



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 18

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO				X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO			
	SALESIANO CESCAL					SALESIANOS DE DON BOSCO			

GRADO	11°	PERIODO	I	Inicia	31	01	2022	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

**COMPETENCIA**

Reconocer las estructuras y teorías de los procesos biológicos, químicos y físicos a fin de relacionarse con el medio, para desarrollar habilidades al aproximarse a estos principios mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior   Alto   Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>	1
2	<b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el	-Explica de qué manera el estudio de la herencia no mendeliana contribuye a la prevención de las	Superior	<b>Diagnóstico:</b>  -Célula	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**





**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	enfermedades genéticas -Reconoce qué podríamos usar el conocimiento sobre nuestro proceso evolutivo para mejorar nuestros hábitos alimenticios  -Identifica como utilizar la sistemática para reducir el impacto ecológico por medio de una alimentación sostenible	Alto  Básico	-Niveles tróficos -Fertilización -Genética	Metacognición del diagnóstico.  <b>Diario de campo.</b>
3-4	<b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).  <b>SER 2.1.</b> Motiva y participa en la creación de estrategias para el manejo ambiental en su colegio.	-Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.  -Reconoce el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.  -Identifica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.	Superior.  Alto.  Básico.	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cuál es el impacto de las actividades humanas sobre la dinámica de los ecosistemas terrestres?  -el cambio climático -la contaminación atmosférica -las consecuencias del cambio climático  <b>Proyecto Transversal: PESCC –</b> Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción	 Trabajo colaborativo – Santillana: Ecosistemas terrestres.  Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>    



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	<b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país .	Superior		 <p>Trabajo colaborativo – Santillana: Biodiversidad</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>
	<b>SABER HACER 3.9:</b> Observa y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas.	-Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país	Alto	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cuál es tu huella de carbono y cómo impacta el ambiente?</p> <p><b>TEMATICAS</b></p> <p>-las huellas humanas en la biodiversidad</p> <p><b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b></p> <p>Cambio climático</p> <p>Contaminación ambiental</p>	
		-Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país	Básico.		



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



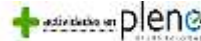

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	<b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica Diseña y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es tu huella de carbono y cómo impacta el ambiente?  <b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</b>	 <b>MAKER:</b> Bases y ácidos domésticos.  Trabajo colaborativo – Santillana: Huella de carbono  Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.   <b>pleno</b>  <b>SANTILLANA</b>  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>
		Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Alto		
		Identifica investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Básico.		
9	<b>SABER 1.36:</b> Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de	Explica, el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.	Superior	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Huella de carbono  <b>Proyectos Transversales: PRAE</b>	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>"Clasificación de Residuos Sólidos"</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores.

2

1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
1	<p>bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).</p> <p>Reconoce el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.</p> <p>Identifica el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>(Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.</p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p> <p><b>Consenso de notas.</b></p>	<p><b>"Ahorro del agua y energía en casa"</b></p> <p></p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición prueba institucional.</b></p> <p><b>Revisión de portafolio de desempeño.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	3
	<p>Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.</p> <p>-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.</p> <p>-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.</p> <p>-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b></p> <p><b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).</p> <p><b>Protocolos de Bioseguridad.</b></p>	<p>-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0****FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**x**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL**

SALESIANOS DE DON BOSCO

2	<p><b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Diagnóstico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fórmulas químicas: empírica, molecular, Lewis.</li> <li>- Peso molecular</li> <li>- Elementos y compuestos químico</li> <li>- Nomenclatura química de grupos funcionales inorgánicos</li> </ul>	<p>Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.</p> <p>Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	3
3-4	<p><b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Superior.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es tu huella de carbono y cómo impacta el ambiente?</p> <p>Los grupos funcionales. Propiedades de los compuestos orgánicos. Nomenclatura de compuestos</p>	<p>Foro de la pregunta problematizadora. Lectura de los Polímeros biodegradables: una propuesta amigable con el ambiente. Socialización y lluvia de ideas. Módulo 1.1 pág. 37. Conceptualización módulo 1.1</p>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
distintos tipos de compuestos orgánicos.  <b>Saber hacer 3.7</b> Establece relaciones causales entre los resultados de los procesos de los compuestos químicos orgánicos.	Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto.          Básico.	orgánicos- Los alcanos.  <b>Proyecto Transversal: PESCC –</b> Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción	págs. 38-40.  Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.  Ejercicios de fórmulas y compuestos módulo 1.1 pág. 38.  Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b> 	
<b>5-6</b> <b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué relación tienen los enlaces de carbono en los alcanos y alquenos? Nomenclatura de alcanos y alquenos.	Conceptualización de alcanos y alquenos – módulo 2.1 págs. 24-25-29. Ejercicios de alcanos módulo 2.1 pág. 24.  Ejercicios de alquenos módulo 2.1 pág. 29.	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
distintos tipos de compuestos orgánicos.  <b>Saber hacer 3.7</b> Establece relaciones causales entre los resultados de los procesos de los compuestos químicos orgánicos.	Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto.          Básico.	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Sustituyentes y radicales. Alcanos Alquenos	Ejercicios de hidrocarburos módulo 2.1 pág. 28.  Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b> <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b> <b>Diario de campo.</b>	
<b>7-8</b>  <b>Saber 1.35:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.  <b>Saber hacer 3.7</b> Establece relaciones causales entre los resultados de los procesos de los compuestos químicos	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Clasifica las reacciones químicas	Superior.          Alto.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué relación tienen los enlaces de carbono en los alquenos y alquinos?  Nomenclatura de compuestos orgánicos- Los alquenos y alquinos.  <b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</b>	Conceptualización de alquinos pág. 38 módulo 2.1.  Elaborar mapa conceptual de uso y aplicaciones de los alcanos – módulo 2.1 pág. 28.  Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.  <b>MAKER: Bases y ácidos domésticos.</b> Socialización de la temática	6





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 9 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**



**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**x**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL**

SALESIANOS DE DON BOSCO

	orgánicos.	entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico.		del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.  Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
9	Saber Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.  Ser 2.4 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión	Superior.          Alto.          Básico.	Pregunta problematizadora: ¿Qué relación tienen los enlaces de carbono en los alquenos y alquinos?  Prueba Parcial: formato prueba parcial. Alquenos y alquinos  Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.  Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.  Formato de Autoevaluación Estudiantil.  Consenso de notas.	-Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de “Clasificación de Residuos Sólidos” teniendo en cuenta el nuevo código de colores. “Ahorro del agua y energía en casa”  Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  Metacognición prueba institucional.  Revisión de portafolio de desempeño.  Diario de campo.	3



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).					
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.	Superior	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades.  <b>- Diario de campo.</b>	3	
		-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Alto				
		-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico				
2	<b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior	<b>Diagnóstico:</b> - Movimiento rectilíneo uniforme - Magnitudes fundamentales - Magnitudes derivadas - Conversiones de unidades de medida.	-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.  -Metacognición del diagnóstico.  <b>- Diario de campo</b>	3	
		Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto				
		Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación	Básico				



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**





**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		(mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).				
3-4	<p><b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).</p> <p><b>Saber hacer 3.21</b> Describe y explica el comportamiento de las ondas según sus características según su medio y dirección de propagación.</p>	<p>Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué en los viajes de carretera se pierde la señal de algunas emisoras en la radio?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La transmisión de información a través de las ondas.</li><li>- Las características de una onda</li></ul> <p><b>Proyecto Transversal: PESCC –</b> Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.</p> <p>Lectura La transmisión de información a través de las ondas. ¿De qué manera la transmisión de ondas favorece las actividades humanas? módulo 1.2 pág. 82. – Nube de palabras</p> <p>Conceptualización de las ondas y características de una onda – módulo 1.2 pág. 83.</p> <p>Ejercicios teniendo en cuenta las características de una onda.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p> <p> </p>	6
5-6	<p><b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos</p>	<p>Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p>	<p>Superior</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué en los viajes de carretera se pierde la señal de algunas emisoras en la radio?</p>	<p>Conceptualización de las ondas según el material en el que se propagan módulo 1.2 pág. 86.</p> <p></p>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 12 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).  <b>Saber hacer 3.21</b> Describe y explica el comportamiento de las ondas según sus características según su medio y dirección de propagación.	Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).  Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto     Básico	- Los tipos de ondas - Según el material en el que se propagan  <b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Características de una onda Ondas según el material en el que se propagan	Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>  <b>Diario de campo</b>
	<b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).  <b>Saber hacer 3.11</b> Realiza mediciones con instrumentos y equipos adecuados.	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).  Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).  Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior     Alto     Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> Tipos de ondas según su dirección de propagación.  - <b>MAKER:</b> ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos?  <b>Prueba Institucional – Helmer Pardo</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</b>	Conceptualización de tipos de ondas según si dirección de propagación módulo 1.2 pág. 87.  Ejercicio formas de propagación de una onda módulo 1.2 pág. 87.   Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller. Pensamiento crítico pág. 87 módulo 1.2.   <b>MAKER:</b> ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos?   <b>pleno</b>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 13 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
						Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. <b>Diario de campo</b>
9	<p><b>Saber 1.34</b> Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas).</p> <p><b>Ser 2.4</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué estamos aprendiendo?</li> <li>El estudio de la materia – Trabajo colaborativo por equipos.</li> </ul> <p><b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Agentes Ecológicos Salesianos</p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p> <p><b>Consenso de notas.</b></p>	<p>Actividad práctica “El estudio de la materia” – Trabajo colaborativo por equipos .</p> <p>-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>“Clasificación de Residuos Sólidos”</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores. Ahorro de agua y energía en casa.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición prueba institucional.</b></p> <p><b>Revisión de portafolio de desempeño</b></p> <p><b>Diario de campo 3</b></p>	3
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación	<p>-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.</p> <p>-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y</p>	Superior	<p><b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b></p> <p><b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de</p>	<p>-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.</p>	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0****FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 14 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**x**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL**

SALESIANOS DE DON BOSCO

	Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	<p>protocolos de bioseguridad de la institución.</p> <p>-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Evaluación Salesiano (SIES).</p> <p><b>Protocolos de Bioseguridad.</b></p>	<p><b>Diario de campo.</b></p>	
2	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Diagnóstico:</b></p> <p>-Uso de Microsoft Word</p>	<p>Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.</p> <p>Metacognición del diagnóstico.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 15 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Proyecto Transversal: PESCC –</b> Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>  
	<b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto		
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico		
5-6	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.  <b>Saber hacer 3.26:</b>	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

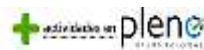
**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 16 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Alto       Básico	<b>Prueba Parcial: Formato prueba parcial.</b> Microsoft Word	<b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>  <b>Diario de campo.</b>		
7-8	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.  <b>Saber hacer 3.26:</b> Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la	Superior       Alto	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Prueba Institucional</b>  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</b>	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.  		2





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 17 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico		  Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  Diario de campo.	
9	<b>Saber 1.30:</b> Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.  <b>Ser 2.8:</b> Cumple con sus funciones individuales y grupales para el trabajo en equipo.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la	Superior          Alto          Básico	<b>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</b> Herramientas Ofimáticas  <b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.  <b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>"Clasificación de Residuos Sólidos"</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores. <b>"Ahorro del agua y energía en casa"</b>   Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  Metacognición prueba institucional.  Revisión de portafolio de desempeño.  Diario de campo.	1



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 18 DE 18**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.			

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 10-02-2022	Fecha: 12-02-2022	Fecha: 14-02-2022