



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	3°	PERIODO	1	Inicia	31	01	2022	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
KATHERINE GARCIA FUENTES - MARIA ELENA BERMUDEZ H.												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Lenguaje: Producir información de forma oral y escrita a través de soportes y textos variados en el ámbito social y profesional con coherencia, cohesión y corrección, utilizando saberes semánticos, fonéticos, sintácticos mediante la implementación y el uso de las TICS en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Comprender el lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y objetos y lugares conocidos si le hablan despacio y con pronunciación clara mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		protocolos de bioseguridad de la institución.				
2	Lengua Castellana: Saber: Analizar y reconocer textos literarios. Saber: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	-Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local. - Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. - Reconoce vocabulario de intereses los utiliza para hacer sugerencias en el idioma inglés.	Superior Alto Básico	DIAGNÓSTICO: Comprensión y análisis de poemas, cuento, descripción, adjetivos, sustantivos y anuncio publicitario.	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. Metacognición del diagnóstico. Diario de campo.	6
2	Inglés: Saber: 1.1.2 Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes	-Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. -Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. -Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Superior Alto Básico	BACK TO SCHOOL DIAGNÓSTICO: GRAMMAR: Hi! Hello! How are you? Fine, Thank you. -Numbers Places in town. -Parts of the body Family members.	- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno. - Reconoce y nombra objetos de clase. - Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te sientes? - Identifica los números en inglés. -Reconoce el vocabulario de miembros de la familia, habilidades y posibilidades, sitios y lugares de la ciudad y de la casa, vestuario, partes del cuerpo, uso del have/has.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

					Preguntas y respuestas con How many -Actividades de repaso en el workbook -Look	
3-4	Lengua Castellana: Saber hacer: 1.5.1 Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	<ul style="list-style-type: none">- Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.- Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.- Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.	<ul style="list-style-type: none">SuperiorAltoBásico	<p>Pregunta problematizadora: ¿Dónde viven los personajes fantásticos?</p> <p>LITERATURA: -La narración. -El narrador y otros elementos de la narración.</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada.</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>Proyecto Transversal "Aprovechamiento del tiempo</p>	<p>-Resumen e ideas principales acerca de la narración en el cuaderno. -Construcción de historias narrativas en el cuaderno, teniendo en cuenta algunas historias leídas por la docente en clase. -Lectura y análisis del texto: EL gigante egoísta, página 26 -27 de l libro Santillana. -Construcción de historias narrativas cortas a través de un friso, teniendo en cuenta su estructura. - Exposición de las historias creadas a través del friso. -Glosario de términos desconocidos con base a las lecturas analizadas. (Hojas de evidencia) -Actividades en PLENO-Santillana sobre la narración, personajes, características y partes del cuento.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución


SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

				libre"	Diario de campo.  SANTILLANA	
3-4	<p>Inglés: Saber hacer: 1.3.2 Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase</p>	<p>Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.</p> <p>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>What can you see?</p> <p>WORDS: art, computer, English, gym, math, music, Reading, science.</p> <p>Reading: class, garden, grade, homework</p> <p>GRAMMAR:</p> <p>Hi! Hello! How are you?</p> <p>Fine, Thank you.</p> <p>I have math on Tuesday. Do you have art on Monday? Yes, I do. Does she have gym on Friday? No, she doesn't.</p> <p>SKILLS: Read about the green school.</p>	<p>- Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te sientes?</p> <p>-Escucha un audio en inglés y reconoce palabras relacionadas con las clases que se ven en el colegio. Pg. 10.</p> <p>- Dibuja, escribe y pronuncia en inglés las clases que estudia en el colegio.</p> <p>-Escucha una rima en inglés y la repite al mismo tiempo que reconoce el vocabulario y lo señala ante sus compañeros.</p> <p>Realiza una actividad de relación de imágenes con palabras en inglés</p> <p>-Actividades de repaso en el workbook</p> <p>-Look.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				<p>Listen and learn about school in other countries.</p> <p>GRAMMAR:</p> <p>Hi! Hello! How are you?</p> <p>Fine, Thank you.</p> <p>I have math on Tuesday. Do you have art on Monday? Yes, I do.</p> <p>Does she have gym on Friday? No, she doesn't.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Speak and write about your own school day.</p> <p>PHONICS: <i>th</i> as in Thursdays</p> <p>VALUE: Be responsible.</p> <p>Proyecto Transversal "Aprovechamiento del tiempo libre"</p>	<p>-Metacognición y retroalimentación de la evaluación parcial.</p> <p>-Actividades de repaso en el texto guía – Workbook:</p> <p>-Ejercicio de unir imágenes con vocabulario visto en clase.</p> <p>-Actividad de escucha para ejercitar el oído con vocabulario en lengua inglesa.</p> <p>-Ejercicio de escritura donde Describe sus gustos.</p> <p>-Actividades de escucha para trabajar en textos incompletos.</p> <p>-Descripción de su horario de clases en inglés.</p> <p>--Actividades ilustradas/escritas, donde describe las actividades que propone para el aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>Diario de campo</p>		
5-6	Lengua Castellana: Saber: 1.2.1 Interpreta el contenido y la	- Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. - Discrimina los temas principales	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo descifrar mensajes? PRODUCCION TEXTUAL -El resumen.	-Elaboración de mapa mental en el cuaderno, con ideas claves sobre el resumen. - Análisis de historias cortas,	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

	<p>estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p>	<p>de un texto de los menos relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte con sus compañeros los textos con los que interactúa en clase para ello, retoma elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico. 	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>-La intensión y la entonación.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL: Formato prueba parcial.</p> <p>Se evaluará la narración y sus elementos.</p> <p>Plan lector:</p> <p>-Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada.</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>-Proyecto transversal “Educación y seguridad vial”</p>	<p>extrayendo de ellas sus hechos, consecuencias y acciones secundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía taller sobre el resumen (laboratorio de escritura) de la Plataforma Santillana. - Reconocimiento de algunos conectores: porque, además, también ... -Guía conectores de orden de la Plataforma Santillana. - creación de historias cortas teniendo en cuenta conectores, intensión y entonación en el cuaderno. <p>Plan lector</p> <p>-Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>	
5-6	<p>Inglés: Saber hacer: 1.3.2 Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>What can you see?</p> <p>WORDS: art, computer, English, gym, math, music, Reading,</p>	<p>-Reading: pg.12</p> <p>Escucha atentamente a un audio propuesto en clase en donde identifica y responde utilizando el vocabulario aprendido den clase para responder con concordancia a las preguntas.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
alusivos a temas conocidos y de clase	-Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Básico	science. Reading: class, garden, grade, homework GRAMMAR: Hi! Hello! How are you? Fine, Thank you. I have math on Tuesday. Do you have art on Monday? Yes, I do. Does she have gym on Friday? No, she doesn't. SKILLS: Read about the green school. Listen and learn about school in other countries. Speak and write about your own school day. -Proyecto transversal "Educación y seguridad vial". PHONICS: <i>th</i> as in Thursdays VALUE: Be responsible.	-Escribe oraciones cortas en inglés para preguntar y responder por horarios de clase de un estudiante en otra cultura. Grammar: Actividades en el cuaderno de preguntas y respuestas: I have math on Tuesday. Do you have art on Monday? Yes, I do. Does she have gym on Friday? No, she doesn't. Actividades de repaso en el workbook -Look. -Actividad de comprensión lectora -Distingue la diferencia entre preguntas y respuestas utilizando Do/Does en inglés. Explora dibujos y codifica los nombres de objetos de clase en inglés. -Reconoce y pronunciación en inglés, PHONICS: <i>th</i> as in Thursdays -Actividades de repaso en el workbook -Look. -Actividad de comprensión lectora -Ejercicios de preguntas y respuestas en inglés. -Actividades de secuencia de oraciones. Describe en un dibujo la forma en que maneja el valor de la responsabilidad en el colegio. --Actividades ilustradas/escritas,	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

[illegible]



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					 Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
7-8	Ingles: Saber hacer: 1.3.2 Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase	- Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Superior Alto Básico	SKILLS: Read about the green school. Listen and learn about school in other countries. Speak and write about your own school day. PHONICS: <i>th</i> as in Thursdays VALUE: Be responsible PRUEBA INSTITUCIONAL	-Atiende a un video y Reconoce gustos y preferencias de los personajes en inglés. -Interactúa con sus compañeros realizando preguntas y respuestas sobre su itinerario de clases. -Actividades de repaso en el workbook -Look. -Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional.	12
9	Lengua Castellana: Saber: 1.1.1 Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches e internet. - Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación. - Diferencia los formatos en los que	Superior Alto	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ETICA DE LA COMUNICACIÓN - ¿Qué hacen los medios de comunicación? Plan lector -Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada.	- Video de apoyo: 1. ¿Qué son los medios de comunicación? https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU&t=22s 2. ¿Qué hacen los medios de comunicación? Pág. 29 de la Plataforma Santillana.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		se presentan los medios de comunicación a los que tiene acceso.	Básico	<p>Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>Proyecto Design For Change: exprésate (siente)</p> <p>Proyecto transversal: Estilos de vida saludable.</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p>	<p>- Lluvia de ideas de los videos vistos. - Recolección de datos importantes (informar-vender-promocionar-entretener) en el cuaderno. - Exposición: escojo un medio de comunicación y de manera creativa -Socialización del proyecto transversal</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p> <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.</p>	
9	<p>Inglés: Ser: 1.2.2 Escucha atentamente a sus compañeros y expresa su opinión con respeto y esperando a su turno.</p>	<p>- Hace una reflexión con un dialogo sobre los temas vistos.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los proyectos transversales en inglés.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Proyecto Transversal: "Estilos de vida saludable"</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Proyecto transversal: Estilos de vida saludable.</p>	<p>VALUE: Be responsible. - Comunica a sus compañeros en inglés la forma como está manejando la responsabilidad en su colegio. -Proyecto Transversal.Actividades ilustradas/critas/e, donde describe las actividades que propone para el proyecto transversal" Estilos de vida</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	-Participa activamente de las propuestas sobre los proyectos transversales	Básico	-Autoevaluación. -Consensuar nota final.	saludable" Design for change: Atiende y participa en las actividades que se proponen a partir de la propuesta de proyectos de Design For change" -Consenso de notas. - Prayers in English. Diario de campo.	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Katherine García Fuentes – María Elena Bermúdez	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTES	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 04-02-2022	Fecha: 11-02-2022	Fecha: 11-02-2022