



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 1 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	101	PERIODO	1	Inicia	31	01	2022	Termina	1	04	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO HUMANISTICO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 PM – 7:00 PM

**COMPETENCIA**

Reconocer al ser humano, como ser social e histórico, miembro de una comunidad sociopolítica: barrio, ciudad, departamento, país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional desarrollando habilidades mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior  Alto  Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  <b>Diario de campo.</b>	4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
2	<b>Ser:</b> Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logro de metas comunes en un contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</li><li>- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</li><li>- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</li></ul>	<div>Superior</div> <div>Alto</div> <div>Básico</div>	<b>Diagnóstico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La familia</li><li>- La diversidad</li><li>- Los deberes</li><li>- Las profesiones</li><li>- Ubicación en el espacio</li><li>- La casa</li></ul> <b>Proyecto Institucional:</b> Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno.</li><li>- Actividades lúdicas dentro y fuera del aula de clase.</li><li>-Metacognición del diagnóstico.</li><li>- Proceso electoral del representante de curso.</li><li>- Elección representante de los estudiantes por grupos y padres de familia. Desarrollo de la elección de los representantes titulares de curso.</li><li>- Diario de campo</li></ul>	4	
3	<b>Saber hacer:</b>  Establece relaciones de convivencia desde el conocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica.</li><li>- Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</li><li>- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</li></ul>	<div>Superior</div> <div>Alto</div> <div>Básico</div>	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo podemos identificarnos como seres únicos e importantes en nuestra comunidad?  - Mi Colegio.  <b>- Proyecto Transversal:</b> Aprovechamiento del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>City tour salesiano:</b> Recorrido por todas las instalaciones del colegio y reconocimiento de los miembros que la conforman.</li><li>- <b>Cantando ando:</b> Himno del Instituto Salesiano San Juan Bosco.</li><li>- Elaboración de pictogramas de los principales miembros y lugares de la comunidad educativa pastoral salesiana en el cuaderno.</li><li>- Consignación de datos importantes en el cuaderno.</li><li>- <b>Pleno:</b> ¿Por qué hay normas en nuestro colegio?</li><li>- Guía taller sobre el proyecto transversal <b>“Aprovechamiento del tiempo libre”</b></li><li>- Diario de campo</li></ul>	4	
4-5	<b>Saber hacer:</b>  Establece relaciones de	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los</li></ul>	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo podemos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-yFCVoY2rK0">https://www.youtube.com/watch?v=-yFCVoY2rK0</a></li></ul>	8	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	convivencia desde el conocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	<p>diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>- Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>identificarnos como seres únicos e importantes en nuestra comunidad?</p> <p>- Respeto por las Personas.</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> Se evaluará el colegio y lo que te hace único/especial.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4">https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4</a></p> <p>-Esquemas e ideas acerca de algunas cosas que me hacen único y especial en el cuaderno.</p> <p>- Lectura "Codi bot, un robot amigable con los niños" <b>pág. 6 – Modulo 1 – Santillana compartir.</b></p> <p>-<b>Juego:</b> Así soy yo, así eres tú: se identificarán características particulares de cada estudiante a través de pictogramas realizados en el tablero y en el cuaderno.</p> <p>- Dialogo conversacional con los estudiantes sobre "gustos diferentes"</p> <p>-<b>Juego:</b> Mi cuerpo, mis emociones.</p> <p>- <b>Pleno:</b> Soy alguien especial.</p> <p>-La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida.</p> <p>- Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno.</p> <p>- Diario de campo</p>
6-7	<p><b>Ser:</b></p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para logro de metas comunes en un contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con</p>	<p>- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>- Reconoce la importancia del</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo podemos identificarnos como seres únicos e importantes en nuestra comunidad?</p> <p>- Deberes y derechos.</p> <p>- <b>Proyecto Transversal:</b></p>	<p>- Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FUt6WtGIZ0o">https://www.youtube.com/watch?v=FUt6WtGIZ0o</a></p> <p>- <b>Cuento:</b> No quiero hacer los deberes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=64iGmF1zejw">https://www.youtube.com/watch?v=64iGmF1zejw</a></p> <p>- Consignación de apuntes sobre los deberes y derechos en el cuaderno.</p> <p>- Exposición de los derechos y deberes en equipos.</p>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	su cumplimiento.	trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.			Educación y seguridad vial	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visita a orientación escolar, donde profundizaremos los deberes y derechos que debemos tener en nuestra institución y en nuestro diario vivir.</li><li>- <b>Pleno:</b> Todos tenemos derechos y deberes.</li><li>- Guía taller sobre el proyecto transversal <b>"Educación y seguridad vial"</b></li><li>- Diario de campo</li></ul>
8-9	<b>Saber:</b> Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar.</li><li>- Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.</li><li>- Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</li></ul>		Superior  Alto  Básico	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué es importante cuidar mi comportamiento para ayudar a que mi familia sea feliz?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mi familia</li><li>- La importancia de mi familia.</li></ul> <p><b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Proyecto Transversal:</b> "Estilos de vida saludable"</li></ul> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Mediadores de paz</p> <p>-Autoevaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8">https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI">https://www.youtube.com/watch?v=9p6DjK7NMTI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WK30vsnp2WA">https://www.youtube.com/watch?v=WK30vsnp2WA</a></li><li>- Cuento: Oscuro y Dorotea - La importancia de la familia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrInM">https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrInM</a></li><li>- Elaboración de mapa mental con conceptos claves sobre la familia en el cuaderno.</li><li>- Exposición: Árbol genealógico de cada estudiante en el kiosco.</li><li>- <b>Pleno:</b> 1. La familia es muy importante. 2. En la familia todos tenemos responsabilidades.</li><li>- Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno.</li><li>- Guía taller sobre el proyecto transversal <b>"Estilos de vida saludable"</b></li></ul>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
			-Consensuar nota final.	- Diario de campo

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Maria Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: Flor Elva Meneses	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 29-01-2022	Fecha: 14-02-2022	Fecha: 14-02-2022