



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	2°	PERIODO	I	Inicia	31	01	2022	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO HUMANÍSTICO
EDUCADOR(ES)													
LIZETH GABRIELA VEGA CABALLERO												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Reconocer al ser humano, como ser social e histórico, miembro de una comunidad socio-política: barrio, ciudad, departamento, país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional desarrollando habilidades mediante la implementación y el uso de las TIC bajo el modelo educativo de la presencialidad.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y/o actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	4
2	SER: Reconoce y rechaza	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia,	Superior	Diagnóstico: - Símbolos patrios	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres.	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. Establece algunas semejanzas entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	Alto	- Comunidad - Medios de transporte Proyecto gobierno escolar: -Elección representante de grupo -Elección del padre de familia al consejo de padres. -Elección del padre de familia a la Aso padres.	Metacognición del diagnóstico. Diario de campo. Formato acta elección de representante de grupo. Formato acta elección de padre de familia al consejo de padres. Formato elección de padre de familia a la Aso padres.
			Básico		
3-4	Saber Hacer Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en desplazamientos de un lugar a otro.	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿De qué modo podemos orientarnos en caso de no contar con un dispositivo electrónico?	Realizar una señal para mejorar la convivencia. Dibujar e identificar formas, colores y las diferentes señales de tránsito.
		Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha,	Alto	Relaciones espaciales y ambientales. - Señales visuales - Señales de tránsito. - Puntos cardinales	Visualización de video sobre puntos cardinales. https://www.youtube.com/watch?v=c_Ac9VR11qc&t=432s



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		adelante, atrás) y los puntos cardinales. Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.	Básico	Proyecto Transversal: EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS: Vivir en sociedad. PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Gobierno escolar.	Realiza de forma creativa una brújula e identifica los puntos cardinales. Actividad interactiva Santillana virtual página 7. Identificar los puntos cardinales en el aula su hogar. Reconocer los instrumentos de orientación, y situaciones en las que es usado. Resuelve página 10 y 11 Santillana virtual. Proyecto transversal EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Taller sobre cómo vivir en sociedad PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Gobierno escolar Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.
5-6	Saber Hacer Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en desplazamientos de un lugar a otro.	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Qué señales debemos conocer para recorrer los espacios públicos de forma segura? Relaciones espaciales y ambientales. - Planos	Leer de manera individual o colectiva. Realizar plano de la casa, con las convenciones correctas. Determinar ¿qué es un mapa y cuál es su función?



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		<p>clase para llegar a la escuela y las representa con un dibujo.</p> <p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>- Mapas</p> <p>- Tipos de mapas</p> <p>PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Gobierno escolar</p> <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</p> <p>- Señales de tránsito.</p> <p>- Puntos cardinales.</p> <p>- Tipos de mapas.</p>	<p>Escuchar atentamente audio página 26 Santillana virtual.</p> <p>Identificar los tipos de mapas (físico, económico y político) de Colombia por medio de un dibujo.</p> <p>Realizar ¿Qué estamos aprendiendo? Página 16 y 17 Santillana virtual.</p> <p>PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Gobierno escolar</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>		
7-8	<p>Saber</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿De qué modo podemos orientarnos en caso de no contar con un dispositivo electrónico?</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>- Espacios públicos.</p> <p>- Espacios públicos relevantes del municipio.</p>	<p>Escuchar audio de la página 34 del libro Web.</p> <p>Reconocer la importancia de los semáforos por medio de la estrategia pedagógica llamada de esta manera la cual consiste en relacionar los colores con el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Recordar las señales de tránsito por medio del juego dominó con las mismas.</p>	8	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.	Básico	Prueba Institucional. PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Gobierno escolar	Realizar ¿Qué estamos aprendiendo? Y otras actividades prácticas del texto guía Sociales 2.0 PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Gobierno escolar Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
9	Ser Conoce y valora sus derechos constitucionales	Identifica y valora sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. Identifica los términos conflicto y agresión. Expresa sus sentimientos cuando considera que hay acciones que atentan contra la dignidad de las personas.	Superior Alto Básico	Prueba Parcial: Espacios públicos. Proyectos Transversales: Cátedra de paz: Identifico mis sentimientos y controlo mis acciones. Proyecto Design For Change: Gobierno escolar Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	Socialización del proyecto transversal mediante una actividad de "Identifico mis sentimientos y controlo mis acciones" PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Gobierno escolar Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.	4

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: LIZETH GABRIELA VEGA CABALLERO	Nombre: FLOR ELVA MENESES	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 10-02-2022	Fecha: 10-02-2022	Fecha: 14-02-2022