



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	8°	PERIODO	I	Inicia	31	01	202	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
PATRICIA GELVEZ CABALLERO - OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Reconocer las estructuras y teorías de los procesos biológicos, químicos y físicos a fin de relacionarse con el medio, para desarrollar habilidades al aproximarse a estos principios mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	BIOLOGÍA Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades. - Diario de campo	3
2	Saber 1.13: Analiza relaciones entre sistemas de órganos	- Explica las propiedades de la materia.	Superior.	Diagnóstico: Temáticas 1. La nutrición la ingestión y la	-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.	3



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución


SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

	(excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	-Distingue las propiedades de la materia. -Identifica las propiedades de la materia.	Alto. Básico.	digestión 2. La respiración 3. La circulación 4. La electricidad 5. La excreción de los seres vivos 6. La excreción en los animales 7. La tabla periódica	-Metacognición del diagnóstico. - Diario de campo	
3-4	Saber 1.13: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos. SER 2.2.: Cumple con sus funciones individuales y grupales para el trabajo en equipo.	- Explica el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de "lucha o huida". - Reconoce el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de "lucha o huida". - Identifica el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la	Superior. Alto.	Pregunta problematizadora: ¿Qué les permite a los deportistas llevar su cuerpo al límite? ¿Cómo influye el agua en ello? - LOS PROCESOS QUE MANTIENEN EL EQUILIBRIO EN LOS SERES VIVOS. PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Mi vida en tus manos	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -Lee y valora. Ubícate en una realidad específica (En un país rico en recursos hídricos) pág. 14 y 15. Cómo crear un plato saludable https://www.youtube.com/watch?v=xP7ZaWkEz3A  -Desarrollo ¿qué estamos aprendiendo? Aparato reproductor (MASCULINO Y FEMENINO) Exposiciones -Diario de campo.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de "lucha o huida".	Básico.		
5-6	<p>Saber 1.13: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.</p> <p>Saber hacer 3.2. Busca información en diferentes fuentes.</p>	<p>- Explica Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p> <p>- Reconoce Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p> <p>- Identifica Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Qué les permite a los deportistas llevar su cuerpo al límite? ¿Cómo influye el agua en ello?</p> <p>- LOS PROCESOS QUE MANTIENEN EL EQUILIBRIO EN LOS SERES VIVOS.</p> <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</p> <p>-La homeostasis</p> <p>-El sistema nervioso</p> <p>-El sistema glandular</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Pensamiento critico</p> <p>-La percepción en los humanos</p>  <p>Aprender a aprender</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo</p>
7-8	<p>Saber 1.13: Analiza relaciones entre sistemas de órganos</p>	<p>Explica, a través de ejemplos, los</p>	Superior	<p>Pregunta problematizadora:</p>	

6

6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	(excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos. Saber hacer 3.2. Busca información en diferentes fuentes	efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular Reconoce a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular Identifica a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular	Alto	¿Qué les permite a los deportistas llevar su cuerpo al límite? ¿Cómo influye el agua en ello? LOS PROCESOS QUE MANTIENEN EL EQUILIBRIO EN LOS SERES VIVOS. Proyecto Transversal: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA Prueba Institucional.	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Trabajo en equipo sobre el manejo de las mesadas. Diario de campo
		Básico			
9	Saber 1.13: Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	Explica, el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.	Superior	Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa. Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos. Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	--Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de "Clasificación de Residuos Sólidos" teniendo en cuenta el nuevo código de colores. "Ahorro del agua y energía en casa" Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional.
		Reconoce el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.	Alto		3



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifica el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos-	Básico		Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.
1	QUIMICA Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.	Superior	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades interactivas en línea. - Diario de campo
		-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Alto		
		-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico		
2	SABER 1.14: Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de	-Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.	Superior	Diagnóstico Tabla periódica	-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. -Metacognición del diagnóstico. - Diario de campo
		-Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.	Alto		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes). SABER HACER 3.3. Saca conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.	-identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.	Básico.		
3-4	SABER 1.14: Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes). SABER HACER 3.3. Saca conclusiones de los experimentos que	-Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas. -Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas. -identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas	Superior Alto Básico.	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la diferencia entre los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos? - La nomenclatura química PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Cambios físicos y psicológicos en la pubertad	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Taller (la nomenclatura química)  Diario de campo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

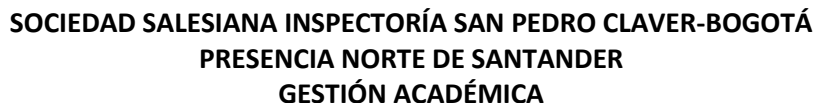
VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.	nuevas.				
5-6	SABER 1.14: Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)	<p>-Explica los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.</p> <p>-Reconoce los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.</p> <p>-identifica los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.</p>	Superior Alto Básico.	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>- La nomenclatura química</p> <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p>  <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo</p>	2
7-8	SABER 1.14: Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos	-Explica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).	Superior	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>- La nomenclatura química</p>	<p>MAKER:</p>   <p>actividades en pleno</p>	2



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

	se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)	-Reconoce si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros). -identifica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).	Alto Básico.	Prueba Institucional. Proyecto Transversal: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA	Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno. Diario de campo	
9	SABER 1.14: Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)	-Explica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros). -Reconoce si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de	Superior Alto	Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa. Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos. Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	--Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de “Clasificación de Residuos Sólidos” teniendo en cuenta el nuevo código de colores. “Ahorro del agua y energía en casa” Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional.	1



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros). -identifica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).	Básico.		Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.		
1	TECNOLOGÍA Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades interactivas en línea. - Diario de campo	2	
2	Saber 1.9. Identifica y analiza interacciones entre diferentes	- Explica que es la informática	Superior.	Diagnóstico Herramientas ofimáticas	-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.	2	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	sistemas tecnológicos (como la alimentación y la salud, el transporte y la comunicación) con realimentación.	-Distingue donde se desarrolló la informática -Identifica cuando se creó la informática	Alto. Básico.			-Metacognición del diagnóstico. - Diario de campo	
3-4	Saber 1.9. Identifica y analiza interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos (como la alimentación y la salud, el transporte y la comunicación) con realimentación.	- Explica que es la informática -Distingue donde se desarrolló la informática -Identifica cuando se creó la informática	Superior. Alto. Básico.	Diagnóstico: Temáticas - ¿Qué es la informática resumen? - ¿Cuándo se desarrolló la informática? - ¿Cómo nació la informática? - ¿Dónde y cuándo se creó la informática? PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Cambios físicos y psicológicos en la pubertad		Desarrollo de taller y Metacognición del diagnóstico. - Desarrollo del Libro virtual de Santillana ¿todos preparados para comenzar? - Desarrollo del pensamiento crítico	4
5-6	SABER 1.8: Identifica los principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos. SABER HACER 3.8. Utiliza las TICs y la comunicación, para	Explica la diferencia entre Hardware y software Reconoce la diferencia entre Hardware y software	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Por qué los niños y los jóvenes tienen más posibilidad y capacidades de aprender y de utilizar la tecnología? - que es la informática - funciones de la informática - Hardware y software		Registro en hojas de evidencia. -Taller (Hardware y software) -Desarrollo ¿Todos preparados para comenzar? Libro virtual de Santillana. - desarrollo actividades pensamiento critico Libro virtual de Santillana. -Videos	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



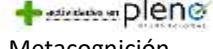
CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	apoyar mis procesos de metacognición y superación.	Identifica la diferencia entre Hardware y software	Básico.	Prueba Parcial: formato prueba parcial.	Libro virtual de Santillana. ¿Qué estamos aprendiendo? Libro virtual de Santillana -Diario de campo.  -metacognición
7-8	SABER 1.11 Relaciona los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.	Explica que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo afecta la tecnología nuestra cultura y relaciones interpersonales? - Cómo afecta la tecnología al ser humano -Influencia de la tecnología en la cultura -Etnia y tecnología Como afecta la tecnología en la identidad cultural	Registro en hojas de evidencia. -consultas  (La tecnología y las cultura) -Desarrollo ¿Todos preparados para comenzar? Libro virtual de Santillana. - desarrollo actividades pensamiento critico Libro virtual de Santillana. -Videos Libro virtual de Santillana. ¿Qué estamos aprendiendo? Libro virtual de Santillana -Diario de campo.  -Metacognición
	SER 2.6. Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TICs para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	Reconoce que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad	Alto	Prueba Institucional. Proyecto Transversal: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA	
		Identifica que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad.	Básico.	Proyecto Transversal: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA	
9	SABER 1.11 Relaciona los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y	Explica que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad. Reconoce que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad	Superior Alto	Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa. Proyecto Design For Change: Cuidado de	--Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de "Clasificación de Residuos Sólidos" teniendo en cuenta el nuevo código de colores.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno. SER 2.6. Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TICs para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	Identifica que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad.	Básico.	la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos. Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	"Ahorro del agua y energía en casa" Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.	

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO - OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 10-02-2022	Fecha: 12-02-2022	Fecha: 14-02-2022