



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico			
2	Lengua Castellana: Saber: 1.1.1 Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	<ul style="list-style-type: none">- Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.- Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.- Reconoce las principales partes de un texto literario.	<ul style="list-style-type: none">SuperiorAltoBásico	DIAGNÓSTICO: <ul style="list-style-type: none">- Comprensión lectora- Signos de puntuación- Relación de palabras con imagen.- Producción escrita.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno.-Lectura de textos cortos proyectados por la docente al tablero.- Actividades lúdicas dentro y fuera del aula de clase.-Metacognición del diagnóstico.- Diario de campo.	6
2	Inglés: Saber hacer: 1.3.2 Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase; como en el siguiente ejemplo: I am 7 year old. How old are you?	<ul style="list-style-type: none">- Expresa en una palabra o frase corta, cómo se siente.-Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.4-Responde a saludos y a despedidas.	<ul style="list-style-type: none">SuperiorAltoBásico	DIAGNÓSTICO: <ul style="list-style-type: none">-greetings and farewells.-colors, shapes.- numbers from 1-20.farm animals.Wild animals.Prayers in English.	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno.- Reconoce y nombra objetos de clase.- Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te sientes?- Escucha e identifica los números en inglés del 1 al 10.-Reconoce y pronuncia en inglés los colores.-Actividades de repaso en el workbook - Look.- Diario de campo.	
3-4	Lengua Castellana: Saber:	<ul style="list-style-type: none">- Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Qué paso antes y qué paso	<ul style="list-style-type: none">- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=qXg_6	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
1.1.1 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. Ser: 1.2.1. Recupera información explícita de lo que escucha y hace referencia a partir de ella.	a los personajes. - Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. - Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.	Alto Básico	después? Literatura: El cuento fantástico. Pregunta problematizadora: ¿Qué hice ayer, que hago hoy y que haré mañana? Producción textual: -El itinerario. -Las opiniones -Una anécdota. - Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria	CDiB8g -Esquemas e ideas acerca del cuento en el cuaderno. -Juego: El misterio del zorro gris. pág. 11 – modulo 1 – Santillana compartir. - Análisis del cuento el flautista de Hamelin y el soldadito de plomo de acuerdo a las pistas de lectura. 11 a la 13 – modulo 1 – Santillana compartir. - Quiz: Análisis del cuento “El hombre de jengibre” teniendo en cuenta las pistas de lectura. https://www.youtube.com/watch?v=oU_565rQ2f0 - Elaboración de glosario de palabras desconocidas en el cuaderno. - Pleno: El cuento fantástico - Elaboración de la guía “Descripción de personajes” pág. 14 – modulo 1 – Santillana compartir. -Construcción de un itinerario con recortes a través de un friso. - Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=DKTFXPRyARI - Elaboración de mapa mental con ideas y palabras claves sobre la anécdota en el cuaderno. - Juego: contando historias de mi vida. (se llevará a cabo en el kiosco) - Investigadores salesianos: Investigación y socialización de anécdotas familiares.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				VII. Atención VIII. Secuenciación	- Actividades lúdicas dentro y fuera del aula de clase para aplicar el proyecto transversal del "Aprovechamiento del tiempo libre" - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.	
3-4	Inglés: Saber hacer 1.3.2 Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas	- Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. -Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. -Solicita a la profesora y a sus compañeros que le aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo visto.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: What can you see? WORDS: library, park, playground store, Street, swimming pool, center of town, zoo Reading: real, modern, tiny, flower. GRAMMAR: Hi! Hello! How are you? Fine, Thank you. There's a store on the Street. There's a library in the town center. There's a Street in the park. There are houses next to the park. Proyecto Transversal "Aprovechamiento del tiempo libre"	- Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te sientes? -Escucha un audio en inglés y reconoce palabras relacionadas con sitios de la ciudad. Pg. 6. - Dibuja, escribe y pronuncia en inglés un mapa sencillo y ubica sitios comunes en la ciudad. -Escucha una rima en inglés y la repite al mismo tiempo que reconoce el vocabulario y lo señala ante sus compañeros. -Actividades de repaso en el workbook - Look. -Metacognición y retroalimentación de la evaluación parcial. --Actividades ilustradas, donde describe las	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				EVALUACIÓN PARCIAL Planes in town What can you see? What's there	actividades que propone para el aprovechamiento del tiempo libre. - Diario de campo.	
5-6	Lengua Castellana: Saber: 1.1.1 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	- Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. - Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. - Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo cambian las palabras con el tiempo? Comunicación - Analiza un retrato de familia. - Crea un retrato familiar. EVALUACIÓN PARCIAL Se evaluará el cuento fantástico y el itinerario. - Proyecto Transversal: Educación y seguridad vial Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase	- Esquema e ideas sobre el retrato y autorretrato en el cuaderno. - Análisis de una foto familiar teniendo en cuenta sus características físicas. - Exposición del retrato familiar y del autorretrato de cada estudiante en el kiosco. - Juego: Soy un artista , se crearán diversos retratos de todos los compañeros utilizando varias técnicas de dibujo. - La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Guía taller sobre el proyecto transversal "Educación y seguridad vial" - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación		
5-6	Inglés: 1.3.2 Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases; así como se muestra en el siguiente ejemplo: A dog can run, 1This is a supermarket, etc.	- Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. -Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. -Solicita a la profesora y a sus compañeros que le aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo visto.	Superior Alto Básico	Prayers in English. Reading: real, model, tiny, flower. Prepositions of place. GRAMMAR: Hi! Hello! How are you? Fine, Thank you. There's a store on the Street. There's a library in the town center. There's a Street in the park. There are houses next to the park. SKILLS: Read about a model town Listen and learn about towns and cities in other countries Speak, draw, and write about your own town or city -Proyecto transversal "Educación	- Reading: pg.8 Escucha atentamente a un audio propuesto en clase en donde identifica y responde utilizando el vocabulario aprendido den clase para responder con concordancia a las preguntas. - Identifica la posición correcta de preposiciones de lugar en su cuaderno. -Escribe oraciones cortas, en singular y plural en inglés sobre los sitios de una ciudad Grammar: - Distingue la diferencia entre singulares y plurales en inglés. Explora dibujos y codifica los nombres de sitios en inglés. Entiende y responde a la pregunta ¿What can you see? y responde en inglés utilizando las respuestas vistas en clase. - Reconoce y pronuncia en inglés, las letras: Aa: apple Bb: bag Cc: carrot Dd: desk. -Actividades de repaso en el workbook - Look. --Actividades ilustradas, donde describe las actividades que se proponen en clase sobre Educación y seguridad vial.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				y seguridad vial"	- Diario de campo.	
7-8	Lengua Castellana: Saber hacer: 1.3.1 Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.- Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, prensa.- Contrasta las características de diferentes medios de comunicación masiva a partir de la manera como presentan la información.	<ul style="list-style-type: none">SuperiorAltoBásico	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo cambian las palabras con el tiempo?</p> <p>Comunicación: - El lenguaje de los medios de comunicación.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: - la carta.</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p> <p>Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p>	<ul style="list-style-type: none">- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU https://www.youtube.com/watch?v=G_S5JTMlijhU&t=123s- Esquemas e ideas acerca de los medios de comunicación en el cuaderno.- Elaboración y exposición de un medio de comunicación con material reciclable.- Creación de collage de algunos medios de comunicación en el cuaderno utilizando revistas.- Elaboración de una carta a un miembro de la familia, teniendo en cuenta sus partes.- Pleno: La carta personal- Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno.- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien- Diario de campo.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	Ingles: Ser: Ser: 1.2.2 Escucha atentamente a sus compañeros y expresa su opinión con respeto y esperando a su turno.	- Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno.	Superior	Prayers in English.	- Song: "This is my town" pg10. Escucha e imita el sonido de la canción en inglés. -Trabaja en las actividades del workbook correspondiente. - PHONICS: CVC sounds with a as in bag, bat, jam, man, map
		- Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.	Alto	PHONICS: CVC sounds with a as in bag, bat, jam, man, map VALUE: love your town. PRUEBA INSTITUCIONAL	Escucha una rima y escribe las palabras que escucha en la actividad propuesta en el texto guía pg.11 <i>Look Book</i> .
		- Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos.	Básico		-Actividades de repaso en el workbook - Look. -Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional. - Diario de campo.
9	Lengua Castellana: Ser: 1.2.1 Expresa sus ideas atendiendo a las características de la situación comunicativa (interlocutores, intenciones y contextos)	- Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo cambian las palabras con el tiempo?	-Esquema e ideas sobre cada uno de los días de la semana y meses del año en el cuaderno.
		- Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.	Alto	Comunicación: - Formas de medir el tiempo.	-Elaboración de cartelera de los meses del año con pictogramas. -Escritura en el calendario de cada estudiante que cumple años, en el mes correspondiente.
		- Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos.	Básico	- Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de	- Elaboración de la guía "Como crear un reloj de sol" pág. 32 – modulo 1 – Santillana compartir. - Guía taller sobre el proyecto transversal "Estilos de vida saludable" e iniciación del proyecto Design For Change con la etapa del "siente"

12

6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación -Autoevaluación. -Consensuar nota final.		- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.	
9	Ingles: Ser: 1.2.2 Escucha atentamente a sus compañeros y expresa su opinión con respeto y esperando a su turno.	-Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno. -Participa activamente en juegos de palabras y rondas. -Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: “Estilos de vida saludable” Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.		-Observa un video pg12, en donde identifica y relaciona números con imágenes de sitios y lugares propuestos en el texto guía de inglés. - ¿Interactúa con sus compañeros de clase donde pregunta sobre su ciudad What’s’ that? <i>Is that your town?</i> y responde en forma afirmativa y negativa. -Actividades de repaso en el workbook - Look. -Design For Change, con la etapa del “siente” -Actividades ilustradas, donde describe las actividades que propone para el proyecto	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
			transversal" Estilos de vida saludable" - Diario de campo.	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Maria Fernanda Díaz – Maria Elena Bermúdez	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 29-01-2022	Fecha: 11-02-2022	Fecha :11-02-2022