



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 1 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	10°	PERIODO	I	Inicia	31	01	2022	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: <b>MARTES</b> <b>4:00 P.M. A 7:00 P.M</b>

**COMPETENCIA**

Reconocer las estructuras y teorías de los procesos biológicos, químicos y físicos a fin de relacionarse con el medio, para desarrollar habilidades al aproximarse a estos principios mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior   Alto   Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>	1
2	<b>Saber 1.1.:</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y	-Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y	Superior	<b>Diagnóstico:</b>  -Célula	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 2 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*


**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

	manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	<p>terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>- Reconoce -Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>- Identifica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados</p>	<p>Alto</p> <p>Básico.</p>	<p>-Niveles tróficos</p> <p>-Fertilización</p> <p>-Genética</p>	<p>Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	
3-4	<b>Saber 1.1.:</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene	-Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué	Superior	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Qué factores ambientales influyen en la fertilidad de los humanos?</p>	 <p>Trabajo Colaborativo: Guía taller de La fertilidad – Santillana.</p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual –</p>	2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	características generan en los organismos desarrollados.			Foros y exposiciones.	
<b>Saber hacer 3.1:</b> Argumenta la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce -Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</li> <li>- Identifica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados</li> </ul>		Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la fertilidad como una consecuencia de la contaminación ambiental.</li> <li>-La historia de la fertilización asistida</li> <li>-la niña probeta y la fecundación in vitro</li> </ul>	
			Básico.	<p><b>Proyecto Transversal: PESCC – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</b></p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>  	
<b>5-6</b> <b>Saber 1.1.:</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica, los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</li> <li>- Reconoce los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</li> </ul>		Superior	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Crees que las prácticas de reproducción asistida son perjudiciales para el cuerpo humano?</p>	
			Alto	<p>-Técnicas de reproducción asistida</p> <p><b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b></p>	
				 <p>Trabajo Colaborativo: Guía taller de Técnicas de reproducción asistida – Santillana.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p>	
				2	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	Ser 2.6. Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por el de las demás personas.	- Identifica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).	Básico.	La fertilidad		Diario de campo.	
7-8	Saber 1.1.: Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	-Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Crees que las prácticas de reproducción asistida son perjudiciales para el cuerpo humano? - Aspectos legales de la reproducción asistida en Colombia		 <b>MAKER:</b> Bases y ácidos domésticos. Conceptualización de la valencia, número de oxidación- pág. 37 módulo 1.1.	2
		- Reconoce -Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.	Alto			 Trabajo Colaborativo: Guía taller de Aspectos generales de la reproducción asistida en Colombia – Santillana.	
		- Identifica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados	Básico.			 <b>SANTILLANA</b>	
	Ser 2.1. Respeta la diversidad e individualidad y modifica sus puntos de vista ante argumentos más sólidos.			<b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</b>		<b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
9	<b>Saber 1.1.:</b> Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.  <b>Ser 2.1.</b> Respeta la diversidad e individualidad y modifica sus puntos de vista ante argumentos más sólidos.	Explica, el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.	Superior	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Reproducción asistida  <b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.  <b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	 <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b> <b>Revisión de portafolio de desempeño.</b> <b>Diario de campo.</b>	1	
		Reconoce el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.	Alto				
		Identifica el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos	Básico				
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.	Superior	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>	3	
		-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Alto				
		-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y					



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>	<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
	<b>SALESIANO CESCAL</b>		<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	

		protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico			
2	<b>Saber 1.32</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) y posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	<p>Explica la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p> <p>Utiliza la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p> <p>Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p>	<p align="center">Superior</p> <p align="center">Alto</p> <p align="center">Básico</p>	<p><b>Diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Átomo</li> <li>- Elementos y compuestos químicos</li> <li>- Cálculo de peso molecular</li> </ul>	<p>Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.</p> <p>Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	3
3-4	<b>Saber 1.32</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química	<p>Explica la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos,</p>	Superior	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el</p>	<p>Foro de la pregunta problematizadora.</p> <p>Desarrollo histórico de la química</p>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**





**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
(oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.  <b>Saber hacer 3.6</b> Soluciona problemas relacionados con el cálculo según las fórmulas químicas para hallar compuestos inorgánicos.	explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.  Utiliza la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.  Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.	Alto          Básico	carbono en altas concentraciones? <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo histórico de la química.</li><li>- Las fórmulas químicas.</li><li>- Fórmula empírica.</li></ul> <b>Proyecto Transversal: PESCC</b> – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción	pág. 34 módulo 1.1. – guía.  Mapa conceptual introducción a la química pág. 34 módulo 1.1.  Conceptualización fórmulas químicas: empírica módulo 1.1 pág. 35.  Ejercicio aprende a aprender pág. 36 módulo 1.1.   Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.  Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>    	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	<b>Saber 1.32</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Utiliza la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el carbono en altas concentraciones? <ul style="list-style-type: none"><li>- Fórmulas químicas</li><li>- Fórmula molecular</li><li>- Formula estructural: Lewis.</li></ul> <b>Prueba Parcial:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Fórmulas químicas: empírica, molecular y Lewis</li><li>- Desarrollo histórico de la química.</li></ul>	 Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>  <b>Diario de campo.</b>	6
	<b>Saber hacer 3.6</b> Soluciona problemas relacionados con el cálculo según las fórmulas químicas para hallar compuestos inorgánicos.	Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.	Alto			
		Conoce la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.	Básico			
7-8	<b>Saber 1.32</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción,	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el carbono en altas concentraciones?	 <b>MAKER:</b> Bases y ácidos domésticos. Conceptualización de la valencia, número de oxidación-	6





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
9	descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.  <b>Saber hacer 3.6</b> Soluciona problemas relacionados con el cálculo según las fórmulas químicas para hallar compuestos inorgánicos.	nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto    Básico	La valencia. Número de oxidación. Balanceo de compuestos químicos.  <b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera</b> – El ahorro y maneras de ahorrar.	pág. 37 módulo 1.1.  Ejercicio las valencias de los metales pag. 37 módulo 1.1.  Ejercicio los números o estados de oxidación pag. 37 módulo 1.1.   Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – – formato guía y/o taller.  Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.    <b>SANTILLANA</b>  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>
	<b>Saber 1.32</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química	Aplica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos,	Superior	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> La valencia. Número de oxidación. Balanceo de compuestos químicos.	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>"Clasificación de Residuos Sólidos"</b> teniendo en



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	(oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto	<b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.	cuenta el nuevo código de colores.
	<b>Ser 2.4</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).		<b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.	<b>"Ahorro del agua y energía en casa"</b>
				<b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>	 Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización -- formato guía y/o taller.
				<b>Consenso de notas.</b>	
					<b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>
					<b>Metacognición prueba institucional.</b>
					<b>Revisión de portafolio de desempeño.</b>
					<b>Diario de campo.</b>
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas	Superior	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Alto	Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	<b>Diario de campo.</b>	
		-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico			
2	<b>Saber 1.31</b> Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.	Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.	Superior	<b>Diagnóstico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ondas</li><li>- Magnitudes físicas</li><li>- Conversiones de longitud y tiempo</li></ul>	-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.  -Metacognición del diagnóstico.  - <b>Diario de campo.</b>	3
		Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.	Alto			
		Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.	Básico			
3-4	<b>Saber 1.31</b> Comprende, que el reposo o el	Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo diseñar y evaluar experimentos sobre el uso de combustibles fósiles en	Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 12 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	<p>movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.</p> <p><b>Saber hacer 3.14</b> Resuelve problemas implementando el sistema internacional de unidades de medida.</p>	<p>unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida , estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida , estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>medios de transporte?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El péndulo simple como trabajo científico: análisis de preguntas.</li> <li>- El sistema físico</li> <li>- Las magnitudes</li> </ul> <p><b>Proyecto Transversal: PESCC</b> – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>Conceptualización estudio de la materia, el péndulo como trabajo científico, sistema físico y magnitudes – módulo 1.1 pág. 25-26</p> <p>Ejercicio las magnitudes fundamentales módulo 1.1 pág. 26.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p> <p> </p>
	<p><b>Saber 1.31</b> Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se</p>	<p>Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida , estableciendo</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo diseñar y evaluar experimentos sobre el uso de combustibles fósiles en medios de transporte?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema internacional de unidades</li> <li>- La conversión de unidades</li> </ul> <p><b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las magnitudes</li> </ul>	<p>Conceptualización de sistema internacional de unidades y conversión de unidades – módulo 1.1 pág. 26-27.</p> <p>Ejercicio las escalas de temperatura módulo 1.1 pág. 27.</p> <p>Ejercicio conversión de unidades módulo 1.1 pág. 24.</p>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 13 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*



**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

	<p>producen cambios de velocidad.</p> <p><b>Saber hacer 3.14</b> Resuelve problemas implementando el sistema internacional de unidades de medida.</p>	<p>procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p>	Básico	<p>- Sistema internacional de unidades de medida Las conversiones de unidades</p>	<p>Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p>	
7-8	<p><b>Saber 1.31</b> Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.</p> <p><b>Saber hacer 3.11</b> Realiza mediciones con instrumentos y equipos adecuados.</p>	<p>Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo diseñar y evaluar experimentos sobre el uso de combustibles fósiles en medios de transporte?</p> <p>- <b>MAKER:</b> ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos?</p> <p><b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera</b> – El ahorro y maneras de ahorrar.</p>	<p> <b>MAKER:</b> ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos?</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización. – formato guía y/o taller.</p> <p>Instrumentos para medir masa de los objetos – módulo 1.1 pág. 26.</p> <p>Prueba Institucional </p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 14 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
9	<b>Saber 1.31</b> Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.	Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.  Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida , estableciendo procesos matemáticos de conversión.	Superior	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> - ¿Qué estamos aprendiendo? – El estudio de la materia – Trabajo colaborativo por equipos.  <b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.  <b>Proyecto Design For Change:</b> Agentes Ecológicos Salesianos  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	Actividad práctica “El estudio de la materia” – Trabajo colaborativo por equipos .   Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller. -Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de “ <b>Clasificación de Residuos Sólidos</b> ” teniendo en cuenta el nuevo código de colores. Ahorro de agua y energía en casa.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b> <b>Metacognición prueba institucional.</b> <b>Revisión de portafolio de desempeño.</b> <b>Diario de campo.</b>	3
	<b>Ser 2.4</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida , estableciendo procesos matemáticos de conversión.	Alto			
			Básico			
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.	Superior	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>	1
		-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Alto			



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0****FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 15 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

	Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico	Protocolos de Bioseguridad.		
2	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Diagnóstico:</b> -Uso de Microsoft Word</p>	<p>Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.</p> <p>Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	1
3-	<b>Saber 1.30:</b> Explica los	Emplea y aplica correctamente los	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>		2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 16 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*


**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

4	<p>propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.</p> <p><b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.</p>	<p>instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p><b>Proyecto Transversal: PESCC</b> – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.</p> <p>  </p>	
5-6	<p><b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.</p> <p><b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p>	<p>Superior</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p><b>Prueba Parcial: Formato prueba parcial.</b></p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición de la Prueba</b></p>	2



## PLAN DE CLASE

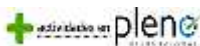

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 17 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Alto          Básico	Microsoft Word	Parcial.  Diario de campo.	
7-8	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.  <b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de	Superior          Alto	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Prueba Institucional</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</b>	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.    	2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 18 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico			Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  Diario de campo.
9	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.  <b>Ser 2.8:</b> Cumple con sus funciones individuales y grupales para el trabajo en equipo.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada	Superior     Alto     Básico	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Herramientas Ofimáticas  <b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.  <b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>"Clasificación de Residuos Sólidos"</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores. <b>"Ahorro del agua y energía en casa"</b>  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b>  <b>Revisión de portafolio de desempeño.</b>  <b>Diario de campo.</b>	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 19 DE 19**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.			

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIME
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 10-02-2022	Fecha: 12-02-2022	Fecha: 14-02-2022