



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	8°	PERIODO	1	Inicia	31	01	2022	Termina	1	04	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
Zuleika Salamanca Beltrán - Andrés Mauricio Guarnizo												Asesorías y atención a padres de familia	<div>Día HORA:</div> MARTES 4:00 PM – 7:00 PM

COMPETENCIA

Lengua castellana: Identificar en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas; comprendiendo los factores sociales y culturales que determinan algunas de sus manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal, valorando los aportes del interlocutor y del contexto en el que se presentan mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Participar en conversaciones en las que exprese opiniones e intercambie información sobre temas personales o de su vida diaria usando el vocabulario y elementos gramaticales necesarios mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

2	Lengua Castellana: Saber: 1.11. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	- Identifica las estrategias narrativas del autor para relatar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en una región.	Superior	¿Qué nos enseñan los relatos del pasado? Literatura Literatura Prehispánica. Analiza una obra de arte Prehispánica. DIAGNÓSTICO: Comprensión lectora. Interpretación. Plan Lector Lectura obra literaria: Dosis letal.	Socialización de la actividad diagnóstica y Metacognición Lenguaje Trabajo por grupos en el libro página 10 ¿Todos preparados para comenzar? Audio página 5 libro virtual. Trabajo en equipo, lectura páginas 17 - 31. Investiga sobre arte prehispánico y elabora una obra de arte en tu cuaderno teniendo en cuenta las características. Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	5
		- Construye el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece.	Alto			
		- Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.	Básico			
2	Inglés: Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.	Superior	DIAGNÓSTICO: Grammar: Present simple Past simple Vocabulary Numbers Clothes	El diagnóstico que se aplicará nos ayudará a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que los estudiantes saben o recuerdan respecto a los temas de la asignatura cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación. Realización de guías con actividades de preguntas y respuestas que reten a los	5
		-Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.	Alto			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	

		-Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.	Básico		estudiantes y apliquen los conocimientos adquiridos anteriormente.	
3	Lengua Castellana: Saber: 1.11. Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	- Identifica las estrategias narrativas del autor para relatar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en una región. - Construye el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece. - Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.	<div align="center">Superior</div> <div align="center">Alto</div> <div align="center">Básico</div>	¿Qué nos enseñan los relatos del pasado? Literatura La literatura de la Colonia. Analiza una pintura del Barroco. Plan Lector Lectura obra literaria: DOSIS LETAL	Trabajo en equipo, lectura páginas 37-50 Investiga el nombre de 10 artistas del barroco escoge 1 y explica por qué te llamó la atención. Feedback página 51 y 52. Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	5
3	Inglés: Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones	-Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. -Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. -Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.	<div align="center">Superior</div> <div align="center">Alto</div> <div align="center">Básico</div>	UNIT 1 WHAT DO YOU LIKE TO DO? People and places UNIT GOALS -Describe your hobbies. -Use language for describing how often do you do something. -Learn about what people like to do as hobbies.	 Book: Page 6-7 Los estudiantes deberán desarrollar 3 tipos de actividades diferentes tales como: -Look at the photo	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	sencillas, diálogos y juego de roles.			Vocabulary: Hobbies Interests Favorite activities Grammar: What do you like to do? What hobbies do you have? Writing Proyecto transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	-Listen -Talk with a partner En las cuales deberán desarrollar su análisis visual para responder preguntas, escucha didáctica para dar respuestas y soluciones. Al finalizar, desarrollarán una actividad colaborativa que se evidenciará de manera escrita en el cuaderno y luego de manera oral para generar interacción. Proyecto transversal: Desarrollo de guía y/o actividad de razonamiento sobre el tema planteado. Actividad virtual: Natgeo platform unit 1	
4	Lengua Castellana: Saber hacer: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el	Expone sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores. Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce. Prepara una estructura retórica que contempla el contexto formal, el papel del orador y la posición del	Superior Alto Básico	¿De qué manera nos reconocemos como parte de una comunidad? PRODUCCIÓN TEXTUAL La voz verbal. La comparación. La crónica. El pregón	Prepara la lectura con anterioridad de la página 55 a la 63. Trabajo en equipo prepara una actividad donde utilices los ejes temáticos La voz verbal. La comparación. La crónica. El pregón	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X la
Institución**


SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

	contexto histórico-cultural.	auditorio, como base para los intercambios orales en debates, plenarias y sustentaciones.		Plan Lector Lectura obra literaria: DOSIS LETAL	Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
4	Inglés: Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	-Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. -Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos -Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.	Superior Alto Básico	UNIT 1 WHAT DO YOU LIKE TO DO? People and places UNIT GOALS -Describe your hobbies. -Use language for describing how often you do something. -Learn about what people like to do as hobbies. Vocabulary: Hobbies Interests Favorite activities Grammar: What do you like to do? What hobbies do you have? Writing	 Book: Language focus Page 8-9: Los estudiantes deberán desarrollar 5 tipos de actividades diferentes centradas en: -Listen and read -Look at the chart -Listen -Complete -Work with a partner En las cuales deberán desarrollar actividades de comprensión de escucha, lectura, análisis de textos y de escucha; además de un trabajo con compañeros que suscita a la interacción y el intercambio de información para completar cuadros. Este trabajo se desarrollará principalmente en el libro, sin embargo,	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

				EVALUACIÓN PARCIAL	si los campos no son suficientes se tendrá que hacer recurso del cuaderno de anotaciones. Dato curioso: Idiom “Hang out” Actividad virtual: Natgeo platform unit 1 Evaluación parcial: Se evaluarán los temas de las primeras semanas de clase: What do you like to do? What hobbies do you have? Hobbies Interests Favorite activities	
5	Lengua Castellana: Ser: 1.2.2 Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	Participa en espacios discursivos que se dan en la cotidianidad de la escuela con el propósito de conocer las posturas de sus compañeros frente a diversos temas. Comprende los contenidos de un diálogo y predice las posibles ideas que pueden darse en él. Identifica el nivel de formalidad o informalidad que se da en un diálogo con sus compañeros.	Superior Alto Básico	¿De qué manera nos reconocemos como parte de una comunidad? COMPRENSIÓN AUDITIVA Una noticia radial. EVALUACIÓN PARCIAL Literatura prehispánica Literatura de la colonia Plan Lector Lectura obra literaria: DOSIS LETAL	Ejercicio de escucha; con atención escuchan diferentes noticias, analiza en qué situación emocional se encuentra el periodista, qué aspectos afectan la manera como informa o da la noticia. Trabajo en la página 65 del libro guía. Prepara un audio, con una noticia o una historia. Desarrollo guía proyecto aprovechamiento del tiempo libre. Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución


SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

				Proyecto transversal Aprovechamiento del tiempo libre.	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
5	Ingles: Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	<p>- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p> <p>-Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>-Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>UNIT 1 WHAT DO YOU LIKE TO DO?</p> <p>People and places UNIT GOALS -Describe your hobbies. -Use language for describing how often do you do something. -Learn about what people like to do as hobbies.</p> <p>Vocabulary: Hobbies Interests Favorite activities</p> <p>Grammar: What do you like to do? What hobbies do you have?</p> <p>Writing</p> <p>Reduction: "to"</p>	 <p>Exercise book: Page 4-5: Los estudiantes tendrán que desarrollar actividades de refuerzo en el libro de ejercicios. En estas actividades Serán puestos a prueba los conocimientos adquiridos previamente mediante el desarrollo de actividades como: -Unscramble the words -Write -Complete conversations -Match Estas actividades complementarán los temas ya tratados con el objetivo de verificar el aprendizaje y adquisición de la lengua. Serán desarrollados en el libro de ejercicios. Actividad virtual: Natgeo platform unit 1</p>	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				Proyecto transversal: Educación y seguridad vial	Proyecto transversal: Desarrollo de guía y/o actividad de razonamiento sobre el tema planteado.	
6	Lengua Castellana: Saber: 1.1.1 Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se produce.	-Comprende y aplica el lenguaje corporal como medio de comunicación que permite complementar y precisar los mensajes, teniendo en cuenta las diferentes culturas. -Identifica y analiza el lenguaje corporal como medio de comunicación que permite complementar y precisar los mensajes, teniendo en cuenta las diferentes culturas. -Conoce el lenguaje corporal como medio de comunicación que permite complementar y precisar los mensajes, teniendo en cuenta las diferentes culturas	Superior Alto Básico	¿De qué manera nos reconocemos como parte de una comunidad? COMUNICACIÓN Lengua y cultura Cuiba. El lenguaje Corporal. Diferentes medios, diferentes intenciones. Plan Lector Lectura obra literaria: DOSIS LETAL	- Lectura y explicación de la lengua y la cultura cuiba, el lenguaje corporal, los diferentes medios e intenciones. Lenguaje 8 - Módulo 1.2 Los orígenes del pluriculturalismo · Diversidad lingüística y cultural - Lengua y cultura cuiba Lenguaje. Desarrollo de actividad para retroalimentación. ¿Qué estamos aprendiendo? Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.	5
6	Inglés: Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar	-Interactúa con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.	Superior	UNIT 1 WHAT DO YOU LIKE TO DO? COMPREHENSION	 Book: Page 10-11:	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

	<p>o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico.</p>	<p>-Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p> <p>-Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>LISTENING BIRDCIRL: Caticott-Nature Reserves</p> <p>Reduction: "to"</p> <p>Proyecto transversal: Educación y seguridad vial</p>	<p>Los estudiantes tendrán que desarrollar 6 actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Watch and circle -Watch and write -Read the text -Talk -Pronounce -Communicate <p>Estas actividades tendrán como objetivo evaluar la comprensión auditiva por medio de la asociación con imágenes o videos.</p> <p>Además, encontrarán actividades de interacción individual y en grupos para mejorar la comunicación verbal (speaking).</p> <p>Actividad virtual: Natgeo platform unit 1</p> <p>Proyecto transversal: Desarrollo de guía y/o actividad de razonamiento sobre el tema planteado.</p>	
7	<p>Lengua Castellana: Saber hacer :1.3.1 Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos</p>	<p>Expone sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.</p>	<p>Superior</p>	<p>¿Cómo se escuchan las voces verbales en los textos?</p> <p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Trabajo en Santillana página 80,81 y 82. Realiza en el cuaderno el diario de tu último viaje. Apóyate en el siguiente documento, para ubicar paso a paso y que puedes utilizar.</p>	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.	Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce. Prepara una estructura retórica que contempla el contexto formal, el papel del orador y la posición del auditorio, como base para los intercambios orales en debates, plenarias y sustentaciones.	Alto Básico	El diario de viaje. Plan Lector Lectura obra literaria: DOSIS LETAL Proyecto transversal Educación vial y seguridad vial.	https://www.vinccihoteles.com/blog/diario-de-viaje-que-es-y-como-hacer-un-diario-de-viaje/ Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé Desarrollo guía proyecto Educación vial y seguridad vial: Realiza en octavos de cartulina mensajes alusivos al respeto de las normas de tránsito, para ubicarlos en zonas visibles. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
7	Ingles: Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	- Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. -Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. - Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.	Superior Alto Básico	UNIT 1 WHAT DO YOU LIKE TO DO? COMPREHENSION LISTENING THE REAL WORLD Working with games Saving the mountain gorillas Vocabulary: Hobbies interests Favorite activities	 Exercise book: Page 6-7-8-9: Los estudiantes deberán hacer una lectura sobre “Working with games” la cual los introducirá al mundo de los juegos, hobbies...A partir de esta lectura y su análisis, tendrán que analizar una serie de suposiciones y dar respuesta si son verdaderas, falsas o simplemente si la información está o	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

**Seleccione con una X la
Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

					no contenida dentro del texto. Finalizarán con el análisis de una pregunta que los guiará a pensar sobre hobbies y si se pueden obtener cosas, como el dinero, cuando los hacemos. A partir de la lectura "Saving the mountain gorillas" los estudiantes tendrán que desarrollar un "exam practice" el cual contiene 3 puntos en los cuales desarrollarán actividades tales como: -Check (✓) -Answer questions -Analyse a main idea -Study vocabulary -Develop inference -Complete sentences -Read information -think about - Write Estas actividades aparte de ayudarles con la práctica del idioma, los prepararán para el desarrollo de actividades de evaluación de adquisición de conocimiento.	
8	Lengua Castellana: Saber hacer :1.3.1 Reconstruye en sus intervenciones el	Expone sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.	Superior	¿Cómo se escuchan las voces verbales en los textos?	Trabajo en el libro de santillana páginas 84, 85 y 86. Elaboración del mapa conceptual sobre las crónicas.	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.	Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce. Prepara una estructura retórica que contempla el contexto formal, el papel del orador y la posición del auditorio, como base para los intercambios orales en debates, plenarias y sustentaciones.	Alto Básico	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL Las crónicas de indias. PRUEBA INSTITUCIONAL Lengua y cultura Cuiba. El lenguaje Corporal. Diferentes medios, diferentes intenciones. Plan Lector Lectura obra literaria: DOSIS LETAL	Desarrollo prueba institucional, pleno santillana. Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
8	Inglés: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.	-Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. -Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés -Diligencio efectivamente formatos con información personal	Superior Alto Básico	UNIT 1 WHAT DO YOU LIKE TO DO? COMPREHENSION READING AND WRITING INCREDIBLE TEENS Vocabulary: Hobbies interests Favorite activities	 Book: Page 12-13-14-15: Desarrollando estas páginas del libro guía, los estudiantes practicarán su lectura y escritura mediante el desarrollo de ejercicios en los que se envuelve: -Scan the article -Skim the article -talk with a partner	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

CRITICAL THINKING

Justifying

PRUEBA INSTITUCIONAL

- Comprehension

- Complete notes

- Answer questions

-Read

-Write an e-mail

Estas actividades ayudarán a desarrollar la comprensión y análisis de textos y la producción escrita mediante el desarrollo de ejercicios de ejercitación.

Prueba institucional:

Se evaluarán los temas vistos en las anteriores semanas de clase.

What do you like to do?

What hobbies do you have?

Hobbies

Interests

Favorite activities

Reduction "to"

Además de ejercicios de comprensión y producción oral y escrita.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

9	Lengua Castellana: Ser. 1.2.2 Participa activamente en las actividades propuestas en clase.	Se apropia de los conocimientos que le permiten la formación en valores a partir de la investigación de los proyectos transversales. Consulta información sobre los proyectos transversales. Identifica los proyectos transversales que se promueven dentro de la institución.	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector Lectura obra literaria: DOSIS LETAL -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	Desarrollo guía proyecto Estilo de vida saludable y preparación de un desayuno saludable y nutritivo. Lectura y análisis obra dosis letal. Desarrollo de actividades interactivas, plataforma edebé Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.	5
9	Inglés: Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.	-Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. -Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros -Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable Proyecto “Design For” Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	Desarrollo guía proyecto Estilo de vida saludable y creación de una guía dietaria. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.	5

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión, incluido el plan de clase.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

**Seleccione con una X la
Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Zuleika Salamanca Beltrán - Andrés Mauricio Guarnizo	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 10-02-2022	Fecha: 11-02-2022	Fecha: 11-02-2022