

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

GRADO	5	PERIODO	1	Inicia	31	01	2022	Termina	1	04	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO Y LINGÜÍSTICO COMUNICATIVO	
EDUCADOR(ES)														
BELKIS VÁSQUEZ – MARIA JOSÉ CONTRERAS MONTOYA												Asesorías y atención a padres de familia	Día	MARTES
													HORA:	4:00 PM – 7:00 PM

COMPETENCIA

Lengua Castellana: Utilizar la lengua a través de los procesos de producción de textos, tanto orales como escritos, para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Expresar en forma organizada clara y oportuna sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias adecuando su discurso a los distintos interlocutores y escucha con atención y espíritu crítico para comprender los mensajes en diversas situaciones comunicativas mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
		DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico	Protocolos de Bioseguridad.		
2	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. 1.2.1 Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros, comprendiendo la importancia del respeto a la diversidad de opinión.	Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio. Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso. Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.	Superior Alto Básico	Lengua Castellana DIAGNÓSTICO: Literatura, comprensión textual, análisis de textos, tipologías textuales y ética de la comunicación. Plan lector Comprensión e interpretación de textos	Consigna en el cuaderno las pautas de la clase de la asignatura de Lengua Castellana. Presentación de la evaluación diagnóstica que consta de preguntas contextualizadas de selección múltiple con única respuesta. Realización de ejercicios de metacognición del diagnóstico presentado. Participación en el juego de ¿Quién quiere ser millonario? Y responder las preguntas de acuerdo con las indicaciones suministradas por la docente. Realización de las actividades referentes al libro, teniendo en cuenta la comprensión e interpretación de textos	6
2	Inglés: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre	- Expresa en una palabra o frase corta, cómo se siente.	Superior	DIAGNÓSTICO: greetings and farewells, numbers from 1-100, verbs.	Realización de guías teniendo en cuenta los temas: saludos, despedidas, números del 1 al 100 y verbos.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

	temas conocidos y de interés.	-Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.	Alto		Los alumnos van a desarrollar algunas actividades teniendo en cuenta sus conocimientos previos.	
		-Responde a saludos y a despedidas.	Básico			
3	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. --	Expresa en sus escritos y enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona. Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios. Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe.	Superior Alto Básico	Lengua Castellana Literatura Los cuentos de terror y el policiaco Pregunta problematizadora: ¿Cómo narrar historias que atrapen al lector? Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	Actividad ¿Todos preparados para comenzar? de la página interactiva de Santillana compartir, página 2. Visualización del vídeo El chupacabras: cuentos de terror para niños- Me cuentas otro cuento https://www.youtube.com/watch?v=KTzLYFxCmWE Realización del cuadro comparativo del cuento de terror y el policiaco. Conceptualización de los pasos para descubrir un crimen. Lectura del cuento el retrato oval de Edgar Allan Poe y análisis de las páginas 30 – 31- del libro activamente lenguaje 5 del volumen 1- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

3	Inglés: Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	-Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. -Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Superior Alto Básico	Unit 7 Fantastic food What can you see? What food is this for? Do you like this food? Food Grammar: there are, there is in affirmative, negative, and interrogative form. Proyecto transversal: aprovechamiento del tiempo libre.	 Libro: Look by National Geographic. Escuchar y aprender sobre platos de otros países. Página 6: Desarrollar actividades de escucha y realizar las actividades de la página en el libro. Escuchar y repetir, la pronunciación será guiada por la profesora en el aula de clase. Página 7: Escuchar y leer, completar la información dada por los audios correspondientes a cada actividad en la página indicada.	6
4	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen. Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos de este. Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación	Superior Alto Básico	Lengua Castellana Producción textual Anuncio publicitario La exposición Pregunta problematizadora Analiza y responde ¿Cómo promocionar ideas y productos? Plan Lector	De forma creativa realiza un anuncio publicitario, teniendo en cuenta sus partes. Actividad del laboratorio de escritura sobre el anuncio publicitario, de la plataforma interactiva de Santillana Compartir, página 20. Visualización del vídeo material de apoyo para las exposiciones de la plataforma interactiva de Santillana, página 22.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		con la forma en que son presentados.		<p>Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde.</p> <p>Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>Lee y responde las preguntas de las páginas 35 - 36- del libro activamente lenguaje 5 del volumen 1- de acuerdo al anuncio publicitario.</p> <p>Socialización de las técnicas para hablar en público, a partir de material de apoyo.</p> <p>Lee y responde las preguntas de las páginas 38- 39 del libro activamente lenguaje 5 del volumen 1- de acuerdo con el anuncio publicitario</p> <p>Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien</p>	
4	Inglés: Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	<p>-Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>-Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>-Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Unit 7 Fantastic food What can you see? What food is this for? Do you like this food?</p> <p>Food Grammar: there are, there is in affirmative, negative, and interrogative form.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL:</p>	<p>Libro de ejercicios: Página 74: Desarrollar diferentes actividades como: emparejar, escuchar y rodear según la información dada en cada actividad correspondiente del libro.</p> <p>Página 75: Los alumnos van a desarrollar actividades de escuchar y escribir en el libro y en el cuaderno.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

				There are, there is in affirmative, negative, and interrogative form.	Leer y encerrar las respuestas correctas siguiendo instrucciones dadas por el libro y el profesor en el libro.	
5	Lengua Castellana: 1.3.1. Saber hacer: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	<p>Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.</p> <p>Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito.</p> <p>Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Lengua Castellana Producción textual Anuncio publicitario</p> <p>La exposición Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde.</p> <p>Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>Visualización del vídeo ¿Cómo hacer una exposición? https://www.youtube.com/watch?v=xz8Ud0p742w</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Actividades en pleno Respondiendo preguntas propuestas en la plataforma de Santillana.</p> <p>Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien</p>	6
5	Inglés: Intercambia información sobre hábitos, gustos y	-Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y	Superior	Unit 7 Fantastic food	Libro: Look by National Geographic.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. -Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Alto Básico	Reading Food Grammar: there are, there is in affirmative, negative, and interrogative form. Read about vending machines.	Página 8: Desarrollar actividades de escuchar y repetir los audios de la página correspondiente. Responder las preguntas planteadas en el libro de actividades en el cuaderno correspondiente a la página dada. Página 9: Desarrollar actividades de escuchar y leer (completar una tabla) en el libro. Se desarrollará un trabajo colaborativo para dibujar un plato de comida en el cuaderno siguiendo las instrucciones del libro, algunas de estas actividades se van a desarrollar en parejas.	
6	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el	Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo. Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.	Superior Alto Básico	Lengua Castellana Comunicación Sé escuchar utilizando los sistemas simbólicos. Un perifoneo, analiza una xilografía y crea un grabado con materiales reutilizables. Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde.	Lectura y explicación de un perifoneo, analiza una xilografía y crea un grabado con materiales reutilizables. Visualización del vídeo del proceso de una xilografía: https://www.youtube.com/watch?v=ogdkPU_fQwY Realización de mapas mentales de un perifoneo, xilografía y grabado con materiales reciclables.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X la
Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

	que se enmarca el discurso.	Ordena la información en secuencias lógicas acordes con la situación comunicativa particular. Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida.		Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	Crea un grabado con material reutilizado, siguiendo los pasos de las páginas 42 – 43 del libro activamente lenguaje 5, volumen 1. Actividades en pleno respondiendo preguntas propuestas en la plataforma de Santillana. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien	
6	Inglés: Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	-Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. -Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	Superior Alto Básico	Unit 7 Fantastic food Reading Food Grammar: there are, there is in affirmative, negative, and interrogative form. Read about vending machines. Proyecto transversal: Educación y seguridad vial.	Libro de ejercicios: Página 76: Desarrollo de lectura plasmada en la página correspondiente del libro para escribir y dibujar en el cuaderno según cada ejercicio mencionado en el correspondiente a la página indicada. Página 77: Los alumnos van a leer y escribir en el libro según los artículos propuestos por el libro. Escuchar y escribir teniendo en cuenta los audios correspondientes a cada punto para resolver algunas actividades en el libro.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

7	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.	Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo. Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación. Ordena la información en secuencias lógicas acordes con la situación comunicativa particular. Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida.	Superior Alto Básico	Lengua Castellana Comunicación Publicidad engañosa, el comercio y las etiquetas de los alimentos. Metacognición. Diario de campo Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	Visualización del vídeo de publicidad Social - campaña de concienciación del Alzheimer https://www.youtube.com/watch?v=rYITKvEGLSM Lectura y explicación de la publicidad engañosa, el comercio y las etiquetas de los alimentos. Dinámica "La comida se ve más rica en el comercial" "El cuerpo imposible" "La publicidad escondida" Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien	6
7	Inglés: Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	-Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. -Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	Superior Alto	Unit 7 Fantastic food Reading Food	Libro: Look by National Geographic. Página 10: Los alumnos van a cantar. Deben desarrollar la escucha y la lectura que se indica en el punto correspondiente en el libro. Escuchar, cantar, y emparejar. Página 11: Pronunciación: Fonética	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X la
Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

		Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.	Básico	Grammar: there are, there is in affirmative, negative, and interrogative form. Read about vending machines.	Los alumnos van a escuchar, señalar, repetir, cantar, rodear y escribir según los ejercicios y la información requerida en ellos guiada por la profesora. Libro de ejercicios: Página 78-79: Repaso: Reforzar los temas previamente aprendidos teniendo en cuenta las actividades de esta página.	
8	Lengua Castellana: 1.3. 1 Saber hacer: Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. 1.2.1 Ser: Expreso respeto por la diversidad cultural y social, en las situaciones comunicativas en las que intervenga.	Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio. Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso. Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.	Superior Alto Básico	PRUEBA INSTITUCIONAL Lengua Castellana La etiqueta de los alimentos Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	Realización de actividades de afianzamiento de la etiqueta de los alimentos. Lee y responde las preguntas de las páginas 52- 53 del libro activamente lenguaje 5, volumen 1 con base en la temática la etiqueta de los alimentos. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

8	Inglés: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	<p>-Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>-Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Unit 7 Fantastic food</p> <p>Reading Food Grammar: there are, there is in affirmative, negative, and interrogative form.</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL: there are, there is in affirmative, negative, and interrogative form.</p> <p>What food is this for? Do you like this food?</p>	<p>Libro: Look by National Geographic. Página 12: Los alumnos van a ver un vídeo titulado "¿Quién habla de cada comida?", van a clasificar la información y van a hablar y escribir sobre su comida favorita en el cuaderno.</p> <p>Prueba institucional: Metacognición desarrollada en el cuaderno del estudiante.</p>	6
9	<p>Lengua Castellana:</p> <p>1.1.1 Saber: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p> <p>1.2.1</p>	<p>Expresa en sus escritos y enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona.</p> <p>Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios.</p> <p>Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee escribe.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Lengua Castellana Espacio para un maker – una campaña publicitaria</p> <p>Proyecto Transversal: Proyecto Design For Change: Estilos de vida saludable "Exprésate" etapa del siente</p> <p>Plan lector</p>	<p>MAKER: Los estudiantes crearán una campaña publicitaria en la que desarrollarán varias piezas de comunicación con formatos variados para aprovechar las ventajas de cada medio.</p> <p>Realización del prototipo, a partir de la secuencia creamos una solución innovadora.</p> <p>Lee y responde las preguntas de las páginas 56- 57- 58- 59 del libro activamente</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X la
Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

	Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros, comprendiendo la importancia del respeto a la diversidad de opinión.			Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	lenguaje 5, volumen 1 con base en una campaña publicitaria. Realización de la guía de trabajo referente al proyecto transversal Design For Change, teniendo en cuenta la etapa del siente. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto leobien	
9	Inglés: Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	-Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. -Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	- Proyecto Transversal. - Design For Change, con la etapa del “siente” Realiza un dibujo donde expresa su punto de vista acerca de la actividad sobre los proyectos propuestos en clase. Diario de campo.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Belkis Yarely Vásquez - María José Contreras	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 31-01-22	Fecha: 11-02-2022	Fecha : 11-02-22