María Mazzarello.

Año 2003. Ampliación de cobertura del Instituto Técnico Industrial Salesiano

Año 2006. Presencia Salesiana en el Barrio Alfonso López, donde se encuentra El Instituto Técnico Industrial Salesiano en sus tres sedes: José Prudencio Padilla, Atanasio Girardot, y Francisco de Paula Andrade, atendiendo aproximadamente 700 niños y jóvenes de estratos uno y dos.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 35 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Año 2008. Inicios construcción del Oratorio en Antonia Santos

Año 2009. Construcción del comedor Mamá Margarita

Año 2010. Inauguración del oratorio en Antonia Santos.

Celebración de 60 años de presencia en Cúcuta

CAPITULO III

NUESTRA IDENTIDAD EDUCATIVO PASTORAL SALESIANA: EVANGELIZAR EDUCANDO AL ESTILO DE DON BOSCO.

El principio y fundamento del proyecto Educativo Pastoral Salesiano están constituidos por nuestra Misión de "Ser en la iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres". (Constituciones de los salesianos de Don Bosco, Art.). El artículo 31 presenta así nuestra misión educativo-pastoral:

PROMOCIÓN INTEGRAL

"Nuestra misión participa de la misión de la iglesia, que realiza el plan salvífico de Dios, la venida de su reino, llevando a los hombres el mensaje del Evangelio en íntima unión con el desarrollo temporal.

Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de Don Bosco, nuestro objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos"

Con la sintética expresión "Evangelizar educando" apuntamos, pues, al corazón mismo de la misión salesiana.

Al definir nuestra misión educativa-pastoral con estos términos queremos afirmar que toda nuestra misión educativo-pastoral se inspira y fundamenta en la misión misma de Jesucristo, y participa de la misión de la iglesia que es Evangelizar. El Artículo 6º nos define como "Evangelizadores de los jóvenes, especialmente de los más jóvenes.

Para comprender con plena claridad nuestra misión evangelizadora, hacemos particular referencia a la Exhortación Apostólica del Papa Pablo 6 "Evangelii Nuntiandi" del 8 de diciembre de 1975, documento conclusivo del Sínodo de los obispos de 1975 sobre la Evangelización, porque en el, con gran claridad, se ha definido, en total fidelidad al testimonio de los Evangelios, la naturaleza de la misión de Cristo y de la iglesia, de la cual participamos como Familia Salesiana.

3.1 LA MISIÓN DE CRISTO ES EVANGELIZAR

TESTIMONIO Y MISIÓN DE JESÚS:

La exhortación y apostólica evangelii Nuntiandi así presenta la misión de Jesús:

"6. El testimonio que el señor da de sí mismo y que San Lucas ha recogido en su Evangelio:" Es preciso que anuncie también el Reino de Dios en otras ciudades"(Lc 4,43), tiene, sin duda, grande alcance ya que define en una sola frase la misión de Jesús" porque para eso he sido enviado"(1b). Estas palabras alcanzan todo su



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 36 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

significado cuando se las considera a la luz de los versículos anteriores en los que Cristo se aplica a si mismo las palabras del profeta Isaías: "El Espíritu del Señor sobre mi, por que me ha ungido para evangelizar a los pobres"(Lc 4,18).

Proclamar de ciudad en ciudad, sobre todo a los más pobres, con frecuencia los mas dispuestos, el gozoso anuncio del cumplimiento de las promesas y de la Alianza propuestas por Dios, tal es la misión para lo que Jesús se declara enviado por el padre; todos los aspectos de su ministerio, la misma Encarnación, los milagros, las enseñanzas, el llamamiento de sus discípulos, el envío de los Doce, la cruz y la resurrección, la continuidad de su presencia en medio de los suyos- forman parte de su actividad evangelizadora".

JESÚS, PRIMER EVANGELIZADOR

Jesús mismo, Evangelio de Dios (Mc 1,1; Rm 1,1-3), ha sido el primero y el más grande evangelizador. Lo ha sido hasta el final, hasta la perfección, hasta el sacrificio de su existencia terrena."

EL ANUNCIO DEL REINO DE DIOS:

Cristo, en cuanto evangelizador, anuncia ante todo un reino, el Reino de Dios, tan importante que, en relación a él, todo se convierte en "lo demás" que es dado por añadidura (cf. Mt6,33). Solamente el Reino es, pues, absoluto y todo el resto es relativo.

Efectivamente, los cuatro Evangelios, en particular los Sinópticos, unánimemente muestran que Jesús tuvo la clara conciencia de que la Misión para la cual había sido enviado era la de evangelizar: proclamar la Buena y esperanzadora Noticia del advenimiento y la presencia de la utopía de Dios para la humanidad: anunciar con su palabra y mostrar con los signos que hacía, que el Reino de Dios había llegado y estaba ya en nosotros y en medio de nosotros (Mc 1,14-15; Lc 4,16-21; Mt 4,12.17.23;9,35; EN 6-8.13-14).

La vida histórica de Jesús de Nazaret tiene su centro, su polo de atracción y su sentido último y decisivo en una realidad clave: el Reino de Dios: dos realidades inseparablemente relacionadas: para Jesús, Dios, a quien llama Abba, es siempre el "Dios del Reino", y el Reino es siempre "el Reino de Dios", de manera que se podría hablar de una "totalidad dual".

Pero hay también algo plenamente evidente en los Evangelios, Jesús mismo, con su vida, con su palabra, con toda su acción, muerte y resurrección, es la presencia y manifestación del Reino de Dios. El es el mesías, "el Cristo, el Hijo de Dios, el que iba a venir al mundo"(Jn 11,27). Orígenes, teólogo del siglo III, lo definió autobasileia, el Reino de Dios en persona.

Ahora bien, el Reino de Dios cuya presencia entre nosotros anuncia Jesús, y al cual invita a adherirse, conlleva a quien escucha la Buena Nueva y en la realidad en la cual resuena, una transmutación, un radical cambio de todo aquello que niega o se opone al proyecto de Dios, el anti-reino; un "nuevo nacimiento" para la persona y la transformación de la realidad: Esa conversación, ese cambio, son la muestra y la demostración de que el Reino se está haciendo presente y está actuando. Estos son sus signos:



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 37 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

*En un mundo donde impera la violencia, la amenaza, el temor y la muerte, Jesús ofrece la vida en abundancia y trae la verdadera paz: “yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia”(Jn 10,10). A los fariseos y herodianos que estaban al acecho para ver si curaba en sábado al hombre que tenía la mano paralizada, les pregunta: “¿Es lícito en sábado hacer el bien en vez del mal, salvar una vida en vez de destruirla?” y lo cura de su enfermedad. (Mc 3,4); y al enviar a sus discípulos a proclamar la Buena Nueva por todo el mundo les da como don y confía como tarea construir la verdadera paz: “Les dejo mi paz; no se la doy como la da el mundo Jn 14,27). Evangelium vitae et pacis.

*En una sociedad con múltiples formas de esclavitud y empobrecimiento, Jesús proclama la Buena Noticia de la liberación de todas las servidumbres. En la sinagoga de Nazaret, al inaugurar su misión, Jesús proclama: “El espíritu del Señor sobre mí, porque me ha ungido, me ha enviado a anunciar a los pobres la Buena Nueva, a proclamar un año de gracia del Señor. “ La escritura que acaban de oír se ha cumplido hoy”. (Lc4,18-21). Evangelium liberationis.

*En un mundo estructurado según la ley de la competitividad y la exclusión, en el que predominan relaciones de dominio y opresión, Jesús afirma la igualdad y la solidaridad de hermanos y hermanas. Al percatarse de que dos discípulos estaban tramando como ocupar los primeros puestos en el Reino mesiánico nacionalista que ellos creían que Jesús iba a fundar, les dice: “Ustedes saben que los jefes de las naciones las gobiernan como señores absolutos, y los grandes los oprimen con su poder. Pero no ha de ser así entre ustedes, sino que el que quiera ser el primero entre ustedes, será esclavo suyo; de la misma manera que el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y dar su vida como rescate por muchos.” (Mt20,20-28;18,1-6.10). Evangelium solidaritatis.

*Frente a la acumulación excluyente y egoísta de la riqueza, Jesús propone la necesidad de compartir los bienes de la creación. A un joven que quería seguirlo y que desde su juventud había observado los mandamientos, Jesús le dice: “Aun te falta una cosa. Luego ven y sígueme.” Pero el joven, oyendo esto, se puso muy triste, porque era muy rico, y se fue.”(18,18-27; Lc12, 33-34; Lc14, 33; 12,33-34). Evangelium fraternitatis.

*frente a la búsqueda de prestigio y privilegios, Jesús defiende el valor y la dignidad de toda persona como hijo e hija de Dios y la igualdad de todos los seres humanos en la fraternidad. Mientras que los escribas y fariseos, obran para ser vistos por los hombres y van buscando los primeros puestos en los banquetes y las sinagogas y que la gente los llame “Rabbi”, Jesús advierte a sus discípulos: “ustedes en cambio no se dejen llamar “Rabbi”, porque uno solo es su Maestro; y, ustedes todos son hermanos...El mayor entres ustedes sea su servidor: pues el que se ensalce, serán humillado; y el que se humille, será ensalzado.”(Mt23,1-12;cf.Mt20,20-28;11,25-27;Lc14,7-11).evangelium dignitatis humanae.

*Ante las estructuras aplastantes y totalitarias del poder, Jesús contrapone la actitud del servicio a la comunidad. Cuando los discípulos le preguntan:” ¿Quién es el más importante en el Reino de los cielos?”, El



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 38 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

llamo a un niño, lo puso en medio de ellos y dijo: "Les aseguro que si no cambian, y se hacen como niños, no entrarán en el Reino de los Cielos, (Mt 18,1-4). Evangelium diaconiae.

*Contra la absolutización de la ley, Jesús afirma que esta debe estar a servicio de las personas y no lo contrario, y proclama el mandamiento nuevo del amor como código que regula la vida humana. En su testamento Jesús dice a sus discípulos: "Les doy un mandamiento nuevo, que se amen los unos a los otros. En esto conocerán todos que son discípulos míos; si se tienen amor los unos a los otros". (Jn 13,34-35, 15,12-13; Lc 10,25-37). Evangelium iustitiae et misericordiae.

*En oposición la hipocresía y la mentira, Jesús proclama la verdad que nos hace libres. Interrogado por pilato, si era Rey, Jesús contesto "si, como dices sor Rey. Para esto he nacido yo y para esto he venido al mundo; para dar testimonio de la verdad." (Jn 8,31-32; 18,37). Evangelium veritatis.

Para Jesús, el reino de Dios no se establece intrascendentemente, dejando a la persona, al mundo y a la sociedad inalterada como si no pasase nada. La buena noticia exige y comporta el cambio en el corazón y de las actitudes de las personas que acoge la buena noticia, un nuevo nacimiento, y el cambio radical de las situaciones generados de violencia y de muerte, de injusticia y exclusión en las que se vive. Por esta razón Jesús encontró constantemente oposición, padeció, fue condenado a muerte. En Tesalónica, cuando Pablo y Silas anuncian que Jesús es el Cristo, "los judíos, llenos de envidia reunieron a la gente maleante de la calle, armaron tumultos y alborotaron la ciudad... gritando: "Esos que han revolucionado todo el mundo, se han prestado también aquí." (Hch 17,5-6).

3.2 LA IGLESIA: UNA COMUNIDAD EVANGELIZADA Y EVANGELIZADORA; UNA COMUNIDAD DISCÍPULA Y MISIONERA:

Pero hay algo más: al anunciar la buena nueva del reino de Dios, Jesús invita a la conversión y a su seguimiento para que ese reino pueda seguir siendo conocido, anunciado, servido y así fuese proseguida su causa. Es históricamente cierto que Jesús al anunciar la buena nueva del reino, invitaba también a seguirlo y a proseguir su misión.

Por eso la exhortación apostólica " Evangelii Nuntiandi" así define la misión de la iglesia, en continuidad con la misión evangelizadora de Jesús:

"13 Quienes acogen con sinceridad la buena nueva, mediante la acogida y la participación en la fe, se reúnen, pues en el nombre de Jesús para buscar juntos el reino, construirlo y vivirlo. Ellos construyen una comunidad que es a la vez evangelizadora.

14. La iglesia lo sabe. Ella tiene viva conciencia de que las palabras del salvador:" es preciso que anuncie también el reino de dios en otras ciudades", se aplican con toda verdad a ella misma. Y por su parte ella añade de buen grado, siguiendo a san pablo:" porque, si evangelizo, no es para mí motivo de gloria, sino que se me impone como necesidad. ¡Ay de mi, si no evangelizara!".



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 39 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Con gran gozo y consuelo... queremos confirmar una vez más que la tarea de la evangelización de todos los hombres constituye la misión esencial de la iglesia; una tarea y misión que los caminos amplios y profundos de la sociedad actual hacen cada vez más urgentes. Evangelizar constituye, en efecto, la dicha y la vocación propia de la iglesia, su identidad más profunda. Ella existe para evangelizar."

La iglesia no existe para sí misma, di no que está al servicio del plan divino del reino de Dios, que va mucho más allá de las fronteras de la iglesia. La iglesia es "sacramento universal de salvación", "signo e instrumento", "germen y primicia" del Reino".

Como continuadora de la misión evangelizadora de Jesús, la iglesia esta llamada a ser cada vez más, como Jesús mismo, "la iglesia de los pobres" según la sugestiva expresión del papa Juan XXIII y del papa Juan Pablo II3.

Esta opción es decididamente asumida por la V a conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe, en Aparecida:-Brasil (2007).

"Nos comprometemos a trabajar para que nuestra iglesia Latinoamericana y Caribeña siga siendo, con mayor ahincó, compañera de camino de nuestros hermanos más pobres, incluso hasta el martirio. Hoy queremos ratificar y potenciar la opción del amor preferencial por los pobres hecha en las conferencias anteriores. Que sea preferencial implica que debe atravesar todas nuestras estructuras y prioridades pastorales. La iglesia latinoamericana esta llamada a hacer sacramento del amor, solidaridad y justicia entre nuestros pueblos."

3.3 EVANGELIZAR EDUCANDO

Jesús mismo, para realizar su misión evangelizadora escogió un camino y una medición fundamental: la educación. Desde el comienzo de su misión se hizo y fue reconocido como maestro (didaskalos) carismático, poseído por el espíritu, que enseñaba una "doctrina nueva y lo hacía con autoridad", creando con quienes lo escuchaban y querían seguirlo una relación educativa que los convertía en "discípulos" (mathetes) suyos. En efecto, el proyecto de reino de Dios, solo se haría posible si quienes escuchaban la buena noticia, la acogían en su corazón, nacían a una vida nueva, cambiaban su mentalidad y forma de vivir anteriores, se comprometían con el plan de Dios de "hacer nuevas todas las cosas", y entraban a formar parte de la comunidad de los "seguidores del camino" trazado por Jesús. Su misión evangelizadora implicaba una tarea educativa, formar discípulos, personas nuevas, "a su imagen y semejanza", comprometidas con la causa de la justicia, la solidaridad y la paz. La misión evangelizadora de Jesús hacia surgir el discipulado y el seguimiento.

Para nosotros, educadores/as salesianos a la manera de Don Bosco, en el seguimiento de Jesucristo maestro, Evangelizador del Reino, La Educación es, pues, el lugar y la mediación por excelencia para realizar nuestra misión evangelizadora. El acto educativo, la labor cotidiana de la educación, debe ser comprendido



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 40 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

como un hecho salvífico mediante el cual se está realizando el proyecto liberador de Jesús, la presencia de su Reino, un lugar, "topos", y un tiempo propicio, "kairos", de la acción de Dios. Por esta razón el hecho educativo debe ser visto y asumido como "lugar teológico" de la experiencia de la fe, y, a su vez, como "lugar teológico" de reflexión y comprensión creyente el acto educativo.

Para entender el papel de la Educación en la formación de la persona y para la construcción de la sociedad, debemos comprender cuál es su significado y la función que ella está llamada a cumplir.

La persona," creada por Dios a su imagen y semejanza "es un ser histórico en continuo crecimiento, que a través del conjunto de sus opciones libres a lo largo del tiempo y en circunstancias muy diversas, busca realizar el proyecto de su propia vida. "Es" y al mismo tiempo es un "debe ser". En este sentido "se va haciendo persona", se va humanizando y, por eso mismo, realizando la vocación propuesta por Dios. De la misma manera una comunidad, un pueblo, son realidades históricas que se van configurando, creciendo y realizando a lo largo del tiempo y es una geografía determinada. Van creándose y recreándose permanentemente como seres culturales en interacción constante con el contexto que los circunda y del cual forman parte.

"Crecer" significa evolucionar, desarrollarse, progresar, multiplicarse, construirse, superarse, transformarse, realizarse desde dentro, a partir de las potencialidades y oportunidades, de las condiciones reales que se tienen y también en conformidad con las metas que cada persona o una comunidad se proponen alcanzar.

Con todo, este proceso, como toda realidad histórica, no es lineal y estandarizado, sino un camino lento, arduo, lleno de aventuras y peripecias, e marchas y contramarchas, de avances y retrocesos, de altibajos; por otra parte el reconocimiento de las subjetividades no permite establecer un camino uniforme, sino valorar la pluralidad e individualidad de caminos educativos, teniendo en cuenta los contextos e identidades diferentes.

No hay un camino hecho o un itinerario preestablecido, pero hay ideales, aspiraciones y metas y cuando el horizonte es claro, las etapas del camino se van abriendo en la marcha. El que tiene un "porque" y un "para que" vivir, siempre encontrara o creara el "como" llegar a él.

La educación (e-ducere) significa conducir, guiar, acompañar, desde (ex) una realidad y situación, hacia una meta o ideal; o también crecer desde dentro, desarrollando todas las riquezas y potencialidades que se tienen como persona y comunidad. La educación es, entonces, el proceso de formación integral en y para la vida.

La educación puede plantearse desde un doble dinamismo: en primer lugar, como el proceso de crecimiento, desarrollo y realización como persona, el cual cada uno y cada una es el primer y principal responsable, sujeto y protagonista. Es prioritariamente un proceso endógeno, que se genera desde dentro (e-ducere), sin el cual cualquier labor educativa es inútil o fallida.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 41 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

En segundo lugar, es un praxis social de acompañamiento, seguimiento y apoyo a las personas y comunidades para ayudarles en los esfuerzos y búsquedas que están haciendo en su propósito de autogestión, autoformación, autorrealización. Es el componente exógeno, que se induce (in-ducere) desde afuera, como coadyuvante al esfuerzo que se genera desde dentro.

Ambos procesos son absolutamente necesarios y confluyen para la consecución de los fines de la educación. El uno como generador, el otro como propulsor y acelerador. El uno de carácter potencial, el otro de carácter instrumental. La educación es posible, entonces, mediante la conjunción de los dos dinamismos co-operantes.

Por su naturaleza misma el proceso educativo implica una antropología o comprensión y visión de la sociedad en su realidad actual y también del ideal que queremos y nos proponemos construir; y la comprensión de un modelo de iglesia hacia la cual nos proponemos orientar la acción pastoral.

La imagen que se tenga de la persona, de su vocación y destino, regula, inspira y orienta la acción educativa, ofreciendo el cuadro de referenciar de su realización como persona, por que señala el fin que se ha de conseguir.

La visión de la sociedad nos plantea los rasgos que debe tener la comunidad humana que estamos llamados a construir para convivir dignamente, donde quepamos todos sin exclusión alguna.

La comprensión y modelo de la iglesia que se tenga, inspira y orienta todo el actuar pastoral.

A partir de ahí se puede comenzar a desarrollar el proceso educativo que debe tener las características de la gradualidad e integralidad, es decir, la realización de las personas y de la comunidad en la totalidad de sus dimensiones.

Para que sea lo que debe ser, y cumplir sus fines de manera integral, la educación debe desarrollarse un cuádruple proceso:

- Un proceso de personalización, de conocimiento de sí mismo, de auto-valoración personal, de desarrollo de los propios talentos y aptitudes, de interiorización en los valores que inspiran y guían toda la vida, y de formación para la libertad y la autonomía.
- Un proceso de socialización, como toma de conciencia de pertenecer a una comunidad: familiar, escolar, ciudadana, eclesial, étnica, laboral, nacional, mundial, para poder participar en ella de manera crítica y renovadora, recreándola desde dentro. No nos educamos cada uno aisladamente, sino en comunidad y para la comunidad; se trata, entonces, de adquirir y desarrollar la conciencia ciudadana, sentirse miembro de la sociedad civil, colaborando activamente en el desarrollo social con miras a la construcción de una sociedad justa y equitativa que garantice una vida digna para todos.
- Un proceso de liberación de todas aquellas formas de alienación, antiguas y nuevas, y de las múltiples maneras de exclusión: social, política, económica, cultural, étnica, de género, religiosa, que impiden la realización a la que cada persona y cada comunidad en su conjunto están llamadas y tienen



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 42 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

derecho.

- Un proceso de culturización, mediante el cual, se valora y promueve creativamente el desarrollo de la propia cultura, reconociendo la pluriculturalidad y la interculturalidad desde la identidad propia, y de esta manera neutralizar los dinamismos generadores de homogeneización cultural y de imposición del pensamiento único.

La UNESCO, después de 10 años de reflexión, a nivel mundial ha logrado plasmar en la sugestiva propuesta presentada por Jacques Delors "La educación encierra un tesoro", los cuatro pilares que deben orientar la educación en el siglo XXI: la educación esta llamada, afirma el informe, "a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en el". Estos cuatro pilares, en torno a los cuales debe estructurarse toda la educación, son:

APRENDER A CONOCER:

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados y mucho mas al dominio de los instrumentos del saber, puede considerarse, a la vez, medio y finalidad de la vida humana.

En cuanto medio, consiste, para cada persona, en aprender a comprender el mundo que lo rodea. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

El "aprender a conocer" lleva a que un número cada vez creciente de personas aprecie las bondades del conocimiento y de la investigación individual y en grupo, a despertar la curiosidad intelectual, que es la madre de toda ciencia, y a convertirse para toda la vida en "amigos de la ciencia".

APRENDER A HACER:

Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional. ¿Cómo aprender a poner en práctica los conocimientos y al mismo tiempo afrontar el aprendizaje en un mundo en vertiginosa transformación en el cual el futuro del trabajo no es totalmente previsible, dada la sustitución del trabajo humano por las maquinas, haciendo de el algo cada vez mas inmaterial? A las tareas puramente físicas suceden tareas de producción más intelectuales- como el comando de las maquinas, su mantenimiento, su supervisión- y mas "inteligentes" y que el trabajo de "desmaterializa". Al mismo tiempo se está dando un viraje, una evolución cuantitativa y cualitativa, en esta tendencia de "desmaterialización" del trabajo hacia el sector de los servicios financieros o administrativos, servicios sociales de enseñanza, salud, bienestar, recreación, tiempo libre, etc.).

Desde esta óptica rápidamente se está pasando de la noción de calificación profesional a la de competencia personal de carácter múltiple.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 43 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

APRENDER A VIVIR JUNTOS- APRENDER A CONVIVIR CON LO DIFERENTE:

La convivencia constituye, sin la menor duda, una de las principales tareas de la educación contemporánea. La violencia creciente, la intolerancia, la xenofobia, los múltiples formas de exclusión, el abismo social creciente en el mundo, creado por la acumulación de la riqueza en poquísimas manos, las guerras preventivas ya agresivas, contradicen la esperanza que se había creado en el progreso de la humanidad. Es impresionante el extraordinario potencial de autodestrucción que ha creado la humanidad en el siglo XX y comienzos del siglo XXI.

La educación tiene el gran reto de formar para convivir en el reconocimiento del otro, ayudando a solucionar los conflictos de manera pacífica y concertada, favoreciendo el conocimiento de los otros, de sus culturas y de su espiritualidad.

APRENDER A SER

Le educación debe contribuir al desarrollo de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad social, espiritualidad.

Más que nunca, la función esencial de la educación es la de conferir a todas las personas la libertad de pensamiento, de sentimientos, y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen su pleno desarrollo y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

La educación es un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad de cada uno y cada una. Es aquí donde la formación en valores, encuentra un lugar destacadísimo en la educación y en la prevención.

Señalamos, además, cuatro rasgos que deben estar presentes en nuestra comprensión de la educación, hoy:

- En contraposición a una educación excluyente, particularmente en nuestro medio, por factores socio-económicos, se plantea una *educación para todos, incluyente*, especialmente para aquellos y aquellas, niños, niñas y jóvenes, a quienes se les niega el derecho a la educación y, por lo mismo, se les coloca en una situación de no futuro.
- Frente a una educación circunscrita a unas etapas de la vida: la niñez, la adolescencia, la juventud, se plantea una *educación a lo largo de toda la vida*, creando una actitud de educación continua.
- A diferencia de una educación limitada a unos espacios institucionales y formales, se opta por una *educación a lo ancho de toda la vida*, que se realiza en los múltiples espacios, escenarios y mediaciones en la vida misma, a través de toda la riqueza de la cotidianidad.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 44 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

➤ En contraposición a una educación “intelectualista” y en términos de eficiencia, eficacia y competitividad en el mercado, y planteada como oportunidad de éxito individual y reconocimiento social, se propone una *educación integral* que comprenda todas las dimensiones de la persona y se proyecte solidariamente a la comunidad.

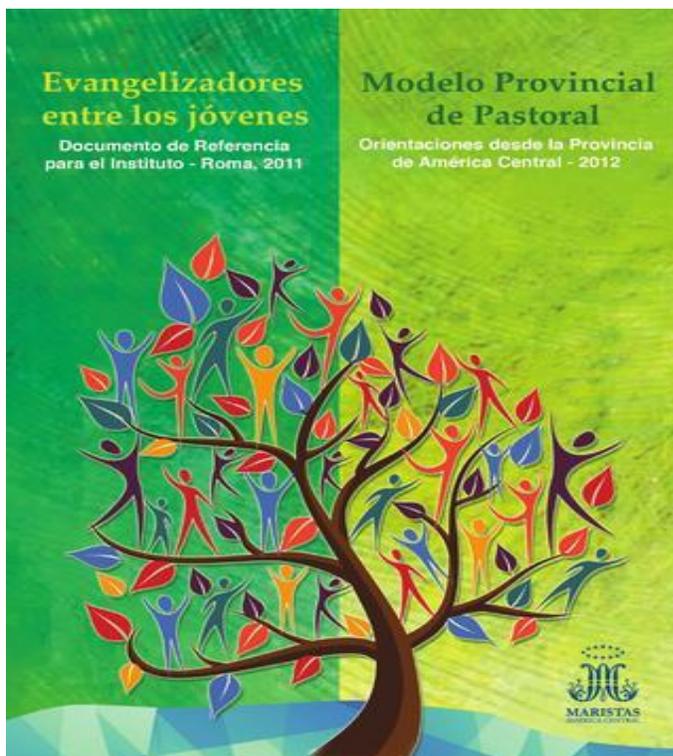
Como seguidores de Jesús, comprendemos ahora sí, por qué afirmamos que nuestra misión es la Evangelizar a través de la educación.

3.4 COLEGIOS SALESIANOS EVANGELIZADOS

¿Cómo operativiza la misión evangelizadora de Jesús mediante la Educación en el aquí y ahora de nuestras comunidades educativas? A este interrogante responde nuestra Propuesta Educativo Pastoral Salesiana

La **PASTORAL EDUCATIVA** es la acción sistemática, orgánica y proyectiva mediante la cual nuestra comunidad educativa busca realizar, a través de su Proyecto pedagógico, la misión evangelizadora de Jesús, la presencia del Reino de Dios.

LAS CUATRO DIMENSIONES DE LA PASTORAL EDUCATIVA EVANGELIZADORA



A ejemplo y en el seguimiento de Jesús, realizamos operativamente su misión a servicio del Reino en y a través de la acción educativa, mediante los cuatro rasgos fundamentales y dimensiones de la Evangelización llevada a cabo por Jesús y que también realiza la misión de la Iglesia.

El Papa Benedicto XVI así las señala en su primera encíclica “Deus caritas est”: “La naturaleza íntima de la Iglesia se expresa en una triple tarea: anuncio de la Palabra de Dios (kerygma, martyría), celebración de los Sacramentos (leiturgia) y servicio de la caridad (diakonía). Son tareas que se implican mutuamente y no pueden separarse una de otra. Para la Iglesia, la caridad no es una especie de actividad de asistencia social que también se podría dejar a otros, sino que pertenece a su naturaleza y es manifestación irrenunciable de

su propia esencia.”⁷ Pocos números antes menciona la dimensión de la comunión o koinonía.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 45 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

La Iglesia, y como parte de ella la Comunidad educativa, realiza, pues, su misión evangelizadora, siendo:

- ✓ Una Comunidad educativa servidora de la niñez y la juventud, una Iglesia Samaritana, (Dimensión de la Diakonía);
- ✓ Una Comunidad Educativa de comunión fraterna y participación (Dimensión de la Koinonía);
- ✓ Una Comunidad Educativa Profética-kerigmática, que anuncia, a través de la Palabra que ilumina e interpela y el testimonio de la vida, la Buena Nueva de Jesucristo (Dimensión del anuncio profético o Kerigma y del signo martirial);
- ✓ Una Comunidad Educativa que celebra la Pascua de Cristo en la vida y en la historia (Dimensión litúrgica y orante).

EXPRESIÓN Y VIVENCIA SALESIANAS DE LA EVANGELIZACIÓN EDUCATIVA

La misión evangelizadora salesiana, en el seguimiento de Cristo, y a ejemplo de Don Bosco, se realiza mediante un proyecto de promoción integral de cada persona orientada a:

3.4.1 UNA COMUNIDAD EDUCATIVA SAMARITANA, SOLIDARIA

Jesús "al ver a la muchedumbre, sintió compasión de ella, porque estaban vejados y abatidos como ovejas que no tenían Pastor, proclamó la Buena Nueva del Reino y sanó toda enfermedad y dolencia en el pueblo" (Mt 9,35-36); al ver a la multitud que lo seguía, sintió compasión de ella y multiplicó los panes y los peces para saciar el hambre y se puso a enseñarles ampliamente (Mc 6,30-44).

La Iglesia, se siente enviada como Jesús "a anunciar la Buena Nueva a los pobres y la liberación a los oprimidos" (Lc 4,16-22); Ella debe anunciar y encarnar el Nuevo Mandamiento del Amor, como signo de reconocimiento de que somos discípulos de Jesús (Jn 13,34-35). Tiene como vocación ser una Iglesia Servidora de la humanidad, a ejemplo de Jesús quien "no vino a ser servido, sino a servir y a dar la vida" (Mt 20,28), para que todos tengamos vida y vida en abundancia (Jn 10,10).

Así la Comunidad Educativa Salesiana como expresión de Iglesia, a ejemplo de Jesús, ante las necesidades apremiantes de los jóvenes de nuestra sociedad, la falta de oportunidades que les permitan vislumbrar un horizonte esperanzador para sus vidas, las situaciones de pobreza y violencia que padecen muchos de ellos, ante la carencia de afecto y reconocimiento social, la manipulación que se hace de su condición juvenil en un mundo regido por las leyes del mercado y el consumo, y respondiendo a sus más legítimas aspiraciones, no sigue de largo, como el sacerdote y el levita de la parábola, sino que, como el Samaritano, se hace prójimo de ellos, siente entrañablemente sus problemas, se encarga de ellos, y responde a sus problemas en actitud de servicio, de solidaridad y amor eficaz (Lc 10,29-37).

Expresión y vivencia salesianas

Para nosotros, educadores salesianos, la manera más coherente y efectiva para realizar esta mediación evangelizadora es a través del servicio de la educación, necesidad fundamental del ser humano,



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 46 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

orientado a la formación integral en clave samaritana, atendiendo y respondiendo a las necesidades, aspiraciones y problemáticas de los niños, niñas y jóvenes de hoy y también dando respuesta institucionalmente, en actitud de servicio, al contexto en el cual se encuentra.

La dimensión del SERVICIO (Diakonía), ofrece, a través de la educación, una promoción integral e integradora, personal, social y colectiva (Const. Art. 32-33): "La promoción a la que nos dedicamos con espíritu evangélico, realiza el amor liberador de Cristo y es signo de la presencia del Reino de Dios" (Art. 33).

La palabra educación indica y compendia la opción fundamental en el servicio que deseamos prestar a la juventud y es una característica esencial de la misión de la Familia Salesiana. Define nuestro campo de trabajo: la promoción humana de la persona; pero también, y sobre todo, una modalidad y mediación que configura la totalidad de la acción pastoral.

Educar, para nosotros, es un proceso de promoción personal tendiente a colaborar con el joven para que desarrolle todos sus talentos y aptitudes y florezcan todas las potencialidad-joven con sus recursos personales como fuente impulsora, y el educador como acompañante y ayuda promotora.

Para este desarrollo de la persona hasta la madurez, como salesianos seguimos un camino:

✓ El primer paso es ayudar a los jóvenes a liberarse de todos los condicionamientos negativos y alienaciones que les impiden desarrollarse como personas, tanto materiales, como psicológicos y afectivos, de las cuales la principal es la pobreza que impide toda posibilidad de realización, cerrando las puertas hacia el futuro.

✓ A este primer aspecto se une la acción constructiva de preparar para el trabajo, mediante el cual los jóvenes podrán hacer fructificar sus talentos e insertarse con competencia y responsabilidad en la sociedad.

✓ Un factor importante en el desarrollo de la persona es la formación cultural, entendida como su manera de comprender su realidad, de representarla en una cosmovisión unitaria, y expresarla en un conjunto de códigos simbólicos, patrones de comportamiento y formas estructuradas de socialización; es decir, como el modo de ver la vida y de construir el mundo.

✓ Parte esencial de la formación del niño, la niña, del y de la joven es la apropiación y construcción del conocimiento que le permite conocerse a sí mismo y entender su entorno físico y social, y a partir de él comprometerse personal y socialmente en su transformación.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 47 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Este proceso de la educación se orienta y desemboca en el núcleo principal de la persona: la formación de una libertad responsable. La madurez, en efecto, llega a su plenitud cuando la persona adopta y organiza armónicamente una escala de valores, y un conjunto de motivaciones y convicciones que enriquecen y orientan toda su vida y acción.

✓ Una educación integral de la persona comprende, así mismo, una sabia formación de la afectividad y de la sexualidad, que lo ayude a comprender y orientar en un proyecto de vida el dinamismo de crecimiento que lleva dentro de sí.

✓ Finalmente el proceso de personalización proyecta al joven hacia el futuro concretando una opción vocacional, dentro de la sociedad y en la iglesia, que le dé pleno sentido a su vida.

No es posible trabajar en los ambientes populares y a favor de los jóvenes pobres, sin considerar las implicaciones sociales y colectivas de la realidad que ellos viven y sin constata que su promoción individual va unida inevitablemente a su promoción colectiva.

Además, nuestro puesto en el campo de la educación no puede dejar de considerar la función de conservación o de transformación que ésta tiene en el sistema social. Hemos tomado conciencia de que en el mundo no sólo existen los pobres y la juventud marginada, sino que su condición es un fenómeno global y estructural.

Don Bosco pensó toda su obra como un proceso de cambio social por medio de la educación de la juventud, pues estaba convencido de que ahí estaba el verdadero secreto y la clave para transformar toda la sociedad.

Dos aspectos son decisivos en la transformación de la sociedad a partir de la educación:

✓ En una sociedad desigual y excluyente, como son las nuestras, la labor educativa debe, en primer lugar, educar para las responsabilidades éticas, sociales y profesionales. Esta tarea está implícita en el objetivo educativo salesiano de formar a los jóvenes como "buenos cristianos y honestos ciudadanos".

✓ Por eso, debemos preguntarnos hoy qué significa ser "buenos ciudadanos" en sociedades a menudo sujetas a estructuras injustas, o atormentadas por problemas sociales, o donde los derechos humanos son conculcados pública e impunemente. Significa asumir un compromiso valiente y eficaz por la justicia, para crear un espíritu real de fraternidad. Significa plantear consciente y explícitamente la formación social y la responsabilidad ciudadana de los jóvenes que conduzcan a un compromiso activo y con vencido en el campo social.

✓ El artículo 33 de las Constituciones de los Salesianos, a la labor educativo-pastoral añade la acción expresada con dos verbos: "Rechazamos cuanto favorece la miseria.... y cooperamos con quienes construyen una sociedad más digna del hombre". En el artículo 7º. Se afirma que con nuestra acción pastoral buscamos "el advenimiento de un mundo más justo y más fraterno en Cristo".



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 48 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ El artículo concluye con dos precisiones significativas. La primera afirma que la obra de promoción humana personal, social y colectiva a la que nos dedicamos con espíritu evangélico "realiza el amor liberador de Cristo"; la segunda dice que tal obra es "un signo de la presencia del Reino de Dios".

3.4.2 UNA COMUNIDAD EDUCATIVA DE COMUNIÓN FRATERNA Y PARTICIPACIÓN

Para un pueblo desarticulado, vejado y aprisionado por estructuras de egoísmo y rivalidad, la Iglesia, a ejemplo de la primera comunidad cristiana de Jerusalén en la cual "todos los creyentes tenían un solo corazón y una sola alma; nadie consideraba como propio nada de lo que poseía sino que tenían en común todas las cosas." (Hch 2,42-47; 4,32-35), debe convertirse en un espacio de fraternidad, que acoge a las personas y les ofrece la posibilidad de integrarse en una familia-comunidad de hermanos y hermanas creyentes en Cristo. "Quienes antes eran extranjeros en su propia tierra, "llegan a ser "casa de Dios" y "con- ciudadanos de los santos y familiares de Dios" (Ef 2,19).

Así como el pueblo necesita pan, techo, educación y salud, también necesita afecto y escapadas de dar cariño. como él nos ha amado" (Jn 13,34), la comunidad educativa salesiana que formamos debe llegar a ser una "casa y escuela de comunión" que acoge a todas las personas sin distinciones ni discriminaciones, una comunidad en la cual se creen permanentemente vínculos de fraternidad, se tejan lazos de familiaridad, de amistad y de compañerismo, y en la que nos "amemos cordialmente los unos a los otros" (Rm 12,11-21). Será un signo de credibilidad y reconocimiento: "miren cómo se aman y están dispuestos a dar la vida los unos por los otros" (Tertuliano: Apologético, 39)

"Porque en Cristo formamos un solo cuerpo" (1Co 12,13-30), nuestra comunidad educativa, debe ser un espacio donde cada uno y cada una se sienta tenido en cuenta según sus capacidades, valorando con la misma dignidad a todas las personas, respetando, a su vez, a cada uno y a cada una en sus diferencias. En medio de tanta gente marcada por el aislamiento, el miedo, y por la mutua desconfianza, la comunidad educativa, que somos todos, debe llegar a ser un espacio en donde se puedan compartir las penas y las esperanzas; una comunidad en la que todos nos sintamos partícipes y corresponsables teniendo en cuenta la diversidad de los carismas con que el Espíritu Santo la ha enriquecido para el bien común (1Co 12,4-7).

Así mismo, a ejemplo de Jesús que se hizo el servidor de todos (Jn 13, 1-15), entre los miembros de nuestra comunidad educativa debe reinar el espíritu de servicio, por el cual el que quiera ser el primero debe ser el servidor de los demás (Mt 23,1-12).

Expresión y vivencia salesianas



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 49 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Salesianamente realizamos La dimensión de COMUNIÓN (Koinonía) de la evangelización creando una comunidad educativa que sea “casa y escuela de comunión” y en la cual se pueda vivir intensamente una experiencia de comunión y participación: “encaminamos a los jóvenes hacia una experiencia de vida eclesial con su entrada y participación en una comunidad de fe”. (Const. Art. 35).

La vida de la Iglesia es comunión profunda en la fe, en la esperanza y en la caridad. Es también vida de comunidad visible en el amor y en la comunicación fraterna, en la celebración y en la acción apostólica.

La comunidad educativo–pastoral debe llegar a ser el lugar propicio para tener una riquísima vivencia de “comunión y participación” y de inserción en la vida de la comunidad eclesial.

Por eso mismo la educación salesiana se propone encaminar a los jóvenes a una experiencia de Iglesia y tiende a construir una comunidad cristiana auténtica, y la manera más propicia para lograrlo es mediante la creación de la Comunidad educativa, toda ella inspirada en el Evangelio.

En nuestra experiencia hablamos del “Espíritu de Familia” que debe caracterizar todo el ambiente educativo.

Una manera peculiar de la educación salesiana como camino para hacer una experiencia personal y comunitaria de iglesia, son los grupos juveniles y los movimientos apostólicos, como el Movimiento Juvenil Salesiano, MJS.

“Con ese fin animamos y promovemos grupos y movimientos de formación y de acción apostólica y social. En éstos los jóvenes crecen en la conciencia de sus responsabilidades personales, y aprenden a dar su insustituible aportación a la transformación del mundo y a la vida de la Iglesia, haciéndose ellos mismos los primeros e inmediatos apóstoles de los jóvenes.” (Const. Art. 35).

Sobre el significado de los grupos juveniles en la educación salesiana, subraya el Padre Pascual Chávez: “Don Bosco hizo del “grupo” la elección cualificante de su pedagogía: el grupo como el lugar en el cual los jóvenes viven la búsqueda de sentido y la construcción de la propia identidad; el espacio de la creatividad y del protagonismo; la escuela donde aprender a insertarse responsablemente en el mundo social y en el territorio; la mediación privilegiada de la experiencia de Iglesia. De este modo el grupo se convierte también en el ambiente para compartir y dialogar entre los jóvenes y los adultos, en su acompañamiento recíproco y en un intercambio de donación continua.”

La experiencia de vida en el grupo constituye una mediación importante entre el individuo y la comunidad eclesial más grande, haciendo madurar poco a poco el sentido de pertenencia eclesial y social.

3.4.3 UNA COMUNIDAD EDUCATIVA MÍSTICA-PROFÉTICA



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 50 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Sintiendo la misma urgencia del Reino como el Apóstol Pablo, para quien “predicar el Evangelio era un deber y jay de él si no predicaba el Evangelio” (1Co 9,16), nuestra comunidad educativa, en cuanto Iglesia, siente la urgencia de anunciar con la Palabra y testimoniar con la vida la Buena Nueva de Jesucristo, mediante la catequesis, la Educación Religiosa Escolar, la predicación y todas las mediaciones del anuncio de la Palabra.

Iluminada por la Palabra de Dios, nuestra comunidad educativa lee e interpreta permanentemente el acontecer de la vida y los hechos de la historia dentro del Plan de Dios, descubriendo su presencia, su actuar y sus interpelaciones en los signos de los tiempos y de los lugares (Mt 16,1-4): signos de liberación, de vida, de esperanza, de comunión, de solidaridad, de dignificación de la persona.

Por vocación y misión la comunidad educativo pastoral es educadora de la fe. Pedagógicamente realizamos esta dimensión de la evangelización a través del testimonio y profecía, especialmente mediante la catequesis, los itinerarios de educación en la fe, el currículo evangelizador, la predicación y la Educación Religiosa Escolar de carácter experiencia.

Expresión y vivencia salesianas

La dimensión PROFÉTICA es afirmada en el Art. 34 de las Constituciones de los salesianos como componente esencial de nuestra identidad y como dimensión fundamental de nuestra misión evangelizadora a través de la educación:

“Esta sociedad comenzó siendo una simple catequesis” (*). También para nosotros la Evangelización y la catequesis son la dimensión fundamental de nuestra misión. (Art. 34).11

Como Don Bosco, estamos llamados, todos y en todas las ocasiones, a ser educadores de la fe. Nuestra ciencia más eminente es, por tanto, conocer a Jesucristo, y nuestra alegría más íntima, revelar a todos las riquezas insondables de su misterio (Ef 3,8-19)”.

En el proyecto educativo-pastoral salesiano hay un aspecto central que ilumina y da color a todo el conjunto: el anuncio de la Buena Noticia de Jesucristo y del Reino de Dios por él proclamado e inaugurado, y la iniciación al misterio cristiano. Dimensión fundamental es la catequesis, como los itinerarios educativos de la fe que conducen al encuentro con Cristo, a la conversión, y a su seguimiento y que incluyen todas sus formas: desde el testimonio, el anuncio, la conversión, hasta la inserción en la comunidad cristiana y la participación activa en la misión de la Iglesia.

El artículo trae una expresión que define plenamente nuestra vocación salesiana: “como Don Bosco, estamos llamados, todos y en todas las ocasiones, a ser educadores de la fe”.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 51 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El objetivo de la catequesis, como itinerario de educación en la fe, es el encuentro personal con el Señor. En el centro de la fe se sitúa la relación con la persona de Jesús. Mediante ese encuentro el joven deberá hallar el sentido que dé unidad a su existencia, establecer una fusión constante de fe y vida, construirse una personalidad nueva modelada sobre la de Cristo. Se destacan tres expresiones: llevar a la persona del Señor resucitado, descubrir el sentido de la propia existencia, crecer como hombres nuevos.

Como "coronamiento de toda nuestra labor educativo pastoral", "educamos a los jóvenes para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal, mediante una vida diaria progresivamente inspirada y unificada por el Evangelio". (Art.37).

El proyecto salesiano, como acción educativa y pastoral tiene, como componente y objetivo esencial, la dimensión vocacional. La labor educativo-pastoral debe orientarse y culminar en suscitar el seguimiento a Jesucristo y el compromiso con la dilatación del Reino en la opción vocacional. Es la meta y el coronamiento de todo proceso de maduración humana y cristiana. Es innegable el puesto que ocupa en el proyecto educativo de Don Bosco la opción vocacional como respuesta a la llamada de Dios en la que la elección de estado" se presenta como "rueda maestra" de la vida y como el quehacer más importante de la edad juvenil.

3.4.4 UNA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE CELEBRA EN SU VIDA LA PASCUA DE CRISTO

El pueblo creyente, del cual forma parte la Comunidad Educativa, así como tiene hambre de pan y sed de justicia, tiene también hambre de Dios, fuente de vida y de amor. El hambre de pan es un mal que debe ser vencido, erradicado y una necesidad que debe ser satisfecha. El hambre de Dios y la sed de justicia es un bien inagotable, que debe ser reconocido y alimentado. Nuestro pueblo es religioso, siente la cercanía, la presencia y el amor de Dios en su caminar y necesita expresar sus creencias personal y colectivamente, a través de celebraciones, fiestas y símbolos.

La comunidad creyente, debe convertirse en un "Santuario": un espacio donde, como comunidad y personalmente, pueda encontrarse con Dios y con los hermanos, una escuela de oración que llega a ser "Cuerpo de Cristo" (1Co 12, 27; Rm 12, 4-8) y "Templo del Espíritu Santo" (1 Co 6,19; 3,16-17) en donde se pueda expresar y celebrar "el culto en espíritu y en verdad" (Jn 4,23), manifestar y sentir la oración que nace de la vida cotidiana y se revierte como gracia, fortaleza y esperanza en el vivir de cada día, "coronamiento y fuente" de toda la vida de la comunidad de fe (Sacrosanctum Concilium 10).

Enseñados por Jesús, invocamos a Dios como Padre y le pedimos con insistencia que su Reino venga a nosotros y que el pan de cada día no falte en ningún hogar (Mt 6,7-15); nos alimentamos cotidianamente con la Palabra de Dios y celebramos la Eucaristía, como signo y fuente de comunión (1Co 10,16-17; 11,17-34), orando en toda ocasión en el Espíritu (Ef 6,17), alabando y dando gracias al Señor (Col 4,2).

Expresión y vivencia salesianas



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 52 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Educativamente realizamos esta dimensión de la evangelización, propiciando el carácter celebrativo y orante de la vida en la comunidad educativa, haciendo memoria, en la "liturgia de la vida" de los gozos y esperanzas, las tristezas y las angustias de la humanidad, sobre todo de los más pobres. (Gaudium et Spes 1)

Así lo expresa el Artículo 36 de las Constituciones de los salesianos: Iniciación en la vida litúrgica al proponer la dimensión litúrgica-celebrativa de nuestra acción educativo-pastoral: "Iniciamos a los jóvenes en la participación consciente y activa en la liturgia de la Iglesia, cumbre y fuente de toda la vida cristiana.

La vida litúrgica se considera en toda su amplitud: la escucha de la Palabra, las celebraciones litúrgicas, la oración, los sacramentos, siendo "la cumbre a la cual tiende la actividad de la iglesia y, al mismo tiempo, la fuente de donde mana toda su fuerza." (Sacrosanctum Concilium 10).

No se trata, pues, de una práctica ritual de cumplir obligaciones ni de una simple costumbre, mucho menos, de una rutina, sino de la introducción consciente en el mundo de los signos y de las realidades que ofrecen las celebraciones. Iniciar quiere decir: mostrar, explicar, introducir a los jóvenes como sujetos activos, en una comunidad que celebra la presencia de Dios en su vida y la Pascua del Señor en su caminar diario para que ellos lleguen a "participar en la liturgia consciente, activa y fructuosamente" (Sacrosanctum Concilium No. 11).

Una vía práctica y juvenil para tal iniciación es el valor educativo del año litúrgico, que marca el ritmo de la comunidad cristiana, porque indica el camino de crecimiento espiritual y compromiso gradual que el joven y la comunidad toman en su vida. La iniciación para Don Bosco, además de los aspectos catequísticos, llevaba consigo la alegre vivencia de la fiesta, de la solemnidad litúrgica.

Los sacramentos son el corazón de la vida litúrgica; la Eucaristía es el centro de la vida sacramental. En el pensamiento y práctica educativa de Don Bosco la Eucaristía y la Reconciliación ocupan un puesto excepcional para educar en la fe a los jóvenes: "La confesión y la comunión frecuentes...son los pilares que deben sostener el edificio educativo"¹².

3.5 AL ESTILO DE DON BOSCO

Nuestra acción educativa se inspira en el Modelo pedagógico de Don Bosco que hemos estado explicitando y que complementamos ahora con otros rasgos fundamentales.

3.5.1 ECOSISTEMA EDUCATIVO SALESIANO

Toda obra educativa salesiana no es simplemente un espacio físico, por muy agradable que sea, sino un ambiente educativo, un ecosistema pedagógico. Para Don Bosco, la educación que él propone, se realiza, en primer lugar, en y a través de un "medio ambiente vital", en una atmósfera saludable donde los niños, las niñas, los y las jóvenes respiran y viven intensamente los valores humanos y cristianos que oxigenan y



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 53 DE 172

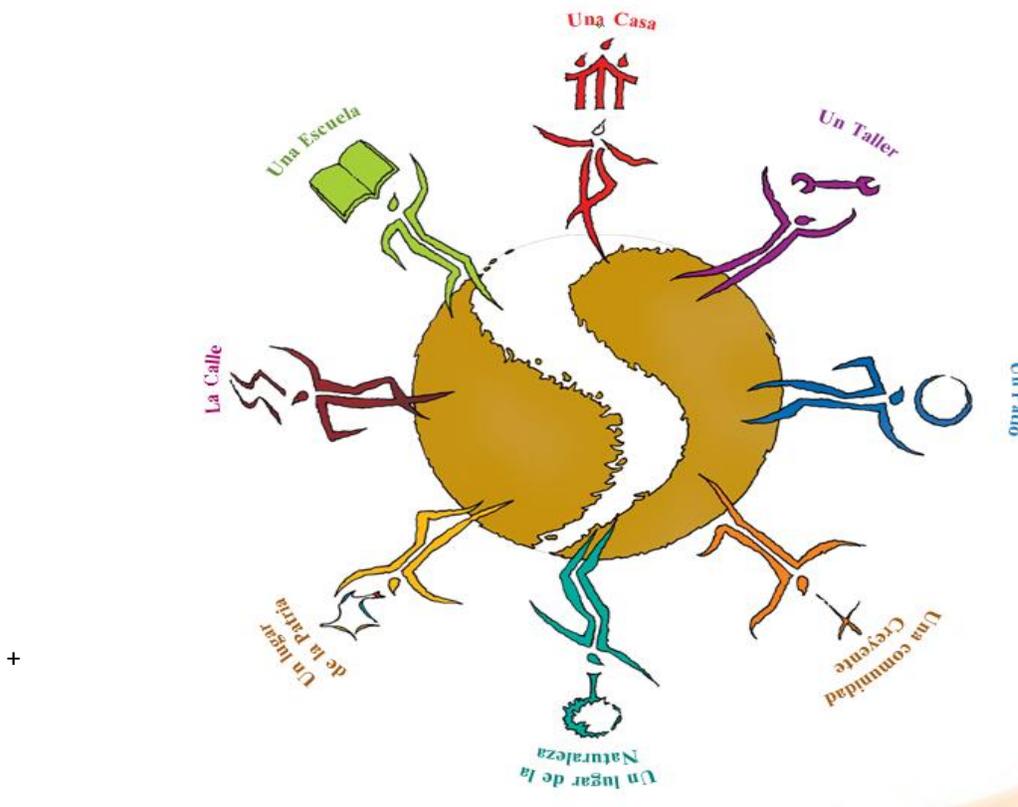
"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

revitalizan el cuerpo y el espíritu y donde se desintoxican de cuanto puede atentar contra su salud corporal, psíquica y espiritual.

La vida de los niños, niñas y jóvenes queda indeleblemente marcada por el ambiente en que viven y donde se desarrolla su infancia, adolescencia y juventud. Esto explica la constante preocupación de Don Bosco por generar en sus obras un ambiente educativo caracterizado por la vivencia cotidiana de los valores que lo animan y el tipo de relaciones de confianza que debe crearse y fortalecerse constantemente.

Por eso, cada presencia salesiana debe llegar a ser un ecosistema educativo, cuyos componentes esenciales señalamos a continuación



LA CALLE DONDE NACE Y SE PROLONGA EL ENCUENTRO EDUCATIVO

En las Memorias del Oratorio, autobiografía de Don Bosco, se nos narra cómo él tomaba contacto con la realidad social de Turín, al recorrer por las calles, las avenidas y las plazas de la ciudad, visitando las



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 54 DE 172

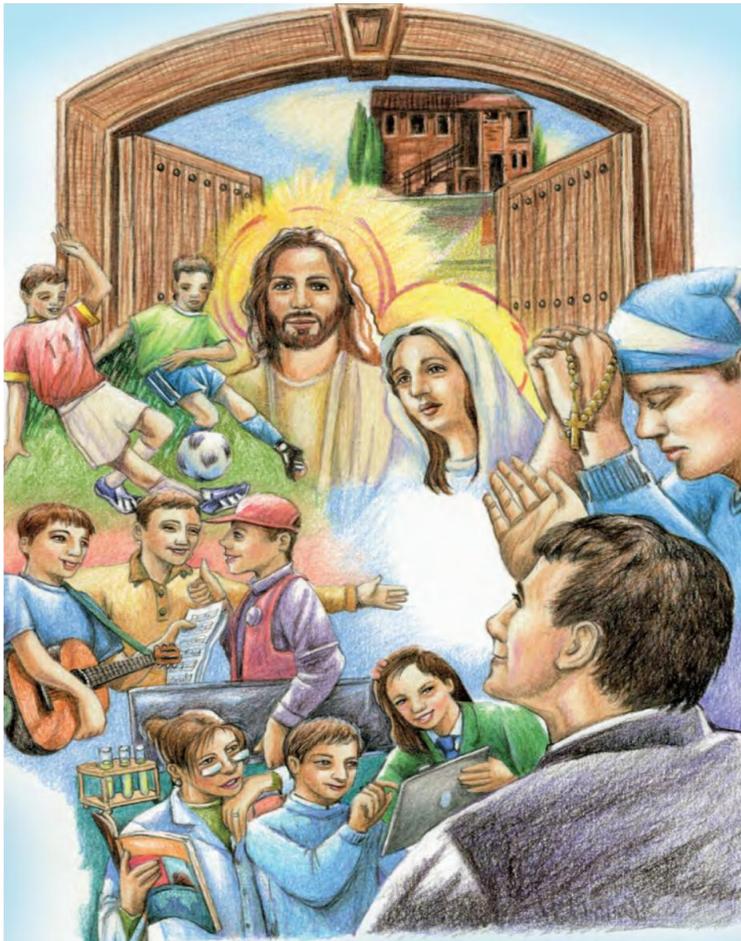
"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

cárceles. Don Miguel Rua, su primer sucesor, relata como Don Bosco "andaba por la ciudad para tener una idea de la condición moral en la que se encontraba la juventud [...]. Encontró un gran número de jóvenes de todas las edades que vagabundeaban por las calles y por las plazas, especialmente en los alrededores de la ciudad, jugando, riñendo, blasfemando y cosas aún peores."

En este contexto tiene lugar el episodio que constituyó el acto fundacional de la obra salesiana: el encuentro de Don Bosco con Bartolomé Garelli el 8 de diciembre de 1841.

Don Bosco da vueltas por la ciudad para encontrar a sus muchachos, los visita en los talleres y fábricas,



los encuentra en las cárceles, para hablar con ellos, para interesarse por sus problemas e invitarlos a venir al Oratorio. Con cada uno entabla una relación personal, se hace su amigo.

Hay que observar, con todo, que aún después de haber establecido su Oratorio en Valdocco, Don Bosco sigue frecuentando las barriadas de Turín para encontrar y vincular a nuevos jóvenes. La calle sigue siendo un punto de referencia permanente para que el Oratorio pueda continuar estando lo más posible abierto a todo el mundo y sea un servicio educativo al territorio. La calle le da la posibilidad de encontrarse con ellos, hacerse cercano, para escucharlos, ayudarlos y proponerles su proyecto educativo.

La calle hoy

Como en los tiempos de Don Bosco, "la calle" de hoy sigue siendo el lugar primero para encontrar y conocer a los y las jóvenes, estableciendo con ellos un

contacto, una comunicación y una relación directa y dialogante, porque para ellos "la calle" es lugar de autonomía e identidad y donde ellos son de verdad protagonistas de sus vidas.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 55 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El grupo de pares, el tiempo libre, los espacios y tiempos informales (la calle, los parques, los centros comerciales, el ciberespacio, etc) constituyen aquellos "lugares" que los adolescentes y los jóvenes de hoy han conquistado para experimentar su autonomía y libertad. Representan, por lo mismo, aquellos "lugares y tiempos" en los cuales el educador adulto puede encontrarlos y conocerlos, si quiere establecer una relación y una propuesta educativas.

UNA CASA DE PUERTAS Y CORAZONES ABIERTOS

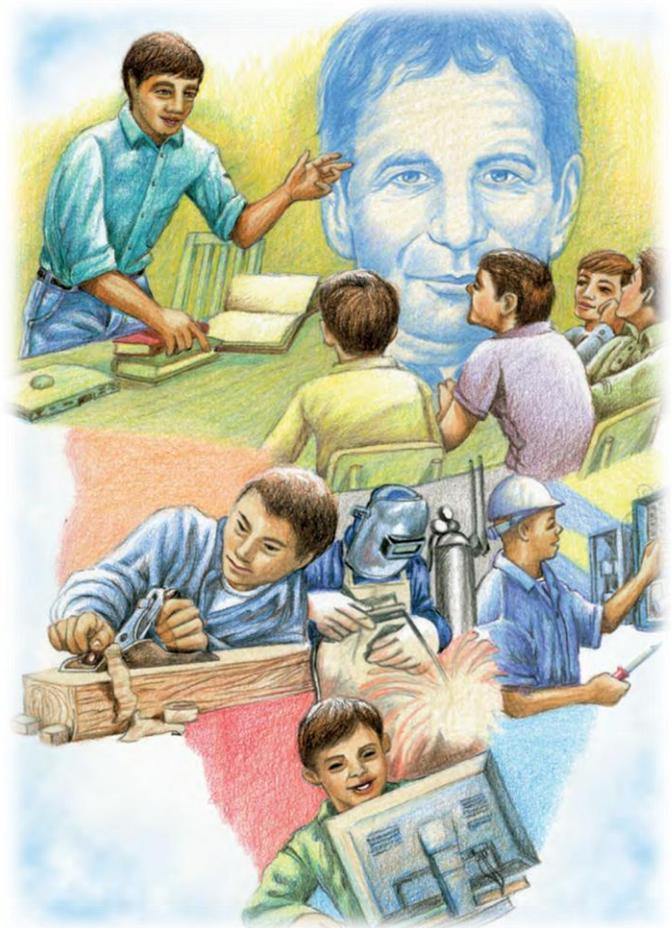
Los niños y los jóvenes en general, y más particularmente los de ambientes populares, con frecuencia viven en un medio donde se les margina y no se les tiene en cuenta, donde no se los reconoce en sus problemáticas, necesidades, inquietudes, aspiraciones y valores, y respiran un ambiente individualista y masificante.

En este contexto los niños y los jóvenes encuentran en el Colegio salesiano un espacio de acogida, de reconocimiento y de fraternidad: una casa, una familia, un hogar.

Don Bosco quería que a sus obras se les diera el nombre de casa porque tenían que caracterizarse por el espíritu y clima de familia que debía crearse y respirarse constantemente en ella. La casa salesiana debe ser para los jóvenes un espacio alternativo en el que cada uno se sienta acogido, reconocido, valorado, respetado en su dignidad, querido cordialmente; un sitio de encuentro fraterno, de convivencia y apoyo mutuo.

La reciprocidad en el afecto y la confianza mutua deben ser el distintivo de todo Colegio Salesiano. El educador salesiano está llamado a ser, en las palabras de Don Bosco, "padre, hermano, amigo" de los jóvenes.

UNA ESCUELA DONDE SE SOCIALIZA Y SE CONSTRUYE CONOCIMIENTO Y SE EDUCA PARA LA VIDA





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 56 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Nuestro Colegio Salesiano tiene como uno de sus fines primordiales ayudar a los niños, niñas y jóvenes a construir un conocimiento significativo de la realidad para poderla transformar humanamente. En su intención misma, la educación salesiana tiene como objetivo preparar para la vida.

En las instituciones educativas salesianas hay un tiempo y un espacio para la enseñanza y el aprendizaje científico y creativo en los distintos campos del saber. Pero no se trata de una simple transmisión y repetición de contenidos, sino que se tiende a generar procesos de construcción de conocimientos significativos, de diálogo de saberes y de adquisición de las competencias básicas para continuar la formación a lo largo de toda la vida.

No se trata, entonces, simplemente de impartir una instrucción o de adquirir conocimientos o habilidades, por más cualificadas que sean, sino de ofrecer una formación integral de la persona y de la comunidad.

Entre la sociedad y el Centro educativo se da una relación recíproca. Toda sociedad busca transmitir, mediante la educación, su propia cultura, pero, a su vez, la educación no es un simple eco de la sociedad existente, sino que tiene también la misión de dar su aporte para la transformación y recreación de la misma, para hacerla más equitativa, solidaria y en paz, en una palabra, más humana.

✓ **UN TALLER QUE CAPACITA PARA EL TRABAJO Y DIGNIFICA AL TRABAJADOR.**

En la casa de Don Bosco, además de aprender para la vida, se aprende, por eso mismo, a trabajar.

Como Centro educativo popular, en la obra salesiana se educa en y para el trabajo, a fin de que el joven se capacite para desempeñarse laboralmente en el tejido social y se gane honradamente la vida. En los talleres salesianos el joven aprende a valorar el trabajo como dimensión fundamental de la existencia humana, a dignificar la persona del trabajador y a adquirir una clara conciencia de sus derechos y deberes en la sociedad. Es la persona la que debe humanizar el trabajo y no el trabajo en que mecanice e instrumentalice a la persona.

En consecuencia, en los centros profesionales salesianos, los jóvenes no sólo salen expertos y altamente cualificados en la aplicación de técnicas y conocimientos de tecnologías, sino que, conscientes de que con su trabajo participan en la obra creadora de Dios, deben contribuir a la construcción de un nuevo orden social justo y solidario.

✓ **UN PATIO DONDE SE COMPARTE LA AMISTAD Y LA ALEGRÍA.**

El patio en el sistema educativo salesiano no es sólo un lugar físico, sino especialmente un espacio simbólico, un espíritu y un ambiente que animan y penetran toda la acción formativa. En él tiene lugar la recreación y el esparcimiento de los niños, las niñas, los y las jóvenes y se expresa de manera desbordante la alegría juvenil.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

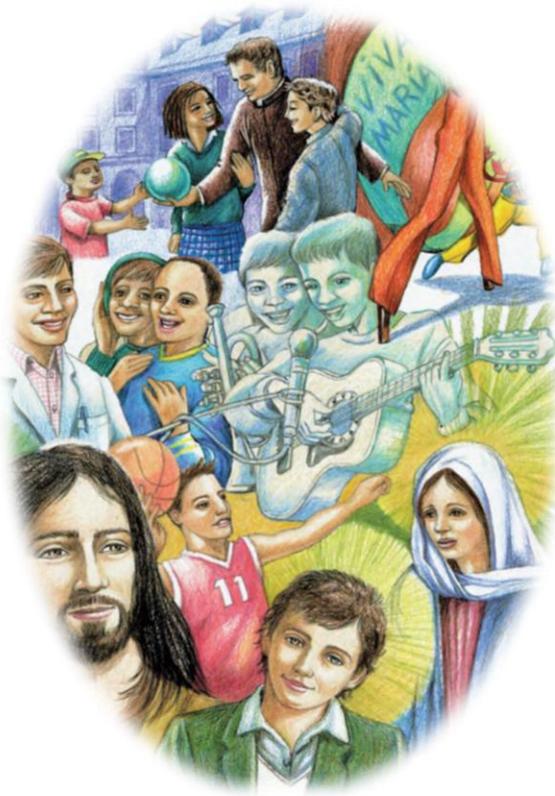
VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 57 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X



El patio, en el Sistema Educativo Salesiano, es el lugar del encuentro y de la relación de tú a tú entre los educadores y los jóvenes y entre los mismos muchachos; es sinónimo de espontaneidad, de libertad, de informalidad, de alegría, de cordialidad. Comprende todo un conjunto de actividades y expresiones significativas para los niños y jóvenes: el deporte, los juegos, el teatro, la música, el canto, las excursiones, los grupos juveniles, las fiestas escalonadas a lo largo del año, las celebraciones, las veladas culturales, etc.

En el patio los niños y los jóvenes hacen lo que ms les gusta sin coacciones ni formalismos. Características del Sistema Preventivo tales como el encuentro cordial, la acogida amable, la asistencia como presencia activa del educador entre los jóvenes como padre, hermano y amigo, encuentran su encarnación operativa en el ambiente espontáneo y se- reno de libertad, de alegría y de fiesta que es el patio.

Por esto se ha llamado a la Pedagogía salesiana "la pedagogía de la alegría y de la fiesta".

UNA COMUNIDAD CRISTIANA QUE EDUCA EN LA FE.

Don Bosco se propuso, y lo logró, que los muchachos que se educaban en el Oratorio se formasen como "Buenos cristianos y honestos ciudadanos" mediante una fuerte y profunda experiencia de comunidad cristiana y una propuesta catequística que los llevase al encuentro con Cristo, a conocerlo profundamente, a amarlo entrañablemente y a seguirlo radicalmente. Llegó a proponerles en la vida cotidiana el más alto ideal de vida cristiana: la santidad como seguimiento de Jesucristo. Baste recordar el sinnúmero de jóvenes que se propusieron la imitación de Jesucristo como proyecto de vida, cuyo mayor ejemplo es Santo Domingo Savio.

En el centro de la acción pastoral de nuestros colegios está la catequesis como un itinerario permanente de educación en la fe, orientado a suscitar, hacer crecer y llevar a madurez la fe cristiana, entendida como conocimiento, amor y seguimiento a Jesucristo Salvador.

La presencia de la Virgen María se siente cotidianamente en la casa salesiana como Madre de Dios, Madre y Auxiliadora de los jóvenes, que los acoge y protege y a quien se le invoca con devoción y confianza filial.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 58 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ **UN LUGAR DE LA PATRIA DONDE SE FORMA PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA**

Con su acción educativa Don Bosco pretendía formar cristianos auténticos, que viviesen coherentemente su compromiso de fe, y, al mismo tiempo, y por eso mismo, "honestos ciudadanos" conscientes de sus responsabilidades sociales y políticas para construir una sociedad, un país, donde todos y todas fuesen reconocidos, valorados y promovidos en su dignidad humana.

Don Bosco tenía una conciencia clarísima de que la educación es la principal forma y fuerza de transformación de la sociedad y por eso valoraba su incidencia y función sociales. Afirmó: "He consagrado toda mi vida al bien de la juventud, persuadido de que de su sana educación depende la felicidad de una nación".

Por esto la formación en una ciudadanía activa es otro de los fines constitutivos de la educación salesiana, lo cual significa tener conciencia de pertenencia, responsabilidad ante la sociedad civil y participación y compromiso en la búsqueda del bien común. Hoy podemos hablar también de conciencia y compromiso políticos para defender la dignidad de toda persona y los derechos humanos que la reconocen y la garantizan.

✓ **UN LUGAR DE LA CREACIÓN DONDE SE APRENDE A AMAR Y A VIVIR EN COMUNIÓN CON LA NATURALEZA.**

Dentro de la ecología educativa salesiana nuestro Colegio debe ser como una célula vital del inmenso ser vivo que es nuestro planeta tierra.

A partir de su experiencia de campesino tenida desde su infancia, Don Bosco sintió la naturaleza como una indispensable y magnífica fuente inspiradora de energías espirituales y de equilibrio humano y, por lo tanto, como un lugar incomparable para educar para la vida.

Como educador Don Bosco se esforzaba por desarrollar en sus jóvenes el sentimiento de lo bello a partir de la contemplación de la grandiosidad, armonía y hermosura de la creación. Quería que sus jóvenes, sumergidos en el aturdimiento de la ciudad, conservasen o tuviesen contacto con la naturaleza, y para lograrlo inventó el "agroturismo" y el "senderismo juvenil", a través de los célebres paseos y entusiastas excursiones al campo durante las vacaciones de verano a donde se desplazaba con centenares de muchachos.

Hoy, en contraste con la relación utilitarista hacia la naturaleza que está destruyendo nuestro planeta, la educación salesiana siente la responsabilidad de despertar en los toda la creación, contemplando en ella el gran signo de la sabiduría y del amor de Dios.

3.5.2 LA PREVENTIVIDAD COMO PRINCIPIO EDUCATIVO



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 59 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Son muchas las situaciones y fenómenos sociales que amenazan a la niñez y la juventud y ponen en peligro su mismo futuro y razón de vivir: la violencia involucra por doquier a los jóvenes ya sea como actores o como víctimas; el matoneo en los colegios y en las calles se multiplica; el consumo de las drogas y del alcohol seducen permanentemente a la juventud; el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar son denunciados a cada momento; el flagelo del SIDA es una pesadilla social; la precocidad de las relaciones sexuales con las consecuencias de los embarazos prematuros no deseados y los abortos, son noticia cotidiana; el bombardeo consumista que crea un estilo de vida en los niños, niñas y jóvenes se evidencia por todas partes. La pobreza cierra las puertas del futuro a millones de niños, niñas y jóvenes.

¿Cómo afrontar estas situaciones cada vez más problemáticas que afectan la vida y el futuro de los niños, las niñas y los jóvenes? Don Bosco, padre y maestro de la juventud, nos plantea un camino educativo eficaz que él experimentó durante toda su vida y que él llamó El Sistema Preventivo.

✓ La educación que nosotros llamamos prevención integral propositiva, se plantea como un plan global de intervención directa y de conjunto frente a las situaciones socialmente problemáticas para evitar que se presenten, o al menos se minimicen, los daños, algunas veces irreparables en la juventud y la niñez. Consiste, entonces, en una acción sistemática y coordinada tendiente a la formación integral y al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes y de los grupos de los que forman parte. San Juan Bosco comprendió que una educación integral propositiva es el mejor antídoto, aunque no el único, para prevenir o sanar los males sociales que afectan a la niñez y la juventud.

✓ Se trata, por una parte, de proponer una intervención oportuna y conjunta para suprimir, reducir, contrarrestar o evitar los factores causales que generan tales anomalías sociales y que pueden incidir negativamente en la vida de los niños y jóvenes.

✓ Pero particularmente entendemos la prevención, tal como la definió el Papa Juan Pablo II al referirse al Sistema Preventivo de Don Bosco, como el arte de educar en positivo que parte del reconocimiento del protagonismo juvenil que hace de cada joven el sujeto principal de su propia educación. Particularmente se refiere a la presencia amistosa, dialogante, motivadora de los educadores que apoyan, estimulan y ayudan al joven y a la joven en su proceso de crecimiento y maduración humana y cristiana, en el ejercicio de su libertad y haciendo uso de sus propias fuerzas. Consiste en brindar al joven el apoyo necesario para que se prepare para la vida fortaleciendo positivamente sus motivaciones, su voluntad y su libertad para que en un contexto contradictorio, y muchas veces adverso, escoja aquello que le ayudará positivamente para su crecimiento personal y comunitario. Pero, sobre todo, representa un conjunto de iniciativas, propuestas y experiencias altamente significativas y envolventes capaces de atraer y seducir a niños, niñas y jóvenes por su bondad, valor, excelencia y hermosura. Aquí juega un papel definitivo en la pedagogía de Don Bosco el ecosistema educativo salesiano.

3.5.3 LA PEDAGOGÍA DEL CORAZÓN

Muchas personas le preguntaron a Don Bosco en distintas épocas de su vida cuál era el sistema de educación que empleaba para conducir tan felizmente a los jóvenes por el camino de bien: él solía responder: "¡El sistema Preventivo: la caridad!"



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 60 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

En efecto la bondad, amabilidad eran para Don Bosco el principio y método de su sistema educativo. Ya en el sueño de los nueve años, cuando Juanito Bosco quería hacer callar a puñetazos e insultos a los muchachos que reñían y blasfemaban, el personaje de varonil aspecto y noblemente vestido que se le presentó, y ese personaje era Jesús, le pronunció estas palabras: "No con los golpes, sino con la mansedumbre y la caridad deberás ganarte a estos tus amigos". Por eso, ya como educador, afirmaba: "Recuerden que la educación es cuestión del corazón."

¿En qué consiste "la pedagogía del corazón" propuesta por Don Bosco?

✓ Para Don Bosco, la educación es, ante todo, un hecho de amor. Significa esto que el educador debe estar en disposición permanente de consagrar su vida al bien de los jóvenes, en actitud de servirles en profunda concordancia de sentimientos y capacidad de escucha y de diálogo. Es elocuente e iluminadora la expresión de Don Bosco: "Aquí con ustedes me encuentro feliz, mi vida es estar con ustedes".

✓ "El Educador auténtico, como Don Bosco, participa en la vida de los jóvenes, se interesa por sus problemas, procura entender cómo ven ellos las cosas, toma parte en sus actividades deportivas y culturales, en sus conversaciones como amigo maduro y responsable." (Juan Pablo II).

✓ Sin embargo para Don Bosco no basta amar, es necesario que los jóvenes experimenten que son amados, queridos de verdad. El amor tiene que percibirse, sentirse, manifestarse en signos concretos de acogida, escucha, diálogo; de comprensión, de ayuda y acompañamiento personal, de perdón en el proceso educativo.

✓ Pero no basta que los jóvenes sientan que son amados; es necesaria la reciprocidad, la gratitud, la confianza mutua. Los jóvenes que se sienten acogidos, comprendidos, amados ven la necesidad de corresponder, acogiendo la propuesta educativa y aceptando y viviendo los valores humanos y cristianos que se les proponen como camino de realización personal y social.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 61 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

3.5.4 EL SISTEMA PREVENTIVO DESCANSA POR ENTERO EN LA RAZÓN, EN LA RELIGIÓN Y EN EL AMOR.

Como fundamento del Sistema Preventivo, Don Bosco tiene una comprensión peculiar de la persona humana, una antropología cristiana, cuyos pilares son la razón, la religión y el amor.

✓ En primer lugar, para Don Bosco, la persona está dotada de razón, es decir, es un ser razonable, capaz de pensar y tener una conciencia crítica, que lo lleva a conocer y analizar la realidad; que está dotado de libertad que le permite elegir y optar por el bien y ser responsable de sus actos. Alguien que tiene la capacidad de dialogar y argumentar y posee también la disposición para soñar, imaginar, crear y dar sentido a su vida.

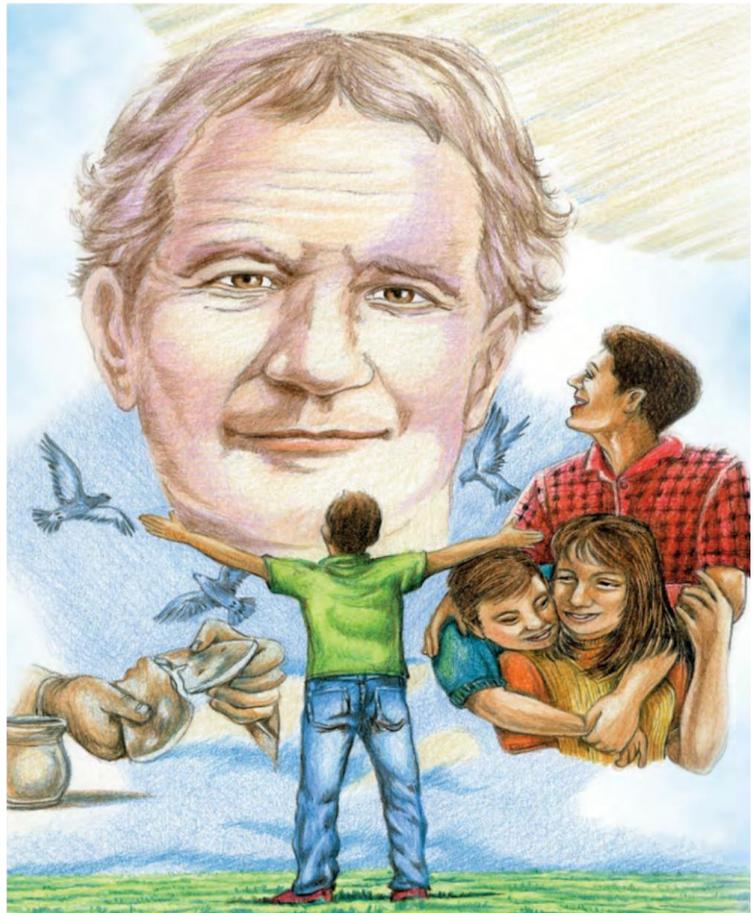
Al afirmar la razón como principio pedagógico, el Sistema Preventivo se contrapone a los sistemas autoritarios y represivos tanto en la sociedad como en la educación, la familia y la religión.

✓ ¡Pero Don Bosco no se queda en una concepción meramente "racional" de la persona; en su antropología, inspirada en el Evangelio, la persona tiene una vocación divina, una dimensión trascendente: su origen, su presente y su fin está en Dios que es amor, "porque Dios es el origen, el camino y la meta de todas las cosas (Rm 11,35). Por eso, también la propuesta educativa salesiana tiene un segundo pilar: la religión.

La religión se refiere a la búsqueda y descubrimiento del sentido de la vida, a la apertura a la trascendencia, al Absoluto que es Dios.

Con la dimensión religiosa nuestra educación contrasta con una con laicista y atea de la vida que excluye el horizonte trascendente del ser humano.

✓ En tercer lugar, la visión antropológica de la educación salesiana percibe la persona humana como corazón por su capacidad de amar y ser amado, de sentir en el corazón los gozos y esperanzas, las angustias y sufrimientos de la humanidad, de entregar su vida al servicio y vivir en solidaridad y fraternidad. De ahí que el tercer pilar del sistema preventivo sea el amor.





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 62 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ El amor como principio educativo, se refiere a la aceptación y amor a sí mismo (autoestima) y a la apertura de amor hacia los otros, a la vida, y a la alegría de vivir.
- ✓ Con *el amor* como valor educativo, se quiere hacer frente a una comprensión individualista y competitiva de la persona y a una organización excluyente de la sociedad y se opta por una visión solidaria del ser humano.



PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 63 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Capítulo IV

Horizonte Institucional

¿Quiénes somos?

¿Qué nos proponemos?

¿A qué nos comprometemos?





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 64 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

4.1 NUESTRA MISIÓN

Somos salesianos, religiosos (SDB) y laicos, que en el seguimiento de Jesucristo e inspirados en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, como Iglesia, en **Comunidades Educativas Pastorales**, nos proponemos ser signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres, abandonados, en peligro y del mundo del trabajo (Cfr. C2), a través de una educación que los hace íntegros y competentes.

Nuestro compromiso es formar **"Buenos Cristianos Y Honestos Ciudadanos"**, y con ellos construir Reino de Dios, contribuyendo de forma activa en la transformación de la realidad Colombiana y en la compleja situación fronteriza.

4.2 NUESTRA VISIÓN

En el 2020 nuestro **Proyecto Educativo Pastoral Salesiano**, implementado en las instituciones donde llevamos adelante nuestra misión, es significativo en la pastoral de la iglesia y en la realidad Norte Santandereana porque; respondemos a los retos, con el estilo del buen pastor y una pastoral juvenil - vocacional orgánica; proponemos a los jóvenes, vivir la vida con autenticidad, dando primacía a Dios y creciendo en profesionalidad; generamos procesos educativos – pastorales abiertos a la cultura, la ciencia, la tecnología y el mundo del trabajo, que producen impacto social en el entorno, mejoran la calidad de vida y favorecen el compromiso por la solidaridad, la justicia social y la paz en los destinatarios; fortalecemos vínculos, acciones comunes y trabajo en red, con otros grupos de la familia salesiana y con instituciones afines a nuestra Misión.

4.3. POLÍTICA DE CALIDAD

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) que Sociedad Salesiana desarrolla en Norte de Santander, ofrece una educación de calidad, inspirada en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco, para formar "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos".

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el clima de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura y la conformidad con el marco legal, para satisfacer las necesidades de los sujetos de nuestra misión y garantizar el continuo mejoramiento de nuestras instituciones.

4.4 OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Ofrecer y desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, inspirada en el Sistema Preventivo de San Juan Bosco.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 65 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
3. Incrementar el nivel de satisfacción de los sujetos de la misión, a fin de garantizar la sostenibilidad y el crecimiento progresivo de la institución a corto, mediano y largo plazo.
4. Hacer uso adecuado de los recursos físicos y financieros para ofrecer servicios que cumplan con los requerimientos de las Comunidades Educativas Pastorales.
5. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la **NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009 NTC 5555**.

4.5 NUESTROS VALORES

- ✓ La espiritualidad salesiana: es nuestra manera peculiar de vivir el seguimiento de Jesucristo, a ejemplo de San Juan Bosco, siendo particularmente sensibles a algunos rasgos de Jesús, presentes en los Evangelios.
- ✓ El Sistema Preventivo como nuestro Proyecto Educativo Pastoral, cuyos pilares son la Razón, la Religión y el Amor, con la conciencia de que, como decía Don Bosco: "La educación es cuestión del corazón".
- ✓ La predilección por la niñez y la juventud, especialmente de los sectores populares, de cuya formación integral depende, en gran medida, el futuro de la sociedad colombiana y de la Iglesia.
- ✓ El humanismo cristiano que afirma el valor absoluto de la persona humana como hijo e hija de Dios y reconoce y defiende sus derechos fundamentales como garantía del respeto a su dignidad.
- ✓ El humanismo salesiano: para Don Bosco, inspirado en San Francisco de Sales, significa valorar todo lo positivo presente en la vida de las personas, en la creación, en los acontecimientos de la historia. Esto lleva a captar los auténticos valores presentes en el mundo especialmente si agrada a los jóvenes, a buscar con sabiduría la cooperación de muchos, y a creer en la fuerza de la educación que acompaña el crecimiento del niño y del joven.
- ✓ La defensa y promoción de la vida y la dignidad humanas y de la integridad de la creación.
- ✓ La pertenencia y participación activa en el Movimiento Salesiano y la Familia Salesiana.
- ✓ La justicia social, la solidaridad y la paz como derechos y garantías de bienestar de las personas y de la sociedad en su conjunto.

4.6 NUESTRAS OPCIONES E INTERVENCIONES OPERATIVAS

Como Salesianos de Don Bosco tenemos como Misión Evangelizar Educando, es decir, hacer presente en nuestras Comunidades Educativas el Proyecto Salvador de Dios proclamado e inaugurado por Jesucristo, nuestro Maestro. Lo hacemos en un contexto histórico y social muy concreto y con una población juvenil específica, en cada sitio donde trabajamos, en Colombia, en un mundo globalizado, a comienzos del siglo XXI.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 66 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Eso mismo hace que para nosotros educar no sea una acción genérica y uniforme, sino situada y pertinente para el contexto y el mundo juvenil con el que trabajamos. Significa que tenemos que hacer opciones muy específicas que definan el tipo de evangelización educativa que nos proponemos impulsar a través de todas y cada una de nuestras intervenciones.

Opción significa elegir entre diferentes posibilidades y alternativas, aquellas más prioritarias, coherentes y pertinentes con la utopía pedagógica a la que nos proponemos aproximarnos.

Como Comunidades Educativas Salesianas pretendemos realizar nuestra misión y alcanzar nuestra visión mediante las siguientes opciones y objetivos estratégicos:

4.6.1. OPTAMOS POR EL MUNDO JUVENIL Y POPULAR

"El Señor indicó a Don Bosco, como primeros y principales destinatarios de su misión, a los jóvenes, especialmente a los más pobres.

Llamados a esa misma misión, nos percatamos de su extrema importancia: los jóvenes viven los años en que hacen opciones de vida fundamentales, que preparan el porvenir de la sociedad y de la Iglesia.

Con Don Bosco reafirmamos nuestra preferencia por la juventud pobre, abandonada y en peligro, la que tiene mayor necesidad de ser querida y evangelizada, y trabajamos, sobre todo, en los lugares de mayor pobreza". (Constituciones de los Salesianos De Don Bosco, Art. 26)

"Los jóvenes de los ambientes populares que se orientan hacia el trabajo y los jóvenes obreros, encuentran a menudo dificultades y fácilmente están expuestos a injusticias.

Imitando la solicitud de Don Bosco, nos dirigimos a ellos, a fin de hacerlos idóneos para ocupar con dignidad su puesto en la sociedad y en la Iglesia, y para que tomen conciencia de su papel en la transformación cristiana de la vida social." (Constituciones de los Salesianos de Don Bosco, Art. 27)

Las intervenciones señalan los caminos y procesos operativos mediante los cuales que-remos realizar cada una de las opciones que hacemos. Tienen pues el carácter de mediación y son eminentemente prácticas. Habrá algunas que son Inspectoriales y otras propias y características de cada obra

4.6.2. OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN EVANGELIZADORA Y UNA PASTORAL ORGÁNICA

Buscamos construir el proyecto de Dios: una humanidad congregada en la comunión, que busca liberarse de toda alienación y lograr una vida en plenitud, como don de Dios y como responsabilidad nuestra.

4.6.3. OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN INSPIRADA Y FUNDADA EN EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO

Nuestra labor educativa pastoral se guía por el Sistema Preventivo de Don Bosco que es:



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 67 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Una espiritualidad porque quiere ser en medio de los niños y de los jóvenes, particularmente los más necesitados, signos y portadores del amor de Dios y encarnar la figura de Cristo Buen Pastor.

✓ Un Modelo pedagógico evangelizador y una experiencia educativa por cuanto tiene una intencionalidad muy clara y definida: la construcción del Reino de Dios y la formación de convencidos seguidores de Jesús y ciudadanos conscientes y comprometidos en la construcción de una nueva sociedad, justa, incluyente, participativa; porque se propone ser una comunidad educativa en donde se viva el espíritu de familia y porque se fundamenta en tres principios: la razón, la religión y el amor.

✓ Una metodología educativa porque se orienta constantemente en la preventividad, como el arte de educar en positivo. Se propone el acompañamiento asiduo y fraternal a los jóvenes a todo lo largo de su itinerario educativo y favorece el protagonismo juvenil y su participación activa en la vida del Colegio.

4.6.4. OPTAMOS POR UN ECOSISTEMA PEDAGÓGICO SEGÚN EL HORIZONTE DEL SISTEMA PREVENTIVO.

4.6.5. OPTAMOS POR SER EDUCADORES A IMAGEN DE CRISTO MAESTRO Y SEGÚN EL CORAZÓN DE DON BOSCO, PADRE Y MAESTRO DE LA JUVENTUD

Desde nuestra experiencia de vida, nos proponemos ser amigos de los jóvenes, capaces, mediante el diálogo, de escucharlos para comprender, como educadores, sus problemas, anhelos, preocupaciones y proyectos, y a acompañarlos a todo lo largo de su camino educativo como el buen pastor que guía, anima, orienta, corrige y conduce por el camino del bien.

4.6.6. OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN EN VALORES HUMANOS, CRISTIANOS, CIUDADANOS

A través del diálogo y el consenso entre todos los que conformamos la comunidad educativa optamos por un conjunto de valores que nos identifican y dan sentido a nuestra convivencia y se expresan en las actitudes cotidianas y en las relaciones interpersonales.

Los valores por los cuales optamos comunitariamente se convierten en una opción de vida y en norma de comportamiento personal y social. No son una imposición sino un compromiso que asume cada miembro de la comunidad con base en convicciones que se han interiorizado, llegando a ser una nueva forma de ser, de sentir, de pensar, de actuar y de convivir.

Estos valores constituyen la columna vertebral de nuestro Manual de convivencia.

4.6.7. OPTAMOS POR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA

Optamos por una educación que tienda a la formación integral de la persona, estimulando el conocimiento, la valoración y la construcción de la personalidad de cada uno y de cada una en todas y cada una de sus dimensiones.

Una educación que forme una persona sentí-pensante, con la conciencia de que debe sentir con el cerebro y pensar con el corazón y ser coherente entre lo que piensa y cree, entre lo que dice y lo que vive y hace.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 68 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

4.6.8 OPTAMOS POR LA EDUCOMUNICACIÓN

La Escuela Salesiana en América, órgano internacional de orientación de la Educación Salesiana en el continente, optó por la educomunicación como uno de los ejes transversales de nuestro Proyecto educativo.

Con la educomunicación se quiere expresar la relación recíproca e interacción dialéctica entre dos campos esenciales de la vida de las personas y de los pueblos: la educación y la comunicación, siendo además dos componentes y mediaciones fundamentales de nuestro Proyecto Evangelizador. ¿Por qué?

- ✓ Porque la persona humana es un ser sociable, un ser-en-relación, llamado a vivir en comunión. Por lo mismo la comunicación es la expresión y el camino de personalización y de socialización.
- ✓ Porque en un mundo globalizado, el mundo digital ha llegado a ser el vehículo de intercomunicación entre las personas y los pueblos. El ciberespacio es la nueva geografía del mundo.
- ✓ También porque en el Proyecto educativo de Don Bosco, la comunicación es un factor educativo fundamental de su ecosistema pedagógico: el espíritu de familia, el ambiente de confianza, el encuentro, el diálogo, el camino educativo compartido, hacen de la comunicación una mediación necesaria en el arte de educar.

La educomunicación implica:

- ✓ Educar en y para la comunicación: comprende el estudio de la comunicación humana de sus fundamentos teóricos e implicaciones prácticas y del fenómeno de la comunicación social. Procura formar interlocutores sociales responsables, participativos, críticos y creativos. Para hacer posible una comunicación social más solidaria.
- ✓ Forma en los múltiples usos de los nuevos medios de comunicación en la educación y en la vida cotidiana, porque las nuevas tecnologías crean una cultura "distinta" que debe ser guiada éticamente.
- ✓ Crear la circularidad y reciprocidad en el proceso educativo y comunicativo a través del encuentro, el diálogo, la participación, en un ambiente de confianza recíproca.
- ✓ Hacer énfasis en el carácter compartido y cooperativo de las experiencias de aprendizaje, formación y participación.

4.6.9. OPTAMOS POR FORMAR PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA Y LA CONVIVENCIA

Frente a una sociedad excluyente, intolerante y violenta, optamos por una educación que forme para la ciudadanía activa y la convivencia creando una conciencia solidaria que busque permanentemente el bien de la comunidad, elija siempre el diálogo como camino para la resolución de conflictos y tenga como utopía el cambio de nuestro país, para crear una Colombia en la que quepamos todos en equidad y todos podamos convivir con dignidad.

4.6.10 OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN QUE SUSCITE UNA CONCIENCIA Y COMPROMISO SOCIALES

Optamos por una educación que promueva una sensibilidad y conciencia sociales que lleven a comprender críticamente la propia realidad personal y colectiva (de la ciudad, del país y del mundo), que conduzcan a



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 69 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

compromisos concretos de solidaridad y a acciones eficaces por la justicia (servicio social, asociacionismo, acciones solidarias) que generen cambios en el propio medio y contribuyan a la construcción de una sociedad justa, equitativa y de paz verdadera.

4.6.11. OPTAMOS POR UNA FORMACIÓN EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA PARA EL MUNDO DEL TRABAJO.

Dentro de la más auténtica tradición salesiana optamos por una formación en y para el trabajo. Con todo, en el mundo actual, altamente tecnificado y en el cual el trabajo se hace cada vez más inmaterial e intangible, la formación para el mundo del trabajo debe tener cuatro componentes:

- ✓ Vincular la formación técnica con el componente investigativo y científico (tecnología).
- ✓ Formar en competencias básicas y flexibles aplicables a un conjunto de ocupaciones relativamente amplias y en competencias ocupacionales específicas de cada campo laboral en particular.
- ✓ Incluir la dimensión ética –humanística que dé y recupere para el trabajo el sentido humano y social y fortalezca los valores necesarios en el mundo laboral.
- ✓ Finalmente incluya el componente empresarial: una educación en la que se aprenda a emprender, a gestionar la producción y la comercialización, y lleve a iniciar, organizar, potenciar y desarrollar actividades económicas-productivas.

4.6.12. OPTAMOS POR REALIZAR UN PROCESO EDUCATIVO QUE INTEGRE LA FAMILIA Y EL COLEGIO.

Somos conscientes de las circunstancias y factores internos y externos a la familia que cada vez más la están debilitando como núcleo primordial de la sociedad y de la Iglesia y como primera y fundamental escuela para la vida.

No obstante, creemos firmemente en la vocación de la familia en el plan de Dios y en la vida de la sociedad y en su papel en nuestro Proyecto educativo, como "Santuario de la vida, casa y escuela de comunión, formadora de la persona, educadora de la fe, promotora de la nueva sociedad".

4.6.13. OPTAMOS POR LA CONSTRUCCIÓN DE UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO Y DE CALIDAD.

Estamos en los albores del siglo XXI que con razón es llamado "el siglo del conocimiento" por la velocidad y cantidad de cambios, innovaciones, descubrimientos e invenciones que se están produciendo en todos los campos del saber.

Por lo mismo, optamos por procesos de construcción de conocimientos que sean significativos, por cuanto deben responder a las necesidades fundamentales de nuestro medio, a los intereses vitales de los jóvenes y estar conectados con la vida y la realidad que estamos viviendo. En dicho propósito deberán conjugarse los intereses tanto personales como sociales.

4.6.14 OPTAMOS POR LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA SALESIANA DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 70 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Ante la necesidad de fortalecer los procesos formativos pedagógicos y salesianos de educadores, padres y madres de familia, niños y jóvenes de nuestra comunidad educativa, propiciaremos la formación continua de la comunidad educativa en sus diversos estamentos.

4.7 POR UNA COLOMBIA NUEVA

El país que soñamos y la sociedad que queremos y nos comprometemos a construir

"El derecho a soñar es tan fundamental en el ser humano que sin él todos los demás derechos morirían de sed", ha dicho Eduardo Galeano. Mucho más cuando los sueños nacen de una conciencia colectiva: "Cuando uno sueña en solitario, lo soñado se queda en sueño. Pero si muchos sonamos al unísono, entonces lo soñado se hace realidad", afirmó Monseñor Helder Cámara. Por eso, más que hacer un análisis especializado sobre la realidad, ya de sobra diagnosticada, tanto del mundo como de Colombia, soñemos con que el corazón petrificado del mundo, volverá a ser de carne, con palpitaciones y sentimientos de amor y solidaridad, y que el cerebro congelado o reblandecido por el conformismo se despertará con la capacidad de atreverse a pensar y que el mundo patas arriba se ponga sobre sus pies.

Tanto la CEP como el PEPS, nacen y se desarrollan en contextos determinados; de ahí la importancia de acercarnos a la realidad con ojos investigativos para captarla analíticamente y con la mirada del creyente que escruta "los signos de los tiempos y de los lugares" como señales de la presencia de Dios y de su voz que nos interpela a la acción. Esta forma específica de mirar la realidad y conducirnos en ella, para entenderla desde la mirada y el corazón de Dios y desde el punto de vista de los jóvenes, nos hace especialmente sensibles a todo aquello que favorezca su educación evangelizadora y a reconocer en ella no sólo los retos propios de la época, sino la llamada de Dios y la interpelación de Don Bosco para salvar a la niñez y a la juventud.

Vamos a soñar despiertos haciendo una serie de contraposiciones entre lo que somos y tenemos en nuestro país y lo que queremos ser y nos proponemos hacer y alcanzar.

✓ Ante el huracán de la globalización neoliberal que absolutiza el mercado e instrumentaliza las personas, que multiplica la pobreza y divide y enfrenta las naciones, acumula en pocas manos la riqueza, y sojuzga los pueblos por medio de relaciones desiguales e injustas; frente al peligro real de la homogenización cultural y de la imposición del "pensamiento único" marcado por un estilo de vida "light" y de pensamiento "líquido", busquemos, desde la educación, crear una conciencia fuerte de la dignidad inalienable y la autonomía de la persona humana basadas en el humanismo cristiano, defender la soberanía nacional con la capacidad de pensar y decidir autónomamente como nación, y suscitar un compromiso por la defensa de los derechos humanos y de nuestra identidad pluricultural. Nos comprometemos a apostarle a una globalización alternativa de la solidaridad y la justicia



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 71 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Como ciudadanos de Colombia y del mundo, ante una sociedad desgarrada por la violencia y dominada por el imperio de la muerte, por las guerras y por la situación de violencia endémica en el país, pro al pobreza y la enfermedad, soñamos y nos proponemos, desde la educación, amar entrañablemente y defender aguerridamente la vida humana, y nos comprometemos a trabajar para crear las condiciones materiales, sociales y espirituales que hagan posible disfrutarla con equidad, como Dios manda.

✓ Como ciudadanos, queremos un país en donde se diga no a la mediocridad y sí a la excelencia, donde las cosas se hagan bien y a tiempo, con gran sentido comunitario y de servicio, en el que cada quien actúe a conciencia y con responsabilidad y no por condicionamientos externos o miedo a la sanción. Esta Colombia nueva de excelencia se forjará desde nuestro Colegio en la medida en que no hagamos concesiones a la mediocridad y facilismo y todos actuemos con gran conciencia del cumplimiento del deber. La verdadera disciplina, como el compromiso de hacer las cosas a conciencia y bien, es el camino y la garantía de la excelencia.

✓ Como ciudadanos de Colombia y del mundo nos indignamos y rechazamos la manera egoísta, indiferente y consumista como se concibe la vida humana y la realización de las personas. Como comunidad educativa queremos y nos proponemos colaborar en la construcción de un país solidario, en el cual los proyectos de vida personales estén en armonía con el sentido del bien común. Este país solidario se construye desde ya en nuestro colegio con la conciencia de formar una comunidad, con los proyectos de servicio solidario y con el enfoque de todas las competencias y áreas que contrapesen y contrarresten el sentido del éxito individualista que eclipsa el bien de la comunidad.

✓ No pasa un día en el que no estalle un nuevo escándalo de corrupción en la economía y en la política, y en los servicios sociales, y los culpables, haciendo alarde de inocencia, atribuyendo todo a una oscura persecución política y amenazando con denuncia penal a quienes los acusan, quedan amparados por la total impunidad. Queremos, desde la educación, formar "ciudadanos honestos" contribuyendo a la formación de una ética ciudadana que plantee criterios y valores que demarquen con toda claridad las fronteras entre lo honesto y lo deshonesto, el bien común y los intereses egoístas, entre la mentira y la verdad y que no abduque ante las presiones del dinero y del poder. Ante el arbitrario principio anti ético del "todo vale", proponemos un orden ético fundamental cuyo fundamento y principio incuestionable sea la dignidad de la persona humana como valor absoluto e inalienable y de la cual los Derechos Humanos son su expresión y garantía, y que la tradición cristiana compendia en el mandamiento nuevo del amor.

✓ Una religiosidad, resultado más de una tradición familiar o herencia de un ambiente sociológico que como el fruto de un proceso catequístico de educación en la fe cristiana, ha llevado a un debilitamiento del sentido religioso de la vida y de pertenencia a la Iglesia, tanto en las personas, particularmente en los jóvenes, como en el conjunto de la sociedad. Por influencia del ambiente consumista que identifica la realización y la felicidad de las personas con la cantidad de cosas que se poseen y consumen, por la influencia del pensamiento y estilo de vida light que relativiza todo, particularmente los principios morales y las creencias religiosas, nos encontramos cada vez más ante una sociedad que va poniendo de lado el referente cristiano en su vida y se presenta como iconoclasta frente a las tradiciones religiosas.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 72 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

A su vez, ante las angustias psicológicas y necesidades sociales que aquejan a la mayoría de la población, ha entrado en el mercado una religión de consumo y de la prosperidad como transacción comercial: le doy a Dios el diezmo para que Él me bendiga con el ciento por uno.

Nuestro Colegio, con una identidad claramente inspirada en el Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo, quiere abrir el espacio de una comunidad creyente que busca construir, a través de la educación, el Reino de Dios, y ofrecer itinerarios de educación en la fe que lleven a conocer más a Jesucristo, conociéndolo, amarlo más, y amándolo, seguirlo, pro-siguiendo su misión en la historia y geografía que nos ha tocado vivir, de manera tal que podamos llegar a tener una fe madura y comprometida socialmente y "seamos capaces de dar razón de la esperanza que nos anima. (Primera Carta de San Pedro 3,15).

✓ Una de las instituciones de la sociedad más afectadas es la familia. Muchos hoy deciden no casarse: vivir como madres cabezas de hogar, o tener relaciones transitorias, y se multiplican las separaciones y divorcios. Para muchos niños y jóvenes, la familia no es un referente educativo positivo.

Nuestro Colegio, inspirado en el Evangelio cree en la vocación de la familia en el plan de Dios, como Santuario de la vida, como educadora de la fe, formadora de la persona y promotora de la nueva sociedad. Por eso, en la formación de los alumnos, buscamos la formación familiar y la cooperación efectiva de los padres y madres.

✓ Se ha dicho, con toda razón, que "un niño y un joven sin educación es un niño y joven sin futuro, y que, por lo mismo, si Colombia no invierte en educación, Colombia no tendrá futuro". Son muchos los campos en los cuales se le cierra el futuro a la niñez y a la juventud: la Educación Media y la Educación Superior están vedadas para un alto porcentaje de los y las jóvenes colombianos; por la misma razón, la oportunidad de trabajo, como fuente del sustento y de una vida digna, es muy precaria para ellos. Como consecuencia, la militancia dentro de grupos armados se presenta como una opción de vida, y la delincuencia como alternativa de sobrevivencia para muchos. Por otra parte, la homogeneización cultural está imponiendo estándares de consumo y de comportamiento. Los medios de comunicación y las modas van plasmando rápidamente la mentalidad y las formas de vida de los jóvenes.

En este contexto, nosotros seguimos creyendo en la educación como proceso de personalización, de socialización, de liberación y de culturización, y en el potencial de la juventud como protagonista en el presente y para el futuro de Colombia. Esta doble convicción es la que justifica nuestro trabajo educativo-pastoral salesiano.

✓ Estamos implicados en una revolución tecnológica sin precedentes, especialmente del mundo digital que penetra todos los ámbitos de la sociedad y de las relaciones interpersonales. Son inmensas las posibilidades que se abren con esta nueva era tecnológica que nos asombra cada día más. Pero al mismo tiempo presenta un grande desafío que tiene que afrontarse respondiendo a la pregunta: Tecnología ¿en función de qué y de quiénes?



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 73 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Desde la educación nos proponemos que la revolución de las TICs y el mundo digital, estén regidos por el humanismo, que tiene siempre como referente la dignidad de toda persona humana y estar a su servicio y desarrollo; por la política como búsqueda y construcción del bien común, y por la ética, afirmando los valores que garanticen la vida digna de toda persona y la solidaridad entre los pueblos

✓ Es cada vez más preocupante la realidad ecológica del planeta y la manera como se ha venido afectando y deteriorando el medio ambiente y devastando los recursos de la naturaleza. A la base de este ecocidio está la actitud prepotente e irresponsable de las personas y de los gobiernos frente a los bienes de la creación que son la fuente y la garantía de la vida del cosmos y, por ende, de la vida humana. Prevalece la actitud utilitarista por la cual la ganancia se convierte en lo absoluto del comportamiento humano.

Por esta razón la educación salesiana tiende a crear una conciencia y responsabilidad ecológicas que nos lleva a valorar, respetar, amar y conservar los bienes de la creación y al hacerlo fomentar una nueva espiritualidad de comunión con la creación y suscitar una actitud mística por la cual vemos en toda la naturaleza un sacramento de la sabiduría y del amor de Dios.

"Creemos y esperamos que otro mundo mejor es posible, necesario y urgente".

"Creemos y esperamos que la educación es un camino necesario y seguro para construirlo".

4.8 FORMACIÓN INTEGRAL

4.8.1 DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL E INTEGRADORA

Hemos dicho que la formación integral busca desarrollar armónicamente todas y cada una de las dimensiones esenciales de la persona. A la base de ellas hay una antropología, o concepción del ser humano y de aquellos componentes esenciales que es necesario desarrollar si se quiere que alcance plenamente lo implica ser persona.

En cada una de las dimensiones se dan ciertos procesos que posibilitan su evolución y crecimiento, procesos que no son tangibles y sólo son perceptibles y observables a través de ciertos signos que los exteriorizan y manifiestan. Estas señales se pueden considerar como indicadores que permiten inferir la presencia y el grado de desarrollo de cada una de las dimensiones tales como valores vivenciados, actitudes manifestadas, competencias adquiridas, conocimientos logrados, habilidades y destrezas adquiridas, sentimientos manifestados, autoestima demostrada y visiones de futuro.

Coherentes con la misión educativa pastoral salesiana, la formación integral que propugnamos comprende las siguientes dimensiones dentro de una visión de la persona como una y a la vez pluridimensional:

❖ **Dimensión Ética:** se refiere al actuar del ser humano a partir del uso de su libertad, con autonomía y responsabilidad, que debe regirse por los principios y valores que motivan, sustentan y orientan toda la



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 74 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

vida y las opciones concretas de la persona. Para que sea posible la convivencia humana dichos valores deben ser compartidos, respetados y promovidos por todos y todas. Como fundamento de todos ellos está el valor incomparable de la vida y la dignidad humana en todas sus manifestaciones y, para nosotros los seguidores de Jesús, el Mandamiento Nuevo del Amor que compendia toda la moral cristiana.

❖ **Dimensión Espiritual-Trascendente:** es la capacidad del ser humano de ir siempre más allá de sus circunstancias presentes; la posibilidad, como ser histórico, de crecer, de desarrollarse permanentemente. Es la facultad de abrirse a los demás en alteridad y reciprocidad, pero, sobre todo, es la necesidad de dar sentido y profundidad a la propia existencia, encontrando razones fundamentales para vivir. Es más, desde la conciencia de haber recibido la existencia como don gratuito y amoroso de Dios, el ser humano está llamado a abrirse al Absoluto y acoger a Dios mismo, para nosotros revelado en Jesucristo, en quien se nos ha manifestado el Proyecto Salvador de Dios y se nos ha revelado el misterio, la vocación y el sentido último del ser humano. Se trata de comprender la vida en clave religiosa, y más concretamente, en clave de fe.

❖ **Dimensión Intelectual-cognitiva-científica:** es el conjunto de potencialidades que tiene el ser humano, desde la inteligencia y la razón, para conocer la realidad, entenderse e interpretarse a sí mismo, y para investigar y comprender el mundo de la naturaleza y el mundo social, conocimiento que le permite hacer transformaciones constantes de sí mismo y del entorno con miras a una mayor humanización.

❖ **Dimensión Psicoafectiva, Sexual:** comprende el conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las inclinaciones, emociones, sentimientos, la afectividad y la sexualidad y la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás, con base en principios y valores auténticamente humanos.

❖ **Dimensión Comunicativa:** la persona humana es un ser en relación y un ser social y comunitario. Por lo mismo, tiene la posibilidad y la necesidad, para vivir, de expresarse y comunicarse, de interactuar a través de múltiples códigos y símbolos: gestual, corporal, verbal, gráfico, iconográfico y artístico. Desarrolla para lograrlo múltiples actitudes y mediaciones: la expresión personal, la escucha, el diálogo, la dialéctica.

❖ **Dimensión Estética:** el ser humano tiene la capacidad de expresar lo más profundo de su ser: sentimientos, valores, utopías, contradicciones, y de representar y recrear el mundo a través de múltiples códigos simbólicos artísticos: la pintura, la música, la es- cultura, el teatro, la danza, la literatura, la arquitectura y el cine.

❖ **Dimensión Ecológica:** como ser vivo, parte de un inmenso ser vivo que es el cosmos, dotado de conciencia y libertad, el ser humano tiene la inmensa responsabilidad y el deber de ser el ángel custodio de la creación, amando, respetando, defendiendo y pro- moviendo la vida y todo aquello que la favorezca y garantice. Cada vez más debe ser consciente de que es el ecónomo y el ecólogo de la creación.

❖ **Dimensión Corporal:** antropológicamente la vida es co-extensiva a la corporeidad, a tal punto que todas las demás dimensiones de la persona están en relación con ella. La educación corporeizada debe formar para una corporeidad libre de toda opresión y solidaria; una educación que contribuya a liberar los cuerpos de la condición mercantil y de exclusión a que han sido sometidos, cuerpos sufrientes y



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 75 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

negados, para que lleguen a ser cuerpos felices y solidarios. Por lo tanto, la persona debe valorar, respetar su corporeidad y la de los demás y desarrollarla armónicamente

❖ **Dimensión Lúdica:** como homo ludens, el ser humano está llamado a gozar de la vida y ser feliz y, por tanto, a crear y favorecer todo aquello que ayuda a sentirse alegre y contento humanamente: La recreación y el deporte, las expresiones artísticas como la música y la danza, el teatro y el humor, la admiración de la naturaleza, los paseos, las excursiones, turismo, las fiestas y festivales, al mismo tiempo que expresan también crean las condiciones para la alegría y la felicidad. Obviamente todo ello desde una comprensión auténticamente humana.

❖ **Dimensión Socio-Política Y Ciudadana.** Toda persona para poder realizar necesita vivir en comunidad y formar parte de la sociedad. Dentro de ellas se debe llegar a ser un sujeto crítico y un ciudadano consciente, activo y participativo con miras a la construcción de una sociedad justa equitativa y solidaria, donde quepamos todos sin discriminaciones ni exclusiones, con dignidad, donde se garanticen y promuevan los derechos fundamentales de cada persona.

❖ **Dimensión Tecnológica-Laboral-Productiva:** como homo faber la educación debe fomentar una formación para la vida que incluya necesariamente una educación para el trabajo, no simplemente como el aprendizaje de una manualidad práctica, sino que incluya el componente tecnológico que dé razón y fundamento científicos a la labor que se realiza, esté acompañada de una formación social que promueva la dignidad y la primacía del trabajador sobre las cosas que produce y la función social de la producción con miras a la satisfacción de las necesidades básicas de todos.

4.8.2 ORIENTADO A CRISTO, VOCACIÓN EN PLENITUD DEL SER HUMANO

La meta de la educación salesiana es, pues, el desarrollo integral de la persona, pero su objetivo supremo es alcanzar la plenitud humana cuya meta a lograr es "el estado de hombre perfecto, la madurez de la plenitud de Cristo" (Ef 4,13), rostro humano de Dios y rostro divino del hombre.

Como ideal y propósito de nuestra educación salesiana se encuentran las palabras de San Pablo: "Sabemos que en todas las cosas interviene Dios para bien de los que lo aman; de aquellos que han sido llamados según su designio. Puesto que los que de antemano conoció, también los predestinó a reproducir la imagen de su Hijo para que fuera el primogénito entre muchos hermanos, y a los que predestinó, a esos también los llamó; y a los que llamó también los justificó; a los que justificó, a estos también los glorificó." (Rm 8,28-30).

En consonancia con esta vocación del cristiano presentada por San Pablo, Don Bosco planteaba el ideal educativo salesiano como la configuración con la persona de Jesús presentada en los Evangelios:

"El modelo que todo Cristiano debe copiar es Jesucristo. Ninguno puede preciarse de pertenecer a Jesucristo si no se esfuerza por imitarlo. Por eso en la vida y en las acciones de un cristiano se deben reconocer la vida y las acciones del mismo Jesús. [...] De manera que el verdadero cristiano debe decir con el apóstol S. Pablo: "No soy yo quien vivo, sino que es Jesucristo quien vive en mí". Quien siga a Jesucristo según el modelo aquí descrito, debe estar seguro de ser un día glorificado con Jesucristo en el Cielo, y reinar con Él eternamente." 13



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 76 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

A ejemplo de Cristo, quien vino “no para ser servido sino para servir y dar la vida para que tengamos vida” Don Bosco planteaba la realización humana en el servicio a los demás.

Esta es la vocación de cada uno y de cada una de quienes conformamos la Comunidad Educativa Salesiana: llegar a configurarnos con Cristo, ser otro Cristo, ser signos y portadores del amor de Dios. Tal es nuestro ideal educativo, tal es el sentido último de todo nuestro proyecto pedagógico: “Como Don Bosco, estamos llamados, todos y en todas las ocasiones, a ser educadores de la fe. Nuestra ciencia más eminente es, por tanto, conocer a Jesucristo, y nuestra alegría más íntima, revelar a todos las riquezas insondables de su misterio.” (Constituciones de los Salesianos de Don Bosco, Art. 34).

Este ideal educativo salesiano encuentra una estupenda sintonía con cuanto propone la Va Asamblea General de Episcopado Latinoamericano y del Caribe en Aparecida, al hablar de la educación cristiana:

“El proyecto educativo de la escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina, es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida.” (No. 335).

4.9 FORMAR AL BUEN CRISTIANO Y AL HONESTO CIUDADANO

La formación integral y personal que pretendía Don Bosco para cada joven la expresaba en el binomio que repetía frecuentemente “formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

Cuando el marqués Roberto d’Azeglio le preguntó: “- ¿Qué pretende usted con su obra? Don Bosco le respondió. “Hacer el poco de bien que pueda a los jovencitos abandonados, empleando todas mis fuerzas para que, en lo religioso, sean buenos cristianos, y honrados ciudadanos en lo social”. (Memorias del Oratorio, Tercera década de 1845 a 1855, 12).

4.10 PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO

ESPERAMOS QUE UN JOVEN QUE SE HA FORMADO EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SEA UN CIUDADANO HONESTO, RESPONSABLE y PROACTIVO.

- ✓ Enamorado de la vida y aguerrido defensor de la dignidad humana.
- ✓ Apasionado por la justicia como fundamento para construir la verdadera paz.
- ✓ Actúa con responsabilidad ciudadana, como misión y como servicio.
- ✓ Solidario y defensor de los derechos humanos
- ✓ Definido ideológica y vivencialmente del lado de los más pobres y de los débiles.
- ✓ Soñador de un mundo diferente, hermanado y justo.
- ✓ Ama a su gente, su tierra y cultiva su identidad cultural; conserva la memoria y rescata sus raíces.
- ✓ Asume y lidera sin miedo grandes causas de trabajo por la humanidad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 77 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Se compromete por la real superación de la exclusión y desigualdades económicas y sociales, en orden al surgimiento de una sola humanidad igualitaria y digna.
- ✓ Con capacidad de comunicarse y trabajar en equipo
- ✓ Devoto de María Auxiliadora
- ✓ Que tenga corazón abierto para acoger a Dios que es vida y amor y María Auxiliadora.
- ✓ Celebra la fe en la oración personal, familiar y comunitaria, especialmente en la Eucaristía, sacramento de la Pascua fraternal.
- ✓ Demuestra haber comprendido la fe de Don Bosco vivida como amor a Dios y servicio a los demás, especialmente su dedicación a la juventud más necesitada y su invitación a hacer otro tanto.

4.11 PERFIL DE NUESTRO EGRESADO

- ✓ Competente, creativo y solidario
- ✓ Tiene conciencia crítica frente a las estructuras sociales, los supuestos valores, los medios de comunicación, la sociedad del consumo, la rutina, el conformismo y las apariencias.
- ✓ Analiza la realidad local, nacional y mundial, valiéndose de las ciencias sociales y sabe leerla a la luz del Evangelio.
- ✓ Competente, se actualiza constantemente, investigando e innovando y percibiendo su impacto social.
- ✓ Tiene sentido de lo concreto frente a la realidad y la sabe leer desde la trascendencia, con la mente clarividente y apasionada por la verdad, con el corazón sensible al dolor de los demás, el oído atento al clamor de los necesitados, con los ojos abiertos al acontecer de la historia y con las manos generosas para colaborar solidariamente.
- ✓ Demuestra haber asimilado las competencias fundamentales propuestas a todo lo largo de su formación académica como conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes personales y comunitarias que lo hacen capaz de dar respuesta de manera eficaz, inteligente, creativa, proactiva y corresponsable frente a las necesidades, problemas y retos que presenta la realidad.
- ✓ Se caracteriza por una actitud de servicio generoso y una clara conciencia ética.

4.12 PERFIL DEL DIRECTIVO SALESIANO

El directivo salesiano se caracteriza porque:

- ✓ Está comprometido con la Misión salesiana y lidera el desarrollando del Proyecto Educativo Pastoral para la promoción integral del joven como un "buen cristiano y un honesto ciudadano".
- ✓ Acompaña y orienta los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje y de convivencia con diferente grado de implicación
- ✓ Hace opción clara por seguir plenamente a Jesucristo y asumir el evangelio como estilo de vida.
- ✓ Gusto por servir a los jóvenes y trabajar por ellos, especialmente por los más pobres.
- ✓ Espíritu de generosidad, de sacrificio y voluntad.
- ✓ Capacidad de vivir en comunidad, compartiendo todo con los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral Salesiana.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 78 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Actitud de optimismo, creatividad e iniciativa.
- ✓ Capacidad de liderazgo transformador y compartido. y trabajo en equipo.
- ✓ Facilidad para trabajar en el campo de la educación.
- ✓ Deseo de contribuir y construir el Reino de Dios, construyendo un mundo mejor.
- ✓ Competente en lo pedagógico y administrativo
- ✓ Con idoneidad ética, social y cultural
- ✓ Manifiesta equilibrio y madurez a través de sus actitudes de diálogo y apertura en las relaciones educativas.
- ✓ Cultiva y favorece las relaciones interpersonales en su quehacer.
- ✓ Tiene capacidad de diálogo empático, flexibilidad y apertura creativa al cambio.
- ✓ Conoce y da a conocer el horizonte institucional
- ✓ Acata y sostiene con firmeza las decisiones tomadas en equipo.

4.13 PERFIL DEL DOCENTE SALESIANO

El docente salesiano se caracteriza porque:

- ✓ Es un educador que tiene como modelo la figura de Jesús Buen Pastor y cultiva un corazón oratoriano.
- ✓ Asume el compromiso de ir creciendo en un perfil dinámico que responda al modelo del Buen Pastor.
- ✓ Es consciente de su misión educativa y evangelizadora
- ✓ Posee equilibrio psicológico y madurez afectiva.
- ✓ Es capaz de una mirada positiva hacia las personas y hacia el mundo.
- ✓ Tiene sentido de pertenencia y corresponsabilidad institucional.
- ✓ Construye relaciones interpersonales, crece y trabaja en equipo, ayudando así a formar y consolidar la CEP.
- ✓ Se proyecta con esperanza ante las exigencias del presente y busca soluciones con sabiduría evangélica.
- ✓ Es competente en su área de formación e interesado en investigar, capacitarse y formarse permanente.
- ✓ Esta dispuesta/o a: aprender con sus pares y sus estudiantes, a autoevaluarse constantemente y a aceptar la heteroevaluación
- ✓ Tiene una actitud de diálogo constructivo que persuade y lleva a la solución pacífica de los conflictos.
- ✓ Es una presencia cálida y cercana que hace que los educandos se sientan amados personalmente; capaz de aceptar y promover en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades.
- ✓ Ejerce la autoridad de modo paterno/materno como animación y servicio a los educandos

4.14 PERFIL DE ADMINISTRATIVOS Y COLABORADORES

- ✓ Son personas que contribuyen con el alcance de la Misión.
- ✓ Demuestran responsabilidad en sus labores.
- ✓ Desarrollan capacidades y competencias adecuadas al trabajo colaborativo y a la consecución de la misión institucional.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 79 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Tienen la capacidad de trabajar en equipo para lograr las metas institucionales
- ✓ Demuestran idoneidad ética,
- ✓ Son respetuosos y tiene la capacidad de solución concertada de conflictos.
- ✓ Son responsables, discretos, serios, honestos, eficientes, confiables, leales y transparentes con en el cumplimiento de sus tareas.
- ✓ Reflejan amabilidad en la atención a estudiantes, padres, educadores y público en general.

Estos son los rasgos del Hombre Nuevo, Jesús de Nazareth, el Cristo; éste es el "buen cristiano y honesto ciudadano" que nos proponemos educar con nuestra acción educativo-pastoral.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 80 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Capítulo V

Gestión Directiva





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 81 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

En nuestras instituciones quiénes animan y coordinan la Gestión Directiva

- ✓ El Director
- ✓ El Rector
- ✓ El Consejo Directivo
- ✓ El CLEP
- ✓ El Coordinador de la gestión de calidad
- ✓ Equipo de coordinadores

5.1 PRINCIPIOS, VALORES Y CRITERIOS SALESIANOS DE LA GESTIÓN DIRECTIVA

Los principios aquí enunciados son actitudes y conductas deseables en los responsables de la coordinación y liderazgo de los procesos de las Obras, a nivel individual y comunitario. El orden en el que se presentan nada tiene ver con su importancia puesto que hacen parte de la integralidad de la nueva gestión.

✓ **Identidad**

Todos los que conformamos la Comunidad Educativa debemos identificarnos y comulgar con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano en su Misión, sus objetivos, valores, proyectos y en el Espíritu Salesiano. Este principio está a la base de toda la gestión.

✓ **Integralidad**

Nosotros nos proponemos la Formación integral de los estudiantes tal como está definida en nuestro Proyecto Educativo. Todos debemos tener esa visión de conjunto educativa y también ver la integralidad de las funciones que actúan en dinámica de nuestro Colegio y que se ve reflejada en el Organigrama representado en forma circular para señalar el enfoque y carácter comunitario de nuestro Colegio cuyo centro y razón de ser son los estudiantes y su educación integral.

✓ **Participación**

La misión y visión comunes implican la participación corresponsable y efectiva de todos los miembros de la comunidad en la vida y la acción de la comunidad local, tanto en el plano de la programación, como en la organización, actuación, revisión y evaluación, según los respectivos cargos y competencias.

✓ **Responsabilidad y corresponsabilidad**

Quiénes conformamos la Comunidad Educativa debemos desempeñar los cargos con las funciones específicas que debemos realizar con competencia y con un sentido de cumplimiento del deber. Además, ninguno es una rueda suelta sino que debe actuar en relación y corresponsabilidad compartida, consciente de que con nuestro trabajo y conjuntamente con el de los demás, estamos colaborando en la realización de la misión salesiana.

✓ **Organicidad Y Sinergia**



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 82 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Como en un organismo vivo cada cargo y cada función cumple una tarea específica importante e irremplazable, de tal manera que si alguien deja de realizar su función todo el organismo se resiente; por el contrario, cuando actúa adecuadamente todo el organismo se beneficiará.

Significa actuar en conjunto y complementariedad de cargos y funciones en unidad de misión y espíritu, lo cual garantiza calidad y significatividad en la realización de la misión.

✓ **Subsidiariedad y descentralización**

La autoridad de cualquier género y nivel, deja a la iniciativa de los órganos inferiores y los individuos, lo que éstos puedan decidir y realizar según sus respectivas competencias. De este modo se valoriza a las personas y comunidades y se favorece un compromiso más real.

El principio de subsidiariedad implica la descentralización. Ésta, a la vez que salvaguarda la unidad, reconoce una conveniente autonomía y una equitativa distribución de poderes entre los diversos órganos de gobierno.

En el desempeño de los cargos y funciones de cada uno de ellos debe respetarse la competencia de cada quien y también los niveles de responsabilidad. Quiere decir esto que quienes tienen una responsabilidad más amplia no deben asumir o negar el desempeño y las funciones de otros cargos. A su vez, los organismos y cargos específicos no deben recurrir a niveles más altos para buscar la solución de un problema cuando lo pueden y deben hacer ellos en primera instancia.

✓ **Comunicación consistente y oportuna**

En el proceso de renovación de largo alcance es indispensable propiciar el diálogo y el flujo de información constante de la visión, directrices, modificaciones y en general los avances del proceso tanto a nivel interno como externo. Los mensajes entregados deben ser consistentes y frecuentes en orden a mantener la credibilidad y la confianza.

✓ **Claridad de funciones**

Los cargos y las funciones deben estar claramente definidos para que cada quien sepa qué, cuándo, dónde y cómo debe desempeñarlos. Esto evita vacíos, ambigüedades, repeticiones, disculpas y pretextos, al mismo tiempo que garantiza que todos los aspectos y necesidades están debidamente atendidos.

El Manual de funciones y de procedimientos, elaborado a partir de las necesidades reales y la experiencia de desempeños, debe ser conocido y asumido por cada integrante de la comunidad educativa.

✓ **Trabajo en equipo**

La conformación de un equipo de personas que trabajan juntas en un compromiso compartido trae consigo una coalición poderosa en términos de capacidades, títulos, información, experiencia y relaciones, cuya contribución puede hacer la propuesta más realista y cercana.

Por todo lo anterior debe reconocerse y hacer valer los órganos colegiados que garantizan la participación, la corresponsabilidad y la sinergia tales como el Consejo Inspectorial, el Consejo de la casa, el Consejo



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 83 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Directivo, el CLEP, los Comités académicos y de convivencia, el Equipo de pastoral, el Consejo de padres, el Comité estudiantil.

✓ **Funcionalidad**

Ningún cargo es un absoluto está centrado en sí mismo; todos y cada uno tienen un carácter funcional, es decir, están en función de la realización de la misión y son relativos a ella.

5.2 EL ORGANIGRAMA DE LA PRESENCIA

Evidencia las relaciones e interacciones entre las áreas académicas, pastorales, formativas, administrativas y de dirección para lograr los propósitos formulados en el Horizonte institucional. (ver manual de calidad)

5.3 ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y SUS FUNCIONES

Inspirados y guiados por los principios y criterios de la identidad que acabamos de describir, estos son los organismos de participación y corresponsabilidad en nuestros Centros Educativos salesianos:

5.3.1 EL CONSEJO LOCAL DE LA COMUNIDAD SALESIANA

Como en toda Comunidad Salesiana, a tenor de las Constituciones art. 178, existe el Consejo local formado por los hermanos de votos perpetuos, en proporción a las exigencias de las actividades y al número de los hermanos.

Es función de este Consejo colaborar en la animación y gobierno con el Director, que lo convoca y preside.

Son miembros del Consejo (art. 179):

- a. El vicario y el ecónomo;
- b. Los hermanos responsables de los principales sectores de actividad de la comunidad
- c. Uno o más hermanos elegidos anualmente por la Asamblea de hermanos, cuando éstos sean numerosos.

El Director debe tener el consentimiento de su Consejo para:

- a. Aprobar la programación anual de la vida y actividades de la comunidad; dicha programación se someterá a la confirmación del Inspector;
- b. Proponer al inspector experiencias nuevas y cambios sustanciales en la orientación la obra;
- c. Aprobar el presupuesto y el balance de la comunidad y de las obras que dependen de
- e. Determinar la periodicidad ordinaria de las reuniones del mismo Consejo.

En las demás cuestiones de importancia, el Director escuche siempre a su Consejo. (Constituciones art. 181)

5.3.2 EL CLEP – CONSEJO LOCAL EDUCATIVO PASTORAL



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 84 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El Consejo de la CEP y/o de la Obra (En la Inspectoría San Pedro Claver, este consejo se denomina CLEP – Consejo Local Educativo-Pastoral)

Es el organismo que anima y coordina toda la presencia salesiana mediante la reflexión, el diálogo, la programación, el desarrollo y la revisión de la acción educativo-pastoral (cf. CG24, 161). No sustituye o suplanta a los diversos organismos de la CEP, tomando decisiones que les competen a ellos, sino que les ayuda a:

- ✓ Tener siempre presente la integralidad del proyecto;
- ✓ Sentirse corresponsables de su elaboración, realización y evaluación;
- ✓ Estar atentos a las necesidades y exigencias de conjunto del contexto en que viven los jóvenes;
- ✓ Favorecer la conexión y colaboración mutua con instancias más amplias a nivel Inspectorial, eclesial y local, sobre todo en los servicios más globales, especialmente en la formación de los educadores y el desarrollo de proyectos educativos.

Sus miembros han de tener:

- ✓ Una clara conciencia del PEPS, como el horizonte concreto de todas las programaciones y actividades de los diversos sectores
- ✓ Una voluntad de comunión y colaboración con los diversos grupos de la Familia Salesiana que trabajan en la zona;
- ✓ Sentido de Iglesia; y voluntad clara de comunión y de servicio a las necesidades comunes para una atención siempre mejor a los niños, niñas y jóvenes y a su ambiente.

Forman parte del Consejo Local Educativo Pastoral – CLEP:

- ✓ El Director,
- ✓ El Rector (Cuando los cargos estén separados)
- ✓ Los Salesianos miembros del Consejo de la casa o sus representantes,
- ✓ El Coordinador de Pastoral Juvenil Local
- ✓ Los laicos con funciones de responsabilidad directiva y/o de coordinación en la CEP,
- ✓ Representante del Gobierno estudiantil;
- ✓ Representante del Consejo de Padres
- ✓ y algún representante de los grupos de la Familia Salesiana vinculados a la Comunidad Educativa.

LOS PROPÓSITOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DEL CLEP SE DIRIGEN A:

- ✓ Animar, coordinar y acompañar el proceso de elaboración, ejecución y evaluación del
- ✓ Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local, de manera orgánica y sistemática.
- ✓ Orientar los procesos Educativo-Pastorales de la Obra, de tal forma que haya unidad de criterios y convergencia en las diversas actuaciones, en la animación y construcción de la Comunidad Educativo-Pastoral.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 85 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Reflexionar y evaluar continuamente los procesos Educativo – Pastorales de la Obra, de tal manera que sea una acción encarnada, realista y actual, con proyección de futuro, con una metodología capaz de transformar la realidad, que lleve a compromisos concretos y a opciones de vida desde una profunda experiencia de fe.

✓ Favorecer la formación y capacitación de todos los miembros de la Comunidad Educativa – Pastoral.

5.3.3 EL CONSEJO DIRECTIVO

Integrantes del Consejo Directivo El Consejo Directivo del Colegio Salesiano de estará integrado por:

✓ El Rector salesiano, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

✓ El Director Salesiano de la presencia cuando no es el mismo Rector.

✓ Un representante de la Comunidad salesiana.

✓ Representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.

✓ Dos representantes de los padres de familia elegidos uno por el Consejo de Padres y otro por la junta directiva de la Asociación de padres de familia.

✓ Un representante de los estudiantes elegido por el consejo de estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la institución.

✓ Un representante de los egresados elegido por el consejo directivo

✓ Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local. El representante será escogido por el Consejo Directivo de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

Las funciones del Consejo Directivo del Colegio Salesiano, siguiendo cuanto es indicado por el Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994 para los establecimientos educativos, serán las siguientes:

a. Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del Currículo y del Plan de estudios.

b. Estimular y verificar el buen funcionamiento de la institución educativa.

c. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento del Colegio, excepto las que sean competencias de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados (Director y Consejo de la comunidad), y a instancias superiores de la Comunidad Salesiana.

d. Servir de instancia superior para resolver los conflictos que se presenten entre diversos estamentos de la Comunidad Educativa siguiendo los procedimientos previstos en el Manual de convivencia y el Manual de Procedimientos.

e. Adoptar el Manual de convivencia y el Manual de Procedimientos.

f. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 86 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

g. Establecer estímulos para el buen desempeño académico y social de los alumnos, estímulos que han de incorporarse al reglamento o manual de convivencia.

h. Establecer las sanciones correspondientes a faltas y actitudes graves indicadas como tales por el Manual de convivencia y el Manual de Procedimientos. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante, teniendo en cuenta el Nuevo Código de la infancia y la adolescencia (Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006).

i. Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.

j. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas.

k. Aprobar los costos educativos para ser aprobados por la Secretaría de Educación, el pre-supuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente autorizados, efectuados por los padres de familia y responsables de la educación de los alumnos, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares.

l. Darse su propio reglamento

5.3.4 EQUIPO LOCAL DE PASTORAL

Por pastoral juvenil entendemos el conjunto de procesos y acciones que la comunidad educativa realiza con miras a la construcción del proyecto evangelizador de Jesús, la venida del Reino de Dios, en y mediante la educación de la juventud, para que a través de su proyecto de vida, logre realizarse plenamente.

La comunidad educativa inspirada en Jesús Maestro, evangeliza a través de todo lo que hace en espíritu de servicio solidario, vive en espíritu de comunión y fraternidad, anuncia y testimonia proféticamente, y celebra la Pascua del Señor en la vida.

El Comité de Pastoral ayuda al CLEP en la reflexión, en la proyección pastoral, en el establecimiento de criterios y en la toma de decisiones sobre la vida y acción del Centro Educativo en pastoral, no como un sector entre otros, sino como un espíritu que impregna la totalidad de la acción educativa:

- ✓ Aportando al CLEP un análisis de la realidad pastoral del alumnado del Centro Educativo. Proponiendo al CLEP y comunicando a toda la comunidad educativa, el plan de animación pastoral, los objetivos y la programación de los procesos y acciones que tienden a fomentar en el Centro Educativo el carácter evangelizador.
- ✓ Revisando y evaluando dicho plan.
- ✓ Apoyando la construcción de un Currículo Evangelizador
- ✓ Manteniendo encuentros con otros órganos colegiados del Centro con los que se pueden programar transversalmente actividades pastorales.

5.3.5 CONSEJO ACADÉMICO



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 87 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El Consejo Académico cumple un papel fundamental en el desarrollo del Proyecto Educativo Salesiano por estar orientado a implementar y buscar el mejoramiento continuo, de manera interdisciplinar e integral, de los procesos de construcción de un conocimiento significativo en todas las áreas del Plan de estudios.

Está integrado por el Rector quien lo preside, por el Coordinador académico, el o la asesor/a pedagógico, un representante del Departamento de orientación escolar y los jefes de cada una de las áreas definidas en el Plan de estudios.

El Consejo Académico cumplirá las siguientes funciones:

- a. Servir de órgano consultor en la construcción y actualización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, especialmente en el área académica.
- b. Estudiar el currículo académico con base en la propuesta Inspectorial y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes necesarios de acuerdo con los lineamientos gubernamentales, de la Comunidad Salesiana y los avances pedagógicos su ejecución y diseñar su correspondiente evaluación.
- d. Participar en la evaluación institucional anual señalando los aspectos y criterios concernientes a la academia.
- e. Integrar los Comités de Evaluación y Promoción para la evaluación periódica del rendimiento académico de los educandos y para su promoción, y hacer la retroalimentación periódica (bimestral) de los procesos académicos.
- f. Diseñar el proceso de acompañamiento y evaluación académicos.
- g. Participar en la planeación y realización de actividades de los proyectos que se adelantan en el Colegio, en las cuales están involucradas las áreas académicas.
- h. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo del Colegio.

5.3.6 CONSEJO ESTUDIANTIL:

Como órgano colegiado asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación de los estudiantes en la dinámica del Colegio.

Estará integrado por:

- ✓ Representante por cada uno de los Grados que ofrece el Colegio desde cuarto hasta undécimo Grado.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 88 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Representante único por parte del preescolar y los tres primeros Grados de la Básica primaria.
- Son funciones del Consejo Estudiantil:
- ✓ Crear su propia organización interna.
 - ✓ Proponer, discutir y aprobar proyectos que estén orientados al beneficio de las metas propias de la comunidad educativa.
 - ✓ Presentar las propuestas aprobadas ante el Consejo Directivo.
 - ✓ Recibir y estudiar iniciativas de beneficio común que provengan de la comunidad educativa en general.
 - ✓ Establecer canales de comunicación efectiva entre el personero y el representante de los educandos.
 - ✓ Invitar a sus deliberaciones a aquellos que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.

CONSEJO DE PADRES, ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Según el Decreto N° 1286 del 27 de Abril de 2005 que establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, los siguientes son los organismos de participación y sus funciones:

a. **Asamblea general de padres de familia.** La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos. Debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del rector o director del establecimiento educativo (Artículo 4º).

b. **La asamblea general de la Asociación de padres** es diferente de la asamblea general de padres de familia, ya que esta última está constituida por todos los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, pertenecientes o no a la Asociación. (Artículo 9, Parágrafo 1).

c. **Consejo de Padres de Familia.** El Consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el PEPS. (Artículo 5º)

Funciones del Consejo de padres de familia.

Corresponde a este Consejo:

- ✓ Contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 89 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana..
- ✓ Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
- ✓ Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
- ✓ Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
- ✓ Elegir al padre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el Decreto 230 de 2002.
- ✓ Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 del artículo 9 del presente decreto (Artículo 7º).

Elección de los representantes de los padres de familia al Consejo Directivo.

El Consejo de padres de familia, en una reunión convocada para tal fin por el rector del establecimiento educativo, elegirá dentro de los primeros treinta días del año lectivo a los dos representantes de los padres de familia en el Consejo directivo del establecimiento educativo. Los representantes de los padres de familia solo podrán ser reelegidos por un período adicional (Artículo 8º)

Asociaciones de padres de familia. Para todos los efectos legales, la Asociación padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo (Artículo 9º)

Cuando el número de afiliados a la asociación de padres alcance la mitad más uno de los padres de los estudiantes del establecimiento educativo, la asamblea de la asociación elegirá uno de los dos representantes de los padres ante el Consejo directivo, caso en el cual el Consejo de padres elegirá solamente a un padre de familia como miembro del Consejo directivo (Parágrafo 2º)

En el momento de la afiliación el padre de familia recibirá copia de los estatutos de la asociación en los que conste que ha sido inscrita en la Cámara de Comercio (Parágrafo 3º)



PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

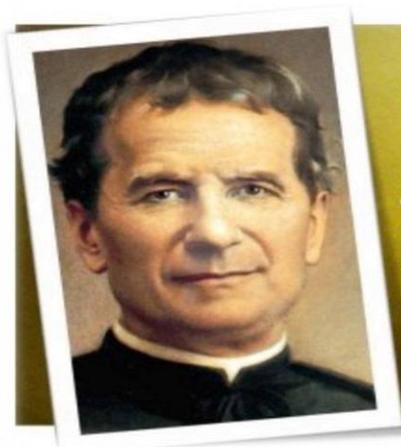
PÁGINA 90 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Capítulo VI

Gestión Académica



"Eduquemos a los jóvenes para ser buenos cristianos y honrados ciudadanos".

(Don Bosco)



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 91 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Quienes animan y coordinar la Gestión Académica

- ✓ Rector
- ✓ El Coordinador académico
- ✓ El Comité académico
- ✓ Asamblea de docentes
- ✓ El Comité de evaluación y promoción

6.1 ENFOQUE Y MODELO PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico institucional, en concordancia con los lineamientos de la Propuesta Educativa Salesiana (CEFS- Colombia, 2000) y el PEPS Inspectorial (2015), se fundamenta en el **Sistema Preventivo** de Don Bosco, quien “experimentó conscientemente y adoptó principios, métodos, medios e instituciones, que le han ofrecido la posibilidad de dar a los jóvenes una formación humana y cristiana relativamente completa y le han permitido indicar a sus colaboradores una propuesta educativa orgánica y unitaria” (Delgado, 2009, p. 76).

Todo enfoque o paradigma contiene los supuestos desde los cuales se educa (Martínez, 2013) y el Sistema Preventivo contiene esos referentes o principios porque funda una acción pedagógica que busca encarnar de manera operativa la misión y el espíritu educativo pastoral salesiano, dando prioridad a la juventud más vulnerable y necesitada de nuestra sociedad.

A la par con el Sistema Preventivo, desde fines del siglo XIX vienen naciendo enfoques pedagógicos con los que de alguna manera el enfoque de Don Bosco ha venido dialogando y complementándose, en tanto que

“cuentan con teorías que las fundamentan en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes, en la esfera de su lugar en la sociedad, en la manera como se relacionan con los procesos de aprendizaje, de los instrumentos, de los dispositivos que usan, de las interacciones entre adultos y generaciones menores, de los materiales que utiliza (...)” (Mejía, 2009).

Sin embargo, el Sistema Preventivo trasciende las delimitaciones conceptuales que definen un enfoque pedagógico y también es concebido como una acción educativa, una pedagogía, una pastoral, una espiritualidad y una metodología pedagógica que se genera en la praxis familiar, espiritual y educativa de Don Bosco. Constituye todo un ecosistema educativo pastoral, una “óptica educativa salesiana” (Peresson, 2010, p. 317) que sigue como referencia la experiencia de vida de la Comunidad del Oratorio de Valdocco, donde se afianzó con la orientación misma del santo educador, por más de 50 años. Como estilo pedagógico, el Sistema Preventivo de Don Bosco lleva más de 150 años educando y evangelizando innumerables multitudes de personas hoy en 130 países del mundo, a través de 3876 escuelas y centros de formación para el trabajo y el desarrollo humano, lo que lo convierte en un referente dinámico en la medida que siempre está atento a los desafíos de la persona y del contexto, desde cuatro enfoques de la



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 92 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

prevención: visión y mentalidad proyectuales, evitar las experiencias negativas, rehabilitación oportuna y educar en positivo(Peresson, 2010).

Braido considera que en el ambiente escolar, este enfoque "permite una más exacta aplicación del principio «preventivo» y de sus manifestaciones más relevantes" (2003, p. 397). Según este último estudioso de Don Bosco, al llevar el Sistema Preventivo a la escuela, se va a producir un nuevo sistema preventivo y una nueva forma de Centro Educativo al estilo salesiano, donde se trabaja y se instruye en lo intelectual, lo religioso y lo moral, según prescripciones emanadas del mismo sistema, que tiene como propósito evangelizar a través de la educación y educar a través de la evangelización, lo que debe verse reflejado en la formación de «Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos».

Desde este contexto, la escuela que Don Bosco propone tiene una finalidad religiosa – moral y social – profesional. Desde allí, dispone un enfoque pedagógico para una escuela caracterizada por:

- ✓ Contenidos académicos orientados a formar la conciencia ética a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia, a conducir al educando a Dios, preparándolo para insertarse en un medio cultural contrastante.
- ✓ Cultivo de facultades físicas, intelectuales, religiosas y morales, de modo que el educando pueda testimoniar sus virtudes ciudadanas en el contexto social y familiar.
- ✓ Educación en y para el trabajo como formación para el ejercicio profesional, como pedagogía para el progreso, el desarrollo y el crecimiento personal y social.
- ✓ La música, el teatro y el canto que además de divertir tienen una función educativa en la escuela salesiana.

Crear un ambiente así de propicio implica que los dispositivos pedagógicos y las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, se caractericen por la inspiración en tres principios:

- ✓ **Diálogo:** Vivido como posibilidad de comprender y resolver los problemas de las relaciones de la persona con sí misma, con los demás, con el mundo y con Dios, por la vía de la razón que supera la imposición y permite la comprensión crítica de la realidad y la visión profunda de la vida. Orienta el modo como se aborda el conocimiento en las prácticas pedagógicas. Es un diálogo que promueve la acción transformadora mediante el consenso, superando el verbalismo y los racionalismos.
- ✓ **Fe:** Se vive como un don desde el que se aprende a creer, a comprender, a amar y a hacer la voluntad de Dios. Se cultiva con una sólida formación cristiana, apoyada en los sacramentos y en la devoción a María Auxiliadora. Se manifiesta en la esperanza y la caridad pastoral, vividas en comunidad, con profunda identidad católica, pero alejadas de fanatismos. No se opone a la razón, sino que le amplía los horizontes de comprensión. Caracteriza la perspectiva desde y hacia la que tienden las prácticas pedagógicas.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 93 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ **Amistad:** Se vive como manifestación del amor fraterno, que mueve a amar al otro como a sí mismo, permitiendo que no sólo sea amado sino que se dé cuenta que se le ama. Se manifiesta en una amabilidad incondicional en el trato hacia los demás. La amistad permite asumir con respeto las diferencias y ver al amigo desde sus posibilidades, más que desde sus presuntos defectos. Promueve la autonomía y la libertad, evitando los apegos y las exclusiones. Caracteriza el ambiente de familia en el que se producen las prácticas pedagógicas.

Una de las mediaciones privilegiadas, a través de las cuales el Sistema Preventivo se hace evidente en el Centro Educativo, es LA ASISTENCIA SALESIANA, que es la presencia constante y activa de los educadores entre los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes. La asistencia se orienta a afianzar la mentalidad proyectual, a evitar la aparición de experiencias negativas, a promover rehabilitaciones oportunas, a educar en positivo y a ayudar a los educandos a integrar la fe, la ciencia y la cultura en la vida. Se concreta en toda una pedagogía de la alegría y de la fiesta puesta en escena en las prácticas pedagógicas, las lúdicas, celebraciones litúrgicas y las salidas pedagógicas.

En síntesis, el Sistema Preventivo hace del Centro Educativo (ISSPC, 2012):

- Una escuela que socializa y construye el conocimiento y educa para la vida.
- Una casa de puertas y corazones abiertos, donde se encuentra un hogar, una familia que acoge y comparte.
- Una comunidad cristiana que evangeliza y educa en la fe.
- Un taller que capacita y forma al trabajador y dignifica el trabajo.
- Un patio donde se comparte la amistad y la alegría.
- Un lugar de la sociedad y una calle donde se forman los ciudadanos de la propia ciudad, del país y del mundo donde se construye ciudadanía.
- Un espacio de la creación donde se educa en el amor y la comunión con la naturaleza.

Por eso, en la práctica pedagógica del Centro Educativo, este enfoque pedagógico se evidencia cuando:

- Por el clima de familia y por la opción que desde nuestra libertad personal hemos hecho, de educar con el corazón de Don Bosco, nos compenetramos con la manera de actuar la educación propia del Centro Educativo.
- Indagamos y argumentamos las razones por las cuales se ha optado por la investigación como estrategia pedagógica, sin menoscabo del derecho a hacer una crítica propositiva debidamente justificada y expresada con asertividad a quien corresponde.
- Comprendemos la estrategia pedagógica de la investigación formativa escolar como un medio eficaz de ayudar a los estudiantes a integrar la fe, la ciencia y la cultura en la vida, para la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos.
- Implementamos las estrategias pedagógicas como una muestra de amor eficaz por los estudiantes, propia de quien cree en sus posibilidades; de quien queriéndolos, ve más lo que ellos pueden llegar a ser y no los determina solamente por lo que actualmente percibe.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 94 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- Prevenimos el fracaso escolar (con todas las causas y consecuencias que lo suelen acompañar en lo psicológico y lo social, cuanto menos), aprovechando que la estrategia pedagógica nos permite valorar los aportes de cada quien desde su particularidad.

- Asumimos las estrategias pedagógicas con la consciencia de tener la responsabilidad de emplearlas para promover PROYECTOS DE VIDA HUMANA DIGNA Y EXITOSA.

- Nos configuramos con Don Bosco, quien para ser fiel al Maestro Jesús, siempre estuvo a la vanguardia en lo que tuviese que ver con propuestas educativas pastorales que pudieran servir mejor a sus muchachos.

Siendo la manera salesiana de asumir el amplio enfoque pedagógico del humanismo cristiano, el Sistema Preventivo se considera enfoque porque señala las metas fundamentales y desafía a la construcción de rutas y líneas metodológicas, que se concretarán mediante las prescripciones del modelo pedagógico.

Aunque deriva de la tradición del humanismo pedagógico cristiano, el Sistema Preventivo no nace en la escuela ni fue hecho exclusivamente para la escuela, aunque haya crecido y madurado también en ella. Entonces frente a la necesidad escolar de didácticas específicas o de secuencias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje (planeación, implementación y evaluación académica), requiere complementarse con líneas metodológicas -Mejía (2009) las asimila a modelos pedagógicos- que desde diseños, horizontes curriculares y estrategias pedagógicas coherentes, concreten el enfoque pedagógico en cada contexto.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de los Centros Educativos y de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano se denomina SOCIOCRÍTICO, en tanto que se concibe la educación como una actividad específicamente humana, orientada a la transformación solidaria de las personas y del contexto, a partir de una comprensión crítica de la fe, la cultura, la ciencia y la vida. Este modelo concreta el enfoque pedagógico, en tanto que, según Picón (2013), constituye una herramienta que fundamentada en unos planteamientos teóricos define unos resultados y unas estrategias didácticas que en últimas dan cuenta del quehacer de los maestros en la sala de aprendizaje, a través del desarrollo de un proceso didáctico, para lograr los presupuestos contemplados en el horizonte institucional: misión, visión, principios, objetivos, perfil del egresado, entre otros (p. 76).

Pero es necesario aclarar que para concretar el enfoque del Sistema Preventivo no existe un modelo pedagógico único, pues resultaría precario y hegemónico (Maldonado, 2013). Ese modelo es la manera particular en que el Centro Educativo aterriza el enfoque pedagógico, pues siguiendo a Loya (2008), "Un modelo pedagógico es una propuesta teórica que incluye conceptos de formación, de enseñanza, de prácticas educativas, entre otros. Se caracteriza por la articulación entre teoría y práctica, es decir, en la manera en que se abre o disminuye la relación entre una y otra y en cómo se desarrolla según las



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 95 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

finalidades educativas", que para el caso de la Institución vienen determinadas por el enfoque del Sistema Preventivo.

Tal modelo, que ha llegado a convertirse en paradigmático con base en pedagogías alternativas como las de Makarenko, Dewey, Freinet, Freire, McLaren y Giroux, entre otras pedagogías críticas; se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; que se concreta mediante formación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica (Flórez, 2005).

El modelo pedagógico del Centro Educativo, asume que el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica (Alvarado & García, 2008, p. 190), por lo que se identifica con modelos como el socio-constructivismo, el aprendizaje significativo, el cognitivo-social, la pedagogía dialogante, la pedagogía problémica y la enseñanza-aprendizaje por competencias. Desde ellos se ha respondido a las preguntas que De Zubiría (2006) ha precisado como determinantes para un modelo pedagógico: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿mediante qué recursos enseñar?, ¿cómo evaluar lo que se enseña?, como podrá verse en la descripción que va construyendo sobre el horizonte curricular (competencias), el diseño curricular (por dimensiones) y las estrategias pedagógicas (fundadas en la investigación).

En ese sentido, la educación se actúa desde un referente socio crítico en la medida que adopta una visión holística y dialéctica del contexto y del conocimiento, comparte una visión democrática del mismo y de los procesos implicados en su elaboración, comprendiendo así, de un modo particular, la teoría del conocimiento y sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Ya la teoría crítica había precisado que el conocimiento aparece siempre obedeciendo a intereses propios de las necesidades humanas y que se va organizando de acuerdo a las posibilidades sociales y culturales (Habermas, 1982). Por eso, el Centro Educativo realiza su acción educativa pastoral, desde su esencia y su forma, con la intención de resolver problemas para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades, especialmente las más vulnerables, optimizando sus niveles de desempeño en las distintas competencias para la vida. De igual manera, es esperable que en esta dinámica se ayuden a construir visiones y estrategias de futuro solidarias y sostenibles.

Así, se comparte con la Congregación Salesiana la tarea de constituirse en una escuela ocupada en ayudar a los estudiantes a ser, saber, saber hacer, emprender y convivir más, para servir mejor.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 96 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X



¿QUÉ CONCEPTO TENEMOS DEL CURRÍCULO?

Según la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Art. 76 el "Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional."

Para nosotros, el currículo es la relación dialéctica entre el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano – PEPS - y su operativización en un contexto cultural determinado. Es, pues, una propuesta y un itinerario dinámico, participativo e investigativo, que incluye el conjunto de principios, metas y procesos orientados a la formación integral de los educandos como "Buenos cristianos y honestos ciudadanos", constructores de un proyecto de sociedad y de nación. Por consiguiente conduce a que los proyectos, estrategias e intervenciones educativas se desarrollen en forma orgánica, sinérgica y sistémica y expresen de manera



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 97 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

explícita e implícita el ser, el pensar, el vivir y el hacer de nuestros Centros educativos, es decir, la cultura institucional.

OBJETIVOS DE UN PLAN CURRICULAR ACADÉMICO FUNDAMENTAL

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar e implementar un Plan Curricular Académico Fundamental de carácter evangelizador para la educación formal de la Inspectoría San Pedro Claver,
- ✓ Fundamentado en el Sistema Preventivo, en la legislación educativa colombiana y en las corrientes pedagógicas actuales,
- ✓ Con el fin de formar integralmente a los estudiantes según el modelo salesiano para que puedan realizarse como personas y ser constructores de un nuevo país, desde la región y la localidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Responder, con calidad educativa y pertinencia a los intereses, necesidades y expectativas de los destinatarios de la misión salesiana y a la realidad del país.
- ✓ Articular metodológicamente las dimensiones de la formación integral con las competencias fundamentales.
- ✓ Hacer que todos los procesos de construcción del conocimiento significativo tengan un enfoque e intencionalidad evangelizadores, de modo que contribuyan a la formación integral del estudiante de acuerdo con el espíritu del Evangelio y el propósito salesiano.
- ✓ Consolidar de manera operativa el carácter científico-tecnológico-investigativo de la propuesta curricular en el plan de estudios, como un instrumento de mejoramiento académico tanto de los estudiantes como de los docentes.
- ✓ Caracterizar los ambientes de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los procesos de evaluación de manera integrada y coherente

6.2 CRITERIOS SALESIANOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

✓ **Evangelizador:** por cuanto está inspirado en el humanismo cristiano: en una visión optimista de la persona, de la sociedad y del mundo y unos valores acordes con el proyecto de Dios revelado en Jesucristo, y porque toda nuestra acción educativa (ambiente, proyectos, procesos de enseñanza aprendizaje) la consideramos como una mediación para la construcción del Reino de Dios en nosotros y entre nosotros: Reino de vida plena, de justicia, de amor y de paz. Así, como Don Bosco, profundamente humano y profundamente hombre de Dios, buscamos la integración entre la acción transformadora en el mundo y una visión trascendente que la sustente.

✓ **Centrado en el niño, la niña y el y la joven:** ellos son los protagonistas del proceso educativo y, por ende, también de los procesos de construcción del conocimiento. Además, por- que los contenidos y prácticas del proceso cognitivo se enfocan desde sus necesidades vitales y del contexto en que viven. También, porque, desde una perspectiva salesiana, todo el proceso educativo se da desde una relación



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 98 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

de cercanía, valoración de cada uno en su individualidad, diálogo y acompañamiento a lo largo de todo el itinerario educativo. El ambiente educativo salesiano es un espacio de participación, diálogo y de relaciones de cercanía, respeto, confianza y solidaridad que se construyen cada día.

✓ **Abierto, flexible y en construcción:** la acción educativa no es una realidad estática y rígidamente establecida sino que es una realidad dinámica e histórica, como lo es también la persona que la orienta y acompaña; por lo mismo, es una tarea en continua construcción en la que intervienen todos los actores de la comunidad educativa. Es dinámica porque incentiva una serie de iniciativas educativas que tratan de responder creativamente a las variadas exigencias, circunstancias y necesidades de los niños, niñas y jóvenes. Por lo mismo, se caracteriza por la adaptabilidad a sus exigencias y a las del medio.

✓ **Contextualizado:** El currículo salesiano se propone responder al contexto en el cual se realiza la acción educativa, insertándose de forma realista y crítica en la sociedad con sus dinámicas, valores, dificultades, contradicciones y también propósitos. Trata de ser parte de ese "todo social" de forma activa y participativa. De ahí que los alumnos se formen para saber leer y entender la dinámica social, para comprender sus problemas y aportar a la solución de forma práctica, para la participación social y política, para el mundo del trabajo, para la sociedad de la información y para la transformación liberadora de las estructuras deshumanizantes.

✓ **Significativo y constructivista** El Constructivismo se fundamenta en el principio de que las personas "construyen" sus conocimientos a partir de su ambiente físico, social o cultural. Plantea que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción y reconstrucción de la comprensión de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y su mundo. El constructivismo social plantea la importancia de la interacción entre los sujetos que aprenden en proceso colaborativo.

El aprendizaje significativo afirma que sólo hay un verdadero aprendizaje cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar con lo que ya conoce el sujeto, es decir, cuando la nueva información se pone en relación con los conceptos ya existentes en la mente de quien está aprendiendo. En este sentido se considera el aprendizaje como un proceso gradual y que el estudiante siempre tiene unos conocimientos previos. Por otra parte, se considera que el conocimiento nuevo es significativo cuando tiene relación con la realidad concreta e incide en ella para transformarla y en la vida de las personas. Es un aprendizaje en la vida y para la vida.

✓ **Investigativo:** mediante el currículo académico se fomenta el pensamiento crítico, analítico, sistemático que ayude a detectar las necesidades, problemas y aspiraciones y a contribuir a su respuesta y superación. La investigación se entiende no como unos simples procedimientos prácticos sino como la lógica de pensamiento que ayuda a abordar de manera analítica y crítica la realidad humana y el mundo de la naturaleza, la técnica y la tecnología para transformarlas humanamente.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 99 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ **Integral:** Permite una visión holística de la realidad que favorece y requiere la interdisciplinariedad. A nivel personal y comunitario la educación salesiana orienta a nivel práctico a la formación integral integrando orgánicamente las once dimensiones que hemos señalado.

✓ **De procesos y no de actividades aisladas:** la educación de la persona, en cuanto ser histórico, se realiza a través de procesos dinámicos de crecimiento y maduración, a partir de unos objetivos muy claros e itinerarios específicos y coherentes. Por lo mismo tiene en cuenta las etapas y los ritmos personales y de grupo. Se orienta, pues, al desarrollo de los procesos cognitivos, de las capacidades, destrezas y habilidades y de las actitudes propias de las personas que aprenden. Procura, por lo mismo, el perfeccionamiento de los procesos intelectuales, y el desarrollo del conjunto de conocimientos y destrezas que pueden ser aplicadas en contextos y situaciones específicas.

✓ **Está estructurado en torno a competencias fundamentales.** Damos un salto cualitativo al pasar de la enseñanza-aprendizaje por áreas del conocimiento, propia de una fragmentación del saber, a un currículo por competencias fundamentales que comprenden la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes personales y sociales que le permitan al estudiante insertarse, social y laboralmente en el medio como agente de cambio.

6.3 MODELO DE CURRÍCULO ACADÉMICO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

CONCEPTO DE COMPETENCIA

Desde el punto de vista del conocimiento en los últimos años se han dado desplazamientos significativos, no meramente formales, sino de concepción epistemológica. Algunos de ellos son:

- ✓ El paso de una adquisición del conocimiento centrado en la enseñanza (el docente) a otro que pone el acento en el aprendizaje real y pertinente por parte del estudiante.
- ✓ El paso de un aprendizaje estático, rígido, formal, a un aprendizaje significativo para la vida y en construcción.
- ✓ El paso de un aprendizaje centrado en la asignatura (fragmentación del conocimiento), a potenciar las áreas del conocimiento, la interdisciplinariedad, y actualmente a centrar el aprendizaje por las competencias. Baste mencionar que todos los países de la Unión Europea han unificado la educación básica en la adquisición de 8 competencias fundamentales.

La inclusión de las competencias dentro del Plan curricular responde a una necesidad de caracterizar una serie de aprendizajes básicos que todos los alumnos y alumnas han de haber adquirido al terminar los dos niveles de la Enseñanza Obligatoria, es decir la Básica Primaria y Secundaria y la Media. Sirven, a su vez, para orientar la enseñanza hacia esos aprendizajes que tienen un carácter imprescindible, los cuales deben resultar de la integración de aprendizajes tanto formales como informales.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 100 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Lo importante no es llegar a poseerlos sino ser capaces de utilizarlos de manera efectiva en distintas situaciones y contextos.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA

- ✓ Competencia es la adquisición y desarrollo integrado de un conjunto de conocimientos (aprender a conocer), de capacidades y destrezas (aprender a hacer), de actitudes personales y grupales (aprender a ser) y formas de convivencia y de relacionarse (aprender a convivir),
- ✓ basada en una comprensión del ser humano y en el conocimiento del contexto social, económico, político y cultural,
- ✓ para dar respuesta de manera lúcida, creadora e integralmente humana, a las diversas situaciones (necesidades, problemas y retos) que presenta la realidad. En síntesis, es un aprendizaje en y para la vida.

POR QUÉ Y PARA QUÉ UN CURRÍCULO ACADÉMICO BASADO EN COMPETENCIAS

De la descripción de competencia que acabamos de presentar, queda claro que las competencias son uno de los caminos para que la formación de los niños, niñas y jóvenes sea más eficaz, más vital y pertinente, proceso que desarrolla los saberes académicos, las habilidades y los valores, el sentido de trascendencia, para responder a los retos que el mundo de hoy presenta a las nuevas generaciones.

Algunos son críticos del enfoque de competencias pues argumentan que son propuestas o dictámenes hechos por el mundo empresarial a la escuela, para formar seres humanos capaces de competir con la lógica capitalista del mercado, es decir, hacer competentes y eficientes a las nuevas generaciones para poder competir en el mercado como productores y consumidores.

A esto se refiere el documento de Aparecida cuando hablaba de la "emergencia Educativa" constatando que "las reformas educativas del continente, fruto de una distorsión antropológica, están orientadas a acomodar las reformas educativas a las demandas de la economía del mercado, generando cada vez más una asimetría y exclusión social en los países y en el mundo globalizado (DA No. 328).

Para nosotros la construcción de un currículo académico por competencias parte del pre- supuesto de que éstas se deben establecer a partir de la comprensión de la persona humana que queremos formar y del modelo de sociedad que nos proponemos construir. Pretendemos desarrollar un conjunto de competencias (saberes, habilidades, valores y actitudes) necesarias para formar un hombre nuevo, una mujer nueva que van más allá de un ser humano competitivo y consumista, y opta por una sociedad alternativa, según el Evangelio, es decir, la formación de personas y sociedades en clave de solidaridad y de justicia.

Las competencias tratan de responder a la integralidad de comprensión del ser humano, tal como lo hemos planteado en su momento. La formación por competencias busca dar respuesta a la educación de seres humanos más integrales que respondan a las necesidades cambiantes del contexto; por eso este



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 101 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

enfoque se está generalizado mundialmente, sólo que nosotros acentuamos el enfoque humanista, social y ético de las mismas.

Características y rasgos de las competencias del currículo académico salesiano:

- ✓ Responden a la intencionalidad de la educación integral de los estudiantes al estilo salesiano.
- ✓ Apuntan a que la persona se forme en la vida, para la vida y a lo largo de toda la vida.
- ✓ Realizan la integración de conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes. Las competencias integran lo intelectual, lo afectivo-volitivo y lo práctico.
- ✓ Conducen a la construcción de un proyecto de vida.
- ✓ Se interiorizan a través de la práctica y se exteriorizan a través de la práctica y se hacen evidentes en los desempeños.
- ✓ Generan un proceso aplicable y evaluable.
- ✓ En cuanto proceso tienen niveles de complejidad y desarrollo.
- ✓ Inciden en la formación de la persona y en la práctica social; es decir, transforman al individuo y al contexto.
- ✓ Responden a necesidades y retos personales y sociales.
- ✓ Las competencias se evidencian en la solución asertiva a problemáticas reales.
- ✓ Requieren, a su vez, educadores competentes para el desarrollo de una educación en competencias.
- ✓ Todas las competencias están orientadas a la resolución de problemas y a responder a los retos que presenta la realidad del contexto.

Las competencias en el currículo académico salesiano se desarrollan en los espacios del ecosistema educativo, que no es simplemente un espacio físico, circunstancial, sino primordialmente un ambiente vital. Para Don Bosco la educación que él propone, se realiza a través de un medio ambiente vital, de un hábitat sano donde se respira y se vive una atmósfera de intensos valores humanos y cristianos que oxigenan y revitalizan el cuerpo y el espíritu de quienes entran en contacto con él y en el que el joven y la joven se desintoxican de cuanto pueda atentar contra su salud corporal, psíquica y espiritual y desarrollan todo el potencial físico, psíquico, social y espiritual latente en él y la joven.

Podemos perfectamente relacionar las competencias con los componentes del Ecosistema pedagógico salesiano, así:

- ✓ Una casa de puertas y corazones abiertos: competencia comunicativa lingüística; competencia social y ciudadana.
- ✓ Una escuela donde se construye el conocimiento: con todas las competencias.
- ✓ Un patio donde se comparte la amistad y la alegría: con la competencia cultural, artística y lúdica.
- ✓ Una comunidad cristiana que educa en la fe: con la competencia humanista, espiritual y ética.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 102 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Un taller que capacita al trabajador y dignifica el trabajo: competencia científica tecnológica y la competencia ética..
- ✓ Un lugar de la sociedad donde se forma para la ciudadanía: competencia social y ciudadana.
- ✓ Un lugar de la creación donde aprende a amar y a vivir en comunión con la naturaleza: con la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y la competencia ecológica.

DENTRO DEL CONJUNTO DE COMPETENCIAS OPTAMOS POR LAS SIGUIENTES GENERALES:

- ✓ Competencia comunicativa Lingüística
- ✓ Competencia social y ciudadana
- ✓ Competencia matemática
- ✓ Competencia en las tecnologías de la información, de la comunicación y competencia digital
- ✓ Competencia humanística y ética
- ✓ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico - competencia ecológica y científico-tecnológica
- ✓ Competencia cultural, artística y competencia deportivo-lúdica
- ✓ Competencia para aprender a aprender

Hay cuatro competencias que remiten a áreas o materias que son la Comunicativa lingüística, la matemática, la de interacción con el mundo físico y la artística.

Otras competencias al ser personal e intentan expresar el tipo de persona que se desea formar horizonte de la Sociedad del conocimiento: autónoma, con conciencia de sus posibilidades y límites, autoestima, creativa, emprendedora: la competencia social y ciudadana, la competencia humanista, espiritual y ética, la competencia en las tecnología de la información y comunicación. Y al mismo tiempo una persona que tenga integrado el gusto por aprender y haya cultivado las habilidades que le servirán más allá de la escuela para hacer posible un aprendizaje permanente: la competencia de aprender a aprender. La competencia humanista y espiritual, está relacionada más directamente con el área de filosofía y la Educación Religiosa Escolar y de ética.

Finalmente la competencia social y ciudadana está llamada a construir el tejido social y a desarrollar habilidades que favorezcan una auténtica democracia participativa y deliberativa y la construcción de una ciudadanía intercultural e interreligioso.

Desglose del contenido de las competencias

En el desglose de las competencias se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Reto al que responde la competencia
- ✓ La descripción de la competencia
- ✓ Definición de la competencia
- ✓ Los aspectos distintivos de la Competencia
- ✓ Sub competencias



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 103 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Conocimientos
- ✓ Habilidades
- ✓ Actitudes
- ✓ Utilidad para la vida:
- ✓ Vida personal:
 - En el ámbito escolar
 - En el ámbito social
 - En el ámbito académico profesional
- ✓ Y el nivel considerado básico que debe alcanzar cada alumno al finalizar la Educación Media Obligatoria

6.3.1 COMPETENCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA

RETOS A LOS QUE RESPONDE

Esta competencia responde:

- ✓ A la necesidad de promover en los niños, niñas y jóvenes las habilidades comunicativas fundamentales como la escucha, la expresión oral, escrita, corporal, iconográfica y el gusto y disfrute de la lectura.
- ✓ A la necesidad del manejo adecuado de la lengua materna en el contexto social, ciudadano, cultural y laboral;
- ✓ A la importancia de promover la comunicación como instrumento fundamental para el aprendizaje y la construcción del conocimiento en cualquier disciplina y su desempeño.
- ✓ A la necesidad de conocer y manejar las TICs en la sociedad de la información y la comunicación.
- ✓ A la necesidad de generar ambientes de aprendizaje que brinden oportunidades para la comunicación, especialmente mediante el diálogo y la interacción.
- ✓ A la importancia y valoración de la comunicación para poder crecer en comunión y sintonía con los demás.
- ✓ A la oportunidad de construir y proponer escritos y locuciones y audiovisuales sobre la realidad actual.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA

La competencia en comunicación lingüística es sin duda la más básica entre las esenciales, pues está a la base de nuestra condición de seres humanos. Con la humanización nace la comunicación y con ella el lenguaje; el ser humano crea el lenguaje y, a su vez, el lenguaje crea al ser humano; es un factor fundamental de su humanización.

La comunicación está relacionada con un conjunto de preguntas como: ¿Quién se comunica y a quién?, ¿Qué se comunica?, ¿Dónde y cuándo?, ¿Para qué? y ¿Cómo se comunica?

En este contexto antropológico la competencia comunicativa se refiere a la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten a una comunidad lingüística expresarse, y



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 104 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

dentro de ella a cada uno de sus miembros, entenderse y usar el lenguaje adecuadamente como instrumento de interacción social.

El desarrollo de esta competencia ha de hacer posible el dominio de la lengua materna en su expresión oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de una lengua extranjera.

Poseer la competencia comunicativa-lingüística, implica comprender, componer y utilizar distintos tipos de estructuras y códigos orales, escritos e iconográficos para comunicarse de manera apropiada y creativa.

En nuestros Centros educativos salesianos, el lenguaje es el instrumento fundamental para poder relacionarnos y comunicarnos los unos con los otros, crear comunidad y relacionarnos con Dios. Esto nos permite crecer como personas, como comunidad y como creyentes.

DEFINICIÓN

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Más concretamente, la competencia comunicativa en la lengua materna es la capacidad que se adquiere de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones en forma ya sea oral como escrita (comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita) y de interactuar adecuadamente y de manera creativa en el plano lingüístico en una amplia gama de contextos culturales y sociales, tales como el aprendizaje, la formación, el trabajo, la vida en familia, la vida en sociedad, el tiempo libre, etc.

SUB COMPETENCIAS

- ✓ **Comunicación oral:** es la capacidad de escuchar, hablar, conversar de manera eficaz y constructiva en diferentes contextos.
- ✓ **Comunicación escrita:** a capacidad de leer comprensivamente y con gusto, y de escribir inteligible y coherentemente.
- ✓ **Comunicación con el lenguaje no verbal o audiovisual:** la capacidad de descifrar e interpretar los diversos códigos y signos iconográficos, visuales y auditivos y de comunicarse a través de ellos.
- ✓ **Comunicación estética:** valorando las diversas expresiones de la literatura (novelística poesía, narrativa, ensayística)

ASPECTOS DISTINTIVOS DE ESTA COMPETENCIA

Se refiere tanto a la lengua materna como al dominio de una lengua extranjera. Supone el uso del lenguaje para entrar en relación y empatía con otras personas y culturas, sin discriminaciones y también para resolver conflictos por vía comunicativa e interacción dialógica.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 105 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Incluye el desarrollo de los aspectos creativos de la lengua y la capacidad de diferenciar los distintos lenguajes comunicativos. En caso de la lengua extranjera poder comunicarse, enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos del propio. Entre las peculiaridades de la competencia lingüística, por su propia riqueza intrínseca, entra el desarrollo de conocimientos, capacidades (o habilidades, destrezas) y actitudes.

CONOCIMIENTOS

La comunicación en la lengua materna presupone que una persona posea el conocimiento del idioma materno en su conjunto: el vocabulario, la gramática funcional, la ortografía, las reglas de uso de la lengua en su medio ambiente y de las diversas funciones del lenguaje: lenguajes oral, escrito, corporal, iconográfico. Esto implica el conocimiento de las principales formas de interacción verbal y escrita, de los diversos tipos de textos literarios y no literarios, de las características de los diferentes estilos del lenguaje y formas de comunicación.

HABILIDADES

- ✓ Son cuatro las habilidades que deben ser adquiridas en la competencia comunicativa-lingüística: escuchar, hablar, leer, escribir.
- ✓ La capacidad para comunicarse a través de diversos lenguajes, tanto oral como escrito, en diferentes situaciones sociales en las que se desarrolla la vida cotidiana de la persona; para ello generar permanentemente situaciones y espacios que faciliten la intercomunicación en la comunidad educativa.
- ✓ Hacer uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma selectiva y ética para responder a situaciones y necesidades cotidianas, académicas y sociales;
- ✓ Tener la capacidad de proponer y argumentar el propio pensamiento y la habilidad para dialogar y debatir sobre temas específicos;
- ✓ Esta competencia comprende también la habilidad de distinguir y utilizar diversos tipos de textos, de buscar, recoger y elaborar informaciones, y de argumentar en modo convincente y apropiado al contexto, sea oralmente como por escrito

ACTITUDES

- ✓ Interés y gusto por la lectura y la escritura como instrumentos de la comunicación, la reflexión y el conocimiento, llegando a ser lectores y escritores competentes y entusiastas.
- ✓ Disponibilidad y capacidad para el diálogo crítico y propositivo a través de la escucha, la comprensión del pensamiento de otro y la capacidad de argumentar los propios puntos de vista.
- ✓ Valoración y uso del idioma materno como instrumento de relación e interacción cultural y social y como riqueza del propio patrimonio cultural.
- ✓ Una actitud positiva en relación con la comunicación en la lengua materna implica la disponibilidad y la capacidad para realizar un diálogo crítico, argumentado, propositivo y constructivo.
- ✓ La ética en la comunicación garantiza una información basada en la verdad, el respeto al otro, el pluralismo y la libertad de opinión.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 106 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

UTILIDAD PARA LA VIDA

EN EL ÁMBITO PERSONAL

El desarrollo del lenguaje es clave para el crecimiento personal. A través de él nos comunicamos y entablamos diálogo con los demás, nos acercamos al mundo cultural, vamos construyendo nuestra propia identidad, desarrollándonos como personas, al:

- ✓ Adquirir un lenguaje apropiado que permite expresar de forma adecuada pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de tal forma que se pueda interactuar con los demás.
- ✓ Pensar: generar ideas y enunciar proposiciones.
- ✓ Favorecer y garantizar la libertad de expresión pero con responsabilidad.
- ✓ Disfrutar y enriquecerse culturalmente, escuchando, leyendo o produciendo obras de valor cultural tanto oral como escrito.
- ✓ Adoptar actitudes de apertura, escucha, diálogo sobre opiniones y realidades diversas que abren nuevos horizontes culturales.

EN EL ÁMBITO ESCOLAR

✓ La competencia lingüística se utiliza en todos los momentos y actividades de la vida escolar. Es el instrumento que nos permite socializarnos y, por lo tanto, lo utilizamos para relacionarnos en interactuar con los demás. También será importante a la hora de adquirir, elaborar y compartir nuevos conocimientos.

EN EL ÁMBITO SOCIAL

La vida diaria es el entorno natural de la comunicación: en el hogar con nuestra familia, con los vecinos, en el comercio, a través de los medios de comunicación social que tenemos a disposición: teléfono, celular, computadora, televisión, TIC. Nos comunicamos:

- ✓ Para aproximarnos a la realidad que nos rodea.
- ✓ Para relacionarnos, conversar e interactuar en diversos contextos sociales.
- ✓ Para analizar de forma crítica las distintas situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Para orar, para comunicarnos con Dios.
- ✓ Para prevenir y solucionar conflictos a través de diálogo.
- ✓ Para conocer otras culturas y formas de vida a través de las lenguas extranjeras.

EN EL ÁMBITO ACADÉMICO PROFESIONAL

En el ámbito laboral es imprescindible el lenguaje, tanto para las relaciones interpersonales como para el desempeño de cada profesión:

- ✓ Para acceder a nuevos conocimientos a través de diversas fuentes de información.
- ✓ Para acceder a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información y utilizarlas en la cotidianidad.
- ✓ Para analizar de manera crítica la nueva información.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 107 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Para intercambiar e interactuar pensamientos y conocimientos con los demás.
- ✓ Para expresar opiniones, formular preguntas, manifestar sensaciones.
- ✓ Para formarse continuamente como profesional.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Al final del proceso de la educación básica y media,

- ✓ Nuestros alumnos mostrarán que han adquirido esta competencia si interactúan de forma eficaz a través del lenguaje oral y/o escrito con los demás y en múltiples contextos: conversar, expresando con claridad el propio pensamiento y comprendiendo lo que otros expresan; leer con gusto e interés, escribir ajustando el discurso a la intención y el momento.
- ✓ Entablar una comunicación apropiada con otros mediante la escucha, el diálogo y la expresión de ideas, opiniones y emociones en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
- ✓ Hacer uso cotidiano del diálogo, la reflexión, la discusión de manera razonada y argumentada.
- ✓ Manejar las TIC de manera apropiada técnica y éticamente.
- ✓ Amar la lectura y tener una comprensión analítica de textos literarios, humanistas, científicos y tecnológicos.
- ✓ Producir textos de tipología diferente.
- ✓ Utilizar en forma crítica los medios, produciendo y socializando la información.

COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

RETOS

- ✓ En un mundo globalizado en todos los campos de la vida humana: económico, político, social, científico, cultural, religioso, etc. se hace cada vez más urgente y necesario el conocimiento efectivo de uno o más idiomas extranjeros.
- ✓ El conocimiento, diálogo e interacción con otras culturas (encuentro y diálogo inter-cultural) requiere poseer suficientemente la lengua del otro pueblo, siendo el idioma el universo simbólico más rico que expresa la otra cultura.

DEFINICIÓN

La comunicación en lenguas extranjeras comparte esencialmente las principales habilidades requeridas para la comunicación en la lengua materna: ella se basa en la capacidad de comprender, expresar e interpretar pensamientos, conceptos, sentimientos, hechos y opiniones en forma tanto oral como escrita – comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita – en una gama muy variada de contextos sociales y culturales – instrucción y formación, trabajo, hogar, tiempo libre.

La comunicación en una lengua extranjera requiere también habilidades tales como la comprensión y diálogo intercultural a partir de la valoración de la propia cultura.

CONOCIMIENTOS



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 108 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

La competencia en lenguas extranjeras requiere el conocimiento del vocabulario y de la gramática funcional y la capacidad de expresarse en los principales contextos de interacción verbal y escrita. Es importante también el conocimiento del universo cultural del cual forma parte.

HABILIDADES

Las habilidades esenciales para la comunicación en lenguas extranjeras consisten en la capacidad de entablar y sostener conversaciones sobre diferentes argumentos, de leer, comprender y producir textos apropiados a las exigencias individuales y sociales. Las personas deberían estar en grado de seguir aprendiendo las lenguas también de manera informal a través del aprendizaje permanente.

ACTITUDES

Una actitud positiva de aprecio por la diversidad cultural, así como el interés y la curiosidad por las lenguas extranjeras y la comunicación intercultural y la capacidad de simpatizar con personas que forman parte de ellas.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Al final del proceso de la educación básica y media, los estudiantes mostrarán su competencia comunicativa en lengua extranjera si son capaces de llevar al mundo real de su cotidianidad en diferentes contextos, los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido a lo largo de todo su itinerario escolar.

6.3.2 COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

RETOS A LOS QUE RESPONDE LA COMPETENCIA

Esta competencia responde a la necesidad de:

- ✓ Fortalecer la identidad nacional, "la colombianidad", desarrollando desde el Colegio el amor por nuestras raíces históricas, nuestro país pluriétnico y pluricultural, nuestras tradiciones y costumbres más auténticas.
- ✓ Formar jóvenes conscientes de sus derechos y responsabilidades sociales, siendo ciudadanos proactivos que superen la pasividad y la indiferencia, en una palabra, formar para el liderazgo.
- ✓ Crear conciencia y compromiso de la defensa y promoción de los derechos humanos
- ✓ Potenciar los valores de una ética cívica, en busca de la consolidación de la justicia,
- ✓ Formar en el compromiso político en búsqueda del bien común, como un deber y una responsabilidad sociales.
- ✓ Formar para la inclusión pluricultural y pluriétnica en todos los contextos.
- ✓ Encontrar una solución pacífica a los conflictos a través del diálogo y la concertación.
- ✓ Rescatar el valor de la familia como célula fundamental de la sociedad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 109 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Desde la propuesta educativa salesiana, formar "Buenos cristianos y honestos ciudadanos". La persona crece en un contexto social determinado (económico, social, político, cultural, religioso). Son base de la competencia social y ciudadana, aprender a comprender críticamente la realidad en la que se vive, asumir proactivamente la cultura de la que forma parte y ejercer una ciudadanía consciente y participativa, desde una concepción de la sociedad justa y solidaria y unos principios auténticamente democráticos,

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA

La competencia ciudadana es la integración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten formar personas ética y cívicamente comprometidas con la sociedad civil: municipio, ciudad, nación, o mundo.

Para ser competente como miembro de una sociedad y como ciudadano, el estudiante:

- ✓ Debe llegar a comprender críticamente la realidad histórica y social del mundo y del país a los que pertenece: su estructura social, el modelo de sociedad existente, las diversas épocas, períodos y coyunturas de su historia. Desde este conocimiento de la realidad actual, puede entender y promover los procesos de cambio orientados a construir una sociedad alternativa, equitativa y solidaria.
- ✓ Tiene que conocer y desarrollar los principios que fundamentan la ciudadanía activa y las formas concretas de convivencia y participación ciudadanas en los diferentes escenarios en que se desarrolla la vida del niño, niña y joven: la familia, el colegio, el grupo asociativo, el barrio, la ciudad, la nación.
- ✓ Debe conocer, interiorizar, vivir y actuar, a través de una metodología, apropiada, los valores que fundamentan el ejercicio crítico y propositivo de la ciudadanía: la vida, la dignidad humana, la justicia y equidad social, la solidaridad, el bien común, la defensa de la naturaleza, el servicio, etc.
- ✓ Cada estudiante debe elaborar, a lo largo de su formación, un proyecto de vida que armonice la realización personal con un compromiso para transformar la realidad social en la que se encuentra.
- ✓ El estudiante ha de aprender a actuar en la política como responsabilidad, como misión y como servicio.
- ✓ Debe poseer criterios económicos, políticos, sociales, éticos y democráticos para participar y discernir el actuar en la vida pública, buscando siempre el bien común desde una opción preferencial por los excluidos en la sociedad actual
- ✓ Tiene que llegar a ser una persona comprometida en la sociedad, siendo crítica y activa desde su práctica de fe y el compromiso cristiano.
- ✓ Hace posible la utilización del criterio ético y moral en la toma de decisiones.
- ✓ Hace de la solidaridad el nuevo nombre de la paz, la nueva praxis de la justicia y la nueva dinámica de la política.
- ✓ Llega a ser una persona comprometida por la real superación de la exclusión y desigualdades económicas y sociales, con miras al surgimiento de una sola humanidad, igualitaria y digna.
- ✓ Busca solucionar los conflictos por medio del diálogo y la concertación.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 110 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Conoce, valora y promueve la vigencia de los Derechos Humanos como expresión y garantía de la dignidad humana.
- ✓ Demuestra un crecimiento en autonomía personal para actuar libremente y con criterio propio.
- ✓ Participa activamente en los Proyectos de aprendizaje-servicio solidario como la forma de integrar el aprendizaje académico con el compromiso de transformación de la sociedad.
- ✓ Se apropia y practica en los diferentes contextos de la vida cotidiana las normas de cortesía y urbanidad, como expresión de la valoración y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

DEFINICIÓN

La competencia social y ciudadana consiste en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a nivel personal e interpersonal que permiten a las personas participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y laboral, en particular en la vida de la sociedad cada vez más diversificada y pluralista, como también la capacidad de resolver los conflictos que se presentan en ella. La competencia ciudadana dota a las personas de los instrumentos necesarios para participar activa y democráticamente en la vida civil gracias al conocimiento de las estructuras sociopolíticas y a la responsabilidad y el compromiso adquiridos.

SUB COMPETENCIAS

- ✓ **La convivencia escolar:** sabiendo relacionarse con los demás en forma dialógica y respetuosa, con la capacidad de solucionar las tensiones y los conflictos a través del diálogo y la concertación.
- ✓ **El trabajo en equipo:** colaborando de manera eficaz con los otros en proyectos comunes, algo imprescindible en la sociedad y en la vida laboral actual, llegando a sentir necesidad y disfrutar el trabajo en grupo.
- ✓ **Comprensión del mundo social:** es necesario tener una visión global de la realidad histórica y social del mundo, del país, de la región, de la localidad, para interpretar los acontecimientos presentes y actuar conscientemente dentro de ella
- ✓ **Culturalidad:** teniendo una conciencia de la propia identidad cultural y sabiendo actuar en un mundo marcado por la globalización cultural y la pluriculturalidad e interculturalidad
- ✓ **Ejercicio activo de la ciudadanía:** se considera una persona competente aquella que participa activamente en la transformación de la sociedad a la que pertenece: reflexiona sobre ella, cuestiona, se implica, colabora aportando alternativas.
- ✓ **Desde el punto de vista cristiano:** personas solidarias, que trabajan por un mundo más fraterno, en el que se vaya haciendo realidad el Reino de Dios, partiendo del conocimiento y apropiación de la enseñanza social de la Iglesia Católica.

INDICADORES DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Lo social tiene dos dimensiones: la macro: global, mundial y nacional; y la micro, la regional y local: nuestro entorno y relaciones más cercanas. Una persona ha de preocuparse y ser competente en ambas, pues pertenece a las dos y están interrelacionadas: mirar el bosque y también el árbol.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 111 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

En consecuencia, un estudiante mostrará que está adquiriendo la competencia social y ciudadana a través de los siguientes indicadores:

- ✓ Si como verdadero ciudadano tiene identidad porque conoce la historia de su lugar, de su ciudad, de su país; lee e interpreta con mirada crítica la realidad en que vive, es decir, sabe analizar los hechos: las causas que los generan y actores que intervienen, los intereses económicos, sociales y políticos que están en su raíz, las consecuencias y las tendencias históricas.
- ✓ Porque valora la propia cultura, como patrimonio recibido y como proyecto por recrear: la propia comprensión y visión del mundo, los valores que la inspiran, las construcciones y expresiones simbólicas, las formas de socialización, etc.
- ✓ Si como verdadero ciudadano está informado y adquiere una comprensión crítica de la realidad social en la que vive. No le basta leer o escuchar las noticias a través de los medios, la mayoría de las veces controlados por los grandes pulpos económicos y de la comunicación. Hay que buscar y propiciar fuentes alternativas, más analíticas, que expresen la visión y los intereses de los últimos. El verdadero ciudadano es consciente de sus derechos como persona y como ciudadano; es defensor de los Derechos Humanos, de los Derechos del niño y de los jóvenes, del Derecho Internacional Humanitario. Sabe que las leyes se están tramitando y cómo van afectar a la vida de la mayoría. Incluso el ciudadano contemporáneo debe estar al tanto de lo que pasa en el mundo, porque debe tener conciencia de la globalización y de sus mecanismos como amenaza y como oportunidad, y su incidencia positiva o negativa en la vida de la nación, principalmente para los pobres.
- ✓ Si tiene claridad y conciencia del modelo de sociedad que quiere cambiar y del modelo de sociedad equitativa y solidaria que se propone construir.
- ✓ Si como verdadero ciudadano es deliberante. El que delibera examina atentamente pros y contras de toda decisión, especialmente si afecta el bien común. No es ingenuo ni neutral ante lo que sucede ni ante las interpretaciones que se pueden dar de los acontecimientos. Siempre estará a favor de los más indefensos y marginados de la sociedad.
- ✓ Si como verdadero ciudadano participa activamente. Estar informado y ser analítico obliga a no quedarse con ese conocimiento. El buen ciudadano comparte sus saberes con los demás y toma parte en acciones que sirven a la comunidad. Además, está pendiente y alerta de los mecanismos e instituciones de participación que existen en su entorno y se vincula activamente a ellos.
- ✓ Si como verdadero ciudadano se indigna y se opone a cualquier injusticia y arbitrariedad. Si es consciente de los derechos propios y de todo ciudadano, es un deber oponerse a todo aquello que los vulnera. No se trata de recurrir a las vías de hecho sino a las de derecho. Para lograrlo es indispensable saber cuáles son las formas jurídicas e institucionales para hacerlos valer y respetar y la manera más efectiva para promoverlos.
- ✓ Si como verdadero ciudadano es solidario. Es sensible a las necesidades y al sufrimiento de los demás, particularmente de los más desprotegidos de la sociedad, y se compromete eficazmente con ellos a defender sus derechos y a promover una vida digna para todos. La solidaridad es la encarnación del



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 112 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

mandamiento nuevo del amor, uniendo sentimientos y afectos, conciencia crítica y acción transformadora.

✓ Si como verdadero ciudadano es ético. La ética se refiere a las actitudes personales y sociales, fundamentadas en valores y principios que llevan a actuar humanamente y a obrar el bien. En la ética se parte de la dignidad de la persona humana como valor fundamental, y de ahí se desprenden todos los demás valores que deben inspirar y guiar el actuar humano individual y social: el valor inalienable de la vida, de la solidaridad y la justicia social, de la paz como garantía y efecto de una vida digna para todo ser humano.

✓ Si como verdadero ciudadano vela por el bien común. Su conciencia de la realidad y de la dignidad humana, su posibilidad de participar y actuar, de oponerse a las arbitrariedades, lo llevan a buscar el bien común por encima de los intereses individuales y a velar por el bienestar de los más débiles; en una palabra, a vivir auténtica y efectivamente la política.

CONOCIMIENTOS

✓ La competencia ciudadana se basa en el conocimiento de los conceptos fundamentales de democracia social y participativa, de los derechos y responsabilidades personales y sociales tales como son formulados en la carta fundamental de los derechos humanos y en la Constitución Nacional, y garantizados a nivel local, nacional, latinoamericano e internacional.

✓ Comprende también el conocimiento analítico de las vicisitudes contemporáneas así como de las principales contradicciones y tendencias de la historia nacional, latinoamericana y mundial.

✓ Conocimiento de la enseñanza social de la Iglesia Católica, sus fundamentos antropológicos y teológicos y las exigencias en el campo social y político.

✓ Incluye también el conocimiento de los movimientos sociales y políticos, los principios que los sustentan, los valores que encarnan y los intereses que representan y defienden

✓ Abarca el conocimiento de los espacios y formas de participación ciudadana: la familia, el colegio, el grupo asociativo, la iglesia, el barrio, la ciudad, la nación.

✓ Así mismo abarca el conocimiento de la diversidad de identidades culturales a nivel nacional y latinoamericano y las tiene presentes en su actuar personal y social.

✓ Conocimiento del manual de convivencia escolar: los principios y valores que lo fundamentan.

HABILIDADES

✓ Primeramente es la capacidad de relacionarse socialmente, de dialogar y debatir, teniendo como base el respeto de la persona, búsqueda de la verdad y del bien común.

✓ Pensamiento crítico para analizar situaciones y problemas y pensamiento propositivo para ubicarse y comprometerse en la realidad social.

✓ Habilidades para trabajar en equipo, colaborando de forma eficaz con otros para lograr objetivos comunes.

✓ Interés por mantenerse informado través de diferentes medios y fuentes.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 113 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ En el campo de la ciudadanía y el mundo de la política, significa la capacidad de comprometerse de manera valorativa y eficaz en el mundo de lo público teniendo siempre en el horizonte la búsqueda del bien común y la vivencia de la solidaridad para resolver los problemas que se refieren a la colectividad local y a la comunidad más amplia.

✓ Reflexión crítica y creativa y participación activa y constructiva en los proyectos y actividades de la colectividad y del territorio, así como también la participación en la toma de decisiones a todos los niveles, desde lo local a lo nacional.

ACTITUDES

✓ Adquisición de una actitud de participación en la vida de la sociedad y un talante dialogante, asertivo y de cooperación en la solución de los problemas sociales.

✓ Apropriación y vivencia de valores consensuados para convivencia ciudadana; respeto a la dignidad humana, inclusión social, solidaridad, autonomía, dialogo para resolver conflictos, cuidado de lo público, etc.

✓ Implica el pleno respeto de los Derechos Humanos, comenzando por el reconocimiento de la dignidad humana de toda persona como valor absoluto y el derecho a la vida.

✓ También el respeto y comprensión de la diversidad y pluralismo a nivel religioso, étnico, político y cultural.

✓ Esto significa manifestar ya sea la conciencia ciudadana y el sentido de pertenencia al lugar donde se vive, al propio país, a América Latina, así como la disponibilidad para participar en los procesos de decisión democrática a todos los niveles.

✓ Identidad y vivencia de los valores salesianos.

UTILIDAD (APLICACIÓN) PARA LA VIDA

EN EL ÁMBITO PERSONAL

✓ Uno de los pilares del ser humano es su dimensión social; nos realizamos en relación con los otros. Un indicador de la madurez personal es el estilo de relaciones que se establece con los demás y con el entorno: de escucha, diálogo, respeto a la diferencia, colaboración, etc.

✓ Es imprescindible educar en la dimensión social de la persona para su autorrealización como individuo. Uno de los objetivos de la educación es la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes, aprendiendo a convivir ejercitando sus derechos y respetando los de los otros, practicando la convivencia y la cooperación.

EN EL ÁMBITO SOCIAL

✓ Convivir, relacionarse e implicarse en el grupo (vida familiar, grupo de amigos, comunidad de vecinos, comunidad educativa, la comunidad eclesial, el entorno laboral, la localidad, el país, el mundo). Todos somos ciudadanos y necesitamos estar formados y ser competentes para participar en forma activa



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 114 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

y constructiva en todos los ámbitos, de tal forma que podamos hacer reconocer nuestros derechos, asumir nuestras responsabilidades ciudadanas y colaborar en su mejoramiento.

- ✓ Ejerciendo un liderazgo social y comunitario.

EN EL ÁMBITO ACADÉMICO-PROFESIONAL

✓ El fomento de esta competencia guarda relación directa con la metodología y forma de organización del aula, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje-servicio, la organización física del aula: según el tipo de actividad y metodología que propongamos, favorecemos más la práctica de la dimensión comunitaria de la persona o favorecemos más una persona individualista.

✓ El aspecto social incide en gran medida en el proceso educativo de una persona. Hoy nos educamos en grupo-clase o grupo investigativo, y la capacidad de relacionarse e integrarse al grupo influye decididamente en el rendimiento académico y en el proceso formativo.

✓ La dimensión de trabajo en equipo es capital hoy en día. De ahí la importancia que adquiere el aprendizaje y práctica del trabajo colaborativo.

También es muy importante la dimensión social por el hecho de que cada vez más se aprenderá a través de las TICs, colaborando e interactuando con personas de países, culturas e idiomas diferentes.

✓ En los contextos laborales se pone en juego constantemente la competencia social.

EN EL ÁMBITO ESCOLAR

✓ Nuestra opción por la formación integral implica una escuela que va más allá de los límites académicos. Superando sus fronteras espacio-temporales, se abre a su entorno para un mutuo enriquecimiento y favorece el desarrollo de esta competencia.

✓ La experiencia cotidiana del Manual de convivencia, los Buenos días que ofrecen una reflexión, muchas veces sobre aspectos sociales; la fiestas y su preparación, que brindan muchas oportunidades de participación, de organización y de decisión en común; las convivencias, los campamentos, los grupos juveniles, etc. permiten crear y fortalecer relaciones sociales informales. Las campañas, actividades, jornadas especiales, y particularmente los proyectos de aprendizaje-servicio solidario, están encaminados a desarrollar actitudes sociales y solidarias.

✓ Las asambleas de curso, en las cuales se toman decisiones sobre la vida del grupo, se revisa el clima relacional, se distribuyen responsabilidades.

✓ Los órganos y cargos de participación escolar, pueden ser utilizados como verdaderos laboratorios de ejercicio de la ciudadanía.

✓ El deporte permite experimentar y consolidar valores y actitudes de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. Y en la mayoría de nuestros colegios, nuestros oratorios y otras experiencias de asociacionismo juvenil (grupos de fe, de voluntariado, misioneros...) son espacios privilegiados de vivencia y fomento de la competencia social. La educación formal y no formal se complementan para favorecer la formación humana y cristiana de la persona desde esta perspectiva social y ciudadana.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 115 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

ESTA COMPETENCIA SE RELACIONA CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

Esta competencia es tan básica que se relaciona con todas las demás:

- ✓ **Competencia lingüística:** el dominio de la lengua materna permite desenvolverse socialmente y lo social aporta sentido a la comunicación.
- ✓ **Matemática:** saber leer e interpretar los datos que nos ofrecen los medios de comunicación, los informes gubernamentales o independientes (tablas, gráficas, estadísticas, presupuesto, etc.)
- ✓ **Conocimiento e interacción con el mundo físico:** crear conciencia y compromiso con el medio ambiente cuidando el entorno como expresión responsable de la ciudadanía.
- ✓ **Tratamiento de la información y competencia digital:** hoy una gran parte de nuestra información sobre la sociedad y nuestra relación social pasa por el medio virtual. Manejar las Tics y una buena comprensión y capacidad social nos permitirán interactuar y valorar mejor la relación interpersonal.
- ✓ **Cultural y artística:** la cultura nos construye socialmente y la intervención social va modificando nuestra cultura.
- ✓ **Aprender a aprender:** la convivencia es el lugar de aprendizaje continuo.

ESTA COMPETENCIA SE RELACIONA CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SALESIANA

La competencia social y ciudadana forma parte constitutiva del horizonte educativo salesiano de formar "Buenos cristianos y honestos ciudadanos".

Don Bosco situaba la formación política en el horizonte del Reino de Dios y la política del Paternoster: es decir, la formación en los valores que caracterizan el Reino: la vida en plenitud y dignidad humana, la solidaridad, la justicia y la paz, y la fraternidad como consecuencia de reconocer a Dios como "nuestro Padre" común.

La educación era para Don Bosco el mejor aporte para la construcción del país y para abrirles posibilidades de futuro a los jóvenes.

El asociacionismo es un espacio particularmente significativo para la educación en la ciudadanía, por la oportunidad de relación interpersonal y de proyección y compromiso sociales.

La formación en los Derechos Humanos es el mejor aporte para la educación en la ciudadanía, desde la lógica del Sistema Preventivo, como una intervención "ex ante" (preventivamente) y no "ex post", curativa, reparativa, después de haberse producido la violación de los mismos.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Con la adquisición de la competencia ciudadana tendremos jóvenes con conocimientos, actitudes y valores que los habilitan para desempeñarse como ciudadanos responsables, social, ecológica y políticamente, que participan activa y plenamente en la vida cívica

La adquisición de esta competencia supone comprender la realidad social en la que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en valores y en la enseñanza social de la



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 116 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Iglesia Católica y ejercer la ciudadanía actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de una sociedad justa, solidaria y en paz.

6.3.3 COMPETENCIA MATEMÁTICA

RETOS A LOS QUE RESPONDE LA COMPETENCIA

- ✓ Al reto de saber utilizar los diferentes saberes matemáticos para comprender la realidad en que se vive y realizar eficazmente tareas relevantes que permitan satisfacer sus necesidades, tanto personales como sociales y profesionales.
- ✓ A la adquisición, comprensión y utilización del lenguaje matemático.
- ✓ A la capacidad de utilizar los conocimientos y las herramientas matemáticas para formular, tratar y resolver problemas de la vida cotidiana y profesional.
- ✓ En el campo de la comunicación implica reconocer el lenguaje propio de las matemáticas y usar las nociones y procesos matemáticos para expresar, interpretar y evaluar ideas y construir y presentar argumentos.
- ✓ En el razonamiento: valerse del pensamiento matemático como el método de ordenar las ideas en la mente para formular hipótesis, argumentar y llegar a unas conclusiones.

En la actualidad, una persona no resulta competente matemáticamente porque sea capaz de realizar cálculos, y resolver ecuaciones y teoremas en el aula, sino por la forma como razona y por la manera como utiliza los conocimientos y las herramientas matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

Nuestro objetivo será, pues, lograr que los estudiantes se conviertan en personas capaces de hacer uso funcional de los conocimientos matemáticos en su vida diaria.

DEFINICIÓN

La competencia matemática consiste en la habilidad para adquirir, desarrollar y aplicar el pensamiento y razonamiento matemáticos (cuantificar, relacionar, analizar, interpretar, inferir, proyectar), utilizando números, operaciones básicas, símbolos, gráficos, figuras geométricas, etc., sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, para resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Partiendo de un sólido dominio de las competencias matemáticas, se pone el acento más en los procesos de aplicación que en los del conocimiento.

La competencia matemática implica la capacidad de usar modelos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y de representación (gráficos y mapas), y la puesta en práctica del modo de razonar propio de la matemática en diversas situaciones y contextos.

El desarrollo de esta competencia supone:



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 117 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Identificar y comprender en la vida cotidiana las situaciones-problema que exigen elementos o razonamientos matemáticos para poder resolverlos.
- ✓ Resolver la situación planteada, utilizando para ello las herramientas matemáticas adecuadas;
- ✓ En definitiva hablamos de hacer a las personas capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana que exijan el conocimiento y la aplicación de elementos matemáticos:
- ✓ Seleccionando las técnicas y procedimientos matemáticos adecuados para dar respuesta: calcular, representar e interpretar a partir de la información disponible.
- ✓ Aplicando estrategias que permitan la resolución de problemas.

SUBCOMPETENCIAS – COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

- ✓ Adquisición y desarrollo de los 5 tipos de pensamiento matemático: numérico, geométrico, espacial y métrico, el pensamiento variacional, y el pensamiento aleatorio.
- ✓ Utilización de conceptos, herramientas y procedimientos del razonamiento matemático para describir y comprender la realidad: cantidad (número, representación, operaciones, cálculos), espacio y forma (geometría);
- ✓ Utilización de conceptos y procedimientos del razonamiento matemático para resolver problemas cotidianos (identificación, interpretación adecuada, elección de las estrategias pertinentes de solución).
- ✓ El pensamiento estadístico permite la formación del espíritu investigativo, el conocimiento concreto de la realidad y la búsqueda de soluciones a los problemas reales.

CONOCIMIENTOS

- ✓ Conocimiento del lenguaje matemático.
- ✓ Sólido conocimiento de las operaciones, sistemas, medidas, estructuras, representaciones gráficas, de espacio y forma, etc.
- ✓ Adquisición y desarrollo del pensamiento matemático básico, que permite desarrollar, con el método científico, proyectos de investigación que propongan soluciones a las necesidades y problemas del medio social.

HABILIDADES

- ✓ Una persona debería poseer de las habilidades necesarias para aplicar los principios y procesos matemáticos básicos en el contexto cotidiano: doméstico, laboral, investigativo y profesional.
- ✓ Aplicación del conocimiento matemático para plantear y resolver problemas a nivel individual y social.

UTILIDAD PARA LA VIDA

EN EL ÁMBITO PERSONAL:

El conocimiento matemático repercute en temas importantes de la vida: la economía personal y familiar, la vida profesional (por ejemplo: ingeniería, arquitectura, sociología, psicología, etc.), la economía



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 118 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

estructural y social, la política, etc. Permite situarnos mejor ante la realidad y orienta mejor nuestra capacidad de decisión y acción.

EN EL ÁMBITO SOCIAL

Las personas se enfrentan en el día a día con situaciones en las que se necesita usar técnicas de razonamiento u otras herramientas matemáticas para clarificar o resolver dichas situaciones y problemas.

Las finanzas personales, los negocios de mayor o menor envergadura, los viajes o las opiniones y decisiones sobre cuestiones de interés social y político, necesitan hacer cálculos, interpretar tablas, tomar decisiones con base en fundamentos matemáticos ciertos.

Los medios de comunicación social traen gran cantidad de información en forma de tablas, cuadros estadísticos, gráficos, sobre todo tipo de temas de interés: economía, medicina, deporte, canasta familiar, etc.

EN EL ÁMBITO ACADÉMICO-PROFESIONAL

Las matemáticas, por su carácter instrumental, son una pieza clave para muchas ciencias. Además, favorecen el desarrollo del pensamiento matemático, el razonamiento lógico y la abstracción, la solución de problemas, tan necesarios para poder seguir avanzando en la formación académica y profesional.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Nuestros alumnos mostrarán que han adquirido esta competencia si utilizan en forma integrada los diferentes saberes matemáticos para comprender la realidad en que viven y realizar eficazmente tareas relevantes en la vida que les permiten satisfacer sus necesidades tanto personales como sociales y profesionales.

El desarrollo de la competencia matemática al final de la educación fundamental y obligatoria, conlleva utilizar de manera adecuada – en los ámbitos personal y social – los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones. En definitiva, supone aplicar aquellas destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática, expresar y comunicarse en el lenguaje matemático para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.

6.3.4 COMPETENCIA EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA DIGITAL

RETOS A LOS QUE RESPONDE ESTA COMPETENCIA



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 119 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ La sociedad de la información y del conocimiento, cada vez más globalizada, exige el desarrollo de determinadas competencias que a la vez que facilitan la interacción con personas de otras lenguas y culturas, permiten acceder de manera inmediata a la información relevante en cualquier ámbito de la actividad cultural, intelectual y profesional. Esta exigencia se manifiesta aún más necesaria para realizar un trabajo caracterizado por la flexibilidad, la adaptabilidad, la movilidad y la inmediatez.
- ✓ El mundo virtual representa un cambio de paradigma en torno al concepto de la tecnología tanto para los jóvenes como para los adultos. La educación debe hacer comprender el gran valor de estas herramientas y la necesidad de un uso adecuado de las mismas.
- ✓ El desarrollo de las habilidades y competencias tecnológicas así como la participación en las redes sociales requieren el fortalecimiento de las competencias éticas y axiológicas.
- ✓ La competencia digital responde a los desafíos de la sociedad contemporánea mediada cada vez más por escenarios virtuales, los cuales demandan herramientas digitales en el trabajo, la academia, la comunicación, los servicios, las relaciones interpersonales y las acciones que a diario se desarrollan.
- ✓ A la formación de personas críticas, autónomas y éticas para seleccionar y utilizar la información, las fuentes y herramientas tecnológicas.
- ✓ A la formación para el mundo del trabajo acorde con las necesidades de la sociedad y los avances tecnológicos digitales informatizados.
- ✓ El mundo digital es una de las nuevas presencias juveniles (nuevo patio virtual) que retan la propuesta educativa salesiana.
- ✓ Especialmente los niños, niñas y jóvenes emplean gran parte de su tiempo en actividades lúdicas y comunicativas en el mundo de la informática.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA

La competencia digital es la integración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para desempeñarse en contextos virtuales, los cuales requieren el manejo de herramientas digitales para obtener, procesar, gestionar, comunicar la información y transformarla en conocimientos con el fin de resolver problemas de la vida diaria, de la sociedad, la ciencia y la tecnología.

Así mismo, ser competente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual, incluye emplearlas en su doble función de receptoras y procesadoras de las mismas, así como de generadoras y transmisoras de información y conocimientos nuevos.

DEFINICIÓN

La competencia digital consiste en la capacidad de conocer y saber utilizar con familiaridad y con espíritu crítico y ético las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) para el trabajo, la comunicación y el tiempo libre. A su vez, ella está soportada por

SUBCOMPETENCIAS



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 120 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Transformación de la información en conocimiento. Significa ser capaz de interpretar información obtenida mediante diferentes fuentes y canales, para construir un nuevo conocimiento en forma autónoma, reflexiva y creativa.
- ✓ Uso de las Tics y sus lenguajes. Se trata de la pericia adquirida para utilizar las herramientas virtuales y de la capacidad de emplearlas de manera hábil, crítica y creativa en el propio trabajo.
- ✓ El uso ético y responsable del medio tecnológico siempre en la búsqueda del bien común, y el respeto a la dignidad de las personas.

COMPONENTES DE ESTA COMPETENCIA

Esta competencia está asociada a la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de información, utilizando diversas técnicas y estrategias.

Requiere el dominio de lenguajes específicos básicos y de sus pautas de descodificación y transferencia.

Implica la utilización de las TICs tanto como vehículos de información y de comunicación como de producción de nuevos conocimientos.

CONOCIMIENTOS

- ✓ La competencia digital presupone una sólida conciencia y conocimiento de la naturaleza, papel y las oportunidades de las TSI en la vida cotidiana: en la vida privada y social como también en el trabajo. Adquirir una ciudadanía digital.
- ✓ En esto entran en juego los principales sistemas informáticos tales como el procesamiento de textos, hojas electrónicas, banco de datos, memorización y gestión de la información, además de una conciencia y conocimientos de las oportunidades y los potenciales riesgos del Internet y de la comunicación a través de soportes electrónicos (e-mail, instrumentos en red) para el trabajo, el tiempo libre, el intercambio de informaciones y las redes de colaboración, el aprendizaje y la investigación.
- ✓ Las personas deberían también ser conscientes de cómo las TSI pueden coadyuvar a la creatividad y a la innovación y darse cuenta de las problemáticas vinculadas a la validez y a la confiabilidad de las informaciones disponibles y de los principios jurídicos y éticos que se presentan en el uso interactivo de las TSI.
- ✓ Tener el conocimiento sobre las normas del manejo de la información en las redes en relación con derechos de autor, normas APA. Las etiquetas del Internet.

HABILIDADES

- ✓ Dominio de diferentes lenguajes (textual, numérico, iconográfico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de descodificación y transferencia, así como la aplicación del conocimiento en distintas situaciones y contextos.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 121 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Uso de programas básicos.
- ✓ Identificación de fuentes y procesos de información: búsqueda, selección, comprensión, análisis, organización, aplicación y socialización.
- ✓ Las habilidades necesarias comprenden: la capacidad de buscar, recoger y tratar las informaciones y de usarlas de manera crítica y sistemática, asegurando la pertinencia, y distinguiendo lo real de lo virtual, reconociendo, sin embargo, la correlación.
- ✓ Las personas deberían también ser capaces de usar instrumentos para comprender, producir, presentar informaciones complejas y estar en grado de acceder a los servicios basados en el Internet. Las personas deberían ser capaces de usar las TSI como soporte del pensamiento crítico, de la creatividad y de la innovación.
- ✓ El desarrollo del autoaprendizaje para hacer frente al avance tecnológico ya que cada día aparecen dispositivos informáticos nuevos.
- ✓ Realización de procesos básicos de mantenimiento de sistemas tecnológicos

ACTITUDES

- ✓ El uso de las TSI exige una actitud crítica y reflexiva en relación con las informaciones disponibles y un uso responsable de los medios de comunicación interactivos.
- ✓ Uso ético de las tecnologías, con base en valores humanos y cristianos, como medio de comunicación interpersonal y grupal (chats, foros, blogs, etc.).
- ✓ Control adecuado del tiempo dedicado al entretenimiento con las TICs, para evitar la adicción. Reconocer el carácter instrumental de las TICs.

APLICACIÓN PARA LA VIDA

EN EL ÁMBITO PERSONAL:

Facilita y enriquece el propio desempeño y realización personal ante una demanda creciente de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual.

EN EL ÁMBITO SOCIAL

Proporciona también los instrumentos necesarios para ampliar los conocimientos y competencias en otros ámbitos de la formación personal.

EN EL ÁMBITO ACADÉMICO PROFESIONAL

El estudiante se va a ir familiarizando progresivamente con los aspectos básicos del manejo de mundo de los sistemas y del Internet. Dicha formación debe tener la continuidad necesaria cuando acceda a un nivel superior del conocimiento.

Utilización de las tecnologías en su doble función de trasmisoras y generadoras de información y conocimiento.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 122 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Aplicación de las tecnologías como herramientas en los procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos, científicos y artísticos.

Procesar y gestionar adecuadamente la información para resolver problemas, tomar decisiones y trabajar entornos colaborativos.

Participar en entornos virtuales de aprendizaje y redes sociales.

EN EL ÁMBITO DE LA VIDA ESCOLAR

La competencia en las TIC y la competencia digital facilitan el acceso a la información, para realizar pequeñas tareas de investigación o para llevar a cabo un trabajo creativo (página web del colegio, periódico escolar, etc.)

Facilitan igualmente la creación, por parte de los alumnos, de foros de opinión en la red informática, blogs sobre las diversas materias, etc., o el análisis y la participación en alguna de las existentes.

Pueden ser usadas como elemento de comunicación en el trabajo cooperativo entre profesores-alumnos-padres (correo electrónico para circulares, avisos o noticias, entrega de informes de evaluación, notificación de ausencias a las familias, etc.).

ESTA COMPETENCIA SE RELACIONA CON OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Se relaciona en forma directa con todas las competencias básicas ya que sirve de herramienta para ser competente en todos los demás aspectos de la vida y del saber. Por lo mismo deben ser transversales a todo el currículo.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

✓ Nuestro alumnado mostrará que habrá adquirido esta competencia cuando, en forma eficaz, busca, obtiene, procesa y comunica la información y la transforma en conocimiento.

La adquisición de esta competencia incorpora diferentes estrategias, que van desde el acceso y selección de la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez procesada, incluyendo la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TICs - como elementos esenciales para informarse y comunicarse.

✓ Los estudiantes tendrán la capacidad de: manejar los diferentes procedimientos digitales; seleccionar, valorar y crear nuevas fuentes de información e innovación tecnológica y tener un juicio y valoración ética para hacer un uso adecuado de los recursos tecnológicos;

✓ La competencia digital comporta la capacidad de hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver de modo eficiente problemas del mundo virtual o real.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 123 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Los estudiantes participarán en entornos virtuales de aprendizaje y redes sociales con sentido crítico, ético y propositivo.

En síntesis, el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información disponible y sus fuentes.

6.3.5 COMPETENCIA ESPIRITUAL Y ÉTICA

Preguntas pertinentes acerca de la competencia espiritual

- ¿Qué se entiende por competencia espiritual?
- ¿Cómo educar en la competencia espiritual?
- ¿Cómo se incluye en la programación de aula?,
- ¿Cómo se evalúa?
- ¿Cómo interactúa con las otras competencias?

Dentro del modelo educativo competencial que se está abriendo cada vez más paso en pedagogía, nos preguntamos si entre las competencias básicas para alcanzar una educación integral del niño y del joven, es posible incluir también la competencia básica humanista, religiosa o espiritual. Desde nuestra perspectiva de la Educación salesiana, de entrada afirmamos que no sólo es posible, sino necesaria y urgente si queremos educar integralmente a la niñez y a la juventud.

¿QUÉ JUSTIFICA EL ESTABLECER LA COMPETENCIA HUMANISTA, ESPIRITUAL O RELIGIOSA EN EL CAMPO EDUCATIVO?

RETOS A LOS QUE RESPONDE ESTA COMPETENCIA

Consideramos la competencia básica espiritual o religiosa como algo irrenunciable en la educación.

Algunas de las circunstancias que motivan la necesidad de desarrollar la competencia humanista, espiritual y ética son:

- ✓ La importancia y necesidad de todo ser humano de conocerse a sí mismo (nosce te ipsum) en cuanto ser humano, dotado de conciencia, libertad y responsabilidad, y de comprender el mundo que lo rodea, de encontrar el sentido de la vida, las razones del porqué y para qué vivir, de buscar con espíritu crítico y explicar la realidad por sus últimas causas. A esto responde el pensamiento filosófico.
- ✓ El paso de una cultura de cristiandad, a un cristianismo en un ambiente pluralista y secularizado tanto cultural como religiosamente, lo cual exige desarrollar las capacidades para el encuentro y el diálogo con otras opciones de vida, sean religiosas o no, y el fortalecimiento de convicciones religiosas más hondas, de ser capaz de dar razón de la fe que profesa.
- ✓ Nos vemos abocados a dar el paso de un cristianismo impersonal, sociológico, de masas, a un cristianismo personalmente asumido; el paso de una fe pasiva a una fe activa; el paso de un catolicismo



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 124 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

practicante, hecho de ritos y prácticas cumplidas por obligación y por presión social, a un cristianismo confesante, con su inagotable riqueza de aspectos: teológico, ético, cultural, práctico y hasta político.

✓ El contexto sociológico a medio camino entre la modernidad y la posmodernidad, con sus ventajas y riesgos.

✓ A la necesidad de afirmar y valorar, en un mundo pluralista y secularizado, la dimensión religiosa de la vida humana, y ayudar a los y las jóvenes a descubrirla como componente esencial de su formación integral.

✓ Por otra parte, la competencia humanista, espiritual y religiosa se refiere a la búsqueda de sentido inherente al ser humano, respondiendo al porqué, para qué y cómo vivir humanamente.

✓ La oportunidad para cada estudiante, al concluir su proceso educativo en la casa salesiana, de elaborar su propio proyecto de vida que contemple la dimensión humanista, religiosa y cristiana en su realización personal.

✓ Cómo vivir el cristianismo, en actitud de respeto y diálogo, en un contexto de pluralismo religioso y cultural.

Proponemos la competencia humanista y espiritual por el hecho de que todos los sistemas educativos hoy declaran de manera explícita perseguir la educación integral del niño, de la niña y del y de la joven. La educación integral es considerada como el nuevo paradigma educativo para el siglo XXI.

¿QUÉ ES LA COMPETENCIA BÁSICA HUMANISTA, RELIGIOSA O ESPIRITUAL? DAMOS AHORA LAS RAZONES QUE JUSTIFICAN ESTA PREGUNTA

El ser humano, si quiere ser tal, debe plantearse el interrogante fundamental acerca del sentido de la propia vida, del por qué y para qué vivir, definir cuál es la propia vocación como ser humano, sentir la necesidad de explorar, clarificar y elegir los propios valores, los principios que sustentan y orientan la propia existencia, y tener la capacidad de discernir y elegir libremente las propias respuestas a estos interrogantes fundamentales, es decir explorar la propia interioridad y tomar autónoma y conscientemente una opción radical de vida.

La competencia humanista y espiritual se refiere a la búsqueda del sentido, a la experiencia y vivencia del Misterio que habita en cada uno y en el mundo que nos rodea, el tomar conciencia de que otros viven esta misma experiencia, compartirla y poder enriquecerse al intercambiarlas.

La competencia humanista y espiritual se define también por la adquisición de un sistema de valores que permiten fundamentar la vida y el desarrollo de una persona y de una comunidad.

El ser humano no es un manajo de instintos, ni está compuesto de actos reflejos, ni un títere movido por hilos visibles o invisibles. Es un ser libre y espiritual, aunque en situación, capaz de trascenderse y de superar los condicionamientos biológicos, psíquicos y sociales.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 125 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Cuando hablamos de HUMANISMO Y ESPIRITUALIDAD nos referimos a esa dimensión profunda del ser humano, que trasciende las dimensiones más superficiales y respuestas más inmediatas, y constituye el corazón de una vida auténticamente humana con sentido y con pasión.

De la misma manera cuando hablamos de RELIGIÓN nos estamos refiriendo a la disposición humana de apertura hacia lo Absoluto, lo trascendente, a Dios-Amor revelado en y por Jesucristo, que en cada tiempo y espacio le da sentido de totalidad a la existencia humana.

Se trata de enseñar y aprender a vivir con profundidad y sentido la propia existencia en un contexto posmoderno y, aceleradamente post cristiano como el actual, donde el secularismo que va invadiendo todos los espacios de vida y el consumo acrítico de ofertas, supuestamente vitales, más o menos superficiales y a la carta, están a la orden del día.

DEFINICIÓN

La competencia humanista y espiritual se refiere a la capacidad y actitud que debe suscitarse en el niño, la niña, él y la joven de interrogarse sobre el sentido fundamental de la propia existencia y estar abierto a descubrir la dimensión religiosa de su vida.

La comprensión de dicho sentido viene desde las búsquedas y experiencias filosóficas y religiosas de la humanidad y más concretamente de la apertura al Absoluto, que es Dios—

Amor, revelado en y por Jesucristo y, en consecuencia, estar dispuesto a comprender y reorientar toda la vida a la luz de la Palabra reveladora de Dios, y asumir vitalmente la fe cristiana como opción de vida en un mundo pluralista y secularizado.

TIPOLOGÍAS Y NIVELES DE LA COMPETENCIA HUMANISTA Y ESPIRITUAL

Hablamos de tipologías de la competencia humanista y espiritual, que, a modo de una matriuskas, contienen la una a la otra, dándoles cada vez más profundidad de sentido:

- ✓ La competencia humanista o espiritual básica se refiere a la capacidad de la persona humana de hacerse preguntas profundas y fundamentales sobre el sentido de la propia vida y la de los demás, para asombrarse y desde ahí comprometerse con la realidad del mundo en que se vive. Comprende:
 - ✓ Explorar y plantear preguntas sobre el significado y sentido de la vida humana y sobre el mundo
 - ✓ Explorar y expresar sentimiento de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la vida humana de la naturaleza y del como, así como de contemplación y silencio en el asombro.
 - ✓ Explorar e identificar y elegir valores propios que identifican su proyecto de vida y comprender el de los demás.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 126 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Conocer y valorar las respuestas, e interpretaciones y experiencias sobre las preguntas acerca del ser humano, el sentido de la vida y el mundo, planteado por las corrientes filosóficas y las religiones a lo largo de la historia de la humanidad, especialmente de las actuales.

PALABRAS CLAVES DE LA COMPETENCIA ESPIRITUAL BÁSICA DE TODO SER HUMANO: PREGUNTA-BÚSQUEDA – ESCUCHA – INTERIORIZACIÓN.

✓ La competencia espiritual trascendente que expresa la inclusión de esas preguntas-respuestas en la propia vida y la apertura a la dimensión trascendente del Misterio.

✓ La competencia espiritual religiosa se refiere a la capacidad para saber qué respuestas y aportaciones han dado las diferentes religiones y corrientes filosóficas acerca de los interrogantes fundamentales del ser humano.

✓ Comparar y diferenciar entre las concepciones y propuestas inmanentes materialistas del ser humano y de la historia y las comprensiones y propuestas trascendentes espirituales. Evidenciar dichas propuestas en el contexto en que se vive. Qué es lo absoluto y qué es lo relativo en cada una de esas propuestas.

✓ Conocer el hecho religioso al menos en perspectiva fenomenológica e histórica.

✓ Identificar los símbolos y propuestas de vida de las diferentes religiones; saber expresar sus ideas fundamentales y experiencias clave.

✓ Conocer, valorar y situar las aportaciones positivas y actuaciones negativas de las religiones en la historia de la humanidad, estudiándolas y comprendiéndolas en su contexto histórico.

✓ Entender y dialogar en torno a las respuestas de las diversas religiones a las cuestiones de sentido, y trascendencia del ser humano.

✓ Ser capaz de entender, comprender y situar las manifestaciones y la influencia del hecho religioso en el arte: la música, la pintura, la literatura, la arquitectura, la escultura, el cine, la danza, etc.

✓ Conocer la opción agnóstica y atea, buscando entender sus motivaciones y argumentos y tener la capacidad de tener una actitud crítica frente a ellas.

✓ Valorar la función mediadora de las religiones en la construcción de la justicia social, la paz, la defensa de los derechos humanos así como la reflexión ética sobre el ser humano y su relación con el mundo.

✓ Ser capaz de encontrar una relación y establecer una comparación entre la religión propia y otras opciones religiosas que ayuden a fortalecer y dar madurez a la propia opción religiosa personal.

✓ Estar en capacidad de identificar y depurar ídolos y fetiches frente a una auténtica experiencia religiosa.

✓ Focalizar puntos de encuentro y diálogo con miembros de otras opciones religiosas, comunicación de experiencias y encuentros interreligioso.

PALABRA CLAVE: ENCUENTRO – DIÁLOGO – DISCERNIMIENTO.

Y la competencia espiritual cristiana-católica que desarrolla todo lo anterior en la propuesta cristiana.

✓ Presenta el núcleo esencial del mensaje cristiano y su significación existencial e histórica.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 127 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Presenta la moral cristiana en sus valores y exigencias, con miras a suscitar y desarrollar actitudes inspiradas en ella.
- ✓ Proporciona una visión cristiana de la persona humana, de la historia y del mundo, para su comprensión y para posibilitar un diálogo con otras cosmovisiones y tradiciones religiosas.
- ✓ Integra la visión cristiana de la vida y de la historia con el conjunto de los demás conocimientos.
- ✓ Presenta la fe cristiana como instancia crítica y transformadora de la sociedad.
- ✓ Motiva al joven para el compromiso social desde la perspectiva del Evangelio, como respuesta a los problemas del mundo de hoy.

PALABRA CLAVE: OPCIÓN - IDENTIDAD Y COMPROMISO.

CONOCIMIENTOS

- ✓ Conocer el hecho religioso al menos en perspectiva fenomenológica e histórica y ver las luces y sombras en las diferentes corrientes religiosas, especialmente las existentes en el medio, estudiadas en su contexto histórico.
- ✓ Clarificar y fundamentar los principios y valores que sustentan y orientan la propia existencia.
- ✓ Conocer, valorar, diferenciar y comparar las respuestas, interpretaciones y experiencias planteadas por otras religiones diferentes del cristianismo y corrientes filosóficas, sobre los grandes interrogantes del ser humano, para ayudar a fortalecer y dar madurez a la propia opción religiosa personal.
- ✓ Conocer y entender las manifestaciones e influencia del hecho religioso en el arte: la música, la pintura, la literatura, la arquitectura, la escultura, el cine, la danza, etc.
- ✓ Conocimiento y profundización del núcleo central del mensaje cristiano y su significación existencial y religiosa.
- ✓ Presentación de la moral cristiana en sus valores y exigencias, con miras a suscitar y desarrollar actitudes y prácticas inspiradas en ella.
- ✓ Tener una visión cristiana de la persona humana, de la historia y del mundo que permita también dialogar con otras cosmovisiones.
- ✓ Presenta la fe cristiana como instancia crítica y transformadora de la sociedad.

HABILIDADES

- ✓ Focalizar los puntos de encuentro y de diálogo con otras opciones de vida, sean religiosas o no.
- ✓ Aprender a vivir con profundidad y coherencia la propia existencia en un contexto de pluralismo religioso y también de secularismo.
- ✓ Estar en capacidad de identificar y depurar ídolos y fetiches frente a una auténtica experiencia religiosa.
- ✓ Saber valorar el papel de las religiones, especialmente del cristianismo y de la Iglesia Católica, ayer y hoy, para promover la justicia social, la paz, la defensa de la dignidad humana y del cosmos.
- ✓ Saber integrar la visión cristiana de la vida y de la historia con el conjunto de los demás conocimientos.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 128 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ Elaborar un proyecto de vida coherente con la vocación cristiana que permita alcanzar la realización personal

ACTITUDES

- ✓ Búsqueda de sentido de la vida, inherente al ser humano.
- ✓ Avivar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la vida humana, de la naturaleza y del cosmos.
- ✓ Exploración, clarificación y elección de la propia escala de valores inspirados en el Evangelio que fundamentan su proyecto de vida y el desarrollo de su personalidad.
- ✓ Apertura hacia lo Absoluto, y totalmente Otro que es Dios-Amor.
- ✓ Tomar autónoma y conscientemente una opción de vida.
- ✓ Asumir personalmente la fe cristiana como experiencia de Dios y seguimiento de Jesucristo, y vivir coherentemente la fe por la que ha optado.

EL DESARROLLO DE ESTA COMPETENCIA SE INTEGRA:

- ✓ Con todo el ecosistema educativo salesiano como medio ambiente vital donde se respiran e interiorizan los valores propuestos por el Centro educativo.
- ✓ Con la Pastoral educativa, como lugar y mediación del Proyecto Evangelizador de la Escuela católica.
- ✓ Con la propuesta del currículo académico evangelizador.
- ✓ Con las áreas específicas de la Educación Religiosa Escolar y de la ética.

UTILIDAD PARA LA VIDA

Ayuda a descubrir la dimensión religiosa de la vida que garantiza la formación integral del estudiante. El estudiante hace, de manera autónoma y consiente, una opción de vida. Asume personalmente su identidad cristiana, católica, con base en el Evangelio y la tradición de la Iglesia. Elabora un proyecto de vida que contempla la dimensión religiosa de la persona. Fortalece la dimensión ética de la vida basada en los valores humanos y cristianos.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

El estudiante:

- ✓ Reconoce y valora la dimensión religiosa de la vida, como actitud de acogida y
- ✓ Reconoce vivencialmente a Dios como origen, camino y meta del universo, de la historia y de la existencia humana.
- ✓ Conoce en profundidad el núcleo central del mensaje cristiano y su significación existencial y religiosa.
- ✓ Conoce y asume positivamente en la vida cotidiana la moral cristiana en sus valores y exigencias.
- ✓ Concluye esta etapa formativa fortaleciendo en sus convicciones religiosas.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 129 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Elabora un proyecto de vida que contempla la dimensión religiosa del ser humano.
- ✓ Ha aprendido a vivir con profundidad y coherencia la propia existencia en un contexto de pluralismo religioso y también de secularismo.
- ✓ Asume el compromiso social desde la perspectiva religiosa y del Evangelio como respuesta a los problemas humanos de hoy.

6.3.6 A. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO BIOLÓGICO, FÍSICO Y ECOLÓGICO

RETOS A LOS QUE RESPONDE LA COMPETENCIA

Esta competencia responde:

- ✓ A la necesidad del conocimiento del mundo de la naturaleza y a la capacidad de transformarlo responsablemente para el bien del ser humano
- ✓ A la necesidad de formar en el cuidado del cuerpo y de formar en hábitos que garanticen un desarrollo vital y saludable.
- ✓ A la comprensión de los sucesos naturales, sus causas y consecuencias para proponer estrategias tendientes a conservar, preservar y mejorar las condiciones de la vida de las diversas especies del planeta, especialmente de la especie humana.
- ✓ A una educación ecológica fundamentada en una nueva conciencia sobre el medio ambiente.
- ✓ A la toma de conciencia de las consecuencias de las acciones cotidianas irresponsables del ser humano frente al medio ambiente y del uso incontrolado de las ciencias y la tecnología.
- ✓ La adquisición de una conciencia ecológica que lleve al uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA

Es la habilidad para conocer e interactuar con el mundo físico, comenzando por el cuerpo humano, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilite la comprensión de los fenómenos y sucesos, la predicción de sus consecuencias, y el desarrollo de una acción dirigida a la preservación y al mejoramiento de las condiciones de la vida humana y de los demás seres vivos, en los diversos ámbitos del conocimiento (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.).

Comprende, en consecuencia, el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que generan cambios de conducta para interactuar con el mundo físico natural y artificial, hacer uso racional, preservar y promover el equilibrio del mundo de la naturaleza.

Esta competencia requiere desaprender y re aprender nuestra mentalidad, actitudes y formas de vida.

CONOCIMIENTOS



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 130 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Conocimiento del ser humano como ser corpóreo-espiritual y el arte de cuidarlo saludablemente.
- ✓ Percepción del espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana, tanto a nivel local como nacional y global.
- ✓ Valoración y cuidado de los recursos naturales y su distribución equitativa, así como la sostenibilidad del planeta.
- ✓ Conocimientos científicos y tecnológicos para la transformación de la naturaleza y su utilización responsable y ética.

HABILIDADES

- ✓ Capacidad de interpretar el mundo de la naturaleza y de analizar los fenómenos naturales desde los diferentes campos del conocimiento científico.
- ✓ Conocer los contextos ambientales en los que se vive, sus problemáticas y proponer y ejecutar soluciones pertinentes.
- ✓ Identificar y plantear alternativas de solución a los riesgos ambientales relacionados con los residuos.
- ✓ Desempeño adecuado, con autonomía e iniciativa personal, en los diferentes ámbitos que inciden en la vida humana: la salud, la producción, el consumo, los procesos científicos y tecnológicos.

ACTITUDES

- ✓ El cuidado del propio cuerpo para garantizar una salud integral.
- ✓ Actitud responsable y ética frente a la vida humana, comenzando por la propia.
- ✓ Adquirir una conciencia ecológica como nuevo paradigma de comprensión del cosmos en su totalidad que ve la relación de todo con el todo en el origen y conservación de la vida en su conjunto
- ✓ Valorar y respetar todas las manifestaciones de la vida.
- ✓ Actitud responsable y ética en el uso razonable y adecuado de los recursos naturales.
- ✓ Actitud del ahorro, orden, limpieza, conservación, reciclaje y reutilización de los recursos naturales. Práctica de normas ecológicas.

APLICACIÓN

- ✓ Toma de decisiones acertadas en las acciones cotidianas en relación con la naturaleza y en el uso responsable y ético de los avances científicos y tecnológicos.
- ✓ Cuidado responsable del medio ambiente, planteando y poniendo en marcha proyectos ecológicos y de conservación de los ecosistemas.
- ✓ Preocupación constante por la conservación y mantenimiento de las plantas físicas y adecuación de los diversos ambientes educativos del colegio.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA JÓVENES CON LA CAPACIDAD:

- ✓ de tener un cuidado responsable y saludable del propio cuerpo y de la salud;



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 131 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ de aplicar conocimientos científico-tecnológicos para comprender el mundo de la naturaleza y tomar decisiones con responsabilidad para la conservación, cuidado y desarrollo del medio ambiente vital y de los recursos naturales;
- ✓ de tener valores y criterios éticos y ecológicos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.

6.3.6 B. COMPETENCIA CIENTÍFICA-TECNOLÓGICA

Esta competencia debe llevar a una progresiva toma de conciencia del valor y uso de la ciencia y la tecnología y sus repercusiones tanto humanas como sociales y éticas.

RETOS A LOS QUE RESPONDE LA COMPETENCIA

- ✓ A la necesidad de elaborar toda clase de artefactos y productos tendientes a mejorar la calidad de vida, satisfacer las necesidades y resolver los problemas del ser humano en los diversos ámbitos de su vida y en el conjunto de sus actividades (salud, medicina, alimentación, bienes de consumo, comunicación, ingenierías, economía, etc., etc.).
- ✓ A la necesidad de implementar la investigación como eje fundamental para la construcción del conocimiento del mundo físico y ecológico.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA

LA TECNOLOGÍA

La mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aparatos electrónicos y digitales, etc. Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional y creativa de conocimientos y recursos.

La tecnología es mucho más que sus productos tangibles. Igualmente importantes son los conocimientos y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como el saber cómo (know how), el diseño, la manufactura y las diversas habilidades técnicas necesarias.

La tecnología incluye tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos como los intangibles tales como los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y el proceso requeridos para diseñar, manufacturar y operar repara artefacto

SEGÚN ESTO, LA TECNOLOGÍA INVOLUCRA:

Los artefactos: son las herramientas, los aparatos, los instrumentos y máquinas que potencian la acción humana. Se trata entonces de productos manufacturados percibidos por la sociedad como bienes materiales.

Los procesos son la secuencia de fases sucesivas de operaciones que permiten la transformación de recursos y situaciones para lograr objetivos y desarrollar productos y servicios esperados. En particular



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 132 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

los procesos tecnológicos contemplan decisiones asociadas a propósitos, recursos y procedimientos para la obtención de un producto o servicio. Por lo tanto, involucran actividades de diseño, planificación, logística, manufactura, mantenimiento, metrología, evaluación, calidad y control.

Los sistemas son conjuntos o grupos de elementos ligados entre sí por relaciones estructurales o funcionales, diseñados para lograr colectivamente un objetivo. En particular, los sistemas tecnológicos involucran componentes, procesos, relaciones, interacciones y flujo de energía e información, y se manifiestan en diferentes contextos: la comunicación, la industria y el comercio, la salud, el transporte, el hábitat, entre otros.

DEFINICIÓN DE ESTA COMPETENCIA

Esta competencia implica el dominio de los conceptos, de los procesos y metodología propios de la ciencia y las tecnologías y su aplicación a distintas situaciones y contextos.

La competencia en el campo científico se refiere a la capacidad y a la disponibilidad para usar el conjunto de conocimientos y metodologías que se poseen para explicar el mundo circundante, sabiendo identificar sus leyes y problemáticas y sacando las conclusiones que se fundamenten en hechos comprobados.

La competencia en el campo tecnológico es considerada como la aplicación del conocimiento y métodos científicos que modifican el mundo para satisfacer las necesidades, y dar respuesta a los problemas y deseos percibidos por los seres humanos.

LA TECNOLOGÍA Y SUS MÚLTIPLES RELACIONES Y POSIBILIDADES

La tecnología se comprende a partir de la interrelación con otros campos del conocimiento y de la práctica:

TECNOLOGÍA Y TÉCNICA.

La técnica está asociada a la forma empírica y artesanal del saber hacer. La tecnología, en cambio, involucra el conocimiento, es decir, responde al saber cómo hacer y por qué hacer, y debido a ello está más vinculada con la ciencia.

TECNOLOGÍA Y CIENCIA

La tecnología y ciencia se diferencian en sus propósitos: la ciencia busca entender el mundo natural y la tecnología se propone modificar el mundo para satisfacer necesidades humanas. Sin embargo ambas están estrechamente relacionadas y se afectan mutuamente y comparten procesos de construcción del conocimiento. La búsqueda de respuestas en el mundo natural induce al desarrollo de productos tecnológicos; y las necesidades tecnológicas requieren de investigación científica.

TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN, INVENCION Y DESCUBRIMIENTO



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 133 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

La innovación implica introducir cambios para mejorar artefactos, procesos y sistemas existentes e incide de manera significativa en el desarrollo de productos y servicios. La innovación puede involucrar múltiples tecnologías.

La invención corresponde a un nuevo producto, sistema o proceso, inexistente hasta el momento, por ejemplo, el computador, el Internet, el celular.

El descubrimiento es el hallazgo de un fenómeno que estaba oculto o era desconocido, como p. ej.: la penicilina y el carbono catorce., etc.

TECNOLOGÍA Y DISEÑO

A través del diseño se busca solucionar problemas y satisfacer necesidades presentes o futuras. El diseño involucra procesos de pensamiento relacionados con la anticipación, la generación de preguntas, la detección de necesidades y el planteamiento creativo de múltiples soluciones, la evaluación y su desarrollo ulterior.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

La informática se refiere al conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de los computadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), entre cuyas manifestaciones cotidianas tenemos el teléfono celular, la radio, la televisión, los computadores, las redes y el Internet.

La informática constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea debido a que atraviesa la mayor parte de las actividades humanas. La informática se configura como herramienta que facilita desarrollar proyectos y actividades tales como la búsqueda, la selección, la organización, el almacenamiento, la recuperación y la visualización de información, así como el diseño, la manufactura y el trabajo colaborativo.

TECNOLOGÍA Y ÉTICA

Los desarrollos tecnológicos aportan grandes beneficios a la sociedad pero, a la vez, le plantean serios dilemas. El descubrimiento y la aplicación de la energía nuclear, la contaminación ambiental, el armamentismo, las innovaciones y las manipulaciones biogenéticas son algunos de los ejemplos que actualmente suscitan mayor controversia y preocupación.

También las Tecnologías de la Información y la Comunicación suscitan controversias en relación con la privacidad y confidencialidad, con los derechos de propiedad de los programas, con el acceso a dichas tecnologías en condiciones de equidad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 134 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Con todo, si bien no se pueden desconocer los efectos negativos de la producción y utilización de algunas tecnologías, hay que reconocer que, gracias a ellas, la humanidad ha resuelto problemas en todas las esferas de la actividad. Uno de ellos es la prolongación de la esperanza de vida, o el acceso al agua potable y la producción suficiente de alimentos y para combatir o curar las enfermedades, las alternativas energéticas, las comunicaciones, etc.

ACTITUDES

Una valoración del avance científico y tecnológico de la humanidad y, a su vez, una apropiación de las conclusiones y métodos científicos y tecnológicos en la vida cotidiana y en el trabajo.

Esta competencia comprende una actitud crítica frente a la ciencia y la tecnología, y al progreso científico y tecnológico y se pregunta por el sentido, el para qué de las mismas desde un punto de vista humanista, y un interés por las cuestiones éticas, el respeto tanto por la seguridad, como por la sostenibilidad, en lo concerniente a los individuos, a la comunidad, también en sus dimensiones globales.

UTILIDAD Y APLICACIÓN PARA LA VIDA

A NIVEL PERSONAL

La ciencia y la tecnología son instrumentos indispensables para solucionar los problemas y atender a las necesidades personales y sociales de todo género.

La utilización cotidiana de instrumentos tecnológicos y digitales para adquirir nuevos conocimientos y formas de comunicación;

Necesidad del uso ético y responsable de dichos instrumentos.

A NIVEL SOCIAL

Para responder a las necesidades y problemas en todos los aspectos de la vida y actividad humana.

A NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL

La ciencia y la tecnología son elementos necesarios y eficaces para obtener, procesar información y crear conocimientos, fabricar aparatos y emplearlos para la solución de necesidades y problemas que atañen a cada una de las profesiones.

En el campo científico y tecnológico, las habilidades comprenden la capacidad de utilizar y manejar instrumentos y maquinarias tecnológicas, así como datos científicos para lograr un objetivo específico y tomar una decisión o sacar una conclusión con base en datos comprobados.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

El desarrollo en el estudiante del pensamiento científico-tecnológico que le permita interpretar y utilizar la información que se recibe en un mundo en el cual los avances que se van produciendo en el ámbito



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 135 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

científico y tecnológico tienen una influencia trascendental en la vida personal, la sociedad y el mundo de la naturaleza.

La adquisición de las competencias laborales generales que permitan al estudiante conectar lo aprendido en el colegio con la vida productiva.

Así mismo implica la valoración crítica, los pros y los contras del conocimiento y desarrollo científico y tecnológico, mediante la utilización de valores y criterios éticos que les están asociados.

6.3.7 A. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

RETOS A LOS QUE BUSCA RESPONDER ESTA COMPETENCIA

Esta competencia responde:

- ✓ Urge la necesidad de que los y las estudiantes valoren el patrimonio cultural de nuestro país y región de los cuales son herederos y desarrollen la dimensión artística en la cotidianidad de su vida.
- ✓ A la necesidad de formar a los alumnos en la cultura de lo bello y de lo estético.
- ✓ A la imperante necesidad de que los niños, niñas y jóvenes descubran las cualidades
- ✓ Al uso del tiempo libre de una manera propositiva, agradable y satisfactoria.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA

Nos referimos a la competencia que adquieren las personas para participar y disfrutar del patrimonio cultural y sus manifestaciones artísticas tanto de la región, como también del país y de la humanidad.

Esta competencia hace referencia a la relación de las personas con la cultura en su doble vertiente:

- ✓ como receptores: entendiendo y disfrutando las expresiones artísticas;
- ✓ como protagonistas: interpretando y creando las múltiples manifestaciones del arte. La persona llega a ser competente en esta área si tiene la oportunidad de:
 - ✓ Saber: conocer las diversas creaciones artísticas, acercarse a ellas, distinguirlas, poder comprenderlas e ir descubriendo su sentido profundo.
 - ✓ Querer: sentir atracción y gusto por ellas, deseo de disfrutarlas, admirarse, sentirse motivado a crear y a difundirlas.
 - ✓ Hacer: imaginar, diseñar, crear, reproducir y saber hacer uso de ellas.

Hablamos entonces de un componente cognitivo, de un componente emotivo y de un componente volitivo.

En la práctica supone buscar que se pongan en juego la iniciativa, la imaginación y la creatividad, favoreciendo que los niños, las niñas y los y las jóvenes se expresen a través de diferentes códigos artísticos, lo cual potencia las capacidades intelectuales y comunicativas y permite impulsar la sensibilidad y el sentido estético.

Esta competencia se refiere también al liderazgo y emprendimiento que se debe adquirir en la creación de propuestas culturales locales y regionales.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 136 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

DEFINICIÓN

Esta competencia se refiere a la toma de conciencia de la importancia de la expresión de las ideas, las experiencias y los sentimientos a través la amplia variedad de formas de creación artística: la música, la pintura, la escultura, las artes escénicas, la literatura, el cine, la danza.

Comprende también el descubrimiento y desarrollo de las cualidades artísticas latentes en los niños, las niñas, los y las jóvenes.

Se refiere igualmente al conocimiento básico y valoración de las principales obras culturales y artísticas, incluidas las de la cultura popular contemporánea

SUBCOMPETENCIAS

- ✓ Creación y expresión artística, individual y colectiva. Se propone que los estudiantes interpreten y creen, individual y colectivamente, obras y manifestaciones artísticas, expresando y manejando las técnicas de cada una de ellas.
- ✓ Aprecio por el arte y el patrimonio cultural local y nacional. Se trata de conocer y valorar las manifestaciones artísticas y culturales pasadas y presentes, desarrollando hacia ellas el interés y el respeto, sintiéndose estimulado a conservar, proteger y apoyar los bienes culturales.
- ✓ El trabajo colaborativo manifestando la capacidad para expresar el arte como construcción colectiva y con una clara proyección comunitaria, por ejemplo en el teatro y la música.
- ✓ Interculturalidad. La interculturalidad se refiere a la interacción entre las culturas estableciendo entre ellas unas relaciones basadas en el respeto a la diversidad y abiertas al enriquecimiento mutuo, donde se tiene conciencia que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre ellas.

CONOCIMIENTOS

El conocimiento cultural supone una aproximación a las culturas a nivel local, nacional y mundial. Se refiere a un conocimiento básico de las principales obras culturales y artísticas, incluidas las de la cultura popular contemporánea. Es esencial captar y valorar la diversidad cultural y lingüística en nuestro contexto nacional, latinoamericano y el mundo, la necesidad de conservarla y ver la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana.

HABILIDADES

Las habilidades tienen que ver tanto con la valoración como con la expresión: La valoración y apreciación de las obras de arte y de las expresiones artísticas, así como la autoexpresión mediante una amplia gama de medios de comunicación haciendo uso de las capacidades innatas de los individuos.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 137 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

ACTITUDES

Una sólida comprensión y valoración de la propia cultura y un sentido de identidad pueden constituir la base de una actitud abierta hacia la diversidad de expresiones culturales. Una actitud positiva hacia el mundo cultural está unida también a la creatividad y a la disponibilidad para cultivar la capacidad estética mediante la autoexpresión artística y la participación en la vida cultural.

EN EL ÁMBITO PERSONAL.

Esta competencia pone en juego capacidades fundamentales para la formación integral de la persona:

- ✓ Expresarse y comunicarse de diferentes formas.
- ✓ Pensamiento, imaginación y creatividad
- ✓ Memoria, motricidad, planificación.
- ✓ Sensibilidad y sentido estético.
- ✓ El sentido crítico.
- ✓ Tiempo libre constructivo y creativo.
- ✓ Habilidades sociales.
- ✓ El arte puede llegar a ser una oportunidad para insertarse en el mundo laboral generando calidad de vida y para fortalecer el aspecto creativo e innovador como opción de emprendimiento empresarial.

EN EL ÁMBITO SOCIAL

El arte y las manifestaciones culturales son parte de nuestra vida. Descubrirlo y disfrutarlo da una nueva dimensión a nuestra existencia. Esto conlleva apreciar, cuidar, defender y participar de nuestro patrimonio cultural e histórico, abrirnos "al otro", y conocer y convivir con personas de otras culturas.

EN EL ÁMBITO ACADÉMICO-PROFESIONAL

Además, los lenguajes expresivos nos permiten percibir mejor la realidad y ser más eficaces y productivos transmitiendo la información, usando recursos gráficos y estéticos en nuestras presentaciones. En la medida que conocemos la propia cultura, tenemos más capacidad de seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

Vivimos en la sociedad de la imagen y el diseño, y en todos los ámbitos laborales hay un componente de creatividad, expresión plástica o visual.

ASPECTOS Y MOMENTOS DE LA VIDA ESCOLAR

- ✓ En la pedagogía salesiana esta competencia está muy presente en nuestros colegios: fiestas, artes escénicas, música, actividades de tiempo libre...La creatividad y la vivencia de las diversas manifestaciones artísticas es un continuo en nuestros colegios.
- ✓ Las expresiones artísticas permiten a las personas autor realizarse, disfrutar de la vida y la belleza y perfeccionar sus talentos; además de ser un medio educativo inestimable. Es importante también



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 138 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

promover actividades complementarias que inicien en la inmersión en el patrimonio cultural: salidas, foros, exposiciones, etc.

✓ Es importante potenciar esta competencia en las actividades de aula, favoreciendo promoviendo la originalidad y la utilización de recursos artísticos y creativos en las producciones y actividades que realicen los estudiantes.

ESTA COMPETENCIA SE RELACIONA CON:

Otras competencias básicas

✓ En su faceta de expresión, se relaciona con todas las demás porque se convierte en una herramienta que las enriquece y da sentido.

✓ Guarda relación con la comunicación lingüística, pues el ámbito lingüístico es una de las creaciones y manifestaciones más ricas de una cultura, especialmente en la literaria.

✓ Con la social y ciudadana, pues sociedad y cultura son inseparables e interactuantes.

Asumir el patrimonio cultural, crecer en identidad, es una manifestación clara de la ciudadanía. Además, en la medida que las actividades culturales y artísticas son fruto en muchas ocasiones de un trabajo colectivo, ellas permiten adquirir habilidades colaborativas y tomar conciencia de la importancia de las iniciativas y contribuciones de otros para el resultado final.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

Nuestros alumnos mostrarán que están adquiriendo esta competencia si participan activamente en la vida cultural y artística, conociendo, comprendiendo, apreciando y disfrutando el gran patrimonio cultural y artístico de la humanidad y de nuestro país, a la vez que contribuyen a su enriquecimiento, creando y expresándose artísticamente.

B. COMPETENCIA DEPORTIVA – LÚDICA RETOS A LOS QUE RESPONDE ESTA COMPETENCIA

✓ A la importancia de tener un desarrollo corporal sano y vigoroso que garantice a cada persona una vida saludable y placentera.

✓ A la imperante necesidad de que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes descubran las cualidades motrices latentes en ellos y ellas y encuentren en nuestros centros educativos el tiempo y el espacio propicios para desarrollarlas, a través de actividades gimnásticas, deportivas y recreativas.

✓ A la exigencia del desarrollo motriz y lúdico del ser humano como elemento indispensable para el ser humano para lograr una calidad de vida y su salud biológica, psicológica y social, "Biopsicosocial".

✓ A la importancia de consolidar el tejido social con el deporte y la recreación.

✓ A la exigencia de incorporar lo lúdico, recreativo y deportivo al ecosistema pedagógico salesiano.

✓ A la incidencia que tiene para crear el ambiente salesiano del patio como espacio y tiempo lúdico, deportivo y recreativo, expresión de la alegría salesiana.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE, RECREACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 139 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

En cuanto ser corpóreo-espiritual existe en la persona una relación profunda entre la dimensión somática y la dimensión psíquica y espiritual.

En el aspecto físico-somático, la educación física, la recreación y el deporte fortalecen el cuerpo, favorecen la salud, crean hábitos de higiene que son garantía de una vida saludable: Mens sana in corpore sano, Una mente sana en un cuerpo sano.

Desde el punto de vista psicológico la educación física, el atletismo, el deporte, y las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la personalidad: la formación del carácter, acrecientan la voluntad de superación y el esfuerzo para alcanzar metas, promueven la iniciativa, suscitan el entusiasmo por la valentía y la reciedumbre, exigen la autodisciplina, factores todos que contribuyen a la madurez psíquica.

Desde la perspectiva social, la educación física, el deporte y el juego tienen un gran valor relacional por cuanto inducen a la vida comunitaria y participativa, facilitando y promoviendo la apropiación de relaciones válidas de amistad, trabajo en equipo y solidaridad.

La educación física, la recreación y el deporte poseen también un factor terapéutico, pues son un factor de equilibrio psíquico y emocional.

DEFINICIÓN

La competencia deportiva y lúdica se comprende como la adquisición de un conjunto armónico de conocimientos, habilidades y destrezas físicas, actitudes y valores individuales y sociales, que conducen a crear un estilo de vida que valore y cuide la propia corporeidad y la de los demás, y desarrolle una calidad de vida saludable, placentera y gratificante.

CONOCIMIENTOS

Conocimiento de la propia corporeidad y de los factores que garantizan el desarrollo de un cuerpo sano y una mente sana.

Conocimiento de una alimentación equilibrada que favorezca la salud.

La apropiación del deporte al cual se es más aficionado, aprender su historia, las técnicas para practicarlas y el reglamento deportivo.

HABILIDADES Y DESTREZAS

✓ La apropiación y puesta en práctica cotidiana de los conocimientos anteriores hasta crear hábitos que generen y garanticen una calidad de vida gratificante.

✓ Construir un estilo de vida orientado al cuidado y preservación de la salud integral.

✓ Comunicación y exteriorización de emociones, sentimientos y sensaciones a través de la gimnasia, la recreación y el deporte, como medio de socialización.

✓ Atención al cuidado de sí mismo y de los demás, evitando todo aquello que atenta y deteriora la salud física y mental, como el tabaquismo, el consumo de sustancia psi-coactivas, malos hábitos en la comida, desorden en el ritmo de la vida cotidiana.

ACTITUDES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 140 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Respeto y aprecio del propio cuerpo y cuidado de la propia salud, no adquiriendo hábitos que perjudican la salud física y psíquica. Una axiología corporal manifestada en la vida cotidiana.
- ✓ Afición por el deporte, sobre todo por su práctica como forma de desarrollo corporal y conservación de la salud.
- ✓ Valorar y vivir la alegría como expresión de la paz y bondad interiores.
- ✓ Vivir la alegría y la fiesta como valores propios de la pedagogía salesiana.

UTILIDAD PARA LA VIDA

EN EL ÁMBITO PERSONAL

- ✓ La gimnasia, la recreación y el deporte garantizan el desarrollo armónico corporal, psíquico y espiritual de la persona.
- ✓ Generan un estilo de vida orientado al cuidado y preservación de la salud integral.
- ✓ Contribuyen al bienestar y la calidad de vida de las personas.
- ✓ Desarrollan habilidades y destrezas que generan hábitos saludables y un estilo de vida orientado al cuidado y preservación de la propia corporeidad y salud integral.
- ✓ Favorecen el esfuerzo, el deseo de superación, la constancia.

EN EL ÁMBITO SOCIAL

La gimnasia, la recreación y el deporte son expresión y mediación valiosísimas de socialización a través de las ejercitaciones colectivas, los campeonatos locales, nacionales y mundiales.

Favorecen una sana emulación y desarrollan valores tan importantes como la solidaridad, el respeto a las personas y las normas, la sociabilidad, el trabajo en equipo, la disciplina, el aprender a ganar y a perder, sin que por eso se generen rivalidades antagónicas ni agresiones.

NIVEL DE LA COMPETENCIA QUE SE DEBE ALCANZAR AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

Al final de la Educación Básica y Media el estudiante debe haber adquirido un estilo de vida que favorezca el cuidado de su propio cuerpo y el de los demás, y un conjunto de hábitos que promueva un crecimiento somático, psíquico y espiritual que le garanticen un calidad de vida integral y gratificante.

6.3.8 COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER

RETOS A LOS QUE RESPONDE ESTA COMPETENCIA

Esta competencia responde

A la necesidad de formarse e ir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

A la posibilidad de mantenerse en continua búsqueda y perfeccionamiento de las capacidades personales.

A la necesidad de conocer y profundizar el contexto histórico-social siempre cambian- te y la realidad concreta.

A la posibilidad de desarrollar un proceso formativo autónomo y flexible.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 141 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Para desempeñarse profesionalmente en un mundo globalizado en permanente innovación y desarrollo en todos los campos del saber.

Esta competencia es un reto particularmente importante y necesario para el desempeño de los educadores y docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA

Es una competencia que se establece como motor de constante mejoramiento para la persona y favorece la posibilidad de mantenerse en continua búsqueda y perfeccionamiento de las capacidades personales.

La persona toma conciencia de lo que sabe y de lo que es necesario aprender en los nuevos contextos, de cómo aprender, optimizando de esta manera los procesos de aprendizaje.

Esta competencia tiene una relevancia muy grande para la formación integral de la persona, en el deseo de crecimiento personal en los ámbitos en los que nos realizamos como seres humanos.

La riqueza de este planteamiento se centra en la posibilidad de pensar en uno mismo y buscar estrategias para saber cómo crecer y mejorar. Esta competencia favorece al individuo, pero además esta virtud se proyecta en beneficio del grupo y de su entorno.

Enseñar a aprender es un aspecto básico del sistema educativo, haciendo de la planificación y autoevaluación del aprendizaje un pilar del proceso de construcción del conocimiento, enseñando expresamente a aprender y a planificar el propio aprendizaje.

DEFINICIÓN

Aprender a aprender es la habilidad y actitud de progresar permanentemente en el aprendizaje, de organizar el propio aprendizaje mediante una gestión eficaz del tiempo y de las informaciones, sea a nivel individual como grupal.

Esta competencia comprende también la conciencia del propio proceso de aprendizaje y de las propias necesidades; la identificación de las oportunidades disponibles y la capacidad de superar los obstáculos para aprender de manera eficaz.

Implica, además, la adquisición, la elaboración y la asimilación de nuevos conocimientos

El hecho de aprender a aprender hace que las personas asuman procedimientos de cuanto han aprendido anteriormente y de sus experiencias de vida para usar y aplicar conocimientos y habilidades en los más variados contextos: en casa, en el trabajo, en la instrucción y en la formación.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 142 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

La motivación y la confianza son elementos esenciales para que una persona pueda adquirir esta competencia.

CONOCIMIENTOS

Cuando el aprendizaje básico se ha concluido con particulares fines de trabajo o de carrera, una persona debería poseer las competencias, conocimientos, habilidades y cualificaciones requeridos.

En todo caso, aprender a aprender implica que una persona plantee y asuma las propias estrategias de aprendizaje continuo preferidas, las fortalezas y las debilidades de las propias habilidades y cualificaciones y esté en condiciones de usar las oportunidades de instrucción y formación permanentes y los instrumentos de orientación y/o de soporte disponibles.

Un conocimiento y habilidad propios de esta competencia es la formación para el emprendimiento, que suscita en el estudiante la creatividad, la pro actividad y el liderazgo.

HABILIDADES

La competencia para aprender a aprender requiere ante todo la adquisición de las habilidades básicas como la lectura, la escritura, el cálculo y el uso de las competencias TICs necesarias para el aprendizaje ulterior. A partir de estas competencias una persona debería estar en condiciones de adquirir, elaborar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades, de consagrar tiempo para aprender autónomamente y con autodisciplina, pero también para trabajar de manera colaborativa como parte del proceso de aprendizaje.

Se destaca también la habilidad cada vez más necesaria para la construcción colectiva del conocimiento.

La capacidad de análisis y de síntesis.

Es también importante para desarrollar esta competencia el fomentar métodos de estudio desde cada una de las áreas. No dar el pescado sino enseñar a pescar.

ACTITUDES

Una actitud positiva comprende la motivación, el interés y la confianza para perseverar y lograr el aprendizaje a lo largo de todo el arco de la vida.

El deseo de aplicar cuanto se ha aprendido anteriormente y las propias experiencias de vida, así como la inquietud para buscar nuevas oportunidades de aprendizaje y de aplicar el aprendizaje en una gama de contextos de la vida, son elementos esenciales de una actitud positiva

SUB COMPETENCIAS

Conocimiento de las propias capacidades (meta cognición). Se trata de hacerse consciente de las propias capacidades, inclinaciones y conocimientos a través de procesos de autoevaluación que le permita a la persona valorarse objetivamente al abordar tareas y asumir responsabilidades.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 143 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Este conocimiento lleva al estudiante a mejorar continuamente, a sentir confianza en sus propias habilidades y a actuar con perseverancia y decisión, adquiriendo así, a través de experiencias cada vez más significativas, el gusto por aprender y por compartir ese aprendizaje.

Gestión de recursos y técnicas de aprendizaje. Nos referimos a aquellos instrumentos, hábitos y técnicas de trabajo intelectual que sirven para recoger, procesar, organizar, aprehender, presentar y revisar información, construir el aprendizaje y utilizar el conocimiento en diferentes contextos. Cada área del conocimiento debe forjar las herramientas que faciliten el aprendizaje continuo.

UTILIDAD PARA LA VIDA EN EL ÁMBITO PERSONAL

La persona que es consciente de que necesita aprender y mantiene esa ilusión, es una persona abierta a la vida y al crecimiento permanente y está optando por valores muy importantes para la realización personal y social: auto superación, sabiduría, humildad, responsabilidad.

Esta competencia y el desarrollo personal tienen una interrelación muy estrecha, al potenciarse mutuamente: a mayor desarrollo personal mayor conciencia de la necesidad de aprender y capacidad de llevarla adelante, y a mayor competencia para aprender, mayor enriquecimiento personal.

Motiva la creatividad y las iniciativas.

Esta competencia permite responder a los retos que plantea la globalización con un nivel alto de innovación y tecnología.

EN EL ÁMBITO DE LA VIDA ESCOLAR

✓ En la vida escolar esta competencia ayuda al alumno a ser protagonista de su propio proceso formativo, y, por tanto, hay que enseñarla expresamente, no dándola por su- puesta, sino programándola desde todas las áreas de manera consensuada.

✓ Esta competencia tiene especial relación con lo más específicamente escolar, lo que solemos llamar aspectos académicos: las actividades de enseñanza-aprendizaje que realizamos en el aula o el taller y el estudio personal o tareas realizadas en casa.

✓ Los momentos y actividades de evaluación, en sus tres etapas: inicial, continúa y final, son muy importantes para el desarrollo de esta competencia. Para ello es necesario que se complemente la evaluación realizada por el equipo docente sobre cómo aprende cada alumno o alumna, con la autoevaluación por parte del estudiante, que es lo que permite interiorizar y autor regular progresivamente la forma y motivación para aprender.

✓ El acompañamiento personal por parte del educador en lo referente a los hábitos, planificación del proyecto académico personal, orientación vocacional, auto motivación y apoyo cotidiano.

✓ Esta competencia debe ser enseñada a partir del ejemplo y la experiencia del maestro.

EN EL ÁMBITO ACADÉMICO PROFESIONAL



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 144 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Actualmente es muy frecuente que una persona cambie de trabajo a lo largo de su vida profesional, o que la profesión para la que se preparó tenga un desarrollo muy importante; por ello tendrá que capacitarse para tareas diferentes de aquellas para las que se formó inicialmente. Se necesita hoy en día una actualización permanente para adaptarse las nuevas necesidades, herramientas, avances tecnológicos.

Además, para un desempeño excelente en el trabajo es importante la actitud de formación y mejoramiento continuos a nivel personal que nos hace estar más motivados, ilusionados y satisfechos con nuestra dimensión personal relacionada con lo laboral.

Esta competencia garantiza el crecimiento científico e intelectual, ya que desarrolla la capacidad investigativa frente a la realidad.

ESTA COMPETENCIA SE RELACIONA CON: OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Esta competencia es necesaria para el desarrollo de todas las demás, sobre todo durante la vida académica, pero mantiene una relación especial con:

La competencia del tratamiento de la información y la competencia digital. Ser competente también en estos aspectos multiplica las posibilidades de aprender y ofrece mejores posibilidades. El tratamiento de la información es básico para aprender; se refiere al dominio de las técnicas para encontrar, analizar, procesar y transmitir la información,

Información y Comunicación son también instrumentos indispensables para esta competencia.

La competencia social y ciudadana. Aunque aprender es una tarea fundamentalmente individual para saber auto gestionar el aprendizaje, la persona tiene que conocer y saber acceder a las posibilidades que ofrece el entorno. Así mismo el buen desenvolvimiento social contribuye a aprovechar mejor las situaciones de aprendizaje en grupo o a través de él.

Nivel de la competencia que se debe alcanzar al final de la educación básica y media.

La adquisición de instrumentos y metodologías que le faciliten el aprendizaje continuo y la creación de nuevas formas de aprender a aprender.

La conciencia de la necesidad, en un mundo en constante desarrollo y de un conocimiento siempre abierto, de una permanente autoformación y de aprovechar las oportunidades para lograrlo.

El estudiante mostrará que ha adquirido esta competencia, si una vez iniciado en el aprendizaje, es capaz de continuar aprendiendo durante la vida, favoreciendo el proceso de toma de decisiones de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con las propias metas y necesidades.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 145 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

6.4 CONSTRUIR UN CURRÍCULO ACADÉMICO EVANGELIZADOR PREMISAS:

Para construir un currículo académico evangelizador es necesario:

1. Tener como referente global la comprensión integral de la Evangelización y su con creación en las 4 dimensiones: Diakonía (servicio samaritano) – Koinonía (comunidad fraterna) – Profecía (Anuncio-Testimonio) – Liturgia (Celebración de la vida y en la vida).
2. Relacionarlo con la formación integral que es el objetivo de la educación salesiana en sus 11 componentes.

La Formación Integral e integradora busca desarrollar armónicamente todas y cada una

3. Tener en el horizonte la imagen de la persona nueva que se quiere formar; el modelo de sociedad, el modelo de iglesia que se quiere ayudar a construir desde la educación.

¿Qué contenido damos al binomio que es el objetivo de la educación salesiana de formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”.?

4. Comprensión integral del currículo que se refiere a la puesta en acción del Proyecto Educativo y que no se reduce al Plan de estudios.

5. ¿Educar por asignaturas, por áreas o por competencias?

- ✓ En la actualidad, la ciencia es un proceso de comprensión y comunicación en todos los ámbitos de la vida, en especial de la vida humana; proceso orientado y guiado por valores.
- ✓ La formación científica, con base en competencias, conlleva a integrar disciplinas, conocimientos, habilidades, prácticas y valores. La integración disciplinar es parte fundamental del avance de la ciencia.
- ✓ Para llevar a cabo la integración disciplinar es importante destacar las siguientes dimensiones:
- ✓ La multidisciplinariedad que ocurre cuando alrededor de un interrogante o problema, se busca información y ayuda en varias disciplinas para poder afrontarlo o resolverlo.
- ✓ La Interdisciplinariedad, en la cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales, es decir, una verdadera reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo.

6. Antes de abordar cada una de las áreas es necesario señalar los puntos de anclaje, de relación y de interacción entre la misión evangelizadora, la acción educativa y el desarrollo del Currículo y del Plan de estudios.

- ✓ El enfoque antropológico: a partir de una comprensión integral de la persona como ser corpóreo-espiritual: mente (capacidad de razonar, pensar, crear e imaginar), corazón (sentimientos), manos (posibilidad de actuar y transformar), y humanista (valoración del ser humano como fin y nunca como medio o instrumento). Recordemos las admirables palabras del Papa Pablo VI al concluir el Concilio Vaticano II el 7 de diciembre de 1965: “Vosotros humanistas modernos, que renunciáis a la trascendencia de las cosas supremas, conferidle a nuestro sínodo siquiera este mérito y reconoced nuestro nuevo humanismo: también nosotros – y más que nadie – somos promotores de la persona humana” (Nam nos etiam, immo nos prae coeteris, hominibus sumus cultores). (No. 8).



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 146 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ El humanismo se fundamenta en la dignidad de la persona humana sin distinciones sociales, étnicas, de género, de edad, religiosas y culturales. Expresión y garantía de la dignidad humana son el reconocimiento, la promoción y la defensa de los Derechos Humanos.

✓ El enfoque teológico: que mira, comprende y transforma toda la realidad desde la perspectiva del proyecto de Dios: el Reino de Dios, poniendo de relieve la dimensión trascendente del ser humano a la luz de la Palabra de Dios que es Jesucristo. La fe no suplanta lo auténticamente humano sino que lo comprende con una nueva luz en sentido y profundidad, con la mirada misma de Dios. Así lo afirma de manera incomparable el Concilio en la Constitución "Gaudium et spes": "En realidad, el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado. Porque Adán, el primer hombre, era figura del que había de venir, es decir, Cristo nuestro Señor. Cristo, el nuevo Adán, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación." (No. 22). Anotaba también Pablo VI en el discurso antes citado: "Para conocer al hombre, al hombre verdadero, al hombre integral, es necesario conocer a Dios; nos baste ahora, como prueba esto, recordar la encendida palabra de Santa Catalina de Siena; en tu naturaleza, deida eterna reconoceré mi naturaleza.

✓ Visión ecológica : entendiendo la ecología, no de manera sectorial sino con un paradigma por el cual todo se ve relacionado con todo, todo está interdependiente dentro de una simbiosis cósmica hasta llegar a la visión mística de toda la creación, contemplando a Dios en todo y todo en Dios.

✓ El enfoque ético: haciendo referencia a los valores que dan sentido al ser humano, a los principios e ideales que inspiran, guían y orientan a las personas y a las colectividades y que se convierten en los ideales y razones de su existir. En la afirmación de los valores humanos se reencuentran los valores del Reino de Dios, viendo en el valor de la vida la fuente y fundamento de todos ellos y en el mandamiento Nuevo del Amor su compendio y plenitud.

✓ La dimensión utópica: los sueños, esperanzas, aspiraciones y luchas que anhelan y buscan construir una humanidad en comunión, justicia y paz se encuentran con la promesa escatológica de la Resurrección y "la esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva, en los que habite la justicia" (2 P 3,13)

✓ La Conciencia y responsabilidad ciudadanas (dimensión socio-política): La ciudadanía activa y el compromiso político en la búsqueda del bien común, llegan a ser y deben convertirse en la expresión social del mandamiento del amor eficaz, vivido como solidaridad afectiva y efectiva con miras al establecimiento de la justicia y la paz en el mundo.

✓ La espiritualidad. El espíritu es la realidad más profunda del ser humano en búsqueda de sentido, sin la cual no se podría hablar de persona humana. Esta profundidad espiritual va siendo forjada por las motivaciones, por los valores fundamentales que inspiran la vida, por la utopía que la mueve y ánima, por el sentido que cada persona va dando a su existencia.

✓ Desde el punto de vista cristiano, la espiritualidad se define fundamentalmente por la relación absoluta a la persona de Jesucristo y a su seguimiento.

7. Enfoque o Estatuto epistemológico

✓ ¿Qué comprensión se tienen del área? ¿Cuál es el enfoque o estatuto epistemológico?



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 147 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ ¿Cuál es el paradigma (modelo) de comprensión del área?. ¿Qué planteamiento presenta en cuanto a la construcción del conocimiento específico en cuanto a ciencia?
- ✓ ¿Qué papel o aporte da el área para la formación integral que se propone la educación?
- ✓ ¿Para qué se enseña y aprende esa área del conocimiento? ¿Cuáles son sus objetivos específicos?

8. Visión antropológica y teológica de la ciencia y del trabajo humano.

- ✓ ¿Qué aporta específicamente la asignatura o el área al conocimiento y desarrollo de la persona (personalización), al conocimiento y transformación de la sociedad la sociedad (socialización), transformación de las situaciones y estructuras injustas y alienantes (liberación) y al desarrollo de las culturas (culturización)?

Desde una visión unitaria de la historia humana y la historia de la salvación en Cristo y en virtud del misterio de la Encarnación por el cual el Hijo de Dios asume plenamente la condición humana y la historia, todo "crecimiento en humanidad" reproduce en nosotros la imagen del Hijo de Dios:

"Como toda liberación es ya un anticipo de la plena redención de Cristo, la Iglesia de América Latina se siente particularmente solidaria con todo esfuerzo educativo tendiente a liberar a nuestros pueblos. Cristo pascual, "imagen del Dios invisible" (Col 1,15), es la meta que el designio de Dios establece al desarrollo del hombre, para que "alcancemos todos la estatura del hombre perfecto" (Ef 4,13).

Por esto, todo "crecimiento en humanidad" (Pablo VI, PP No. 15.16.18) nos acerca a "reproducir la imagen del Hijo para que él sea el primogénito entre muchos hermanos" (Rm 8,29). (Medellín, 4. Educación, 9).

"Valor de la actividad humana.

Una cosa hay cierta para los creyentes: la actividad humana individual o colectiva o el conjunto ingente de esfuerzos realizados por el hombre a lo largo de los siglos para lograr mejores condiciones de vida, considerado en sí mismo (in se ipso consideratum), responde a la voluntad de Dios (Dei propositum respondere). Creado el hombre a imagen de Dios, recibió el mandato de gobernar el mundo en justicia y santidad (cf. Gn 1,26-27; 9,3; Sb 9,3), sometiendo así la tierra y cuanto en ella se contiene y de orientar a Dios la propia persona y el universo entero, reconociendo a Dios como creador de todo, de modo que con el sometimiento de todas las cosas al hombre sea admirable el nombre de Dios en el mundo.

Esta enseñanza vale igualmente para los quehaceres más ordinarios. Porque los hombres y mujeres que, mientras procuran el sustento para sí y su familia, realizan su trabajo de forma que resulte provechoso y en servicio de la sociedad, con razón pueden pensar que con su trabajo desarrollan la obra del Creador, sirven al bien de sus hermanos y contribuyen de modo personal a que se cumplan los designios de Dios en la historia (ad consilium divinum in historia adimplendum personali industria conferre).

Los cristianos, lejos de pensar que las conquistas logradas por el hombre se oponen al poder de Dios y que la criatura racional pretende rivalizar con el Creador, están, por el contrario, persuadidos de que las



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 148 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

victorias del hombre son signo de la grandeza de Dios y consecuencia de su inefable designio." (Concilio Vaticano II, Gaudium et Spes, No. 34).

Preguntas:

- ✓ ¿Cómo esta área del conocimiento ha contribuido o contribuye actualmente para lograr mejores condiciones de vida de la humanidad?
- ✓ ¿Cómo el trabajo cotidiano de las personas resulta provechoso y en servicio de la sociedad y sirve en bien de los hermanos?

ASIGNATURA, ÁREA, COMPETENCIAS Y AXIOLOGÍA

Antropología cristiana presente en nuestra propuesta educativa

Nuestro Proyecto Educativo tiene en su intencionalidad formativa una imagen ideal de la persona humana, siendo ésta el punto de partida, el camino y el punto de llegada. Esta antropología comprende un conjunto de valores que cada estudiante debe ir encarnando e interiorizando principalmente en y desde el campo específico académico.

Este propósito formativo no se pretende alcanzar paralelamente y al mismo tiempo que se desarrolla lo específicamente académico, sino por medio de lo típicamente académico, comunicando los valores que tipifican la imagen ideal de la persona propuesta, precisamente en las ciencias y por las mismas ciencias. Toda enseñanza comunica valores y estos valores pueden ser tales que promuevan o estén en pugna, parcial o totalmente, con la misión del Centro educativo.

"¿Qué son los valores? Valor significa literalmente algo que tiene precio, que es querido, que es de mucha estima o que vale la pena, y que, por lo mismo, amerita todo el aprecio, la valoración y el reconocimiento. Consiguientemente, algo por lo que uno está dispuesto a sufrir o a sacrificarse, algo que es una razón para vivir y, si fuere preciso, dar la vida." (Padre Gustavo Baena)

Los valores proporcionan motivos para vivir y actuar, dan identidad a la persona, imprimen carácter a una institución. Los valores son algo que ocupa el centro de la propia vida, marcando su extensión y profundidad.

¿Cuáles serían los mecanismos que tiene la escuela para formar en los valores que desea vehicular, trasformando la mente, los corazones y las vidas de los estudiantes?

EL MEJOR CAMPO PARA HACERLO ES EL DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD.

En un Centro educativo cada ciencia es insuficiente en sí misma para explicar la totalidad de la creación y del ser humano. Por eso se requiere una integración cualitativa de la investigación que desemboque en una verdad más amplia e integral.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 149 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Si el sentido y la finalidad de las ciencias es el ser humano, lo son o porque ellas mismas son valores o porque promueven valores o porque educan en valores.

Es evidente que todo esto exige una intencionalidad consciente, debidamente ilustrada y metódicamente buscada, que ayude a descubrir los valores implicados en cada una de las ciencias y, a su vez, los promueva en el orden práctico. Esta es justamente la función de la interdisciplinariedad, siendo un mecanismo de integración de los saberes, que debe ser científicamente tratado y sistemáticamente programado para que todas las ciencias encuentren su armonía en su objeto que es la persona humana.

Se concluye, pues, que la interdisciplinariedad no es simplemente un mecanismo científico teórico sino un campo específico que descubre y promueve los valores de las

Por lo tanto, es de decisiva importancia identificar cuál es la imagen ideal de la persona humana que se presupone como punto de partida que determine la escala de valores que debe estar en la base de las ciencias de nuestra universidad.

Para promover la formación integral en nuestros Centros educativos es esencial la comunicación de los valores del Evangelio. A partir de ellos la investigación, la docencia, el servicio y la formación adquieren la dimensión trascendente que logra dar sentido al progreso de la persona y de la sociedad.

- ✓ ¿Qué valores formativos puede promover la asignatura, el área, la competencia con miras a la formación integral? ¿De qué manera? (Componente axiológico del currículo académico).
- ✓ ¿Cómo puede contribuir la asignatura, el área o la competencia, a la construcción de una sociedad justa y fraterna? (Proceso de socialización, y conciencia y responsabilidad ciudadanas).

Diálogo Razón-Ciencia y Fe

- ✓ ¿Cuáles son los puntos de encuentro entre campo del conocimiento que investiga y se enseña en la asignatura y el área, y la experiencia religiosa y la fe cristiana?
- ✓ ¿Qué interrogantes, problemas y desafíos presenta a la fe cristiana el campo del conocimiento que enseña la asignatura y el área? (p.ej. origen del universo, evolucionismo, bioética, cambio social, economía del mercado, ecología, participación política, el arte, la sexualidad, el matrimonio, etc.).
- ✓ ¿Cómo pueden la fe cristiana y la experiencia religiosa iluminar y ayudar a esclarecer la realidad humana, personal y social, abordada por el área? (Nuevo horizonte de comprensión).

6.5 METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Las metodologías que planteemos en clase es probablemente el aspecto clave para favorecer la adquisición de competencias en nuestros alumnos y alumnas. ¿Por qué?



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 150 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Porque adquirir un competencia no se reduce a enseñar y aprender un concepto, sino que además incluye la adquisición de un conjunto de habilidades y actitudes.

Además son tan variadas las competencias y sus implicaciones internas que no es posible establecer "una" metodología standard para todas ellas. Por eso hablamos más bien de algunos aspectos metodológicos y de una serie de criterios que favorecen el desarrollo de competencias, como son:

- ✓ Que los alumnos y alumnas estén activos, aplicando el principio de "aprender haciendo".
- ✓ Favorecer que sean autónomos, que tengan que resolver situaciones por sí mismos.
- ✓ Que tengan que consultar varias fuentes de información, no sólo el libro de texto u otra fuente únicamente, sino que recurra a otras fuentes de información: visita a museos, a

Que tengan que comunicar y compartir lo aprendido de manera oral o por escrito, gráfica o audiovisual; en soporte físico o digital.

Que interactúen entre sí, en parejas, grupos pequeños o más amplios.

Plantear problemas o situaciones reales o contextualizadas y diseñar su solución.

Actividades que permitan aplicar lo aprendido fuera del ámbito escolar para promover la transferencia.

Momentos, instrumentos y actividades que exijan la planificación previa y la autoevaluación por parte de los alumnos, para desarrollar el pensamiento estratégico, base de la competencia.

Hacer uso de las TICs, pues son un factor a promover lo más posible en las actividades escolares. Las TICs son las herramientas que preferentemente utilizarán los ciudadanos del siglo XXI y hemos de introducirlas en la actividad escolar.

Mediante proyectos de aula o interdisciplinarios.

ALGUNAS METODOLOGÍAS QUE PUEDEN FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS.

Enunciamos algunas metodologías que favorecen especialmente el desarrollo de las competencias:

1. Trabajo por proyectos: Realizar un proyecto sobre una cuestión determinada aplicando conocimientos y habilidades.
2. Aprendizaje-servicio: que combina el currículo académico con el servicio comunitario al contexto a través de proyectos y experiencias.
3. Aprendizaje colaborativo: Adquirir aprendizajes significativos de manera colaborativa.
4. Estudio de casos: Aprender mediante el análisis de casos reales o simulados.
5. Aprendizaje basado en problemas: Aprender mediante resolución de situaciones-problema.

Muchas de estas metodologías se interrelacionan. En general todas coinciden en que:

- ✓ Plantean la realización de tareas complejas
- ✓ Son prácticas



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 151 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Promueven la autonomía, la iniciativa y la creatividad
- ✓ Requieren multiplicidad de fuentes de información
- ✓ Prácticamente todas estas actividades permiten la utilización de las TICs que abren otras posibilidades metodológicas.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 152 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Capítulo VII

Gestión Pastoral y de la Comunidad





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 153 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

QUIÉNES ANIMAN Y COORDINAN LA GESTIÓN PASTORAL:

- ✓ El coordinador de Pastoral
- ✓ El equipo de Pastoral
- ✓ Los docentes de la dimensión espiritual
- ✓ Coordinador de convivencia
- ✓ Orientadora escolar

Aunque hablamos de "un colegio en pastoral" porque toda la acción educativa debe contribuir a la construcción del Proyecto de Jesús, la venida del Reino de Dios, sin embargo, operativamente hablamos también del área de la Gestión Pastoral para indicar de manera específica la misión y tarea que tiene esta gestión de promover, animar y coordinar la dinámica pastoral del Centro educativo.

PRINCIPIOS Y CRITERIOS DE LA PASTORAL EDUCATIVA UNA PASTORAL EVANGELIZADORA.

La gestión pastoral debe permanentemente hacer tomar conciencia a toda la comunidad educativa de que mediante la acción educativa estamos contribuyendo de una manera eficaz a hacer presente y construir el Reinado de Dios, el mundo justo y fraterno y de vida en plenitud, proclamado e inaugurado por Jesús y a formar al hombre nuevo y la mujer nueva nacidos de la Pascua de Cristo.

UNA PASTORAL INTEGRAL

La pastoral educativa debe comprender las cuatro dimensiones de la evangelización. Nuestro colegio debe evangelizar a través de todo lo que hace en espíritu de servicio solidario (diakonía), de todo lo que vive en espíritu de comunión y fraternidad (koinonía), de lo que anuncia proféticamente (testimonio-kerigma) y de lo que celebra pascualmente (liturgia). Ninguno de estos aspectos puede descuidarse; es en su unidad, integralidad y articulación donde realizamos nuestra acción educativa evangelizadora.

UNA PASTORAL EDUCATIVA DIFERENCIADA

Aunque la Pastoral educativa es específica por el lugar y las personas con las que se realiza (la niñez, la adolescencia y la juventud), sin embargo, tiene también que ser diferenciada según los contextos sociales y culturales, de acuerdo con las edades, pluralismo religioso existente en el medio y el grado de desarrollo religioso existente en el grupo y en cada persona.

EDUCADORA DE LA FE

La fe es una propuesta que interpela la libertad de cada persona y es una opción fundamental en la vida de cada quien. En nuestros Centros educativos la propuesta religiosa es claramente explícita ya que promueve las condiciones para despertar en el niño y en el joven la dimensión espiritual de la persona, y suscitar la fe como seguimiento de Cristo y hacerla crecer y llevarla a madurez en una comunidad cristiana.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 154 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

UNA PASTORAL ECLESIAL

La vida cristiana nace y se desarrolla en una comunidad creyente. Nuestro Colegio tiene que llegar a ser una auténtica experiencia de comunidad inspirada en el Evangelio y al mismo tiempo estar abierta y ser partícipe de la vida eclesial, ya sea de la parroquia como de la diócesis y vivir el "sentir con la Iglesia" universal.

EN CLAVE VOCACIONAL

La vida humana y la fe cristiana es una vocación al servicio. La pastoral educativa debe proponerse crear una cultura vocacional en la comunidad educativa para que cada quien pueda comprender y vivir su existencia como un llamado del Dios-Amor a encontrar el sentido de la vida en la entrega solidaria a los hermanos.

Desde el parte comunitaria un primer elemento de la originalidad de la gestión salesiana de la comunidad, es presentado por el Dicasterio de Pastoral Juvenil, quien afirma que la CEP es sujeto, objeto y ámbito de la acción educativo-pastoral, en la cual se desarrolla un ambiente comunitario escolar, que se caracteriza, desde los tiempos de Don Bosco, por promover la comunión y la participación.

De ahí el énfasis en la necesidad de construir un ambiente caracterizado por la comunión y la participación que se vive en él, capaz de crear las condiciones necesarias para el desarrollo integral de las personas, y la necesaria proyección de la CEP hacia el entorno social, cultural, político y eclesial, para transformarlo.

Por tanto los procesos de nuestra Comunidad han de buscar dar respuesta a las múltiples necesidades de los jóvenes, a través de una propuesta educativa rica en valores humanos, cristianos y salesianos, en sana convivencia, en ambientes educativos llenos de vitalidad. Para ello creemos fundamental abordar las siguientes perspectivas que orientan la concreción de dicha meta.

CUATRO DIMENSIONES DE LA PASTORAL EDUCATIVA EVANGELIZADORA

Hacemos aquí referencia a cuanto se expuso al hablar de las cuatro dimensiones de la Pastoral educativa evangelizadora (pp. 50-59).

La Gestión pastoral debe centrar su atención en la manera concreta como e deben operativiza las cuatro dimensiones de la Pastoral educativa, a saber:

LA DIMENSIÓN DEL SERVICIO SOLIDARIO:

- ✓ Haciendo tomar conciencia del carácter integral de nuestra propuesta educativa, teniendo en cuenta todas y cada una de las dimensiones que componen la integralidad de la educación, pero particularmente las dimensiones espiritual y ética.
- ✓ Apoyando cada una de las áreas y competencias del currículo académico para que expliciten y desarrollen efectivamente su carácter evangelizador.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 155 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- ✓ Incentivando el espíritu solidario de la comunidad educativa, tanto hacia adentro como hacia el territorio.
- ✓ Promoviendo, desde las diferentes instancias, la formación para una ciudadanía consciente y proactiva en el campo social y político.

LA DIMENSIÓN DE LA COMUNIÓN Y LA FRATERNIDAD

- ✓ Promoviendo los valores de comunión y participación, creando una experiencia vital de fraternidad, tanto en las relaciones interpersonales como mediante la valoración del aporte de cada uno y cada una, en la vida de la comunidad educativa.
- ✓ Promoviendo el asociacionismo y el Movimiento Juvenil Salesiano como experiencias concretas de comunión y de servicio.

LA DIMENSIÓN PROFÉTICA TESTIMONIAL

- ✓ A través de itinerarios de Educación en la fe que lleven a los jóvenes al encuentro con Cristo y a su seguimiento, como discípulos y misioneros.
- ✓ Mediante la Educación Religiosa Escolar, especialmente de carácter experiencia y situacional, que ayude a descubrir y desarrollar la dimensión trascendente y religiosa del ser humano, en un diálogo entre fe y ciencia, fe y vida, fe y cultura.
- ✓ Apoyando cada una de las áreas y competencias del currículo académico para que expliciten y desarrollen efectivamente su carácter evangelizador.
- ✓ Proponiendo una catequesis de Iniciación Cristiana que comprenda, dentro de una visión unitaria, progresiva y dinámica, la preparación a los sacramentos de iniciación cristiana, Bautismo, Confirmación y Reconciliación que involucre a toda la familia en esta dinámica de educación en la fe.
- ✓ Suscitando una cultura vocacional para que cada joven descubra el llamado de Dios para su propia vida.
- ✓ Acompañando la construcción del Proyecto de vida a lo largo de todo el currículo escolar, que conduzca a elaborar en los últimos grados de bachillerato un efectivo Proyecto de Vida que compendie toda la educación integral ofrecida en el Colegio Salesiano. Las convivencias a lo largo del itinerario educativo deben tener esta inspiración.

LA DIMENSIÓN LITÚRGICA-CELEBRATIVA

- ✓ Haciendo una adecuada catequesis del año litúrgico y de los sacramentos, especialmente de la Reconciliación y de la Eucaristía que garanticen una consciente, activa y fructuosa participación en la vida sacramental.
- ✓ Iniciando a los niños y a los jóvenes en una lectura orante de la Palabra de Dios.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 156 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

LAS RELACIONES MARCADAS POR LA CONFIANZA Y EL ESPÍRITU DE FAMILIA

Uno de los primeros criterios que desarrolla un ambiente comunitario salesiano es el espíritu de familia, que en la carta de 1884, escrita por Don Bosco, se nos presenta como la familiaridad y confianza.

En su escrito, Don Bosco presenta la visión del antiguo oratorio, en donde él, maravillado, observa cómo se vive un ambiente de familiaridad, el cual engendra afecto, que hace que los corazones de todos los participantes en esta experiencia se abran, y se manifieste la sinceridad, la cercanía y el ambiente de alegría y serenidad. Todo esto es consecuencia del hecho de que los jóvenes son y descubren que son amados.

Esta situación ideal lograda por medio de una asistencia activa, hace que los educadores se acerquen, conozcan y valoren el mundo y la realidad de los jóvenes, teniendo una relación de cercanía, afecto y apoyo concretado en iniciativas para su vida.

Podemos decir desde esta mirada de Don Bosco, que este ambiente se desarrolla desde una actitud de familiaridad que se garantiza a partir de:

- ✓ Una identidad entendida como comunidad educativa que comparte la vida, la misión y los valores.
- ✓ Unas relaciones personales que van mucho más allá del trato funcional y burocrático, lo cual implica el respeto del otro, la confianza mutua y la comunión en entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ La generación de una comunicación efectiva.

7.1.2 LA ALEGRÍA Y LA FIESTA ACOMPAÑADAS POR LA LABORIOSIDAD Y EL CUMPLIMIENTO DEL DEBER.

El ambiente salesiano por ser juvenil está caracterizado por las manifestaciones de la alegría y el sentido de fiesta, que denotan relaciones serenas y equilibradas en lo humano, cultivadas en lo espiritual, signo de corazones en paz con Dios y con los demás, manifestación clara, según Don Bosco, de santidad: "nuestra santidad la hacemos consistir en estar siempre alegres".

En el día a día de la escuela salesiana se recurre a las fiestas, momentos síntesis de la vida de piedad, trabajo o estudio, en donde se realiza una explosión de creatividad, entusiasmo y protagonismo juvenil, como momentos claves para potenciar este clima juvenil.

El ambiente de alegría salesiana no se queda es sus manifestaciones externas o en momentos aislados y desconectados, sino que son la expresión de la interioridad del corazón. La alegría nace del corazón del joven y se desarrolla en espacios de serenidad, buen trato, cordialidad y relación positiva, en donde se combina la responsabilidad y el cumplimiento del deber, idea que Don Bosco proponía a sus alumnos y salesianos en la triada: alegría, trabajo (estudio) y piedad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 157 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

7.1.3 LAS EXPRESIONES LIBRES Y MÚLTIPLES DEL PROTAGONISMO JUVENIL

Para potenciar la participación en su interior, la escuela salesiana propicia y desarrolla espacios de intervención y protagonismo juvenil, a su vez brinda experiencias de participación y solidaridad que preparan su desarrollo en la dimensión política y ciudadana.

La realidad actual, la reflexión teológica y de las nuevas necesidades, han puesto en claro la urgencia de integrar "comunidades" educativas y pastorales en las que participen, de manera corresponsable, religiosos(as), educadores y educadoras, jóvenes y padres de familia, comprometidos en la educación cristiana de los jóvenes.

La participación, la corresponsabilidad, la sabia coordinación de los roles, las relaciones fraternas, el sentido de la común misión y espiritualidad y de la común fuente de inspiración, constituyen los elementos característicos de tales comunidades.

Por ello se propone como reto para nuestras CEP, en cuanto a la gestión de la comunidad, el que sean capaces de favorecer el conocimiento de las realidades sociales mediante la realización de análisis concretos y vivenciales, y promover el espíritu comunitario y participativo en el marco de la vida de la escuela, desarrollando:

- ✓ El encuentro con las personas;
- ✓ La participación en las iniciativas comunes;
- ✓ La apertura y el respeto a los demás;
- ✓ La actitud de servicio;
- ✓ El protagonismo juvenil, especialmente a través del asociacionismo;
- ✓ El espíritu de familia;
- ✓ La solidaridad hacia los más pobres;
- ✓ El trabajo en equipo y la vida de grupo;
- ✓ La participación en la acción educativa.

El ambiente general de la escuela salesiana debe llevar a la formación de una ciudadanía activa, una educación en valores y actitudes idóneas para resolver pacíficamente los conflictos con base en el respeto a la dignidad humana; organizar actividades, incluso extracurriculares, que propicien la asimilación de los valores institucionales.

7.1.4 ASISTENCIA

La presencia amiga de educadores que saben hacer propuestas que responden a los intereses de los jóvenes y al mismo tiempo sugieren opciones de valores y de fe.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 158 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Todos los ambientes precedentes se actúan en y mediante la ASISTENCIA, la cual comporta la presencia entre los jóvenes, con una capacidad para animar la creatividad juvenil y orientarla al desarrollo de la personalidad.

La presencia – asistencia - acompañamiento, se traduce en el esfuerzo de los educadores por eliminar distancias, acoger fraternalmente a los jóvenes, crear un ambiente educativo, estar presente en su vida, hacerse amar.

Esta característica se convierte en un estilo de animación que, en la nueva situación juvenil, resalta elementos centrales del Sistema Preventivo:

- ✓ Un estilo de presencia entre los jóvenes que privilegia las relaciones interpersonales sobre las institucionales;
- ✓ Un acompañamiento que se preocupa, sobre todo, de profundizar en las motivaciones de las orientaciones, más que en lograr un simple cumplimiento;
- ✓ Una intervención que crea comunión y convergencia en torno a un proyecto compartido, más que a multiplicar iniciativas desarticuladas.
- ✓ Un afecto manifestado en la opción por el desarrollo integral de los jóvenes, para que logren un proyecto de vida positivo.

7.2 EL EDUCADOR SALESIANO

No puede haber una nueva educación sin educadores y educadoras nuevos. Cada uno de nosotros está llamado vocacionalmente a identificarse con los rasgos que definen al educador salesiano.

- ✓ Ser educador y educadora: una vocación al servicio y un acto de amor.
Ser educador o educadora en un Colegio Salesiano no se reduce a un simple empleo, o a una profesión, aunque también sean eso; es muchísimo más. Es una vocación a la que consagra la vida al más alto servicio que podemos brindar a la niñez y la juventud: su educación y formación integrales. Somos personas vocacionadas a la causa del Reino.
Para ello debemos estar convencidos de que nuestra vocación de educadores es “un acto de amor”
- ✓ Porque amamos apasionadamente la labor educativa que realizamos; es nuestra opción, nuestro ser, nuestra identidad, nuestra misión; creemos en ella, la vivimos con convicción, con entusiasmo.
- ✓ Porque amamos entrañablemente a los niños, niñas y jóvenes que nos son confiados; a ellos y ellas consagramos toda nuestra vida, nuestras mejores energías; son nuestra razón de ser, por ellos aceptamos contradicciones, afrontamos dificultades y trabajamos denodadamente; estamos convencidos de que la educación es el mejor servicio que podemos ofrecerles a ellos y a la sociedad; Por esta razón nuestro amor debe ser sincero, oblativo, generoso, desinteresado, y, al mismo tiempo, maduro, equilibrado. Afirmaba Don Bosco: “He prometido al Señor que hasta mi último suspiro será para mis queridos jóvenes.” (MB XVIII, 229)



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 159 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Para llegar a ser un auténtico educador se debe establecer un vínculo afectivo con los estudiantes. Para ello debe aprender una segunda lengua, la del afecto, que no es simplemente una interacción personal. "La educación es cuestión del corazón" decía el grande educador San Juan Bosco y sólo quien ama y demuestra que ama con la acogida, la escucha, el diálogo, la ayuda, la comprensión, el perdón, es capaz de educar. En educación sólo lo razonable es viable; sólo lo afectivo es efectivo.

EDUCADORES COMPROMETIDOS CON EL PROYECTO LIBERADOR Y DE VIDA EN PLENITUD PROCLAMADO E INAUGURADO POR JESÚS: EL REINO DE DIOS.

Como educadores y educadoras cristianos estamos llamados y enviados a continuar la misión evangelizadora de Jesús, la construcción, aquí y ahora, del Proyecto de Dios para la humanidad: un mundo fraternizado en la justicia y la solidaridad, en la libertad y el servicio como semilla y premisa de "los cielos nuevos y la tierra nueva donde habita la justicia" (2Pt 3,13).

Esta es la Buena y Esperanzadora Noticia, el Evangelio proclamado por Jesús: el Reino del amor y de la vida ya se hace presente en Él y por Él. A colaborar con este proyecto de Dios, iniciado por Jesús, estamos convocados los educadores y educadoras creyentes, en y mediante la educación. Es este el horizonte de nuestra labor evangelizadora y la educación es la palestra y la mediación, para nosotros esencial y también para la sociedad, para hacerlo posible y presente en la historia y geografía de nuestro país.

El Documento de Aparecida nos señala también la forma como debemos desplegar hoy, en nuestro continente, el Evangelio de Jesús, siendo portadores:

- ✓ de la Buena Nueva de la dignidad de la persona humana creada a imagen y semejanza de Dios;
- ✓ de la Buena Noticia de la vida;
- ✓ de la Buena Nueva de la Familia, escuela de la fe, palestra de los valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente;
- ✓ de la Buena Nueva de la actividad humana como participación en la tarea creadora de Dios y como servicio a los hermanos y hermanas;
- ✓ de la Buena Nueva del destino universal de los bienes y la ecología, como fuente de vida digna para todos. (DA 101-126).

Dentro de este contexto y horizonte, el educador cristiano, tiene que llegar a ser un auténtico seguidor de Jesús Maestro: saber ver, leer y sentir la realidad con los ojos y el corazón de Jesús, interpretarla y juzgarla con los criterios del Evangelio, y actuar en el horizonte del Reino de Dios.

PROFUNDA IDENTIDAD CARISMÁTICA SALESIANA

El educador salesiano debe tener una profunda identidad carismática salesiana, lo cual significa e implica conocer y vivir el Sistema Preventivo de Don Bosco, como Proyecto pedagógico, como espiritualidad que inspira y anima la propia vida y como metodología educativa. La preventividad consiste en tener una presencia activa que acompaña y anima a los jóvenes, evitando que se produzcan experiencias negativas en sus vidas y, sobre todo, el arte de educar en positivo, propiciando experiencias altamente significativas.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 160 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

COMPETENCIA PROFESIONAL

Una cuarta cualidad que debe caracterizar a un educador salesiano es su competencia. Es la preocupación que tiene de sí mismo, de sí misma, por superarse profesionalmente. Es su interés por una constante actualización, por la investigación permanente: Qué enseña; buscar la excelencia educativa.

SER COMPETENTE COMO EDUCADOR CONLLEVA:

- ✓ tener una actitud crítica frente a la propia labor educativa, y una conciencia lúcida frente a las estructuras sociales, a los supuestos valores y a los medios de comunicación;
- ✓ conocer y saber analizar la realidad local, nacional y mundial valiéndose de las ciencias sociales y a la luz del Evangelio;
- ✓ conocer la condición juvenil, discerniendo sus luces y sombras, con una actitud de aprecio y sintonía con los valores que están presentes en ellos y ellas.
- ✓ actualizarse en el área del conocimiento que enseña, investigando e innovando
- ✓ constantemente.

UN EDUCADOR QUE LE APUESTA A UN PROYECTO EDUCATIVO HECHO EN COMUNIDAD

No se educa aisladamente, se educa en comunidad y para la comunidad. El "clima emocional" de nuestro colegio, la "temperatura relacional" y el "ambiente" rico en valores también educan imperceptiblemente pero de manera eficacísima como el aire que se respira. Se forma "institucionalmente" y "en equipo".

La sintonía comunicativa y los cauces interrelacionales crean un ambiente que incide profundamente en la vida de las personas, en particular de los niños, niñas y de los y las jóvenes. El sentido comunitario y sinérgico favorece la labor educativa y el crecimiento de todos los que integran la comunidad escolar.

Ningún educador es solamente el docente de una disciplina dentro de los límites de un aula, sino alguien que en unión con los demás educadores y con los padres de familia está comprometido en llevar adelante un proyecto educativo. Hoy no basta ser un excelente profesional en una disciplina académica, sino que debe formar parte de excelentes equipos de trabajo. Para un educador, el epicentro no es el aula, sino el equipo de formadores; y para ellos su norte es el proyecto educativo y su razón de ser y polo de atracción es cada uno de sus alumnos como sujetos de su propia educación.

UN AMIGO Y COMPAÑERO DE CAMINO

El educador salesiano está llamado a ser un compañero de camino del niño, de la niña, de los y las jóvenes en la difícil travesía y construcción de su proyecto de vida.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 161 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Para lograrlo el educador debe tener una mente y un corazón animados por el optimismo y amor incondicional testimoniado por Jesús en el Evangelio: la actitud del buen pastor que “conoce a cada joven por su nombre” y va “en busca de la oveja perdida, y al encontrarla la pone con cariño sobre sus hombros y hace una fiesta por haberla hallado. Por mas situaciones difíciles y condicionamientos que pueda tener un niño o joven y no obstante del mal que allá podido anidar en su alma siempre hay que tener la convicción de que en su corazón hay una fibra y un germen de bien, que debe ser el punto de partida para iniciar un proceso educativo con la certeza de la fe de que “donde abunda el pecado sobreabunda la gracia”. Si queremos ser educadores cristianos, no podemos demonizar la condición juvenil; debemos reconocer los valores y semillas de futuro y gérmenes de vida nueva que hay en la juventud.

El educador es una persona paciente, que sabe esperar y respetar el ritmo de cada uno, consciente de que la educación es un camino que hay que recorrer y una siembra que hay que cultivar con cuidado para poder cosechar abundantemente.

Pero también el educador debe tener la lucidez de saber desaparecer, como lo hizo Jesús con los discípulos de Emaús: cuando se les abrieron los ojos y comenzó a arder en su corazón la llama de la fe, el maestro desaparece. ¿A dónde se fue? Se hizo invisible para entrar y quedarse en el corazón de los discípulos donde permanecerá imborrable su testimonio y perdurará encendida la luz de la verdad que puedo encender dentro de ellos.

LE APUESTA A LA EDUCACIÓN INTEGRAL

La meta educativa que nos proponemos es la formación integral para la vida. Todas las dimensiones constitutivas de la persona deben desarrollarse armónicamente con nuestra acción educativa: intelectual, psico-afectiva-sexual, corporal, ética, trascendente, artística, lúdica, comunicativa, ciudadana y política, laboral, ecológica. Todas deben integrarse e irse formando orgánicamente. Ninguna puede dejarse de lado o minus-valorarse. Pero en nuestros Centros educativos debemos ponerle especial atención a la parte invisible del alumno: la dimensión estética, ética, trascendente y religiosa que dan sentido de vida a la persona, y que especialmente en la niñez y la juventud ponen una marca indeleble en la construcción del Proyecto de vida de cada quien, siendo el mejor fruto de la educación que brindamos como educadores católicos.

Solamente personas nuevas pueden hacer un mundo nuevo.

LA COHERENCIA

Otra virtud del educador es la coherencia entre lo que el educador sueña y dice de que es posible un mundo y una sociedad alternativas a los que tendemos, una sociedad que se libera y construye permanentemente, y lo que el educador y la educadora hace para materializar ese sueño y esa palabra en su labor cotidiana.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 162 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

El educador salesiano debe ser lo que es; decir lo que cree, creer en lo que dice; vivir lo que proclama.

Como educador tiene un sentido profundo de la existencia por el cual tiene conciencia de que la vida no se reduce a tener cosas, a gozar el instante y sobresalir sobre los demás, sino que cabe esperar de la existencia humana un "más allá" como posibilidad de ser más y mejor.

Una virtud propia del educador es creer en los demás. Creer en los alumnos, en sus potencialidades, convencido, como decía Don Bosco, de que "aún en los jóvenes más difíciles hay un germen de bien que debe ser el punto de partida para una acción educativa" (cf. MBe V,266). Creer en nuestro pueblo, en su identidad, en sus potencialidades como sujeto constructor de su propia historia. Confiar en él sin ser ingenuo, pero con la confianza de que en él está el germen del futuro. Creer en los propios compañeros de trabajo, teniendo hacia ellos y ellas una actitud de aprecio, de cooperación, de diálogo, de interacción consciente de que la labor educativa es cada vez más una acción comunitaria y no de individualidades aisladas.

LA ESPERANZA

Otra cualidad del educador salesiano es la esperanza. ¿Cómo es posible trabajar por el cambio, al lado de nuestro pueblo y con los niños, las niñas, los y las jóvenes, si no se tiene la esperanza de que el cambio es posible? La esperanza exige una comprensión crítica, diferente de la historia entendida como una sucesión de posibilidades y alternativas, con lo cual se rechazan los fatalismos históricos y la inmovilidad. En medio de las decepciones, y son muchas las que tenemos como educadores, de la monotonía diaria, pero también de las alegrías y satisfacciones, "esperamos contra toda esperanza" y seguimos creyendo en el hombre nuevo y en la mujer nueva que deseamos estrenar en nuestro país; seguimos soñando en una sociedad nueva de la solidaridad y la justicia. Se trata de la utopía del Evangelio. El hombre nuevo, la mujer nueva no viven sólo de pan; viven de pan y de utopía.

Es propio del educador salesiano el ser utópico, precisamente porque ve la historia como posibilidad y no como un mundo cerrado. Esta virtud es inherente al ser cristiano, que cree en la pascua de Cristo y "espera en los cielos nuevos y la tierra nueva donde habita la justicia" (2P 3,13).

EDUCADOR PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA

La construcción de la "alternativa", de otro mundo posible, necesario y urgente, requiere de parte del educador tener un compromiso social y formar a las nuevas generaciones para el ejercicio de una ciudadanía activa y un compromiso político clarividente, convencido de la necesidad de buscar y defender el bien común y el destino universal de los bienes de la creación, frente al individualismo y el acaparamiento voraz. A su vez, en un mundo marcado por la violencia y la inequidad, el compromiso con la defensa de los derechos humanos llega a ser para el educador una tarea ineludible,



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 163 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Esta alternativa a la que debemos apostarle como educadores tendrá que construirse sobre tres pilares: el primado del humanismo, de la política y de la ética:

- ✓ **Del humanismo:** una ciudadanía que tenga en el centro de sus preocupaciones y opciones, la dignidad de la persona humana y su realización plena.
- ✓ **De la política:** como la capacidad de reordenar la sociedad con miras al bien común universal y la satisfacción de las necesidades vitales de todos los seres humanos y de la creación, en un mundo donde quepamos todos, adquiriendo una nueva ciudadanía, crítica, deliberante, participativa y solidaria.
- ✓ **De la ética:** poniendo el supremo valor de la vida, la justicia y la solidaridad, como bases irrenunciables para construir otro mundo posible, necesario, urgente

Para asumir esta responsabilidad educativa, el educador salesiano debe llegar a ser un agudo observador de la realidad, que se ubica en el mundo y sabe identificar para dónde se dirige la historia y sus dinamismos. Por estar encarnado en la realidad tiene la capacidad de leer desde su experiencia de fe los acontecimientos de la vida.

EDUCADOR PARA EL ENAMORAMIENTO CON LA CREACIÓN

El mundo está al borde de...Sabemos que el ecocidio es un suicidio colectivo. La nueva conciencia de la humanidad debe tener un sello: el de la fraternidad cósmica: sentirnos parte de ese inmenso ser vivo que es el cosmos, regalo y sacramento del amor y de la sabiduría infinita de Dios creador. El educador debe llegar a ser un místico de la creación. El mundo no es una cantera para ser explotada hasta donde dé. Es vida y fuente y garantía de vida. Como educadores debemos reencantarnos de la naturaleza, y tener la capacidad de enamorar a nuestros alumnos y alumnas de la hermosura de la naturaleza de la cual formamos parte, porque "la creación entera gime hasta el presente y sufre dolores de parto, en la esperanza de ser liberada de la servidumbre de la corrupción para participar en la gloriosa libertad de los hijos de Dios." (Rm 8,20-21).



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

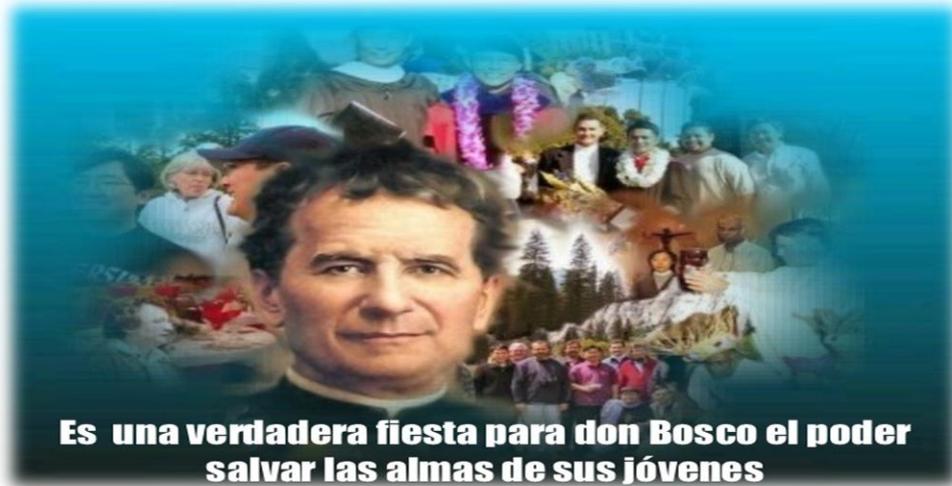
PÁGINA 164 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Capítulo IX

Gestión Económica





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 165 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

QUIENES ANIMAN Y COORDINAN LA GESTIÓN ECÓNOMA

- ✓ El director
- ✓ El ecónomo
- ✓ El rector
- ✓ Asistente administrativo
- ✓ Asistente de contabilidad
- ✓ El auxiliar contable
- ✓ Auxiliar administrativo
- ✓ Auxiliar de tesorería
- ✓ Asistente de sala de informática
- ✓ Jefe de mantenimiento.
- ✓ Servicios generales.
- ✓ Enfermera
- ✓ Recepcionista
- ✓ Oficial de construcción
- ✓ Responsable de seguridad y salud en el trabajo
- ✓ Auxiliar de mantenimiento- llaves

9.1 IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ECÓNOMA

El área de Gestión Económica es un área cuyos procesos son fundamentales para el acontecer del acto educativo pastoral en nuestros centros educativos; como mediación posibilita el avance en el seguimiento del horizonte institucional, y porque su articulación, como un todo, con las gestiones académica, directiva, comunitaria y pastoral, de la misma manera, incide en respuestas significativas en la educación de calidad, pues pretende proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y el talento humano necesarios para la prestación del servicio educativo.

Este capítulo en nuestro PEPS, dedicado al área de Gestión Económica, intenta la articulación y la coherencia con los capítulos precedentes, en el que se aprecia una lógica relacional que lleve a la comunión y participación de todos los miembros de la CEP en este propósito.

Al respecto, recordamos a Don Bosco, hombre industrial, el cual nos enseña que el mejor aporte a la juventud es una educación con calidad, la cual se logra, entre otras cosas, por medio de una gestión administrativa eficiente, que propenda no sólo por el aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta, sino que, sobre todo, base su éxito en la primacía de las personas, como medio ideal para generar una institución en constante crecimiento.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 166 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Por eso, para nosotros salesianos, es fundamental entender que la Gestión Económica se debe plantear desde una perspectiva evangélica, social, humana y cultural de la administración, mediante el establecimiento de compromisos de participación colectiva, a partir de la participación eficiente de toda la CEP en los procesos tendientes a lograr una administración eficiente, humana y al servicio de la misión educativo – pastoral.

Así, la Gestión Económica tiene un carácter funcional, en relación, siempre, con el horizonte institucional; gracias a ello, puede lograr que la educación sea práctica en la vida de los estudiantes, y garantiza la efectividad del talento humano y de los recursos físicos y ayudando, a su vez, a obtener mejores recursos, servicios y relaciones humanas.

9.1.1 FACTOR CLAVE DE ÉXITO: LA ARTICULACIÓN

El Área de Gestión económica del PEPS, es la encargada del uso y aprovechamiento efectivo del talento humano y los recursos con los que se cuenta, sean estos materiales, financieros, tecnológicos, académicos, con el fin de prestar un servicio de calidad, acorde con el horizonte institucional y la propuesta Educativa de Don Bosco.

Por ello no actúa sola sino en constante articulación con las demás áreas de gestión que componen el PEPS, pretende que ésta no sea únicamente la aplicación mecánica y lineal de los procesos administrativos en la educación. En este sentido, es un área que está al servicio de la misión en la Institución Educativa.

De igual manera, busca reconocer que la administración desde la Misión y Visión Salesiana se caracterice por un enfoque humanista, social, pastoral, pedagógico, estratégico y acorde a los tiempos, donde el modelo responda a la realidad y misión de las instituciones educativas como organizaciones sociales, educativas y pastorales, permitiendo la participación, la comunicación y búsqueda de la autonomía gracias a la toma de decisiones por el colectivo; de esta forma podrá llevarse a la práctica la Misión de "Evangelizar Educando" cuyo propósito es la promoción de la dignidad de la persona y de la solidaridad comunitaria.

9.2 CRITERIOS SALESIANOS PARA LA GESTIÓN ECÓNOMA

9.2.1 El modelo de nueva gestión implica reformular nuestras comprensiones

En el contexto salesiano, la gestión es entendida como la actividad tendiente a orientar, ordenar y coordinar las personas, el conocimiento, la información, las acciones y los recursos materiales, financieros y de infraestructura para ofrecer un servicio educativo pastoral, y alcanzar los objetivos formulados en el Proyecto educativo y en la planeación.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 167 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Esta gestión trae fundamentalmente a los directivos y líderes de la CEP, la capacidad de orientar, ordenar, coordinar y especialmente tienen la de influir sobre situaciones imprescindibles en el proceso educativo. Igualmente, se afirma que antes de ser gestores de las obras, se debe privilegiar la evangelización de los jóvenes, opción que hace de la Gestión Salesiana una disposición personal y comunitaria cuyo significado sobrepasa la organización del trabajo, para privilegiar el compromiso apostólico en la salvación de los Jóvenes.

A nivel administrativo y financiero, traemos algunos apartes del informe "Economía y misión en la vida consagrada hoy", donde plantea algunos criterios orientadores:

- a. Toda economía debe estar prioritariamente al servicio y en función de las necesidades de las personas y de la misión. "No hay duda que se debe preferir invertir en la promoción cultural, psicofísica y espiritual de las personas antes que en las estructuras materiales".
- b. Dar importancia a la buena administración de los bienes: conocer los elementos principales de la economía moderna y de los sistemas de contabilidad y bancarios, evitar el engaño y la usura, las ganancias excesivas y los desfalcos.
- c. El manejo de los bienes a la luz del Evangelio debe llevar a crear y reforzar la comunión, vivir la filiación al Padre, ejercitar la libertad frente a lo que se posee y la prudencia frente a lo que se usa. Del evangelio viene, también, una clara invitación a la gratuidad en el uso de los bienes y a la generosidad sin medida en el compartir. En una palabra, partir del Evangelio para que en el uso y gestión de los bienes sea animado por la espiritualidad, apuntar a mejorar los recursos y por supuesto a una administración ordenada.
- d. "Globalizar la solidaridad" para ofrecer los elementos principales de una globalización alternativa.
- e. Pobreza hoy significa también un compartir solidario para la misión, según el carisma de cada institución.

Además el modelo de gestión de cada obra salesiana debe ser coherente con el nuevo modelo propuesto por la Inspectoría en relación a:

- ✓ Lo misional: la misión salesiana es una sola, cada agente desde su intervención particular encontrará que el destinatario de su actuar mediato e inmediato es el joven.
- ✓ Visión estratégica: la perspectiva estratégica comprende principalmente dos ámbitos: el horizonte Inspectorial, el proceso de planeación estratégica y la relación con el contexto. En este sentido está el Plan Orgánico Inspectorial – POI, el cual contiene: la misión, la visión, los valores, la política de calidad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 168 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

✓ La cultura organizacional: es un factor que ejerce una fuerte influencia, en el comportamiento de las personas, está constituida por el conjunto de valores, creencias, hábitos, lenguajes, símbolos y ritos colectivamente compartidos que singularizan la Inspectoría y se ven reflejados en las prácticas cotidianas, al estilo de liderazgo, la estructura organizacional, el modelo de toma de decisiones, entre otros.

❖ **Perspectiva estructural:** se concibe como la plataforma en la que confluyen personas, procesos, sistemas, canales de comunicación formal e informal, relaciones de autoridad y responsabilidad existente tanto a nivel Inspectorial como local. Organización que se caracteriza por:

- a. Trabajo organizado alrededor de procesos educativos-pastorales.
- b. Equipos de trabajo que aprenden juntos.
- c. Trabajo con base en demandas de los destinatarios.
- d. Equipos que ejercen el autocontrol.
- e. Organización jerárquica mínima.
- f. Trabajo subsidiario, descentralizado, participativo, creativo, eficiente y de calidad.

❖ **Humana:** desde esta perspectiva se considera principalmente como sujeto del Modelo de la Nueva Gestión Salesiana a la Comunidad Educativa Pastoral – CEP. Todos sus estamentos deben aportar su diversidad y riqueza a un proyecto común que está sustentado en:

- a. Una identidad compartida, tanto en lo humano como en lo religioso.
- b. Un espíritu de familia, que es afecto, respeto y propuesta de comunidad cristiana.
- c. Una información fluida, para mejorar, conocer y apreciar a los otros miembros.
- d. Una formación conjunta y continuada, que no solo informa sino que transforma.

❖ **Animación y gobierno:** se ocupa básicamente de la autoridad y el liderazgo; la primera, expresada a través de la animación y el gobierno, y la segunda como un rol compartido dentro de las presencias y la Inspectoría.

❖ **Operativa:** se ocupa de los recursos con los que se realiza la labor educativa – pastoral; dentro de estos, se encuentran los procesos, los ambientes y sus equipamientos, la información el tiempo, los procedimientos, la forma en que estos factores interactúan y los resultados que producen. Su enfoque se basa en procesos, lo cual se convierte en herramienta clave de la animación pastoral.

9.2.2 ÁREAS ADMINISTRATIVAS EN NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS

La gestión salesiana de las Obras se establece a partir de personas, comunidades educativas, medios, recursos, experiencia, información; recursos materiales y espacios físicos propicios para el desarrollo de nuestro trabajo educativo pastoral. No obstante, aunque el proceso de gestión parece ser un



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 169 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

instrumento concreto y limitado, para el caso de nuestras Obras se trata de un concepto más amplio, bajo la óptica de evangelizadores de los jóvenes, la gestión salesiana hace en nosotros una disposición personal y comunitaria, cuyo significado sobrepasa la simple organización de trabajo para ser manifestación de nuestro compromiso apostólico en la salvación de los jóvenes específica, sino del ejercicio de una coordinación balanceada en las etapas del proceso administrativo y la adecuada realización de las actividades de las principales áreas funcionales. En el caso de nuestros centros educativos, funcionan básicamente dos áreas administrativas:

- ❖ **Talento Humano:** cuyo objetivo es conseguir, conservar y cualificar un grupo humano de trabajo, cuyo perfil se identifique con el horizonte institucional del centro educativo, con programas adecuados de selección, capacitación y desarrollo, que generen crecimiento integral en el proyecto de vida de quienes asumen y animan la misión institucional, en orden al consecuente desarrollo de la institución.
- ❖ **Recursos Físicos:** Comprende la infraestructura, los equipos y materiales necesarios para el acto educativo pastoral y las finanzas; esta área se encarga de la obtención y administración de fondos y del suministro del capital y recursos que se utilizan en el funcionamiento de la escuela, procurando disponer de los medios económicos y materiales necesarios para cada uno de los proyectos y equipos de trabajo con el objeto de que puedan funcionar debidamente.

Dentro de las actividades que desarrolla la gestión económica están:

- a. Mantenimiento de la planta física, donde se asegura que las instituciones cuenten con los recursos para cumplir el programa de mantenimiento preventivo de su planta física
- b. Adecuación y embellecimiento de la planta física. El programa de adecuación, accesibilidad y embellecimiento de la planta física se lleva a cabo periódicamente y cuenta con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- c. Seguimiento al uso de los espacios físicos. La institución realiza una programación coherente de las actividades que se llevan a cabo en cada uno de sus espacios físicos, basada en la utilización de los mismos. De igual manera organiza los espacios con los que cuenta cada institución.
- d. Adquisición de los recursos para el aprendizaje. La institución tiene un plan para la adquisición de los recursos para el aprendizaje, que garantiza la disponibilidad oportuna de los mismos, dirigidos a prevenir las barreras y potenciar la participación de todos los estudiantes, en concordancia con el direccionamiento estratégico y las necesidades de los docentes y estudiantes.
- e. Suministros y dotación. El proceso para determinar las necesidades de adquisición de suministro de insumos, recursos y mantenimiento de los mismos, es participativo, se hace oportunamente y está articulado con la propuesta pedagógica y pastoral de la institución.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 170 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- f. Mantenimiento de equipos y recursos. El programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje se cumple adecuadamente; con ello se garantiza su estado óptimo.
- g. Seguridad y protección la comunidad educativa. Conoce y adopta las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del ley de seguridad y salud en el trabajo
- h. Administración de servicios complementarios. Los servicios complementarios y los recursos que ofrece la comunidad y la institución se distribuyen en forma equitativa, se ofrecen oportunamente teniendo en cuenta la calidad requerida. Existe un programa sensible a las demandas de los estudiantes, y la institución cuenta con el apoyo de otras entidades para su prestación.
- i. Desarrollo del talento humano: Los asuntos relacionados con la administración del talento humano se realizan de manera descentralizada por cada casa: convocatoria, selección, inducción, formación, capacitación y evaluación. Sin embargo, son criterios importantes a tener en cuenta los que se enuncian a continuación.
- j. Perfiles. Los perfiles con que cuenta la institución se usan para la toma de decisiones de personal y son coherentes con su estructura organizativa. Además, su uso en procesos de selección e inducción del personal facilita el desempeño de las personas que se vinculan laboralmente a la institución
- k. Inducción. La institución tiene una estrategia organizada para la inducción y la acogida del personal nuevo, que incluye el conocimiento y apropiación del PEPS y del plan de mejoramiento. Además, realiza la re-inducción del personal antiguo en lo relacionado con aspectos institucionales, pedagógicos, pastorales y disciplinares.
- l. Formación y capacitación. La institución tiene un programa de formación que responde a problemas identificados y demandas específicas; existen criterios claros para valorar la oferta externa y se cuenta con destinación de recursos para adelantar procesos internos de capacitación.
- m. Seguimiento a la asignación académica. La institución cuenta con procesos explícitos para elaborar los horarios y los criterios para realizar la asignación académica de los docentes, y éstos se cumplen.
- n. La distribución jerárquica, donde se establecen los equipos de trabajo y se tienen líderes responsables de su animación.
- o. Convivencia, manejo de conflictos y bienestar del talento humano es posible evidenciar en la institución el apoyo a la convivencia, el manejo de conflictos, y al bienestar del talento humano. La institución propende en sus distintas gestiones por una valoración del talento humano en perspectiva evangélica.
- p. Reglamento Interno de Trabajo. Este reglamento determina las condiciones a las que deben sujetarse los empleadores y trabajadores en el cumplimiento de sus prestaciones. Entre otras disposiciones
- q. Presupuesto anual. El presupuesto es un instrumento de planeación y gestión financiera que opera coherentemente con otros procesos institucionales. Además existen procedimientos establecidos para que la institución pueda elaborar el presupuesto de forma acorde con las actividades y metas establecidas en el Plan Operativo Anual, con su respectivo plan de ingresos y egresos está relacionado con los flujos de caja. Así mismo se debe elaborar la ejecución presupuestal tres veces al año, como lo establece el Economato Provincial



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 171 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

- r. Contabilidad. La contabilidad está disponible de manera oportuna y los informes financieros permiten realizar un control efectivo del presupuesto y del plan de ingresos y gastos.
- s. Ingresos y gastos: Hay procesos claros para el recaudo de ingresos y la realización de los gastos, y éstos son conocidos por la comunidad. Además, su funcionamiento es coherente con la planeación financiera de la institución.
- t. Control fiscal

"Debemos ocuparnos de garantizar que nuestras obras mantengan y crezcan plenamente en su identidad carismática salesiana, mediante una formación salesiana de alto nivel tanto pedagógica como profesional, de lo contrario nuestra incidencia será muy limitada"

La gestión Ecónoma, más que controlar a los sujetos, reconoce la necesidad de propiciar múltiples espacios de formación en competencias clave para todos los actores del sistema, que originen una sinergia capaz de promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad, que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso.

Para la conducción de nuestras obras escolares, en ocasiones extremadamente complejas, será preciso que el animador/gestor tenga la capacidad de generar una visión que comunique el proyecto, que despliegue sentido, pertenencia y el impulso para enfrentarse permanentemente a las metas trazadas, y que dé lugar al desarrollo de ambientes de trabajo basados en la confianza que estimulen una "coevolución creadora" entre los sujetos, y de ellos con el entorno.

Por ello, para garantizar que en nuestro quehacer educativo pastoral se mantenga y crezca la identidad carismática salesiana, invertimos esfuerzos considerables en formación salesiana de alto nivel tanto pedagógico como profesional, para el personal laico que corresponsablemente con nosotros adelanta la misión.

La cultura organizacional es un factor que ejerce una fuerte influencia en el comportamiento de las personas, está constituida por el conjunto de valores, creencias, hábitos, lenguajes, símbolos y ritos colectivamente compartidos que singularizan nuestra Inspectoría y se ven reflejados en las prácticas cotidianas, el estilo de liderazgo, los procesos, el

Los Animadores del Modelo haciendo un uso responsable de la información de la que disponen comunican, preguntan, explican, buscan la información, profundizan, responden y sobre todo, escuchan.

De otro lado, conscientes de que el acuerdo entre todos no es siempre posible, están dispuestos a aceptar opiniones contrarias, buscar la comprensión, y mediar entre el consenso y el disenso.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN DIRECTIVA**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO

CÓDIGO: GD-D01

VERSIÓN: 1.0

FECHA: 12/04/16

PÁGINA 172 DE 172

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO	X

Las personas no son consideradas simples funcionarios, sino que son valoradas como personas talentosas capaces de contribuir a la misión y construir con nosotros y los jóvenes el Reino de Dios. Son las personas las que proporcionan las habilidades, conocimiento y experiencia para el desarrollo misional.

Los cambios generados a este documento deben ser asumidos por los anexos del PEPS con sus respectivas actas de aprobación

CONTROL DE CAMBIOS DEL PROCEDIMIENTO		
FECHA	VERSIÓN	RAZÓN DEL CAMBIO
12/04/16	1.0	Versión original