



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 18

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO				X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO			
	SALESIANO CESCAL					SALESIANOS DE DON BOSCO			

GRADO	11°	PERIODO	I	Inicia	31	01	2022	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

**COMPETENCIA**

Reconocer las estructuras y teorías de los procesos biológicos, químicos y físicos a fin de relacionarse con el medio, para desarrollar habilidades al aproximarse a estos principios mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior   Alto   Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>	1
2	<b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones	-Explica de qué manera el estudio de la herencia no mendeliana contribuye	Superior	<b>Diagnóstico:</b>	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).</p> <p>a la prevención de las enfermedades genéticas</p> <p>-Reconoce qué podríamos usar el conocimiento sobre nuestro proceso evolutivo para mejorar nuestros hábitos alimenticios</p> <p>-Identifica como utilizar la sistemática para reducir el impacto ecológico por medio de una alimentación sostenible</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Seres vivos y no vivos</p> <p>Etapas de la vida del ser humano</p>	<p>Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	
3-4	<p><b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).</p> <p><b>SER 2.1.</b> Motiva y participa en la creación de estrategias para el</p>	<p>-Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.</p> <p>-Reconoce el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.</p> <p>-Identifica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué conocer el ciclo de la vida de los organismos contribuye a su cuidado?</p> <p><b>Entorno vivo</b> -Los seres vivos son únicos -Las partes de la planta. -El ciclo de la vida</p> <p><b>Proyecto Transversal: PESCC</b> – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p> Trabajo colaborativo – Santillana: seres vivos, la planta y ciclo de vida.</p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p> <p> </p>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**


**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>	<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
	<b>SALESIANO CESCAL</b>		<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	

	manejo ambiental en su colegio.	proponiendo acciones locales y globales para controlarlo				
<b>5-6</b>	<b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país . -Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país	Superior		 Trabajo colaborativo – Santillana: cuerpo humano	
	<b>SABER HACER 3.9:</b> Observa y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas.	la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país . -Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país	Alto	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué conocer el ciclo de la vida de los organismos contribuye a su cuidado?  <b>Entorno vivo</b> El cuerpo humano  <b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Seres vivos y no vivos La planta	<b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>  <b>Diario de campo.</b>	
			Básico.			2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**





**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
7-8	SABER 1.36: Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica Diseña y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Superior	 <b>MAKER:</b> Bases y ácidos domésticos.  Trabajo colaborativo – Santillana: sistema locomotor  Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.    <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>	2	
		Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Alto			
		Identifica investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Básico.			
9	SABER 1.36: Analiza cuestiones ambientales actuales, como el	Explica, el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.	Superior	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Sistema óseo  <b>Proyectos Transversales: PRAE</b>	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de “ <b>Clasificación de Residuos Sólidos</b> ” teniendo en	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Reconoce el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.  Identifica el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.	Alto    Básico	(Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.  <b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	cuenta el nuevo código de colores. <b>“Ahorro del agua y energía en casa”</b>    <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b>  <b>Revisión de portafolio de desempeño.</b>  <b>Diario de campo.</b>		
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior   Alto   Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>	3	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0****FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**x**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

2	<p><b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Superior.</p>  <p>Alto.</p>  <p>Básico.</p>	<p><b>Diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estados de la materia</li> </ul>	<p>Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.</p> <p>Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	3

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 7 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>	<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
	<b>SALESIANO CESCAL</b>		<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	

3-4	<p><b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p><b>Saber hacer 3.7</b> Establece relaciones causales entre los resultados de los procesos de los compuestos químicos orgánicos.</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Sabes de qué están hechos tus objetos?</p> <p>Los materiales de los objetos Los tipos de materiales Los materiales en mi entorno Los materiales naturales</p> <p><b>Proyecto Transversal: PESCC – Aspectos</b> psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Actividad cuida mi entorno.</p> <div data-bbox="1520 633 1596 719"></div> <p>Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos y manualidades de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p> <div data-bbox="1528 1016 1736 1118"></div>	6
5-6	<p><b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas)</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas</p>	<p>Superior.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Sabes de qué están hechos tus objetos?</p> <p>Los materiales artificiales Diferenciar los materiales: dureza, flexibilidad y elasticidad.</p> <p><b>Prueba Parcial:</b> Los materiales: tipos de materiales,</p>	<p>Actividad los materiales según su origen.</p> <p>Actividad de Diferenciar los materiales: dureza, flexibilidad y elasticidad.</p> <div data-bbox="1520 1343 1596 1427"></div> <p>Trabajo colaborativo de</p>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p><b>Saber hacer 3.7</b> Establece relaciones causales entre los resultados de los procesos de los compuestos químicos orgánicos.</p>	<p>entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p>materiales naturales y materiales artificiales.</p>	<p>ejercicios prácticos y manualidades de la conceptualización – formato guía y/o taller</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	
<p><b>7-8</b></p> <p><b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p><b>Saber hacer 3.7</b> Establece relaciones causales entre los</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Sabes de qué están hechos tus objetos?</p> <p>Propiedades de los materiales La transparencia de los materiales La permeabilidad de los materiales La ligereza de los materiales</p> <p><b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera</b> – El ahorro y maneras de ahorrar.</p>	<p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p> <b>MAKER:</b> Bases y ácidos domésticos.</p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.</p>	6





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	resultados de los procesos de los compuestos químicos orgánicos.	químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico.		 <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>
9	<p><b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p><b>Ser 2.4</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Alquenos y alquinos</p> <p><b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.</p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p> <p><b>Consenso de notas.</b></p>	<p>-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>"Clasificación de Residuos Sólidos"</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores. <b>"Ahorro del agua y energía en casa"</b></p>  <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición prueba institucional.</b></p> <p><b>Revisión de portafolio de desempeño.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y	Superior	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>	<p>-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de</p>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución			SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
			SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	<p>protocolos de bioseguridad.</p> <p>-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.</p> <p>-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).</p> <p><b>Protocolos de Bioseguridad.</b></p>	<p>material audiovisual, guías y actividades.</p> <p><b>- Diario de campo.</b></p>	
2	<p><b>Saber 1.34</b></p> <p>Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).</p>	<p>Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Diagnóstico:</b></p> <p>- Movimiento</p>	<p>-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.</p> <p>-Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>- Diario de campo</b></p>	3
3-4	<p><b>Saber 1.34</b></p> <p>Comprende la</p>	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación	Superior	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Qué importancia tiene la energía en</p>	Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**





**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	<p>naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).</p> <p><b>Saber hacer 3.21</b> Describe y explica el comportamiento de las ondas según sus características según su medio y dirección de propagación.</p>	<p>(mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>nuestra vida cotidiana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía que nos rodea</li> <li>- Las fuentes de energía renovable</li> <li>- Las fuentes de energía no renovable</li> </ul> <p><b>Proyecto Transversal: PESCC</b> – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>Pensamiento crítico.</p> <p>Actividad de la energía y fuentes de la energía.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos y manualidades de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p> <p> </p>
	<p><b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).</p> <p><b>Saber hacer 3.21</b> Describe y explica el comportamiento de las ondas según sus características según su medio y dirección</p>	<p>Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>¿Qué importancia tiene la energía en nuestra vida cotidiana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía del movimiento</li> </ul> <p><b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> La energía y fuentes de la energía</p>	<p>Actividad del movimiento.</p> <p>Actividad práctica del movimiento.</p> <p>Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos y manualidades de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p></p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 12 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	de propagación.	(longitudinales y transversales).			<b>Diario de campo</b>
7-8	<b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué importancia tiene la energía en nuestra vida cotidiana? - Conociendo mi masa y estatura. - <b>MAKER:</b> ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos?  <b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera</b> – El ahorro y maneras de ahorrar.	Actividad práctica de la masa y estatura.
		Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto		 Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.
	<b>Saber hacer 3.11</b> Realiza mediciones con instrumentos y equipos adecuados.	Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Básico		 <b>MAKER:</b> ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos?   <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>
9	<b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior	<b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.  <b>Proyecto Design For Change:</b> Agentes Ecológicos Salesianos  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>"Clasificación de Residuos Sólidos"</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores. Ahorro de agua y energía en casa.
		Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación	Alto		 Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización –

6

3



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 13 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<b>Ser 2.4</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	(longitudinales y transversales).  Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Básico	<b>Consenso de notas.</b>	formato guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b> <b>Revisión de portafolio de desempeño</b> <b>Diario de campo 3</b>
<b>1</b>	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior   Alto   Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>
<b>2</b>	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra,	Superior	<b>Diagnóstico:</b> -Uso de Microsoft Word	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.  Metacognición del diagnóstico.  <b>Diario de campo.</b>

1

1

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 14 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

		<p>empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>			
3-4	<p><b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.</p> <p><b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p><b>Proyecto Transversal: PESCC</b> – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p>	2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 15 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico		Diario de campo.  	
5-6	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.  <b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de	Superior  <			



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 16 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		la tecnología y la informática en el medio.				
7-8	<p><b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.</p> <p><b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p><b>Prueba Institucional</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera</b> – El ahorro y maneras de ahorrar.</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.</p> <p></p> <p></p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	2
9	<p><b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra,</p>	<p>Superior</p>	<p><b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Herramientas Ofimáticas</p> <p><b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro</p>	<p>-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>“Clasificación de Residuos Sólidos”</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores.</p> <p><b>“Ahorro del agua y energía en</b></p>	1





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 17 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<b>Ser 2.8:</b> Cumple con sus funciones individuales y grupales para el trabajo en equipo.	empleando medios tecnológicos e informáticos.	Alto	del agua y energía en casa.	<b>casa"</b>  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b>  <b>Revisión de portafolio de desempeño.</b>  <b>Diario de campo.</b>	
	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico	<b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>		

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 18 DE 18

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 10-02-2022	Fecha: 12-02-2022	Fecha: 14-02-2022