



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 1 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	001	PERIODO	I	Inicia	31	01	2022	Termina	01	04	2022	DIMENSIÓN	COGNITIVA
EDUCADOR(ES)													
SINDY ROCÍO OROZCO CONTRERAS												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

**COMPETENCIA**

**Ciencias Naturales:** Reconocer su rol como miembro de la naturaleza, valorando la importancia de conocerse, cuidarse y respetarse desarrollando habilidades mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

**Matemáticas:** Observar la potencialidad para desarrollar el trabajo científico, la búsqueda, identificación y resolución de problemas mediante la implementación del uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1 - 2	<b>Ciencia Naturales:</b>  Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la	Superior  Alto  Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b> <b>Ciencias Naturales:</b> <b>Diagnóstico:</b> partes del cuerpo, lateralidad, seres vivos y no vivos.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  Meta cognición del diagnóstico.	10



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		institución.		Informática: Dibujo de un dispositivo electrónico.			
3-4	<b>Ciencia Naturales:</b>  <b>Saber:</b> 1.1. Identifica cada una de las características propias de las etapas evolutivas del ser humano.	-Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).  -Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.  -Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento.	Superior.  Alto.  Básico.	-Soy un ser vivo. -Mi cuerpo. -Partes del cuerpo. -Etapas evolutivas del hombre (feto, bebé, niño, adulto y adulto mayor)  <b>Proyecto Transversal: PESCC</b> Mi vida en mis manos: Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.		-Desarrollo de las fichas y metacognición . (Cuaderno de científico) -Actividades lúdicas sobre las partes del cuerpo. -Dinámica: Siluetas -Creación del cuerpo humano con pintura -Elaboración de pictogramas que representan el cuidado del cuerpo -Cuento: Las etapas de crecimiento -Guía taller sobre las etapas evolutivas del ser humano: feto, bebé, niño, adulto y adulto mayor.	8
	<b>Informática:</b>  <b>Saber:</b> 1.4. Reconoce la importancia de los electrodomésticos en la vida diaria.	-Identifico la computadora y la radio como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.  -Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  -Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.	Superior.  Alto.  Básico.	<b>APARATOS ELÉCTRICOS</b> -La radio. -El computador.		- Video interactivo: Aparatos eléctricos. - Lluvia de ideas. - Socialización de lo visto en el video. -Guía taller sobre la identificación de la radio y el computador.	2
5-	<b>Ciencia Naturales:</b>	-Muestra independencia en la	Superior.	-Normas de higiene y salud		-Video: Cuidado de nuestro cuerpo e	8



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
6	<b>Saber Hacer:</b> 3.1. Muestra hábitos de orden, aseo y presentación personal.  <b>Ser:</b> 2.1. Valora y admira el cuerpo como parte principal y complemento de la naturaleza.	realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.  -Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.  -Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.	Alto.  Básico.	preventiva. -Higiene oral, importancia y normas.  <b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> Se evaluará las partes del cuerpo humano, las etapas evolutivas del ser humano, hábitos de aseo y orden personal	higiene personal -Visita a la enfermería del colegio para recibir una pequeña charla del cuidado que debemos tener con nuestro cuerpo -Aprendiendo a lavar mis dientes, manos, cara en el baño del colegio -Rally: Se me vestir solo -Creación de pictogramas que representen diversos hábitos de aseo. -De acuerdo con los Proyectos transversales se reforzará en los niños actividades de análisis de situaciones que permitan a los estudiantes tener presente el cuidado y el amor a su cuerpo, por el medio ambiente y la convivencia que lo rodea. -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida.
	<b>Informática:</b> 2.3. Participa en el manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	-Identifico la computadora y la radio como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.  - Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  - Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus	Superior.  Alto.  Básico.	<b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> Se evaluará la identificación de la radio y el computador como aparatos eléctricos de mayor uso en nuestra vida.	-De acuerdo con los Proyectos transversales se reforzará en los niños actividades de análisis de situaciones que permitan a los estudiantes tener presente el cuidado y el amor a su cuerpo, por el medio ambiente y la convivencia que lo rodea. -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		características físicas, uso y procedencia.					
7-8	<b>Ciencia Naturales:</b>  <b>Ser:</b> 2.2. Valora la importancia de una buena y balanceada alimentación.	- Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.  - Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.  - Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.	Superior.  Alto.  Básico.	-Alimentación, cuidados e importancia.  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera:</b> la importancia del ahorro y maneras de ahorrar dinero.  - <b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b>	-Feria alimenticia: Ensalada de frutas -Guía taller sobre la alimentación saludable -Rondas infantiles: Canciones de la alimentación -Elaboración de mentefactos saludables en el cuaderno	8	
	<b>Informática:</b>  <b>Saber Hacer:</b> 3.3. Determina la función del monitor, la CPU, el mouse y teclado y la impresora	- Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  -Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.  -Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.	Superior.  Alto.  Básico.	<b>-LA FUNCIONALIDAD DEL COMPUTADOR.</b> -El monitor. -CPU. -Mouse. -Teclado. -Impresora.  <b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b>  -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	-Exploración del computador y sus partes en la sala de informática -Guía taller sobre las funciones básicas de las partes del computador -Creación de un computador con materiales reciclables.	2	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
9	<b>Ciencia Naturales:</b>  <b>Saber hacer:</b> 3.2. Distingue las diferencias de los sentidos.	- Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.	Superior	- Los sentidos	-Dinámica: Conociendo mis sentidos -Rondas infantiles -Actividades lúdicas sobre los sentidos. -Actividades complementarias en el cuaderno de científico.		8
		- Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol.	Alto	<b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>“Clasificación de Residuos Sólidos”</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores. <b>“Ahorro del agua y energía en casa”</b>		
		- Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente).	Básico	<b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	<b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b>		
1 - 2	<b>Matemáticas.</b>  Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.	Superior	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.		10
		-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Alto	<b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).	Metacognición del diagnóstico.		
		-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la	Básico	<b>Protocolos de Bioseguridad.</b>  <b>Matemáticas:</b> Lateralidad, arriba, abajo, adentro-afuera, números hasta el 10, figuras geométricas			



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		institución.			
3-4	<b>Matemáticas:</b>  <b>Saber:</b> -Reconoce, establece y diferencia las relaciones espaciales relacionadas con las orientaciones arriba o abajo, encima o debajo, delante o detrás a partir de su cuerpo y desde cualquier objeto.  <b>Saber:</b> -Comparar objetos teniendo en cuenta figuras geométricas, colores y tamaños.	-Reconoce y compara características opuestas de diferentes objetos, clasificándolos en alto o bajo, largo o corto, grueso o delgado y los aplica en contextos y acciones cotidianas.  -Reconoce y compara características opuestas de diferentes objetos, clasificándolos en alto o bajo, largo o corto, grueso o delgado y los aplica en contextos y acciones cotidianas.  -Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.	Superior.  Alto.  Básico.	-Lateralidad: Orientaciones arriba o abajo, encima o debajo, delante o detrás.  -Figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, ovalo y rombo.  <b>Proyecto Transversal:</b> <b>PRAE: Reciclaje de residuos sólidos, ahorro de agua y energía en casa)</b>	- <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Para qué vamos al museo? -Aprendemos la canción debajo de un botón que tenía Martín. -Desarrollo de actividades interactivas en la plataforma Santillana, página 3 a la 12. -Desarrollo de las fichas del libro impreso 1, 2 y 3 -Creación de cada figura plana en el cuaderno utilizando diferentes materiales para decorar. -Actividades complementarias en el cuaderno de matemáticas. -Desarrollo de actividades interactivas en la plataforma Santillana, página 13 a la 20.  -Guía taller sobre la simetría del cuerpo.
5-6	<b>Matemáticas:</b>  <b>Saber:</b> -Determina cuántos objetos conforman una colección de máximo diez objetos a partir de la percepción global, la enumeración y la correspondencia	-Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.  -Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en	Superior.  Alto.	- Lectura y escritura del Conteo (0-10)  <b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> Se evaluará la creación de figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, ovalo y rombo), tipos de líneas (Líneas rectas, curvas y quebradas) y escritura de los números del 0 al 10.	-Reconocimiento de los números del 0 al 10 -Desarrollo de actividades interactivas en la plataforma Santillana, página 48 a la 57. -Escritura y lectura de los números del 0 al 10 en el cuaderno -Desarrollo de guía taller con base a los números del 0 al 10 y al mismo tiempo realizando conjuntos, conteo



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	uno a uno.	dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.  - Identifica el patrón que conforma una secuencia y puede continuarla.	Básico.		ascendente y descendente -Actividades complementarias en el cuaderno de matemáticas.  -La evaluación parcial se anexara en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida.	
7-8	<b>Matemáticas:</b>  <b>Saber:</b> Utiliza el orden de los números para comparar y expresar relaciones entre estos, usando términos como anterior o siguiente a partir de diferentes estrategias, como la ubicación de los números en la recta numérica.	-Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.  - Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.  - Identifica el patrón que conforma una secuencia y puede continuarla.	Superior.          Alto.          Básico.	- Lectura y escritura del Conteo (11-20)  <b>Proyecto Transversal:</b> <b>- PESCC:</b> Mi vida en mis manos: Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.  <b>- PRUEBA INSTITUCIONAL</b>	-Rondas infantiles de los números -Desarrollo de actividades interactivas en la plataforma Santillana, página 58 a la 67. -Decoración, escritura y lectura de los números del 11 al 20 -Desarrollo de guía taller con base a los números del 11 al 20 y al mismo tiempo realizando conjuntos, conteo ascendente y descendente -Quiz de los números del 0 al 20, teniendo en cuenta su escritura en orden ascendente y descendente. -Ficha en el cuaderno de matemáticas sobre la simetría del cuerpo.	5
9	<b>Matemáticas:</b>  <b>Saber hacer:</b> Resuelve sumas y restas de números hasta 9 utilizando diferentes estrategias y las aplica	- Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.	Superior.	<b>Proyectos Transversales:</b> <b>-Experiencia Maker: elaboración de la Cápsula de tiempo.</b>  <b>Diseño para el cambio: Really Matemático.</b>  - Repaso de todo lo visto.	-Desarrollo de actividades interactivas en la plataforma Santillana, página 85 a la 89. -De acuerdo a los Proyectos transversales se reforzará en los niños actividades de análisis de situaciones que permitan a los estudiantes tener presente el cuidado y el amor a su	5



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 8**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
en la solución de situaciones.	- Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características.  - Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.	Alto.  Básico.	-Metacognición de la prueba Institucional. -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	cuerpo, por el medio ambiente y la convivencia que lo rodea. -Repaso de las figuras planas, líneas rectas, curvas y quebradas, números del 0 al 20 y ubicación espacial en el cuaderno.	

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: SINDY ROCÍO OROZCO CONTRERAS	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA - YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 04-02-2022	Fecha: 07-02-2022	Fecha: 09-02-2022