



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	401	PERIODO	I	Inicia	31	01	2022	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
KATHERINE GARCIA FUENTES - ZULEICA SALAMANCA - MARIA ELENA BERMUDEZ – MARÍA JOSÉ CONTRERAS												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Lenguaje: Utilizar la lengua a través de los procesos de producción de textos, tanto orales como escritos, para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta, mediante la implementación y el uso de las TICS en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Comunicar y dar información personal y de otra persona entendiendo la lengua de forma oral y escrita, conociendo la cultura inglesa y compararla con la colombiana mediante la implementación y el uso de las TICS en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por	Superior Alto	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico			
2	Lengua Castellana: SABER: Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.	<p>-Reconoce las relaciones de contenido de diferentes textos informativos en torno a qué ocurrió, a quiénes, cuándo y en dónde.</p> <p>-Identifica las diferentes estructuras por medio de las que los medios de comunicación masiva presentan información.</p> <p>-Dialoga sobre el contenido de los textos informativos con claridad y fluidez en la pronunciación.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	DIAGNÓSTICO: Diagnóstico: Comprensión de textos, verbos, construcción de oraciones, sílabas, bisílabas, trisílabas, polisílabas, sinónimos.	<p>-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.</p> <p>-Metacognición del diagnóstico.</p> <p>Diario de campo.</p>	6
2	Inglés: Saber: 1.1.2. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés	<p>- Expresa en una palabra o frase corta, cómo se siente.</p> <p>-Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</p> <p>-Responde a saludos y a despedidas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	DIAGNÓSTICO: -greetings and farewells. -colors, shapes. - numbers from 1-100 -Transportation. -Parts of the body. -Subjects Can for abilities and possibilities. Prayers in English.	<p>- Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te siente?</p> <p>- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno.</p> <p>- Reconoce y nombra objetos de clase.</p> <p>- Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te siente?</p> <p>- Escucha e identifica los números en inglés del 1 al 100.</p> <p>-Actividades de repaso en el</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

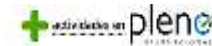

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	Lenguaje: SABER: Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.	<p>-Reconoce las relaciones de contenido de diferentes textos informativos en torno a qué ocurrió, a quiénes, cuándo y en dónde.</p> <p>-Identifica las diferentes estructuras por medio de las que los medios de comunicación masiva presentan información.</p> <p>-Reconoce medios de comunicación</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Quiénes son los protagonistas del pasado?</p> <p>Literatura: Los cuentos populares. -Autores y protagonistas de cuentos populares. -Características y partes del cuento popular. - EVALUACIÓN PARCIAL: Sobre el cuento popular, autores, características y partes del cuento popular.</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: un extraño en casa.</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>Proyecto Transversal “Aprovechamiento del tiempo libre”</p>	<p>workbook -Look.</p> <p>-Taller ¿Todos preparados para comenzar? Página 2 y 3 Libro Web Santillana, módulo 1. -Análisis y reflexión de la lectura y actividades sobre el cuento popular, plataforma Santillana. -Friso de algunos personajes e historias más famosas de la literatura. -Análisis de cuentos populares. (Cuaderno DLC) -Actividades prácticas del texto guía. Plataforma Santillana. -Vocabulario: Listado de vocabulario. (Cuaderno DLC) -Actividades en PLENO-Santillana.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma</p> <p>-Diario de campo</p> <p> </p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
3-4	Inglés. Saber: 1.1.2 Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples	-Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. -Memoriza y sigue el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. -Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: What things are different between people around? FANTASTIC FOOD WORDS: beans, cheese, chicken, egg, fries, grapes, juice, mango, pear, sausage Reading: Burger, get, money, put GRAMMAR: Hi! Hello! How are you? Fine, Thank you. Proyecto Transversal “Aprovechamiento del tiempo libre” EVALUACIÓN PARCIAL	-Escucha un audio en inglés y reconoce adjetivos calificativos, que permiten describir sustantivo sen el idioma inglés. - En el cuaderno relaciona palabras con sus opuestos, utilizando el nuevo vocabulario en inglés. -Escucha una rima en inglés y la repite al mismo tiempo que reconoce el vocabulario y lo señala ante sus compañeros. -Actividades de repaso en el workbook -Look. -Metacognición y retro alimentación de la evaluación parcial. --Actividades ilustradas/escritas, donde describe las actividades que propone para el aprovechamiento del tiempo libre. - Diario de campo.	12
5-6	Lenguaje: SABER HACER: Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al	-Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de recursos de puntuación, como la exclamación y la interrogación. -Construye un plan de escritura para	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Quiénes son los protagonistas del pasado? Producción textual: -El relato histórico.	-Reto: Prepárate para MAKER -Mapa conceptual sobre el relato histórico. (cuaderno DLC) -Taller sobre el relato histórico. -Actividad lúdica: El baúl de los recuerdos. Santillana.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	propósito comunicativo.	definir los contenidos de un texto. -Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.	Básico	-Show and tell. -Noticia radial. Plan lector: Lectura del libro: un extraño en casa. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación -Proyecto transversal “Educación y seguridad vial”	-Actividad: Sé escuchar una noticia radial. -Actividades en PLENO-Santillana. -Actividades prácticas del texto guía. Plataforma Santillana. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma. -Diario de campo Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. 		
5-6	Inglés: Saber hacer 1.3.2 Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	-Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. -Memoriza y sigue el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. -Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Superior Alto Básico	Prayers in English. GRAMMAR There are some eggs. There isn’t any juice, Is there any juice in this vending machine? Yes, there is. Are there any fries? No, there aren’t. SKILLS: Read about vending machines. Listen and learn about dishes from other countries.	-Reading: pg.8 Escucha atentamente a un audio propuesto en clase en donde identifica y responde utilizando el vocabulario aprendido den clase para responder con concordancia a las preguntas. -identifica las palabras “were/weren’t” para describir la actitud de conocidos, en tiempo pasado. -Realiza una actividad de textos incompletos donde utiliza las	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				Speak and write about your favorite meal. -Proyecto transversal “Educación y seguridad vial”	palabras “were/ weren’t”. -Distingue y escribe oraciones para establecer la diferencia entre presente y pasado utilizando “were/ weren’t” y are/aren’t. Explora dibujos y codifica los nombres de sitios en inglés. ¿Entiende y responde a la pregunta What can you see? y responde en inglés utilizando las respuestas vistas en clase. --Actividades ilustradas/escritas, donde describe las actividades que se proponen en clase sobre Educación y seguridad vial. Diario de campo		
7-8	Lenguaje: SER: Participa en espacios orales teniendo en cuenta el contenido, la estructura y el propósito comunicativo.	-Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad. -Utiliza expresiones, gestos y una entonación coherente con el propósito comunicativo. -Comprende el sentido de las discusiones para manifestar sus puntos de vista en los temas verbales	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: Comunicación: -Arte povera o con basura. -Las audiencias. -Tesoros del pasado. -PRUEBA INSTITUCIONAL Lectura crítica: -Desarrollo de actividades de lectores competentes 2.0 Plan lector:	Reto: Prepárate para MAKER. -Analiza una obra de arte realizada con basura. -Juego: Tienda de figuras (Plataforma Santillana) -Actividad lúdica: crear una obra de arte reusando materiales de desecho. -Análisis y toma de apuntes sobre: Audiencias: Derechos y deberes de los televidentes, ¿Quién puede defendernos?, el resumen de día,	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		y no verbales.		Lectura del libro: un extraño en casa. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	rompecabezas de la información, redes sociales. (cuaderno DLC) -Análisis y lectura del texto: Los tesoros del pasado. -Comprensión e interpretación de texto: Mariquita. -Actividades de pleno. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma   Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
7-8	Inglés. Saber: 1.1.2. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés	- Expresa en una palabra o frase corta, cómo se siente. -Busca oportunidades para usar lo que sé en inglés. -Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrolla una actividad de aula	Superior Alto Básico	Prayers in English. PHONICS: r blends as in bread, crab, dress, frog, grapes, present, tree VALUE: Give and share. PRUEBA INSTITUCIONAL	- Song: "A lot of little tadpoles". -Escucha e imita el sonido de la canción en inglés. -Trabaja en las actividades del workbook correspondiente. PHONICS: r blends as in bread, crab, dress, frog, grapes, present, tree Escucha una rima e identifica y marca las palabras con sonido u_e que escucha en la actividad.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					Propuesta en el texto guía- Look Book. -Actividades de repaso en el workbook -Look. -Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional.	
9	Lenguaje: SABER Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes al propósito comunicativo. HACER:	-Complementa el sentido de sus producciones escritas, mediante el uso consciente de recursos de puntuación, como la exclamación y la interrogación. -Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto. -Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.	Superior Alto Básico	Plan lector Lectura del libro: un extraño en casa. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: exprésate (siente) Proyecto transversal: Estilos de vida saludable.	Reto: Crear una solución innovadora: Una capsula del tiempo. -Diseño del prototipo: Bosquejo que represente en la actualidad y otro que refleje su visión del futuro. -Construcción del prototipo. -Evaluación del proceso. -Compartimos la experiencia. -Actividades en PLENO-Santillana. -Actividades prácticas del texto guía. Plataforma Santillana. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.  Registro en hojas de evidencia y	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo	
9	Ingles: Ser: 1.2.2 Escucha atentamente a sus compañeros y expresa su opinión con respeto y esperando a su turno.	-Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno. -Participa activamente en juegos de palabras y rondas. -Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: "Estilos de vida saludable" Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final. Proyecto Transversal	-Observa un video pg12, en donde identifica y relaciona números con imágenes de sitios y lugares propuestos en el texto guía de inglés. - Interactúa con sus compañeros de clase donde pregunta y responde utilizando los conocimientos adquiridos en clase. -Actividades de repaso en el workbook -Look. - Proyecto Transversal. -Design For Change, con la etapa del "siente" -Actividades ilustradas/escritas, donde describe las actividades que propone para el proyecto transversal" Estilos de vida saludable" -Diario de campo.	6

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Katherine García Fuentes – María Elena Bermúdez – Zuleica Salamanca – María José Contreras	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTES	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 04-02-2022	Fecha: 11-02-2022	Fecha: 11-02-2022