



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 10
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	101	PERIODO	2	Inicia	4	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ – MARIA ELENA BERMUDEZ H.												Asesorías y atención a padres de familia	Día MARTES
												HORA:	5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA						
Lenguaje: Crear y Comprender textos que tienen diferentes formas y finalidades mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales. Inglés: Desarrollar estrategias lingüísticas que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee en idioma extranjero mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.						
SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	Nº MP
1-2	Lengua Castellana: Saber hacer: 1.1.1 Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.	-Establece semejanzas y diferencias entre los principales medios de comunicación de su contexto: radio, periódicos, televisión, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet. - Comprende los mensajes emitidos por diferentes medios de comunicación. -Distingue los medios de comunicación para reconocer los posibles usos que tienen en su entorno.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo nos comunicamos con los demás? MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN -Los medios de comunicación. - Proyecto Transversal: "Estilos de vida saludable" Proyecto Design For Change: Exprésate	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=9-POvARubU -Esquemas e ideas acerca de los medios de comunicación en el cuaderno. - Elaboración de la guía "Antiguas formas de comunicación" pág. 27 – modulo 1 – Santillana compartir. - Elaboración de un medio de comunicación con material reciclable. - Creación de collage de algunos medios de comunicación en el	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				Plan lector: - Lectura del libro: Laya y horripilante monstruo de champú - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	cuaderno utilizando revistas. - Guía taller sobre el proyecto transversal “Estilos de vida saludable” e iniciación del proyecto Design For Change con la etapa del “siente” - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.		
1-2	Inglés: 2.2.2 Se apropia de los conocimientos que le ofrece la lectura de textos cortos para establecer diferencias de cultura entre las personas que lo rodean.	-Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados. -Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	Superior Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate TOYS Pregunta problematizadora: What are toys? WORDS: Ball, bat, doll, game, kite, plane teddy, train Reading: marble Favorite: fun GRAMMAR: This is my train	-Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. Escribe en el cuaderno las ideas que surgen en clase. Identifica el vocabulario de algunos juguetes en el idioma inglés en el texto guía Look pg.17-18. -Escucha y repite imitando el sonido del audio una rima en inglés sobre juguetes Look pg.19. - En el cuaderno realiza oraciones utilizando This is my... (notebook, pencil, etc) para hablar de sus pertenencias. -Actividad de comprensión lectora a partir de	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
				<p>This is my game Is this your book? Yes, it is. No, it is not.</p>	<p>ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía Look pg.20. - Identifica y utiliza las expresiones: <i>This is my train</i> <i>This is my game</i> <i>Is this your book?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>No it isn't.</i> para comunicar sus pertenencias. -Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía Look pg.21. - Practica en el texto guía Look Workbook pg. 80-83 Homework: Actividades en la plataforma de inglés. - Diario de campo.</p>	
3-4	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber: 2.1.1. Interpreta diversos tipos de textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales.</p>	<p>-Comparte sus impresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive.</p> <p>-Emplea las imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlos.</p> <p>-Expresa sus opiniones e impresiones a través de dibujos, caricaturas, canciones, y los comparte con sus compañeros.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo narrar una historia?</p> <p>LITERATURA: -la narración</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra para la paz</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector:</p>	<p>- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=6fsFz5ensUs&t=2s - Consignación de conceptos claves de la narración en el cuaderno. - Investigación: Otros narradores - Elaboración de la guía “Secuencia narrativa” pág. 9 – modulo 2 – Santillana compartir. - Análisis en el cuaderno de la narración: Ricitos de oro y los 3 cerditos.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
					<div>- Lectura del libro: Laya y horripilante monstruo de champú</div> <div>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</div>	<div>- Refuerzo: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 13 y 14 – modulo 2 – Santillana compartir.</div> <div>- Pleno: La narración</div> <div>- Guía taller sobre el proyecto transversal “Cátedra para la paz”</div> <div>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien</div> <div>- Diario de campo.</div>	
3-4	Inglés: 2.1.2Identifica la palabra “have” para hablar sobre sus posesiones.	<div>-Relaciona ilustraciones con oraciones simples.</div> <div>-Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</div> <div>-Identifica a las personas que participan en una conversación.</div>	<div>Superior</div> <div>Alto</div> <div>Básico</div>	TOYS Pregunta problematizadora: What are toys? Proyecto transversal: Cátedra para la paz SKILLS: Read about marbles Listen and learn about toys in other countries. Speak, draw and write about your	<div>--Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. Escribe en el cuaderno las ideas que surgen en clase.</div> <div>-Realiza una ficha en donde reconoce y entiende la necesidad de seguir normas para poder vivir en armonía con sus compañeros</div> <div>- Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja el sonido de Ee: elephant Ff: fish Gg: goat Hh: horse en inglés en el texto guía Look pg.22-23.</div> <div>- Redacta preguntas donde comunica sus preferencias con respecto a los juguetes. en el</div>	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				own toys. PHONICS: Words starting: Ee: elephant Ff: fish Gg: goat Hh: horse Proyecto Design For Change: Exprésate VALUE: Share your toys. Evaluación Parcial	cuaderno de inglés. -Actividad de escucha. Reconoce las palabras que se utilizan en una conversación y las enumera de acuerdo con ilustraciones propuestas en e texto guía Look pg.24. - Lluvia de ideas sobre el tema del video propuesto en clase. -Origami de un avión siguiendo instrucciones de su docente, Look pg.27 -Guía taller sobre seguir instrucciones. -Repaso de lo visto para prepararse para la evaluación. -Evaluación Parcial.		
5-6	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1. Interpreta diversos tipos de textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales. Ser: 2.2.1 Interpreta	-Comparte sus impresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive. -Emplea las imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlos. -Expresa sus opiniones e impresiones a través de dibujos, caricaturas, canciones, y los comparte con sus compañeros.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo discutir respetuosamente? PRODUCCIÓN TEXTUAL: -El texto instructivo Evaluación parcial: se evaluará la narración y los medios de comunicación Proyecto Design For Change: Exprésate	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=mTRGKnTrUOE - Consignación de conceptos claves del texto instructivo en el cuaderno. - Experiencia científica: ¿Cómo hacer un volcán de colores? pág. 16 – modulo 2 – Santillana compartir. - Laboratorio de escritura: ¿Cómo hacer bolas de chocolate? pág. 17 – modulo 2 – Santillana compartir.	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.			Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Plan lector: - Lectura del libro: Laya y horripilante monstruo de champú - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	- Pleno: Se escuchar una instrucción -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Guía taller sobre el proyecto transversal "Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos" - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.
5-6	Inglés: 2.2.2 Se apropia de los conocimientos que le ofrece la lectura de textos cortos para establecer diferencias de cultura entre las personas que lo rodean.	-Relaciona ilustraciones con oraciones simples. -Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. -Identifica a las personas que participan en una conversación.	Superior Alto Básico	PEOPLE Who are they/ Who is he/she? Pregunta problematizadora: Who are they/ Who is he? WORDS: boy, girl, student, classmate, friend, man woman, teacher	- metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno -Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. - Identifica el vocabulario de personas como: boy, girl, student, classmate, friend, man woman, teacher Look pg.27-31. -Escucha y repite imitando el sonido del audio en inglés Look



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO			
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO			
				Reading: museum, Dinosaur, trip GRAMMAR: He's a boy, he's my classmate She's a girl She's my girl friend Is he a teacher? No, he isn't. Is she your friend? Yes, she is. SKILLS: Speak, draw, and write about people at school PHONICS: Words starting: li: insect Jj: jellyfish kk: kiwi Ll: lamp VALUE: Make Friends at school.	pg.32. - En el cuaderno realiza oraciones utilizando He's a boy, ¿he's my classmate She's a girl She's my girl friend -Is he a teacher? No, he isn't. Is she your friend? Yes, she is. en el texto guía Look pg.33. - Practica en el texto guía Look Workbook pg. 84-88 Homework: Actividades en la plataforma de inglés. - Diario de campo.			
7-8	Lengua Castellana: Saber hacer: 2.3.1. Escribe diversos tipos de textos desarrollando un tema y manteniendo una estructura particular. Ser: 2.2.1 Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.	-Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa. -Expresa sus ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conoce. -Relaciona los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dice la publicidad? COMUNICACIÓN -Símbolos en empaques -Reconocer símbolos importantes. Prueba institucional Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional	- Video de apoyo: Signos y señas pág. 25 – modulo 2 – Santillana compartir. - Consignación de conceptos claves de los símbolos en los empaques en el cuaderno. - Juego: Aprendiendo a conocer las envolturas de mi comida. - Laboratorio de escritura: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 27 – modulo 2 – Santillana compartir. - Guía taller sobre el proyecto transversal “Cátedra de estudios Afrocolombianos”		12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
					Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Lectura del libro: Laya y horripilante monstruo de champú - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	- Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.	
7-8	Ingles: 2.2.2 Se apropia de los conocimientos que le ofrece la lectura de textos cortos para establecer diferencias de cultura entre las personas que lo rodean.	- Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados. -Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: Who are they/ Who is he? Prueba Institucional Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change: Exprésate PHONICS:	-Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. -Guía taller sobre el valor de aceptar las diferencias entre los individuos y su importancia para convivir con los compañeros de estudio. -Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía Look pg.32-33 - Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja la diferencia de sonido de li: insect Jj: jellyfish kk:	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
					Words starting: li: insect Jj: jellyfish kk: kiwi Ll: lamp	kiwi Ll: lamp en inglés en el texto guía Look pg.34-35	
9-10	Lengua Castellana: Saber hacer: 2.3.1. Escribe diversos tipos de textos desarrollando un tema y manteniendo una estructura particular.	-Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa. -Expresa sus ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conoce. -Relaciona los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dice la publicidad? COMPRENSIÓN INTERPRETACIÓN TEXTUAL - La receta - Partes de una receta Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Lectura del libro: Laya y horripilante monstruo de champú - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	- Consignación de conceptos claves de la receta y sus partes en el cuaderno. - Pequeño chef: Elaboración de la receta “Pollito de piña y tortuga saludable” - Pleno: La receta - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien - Diario de campo.	12	
9-10	Inglés: 2.2.2 Se apropia de los conocimientos que le ofrece la lectura de	-Relaciona ilustraciones con oraciones simples. -Entiende la idea general de una historia	Superior	- Pregunta problematizadora: Who’s that?? Autoevaluación.	-Retroalimentación de la prueba Institucional. -Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora.	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
textos cortos para establecer diferencias de cultura entre las personas que lo rodean.	contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. -Identifica a las personas que participan en una conversación.	Alto Básico	-Consensuar nota final. Proyecto Design For Change: Exprésate Video: Famous artist and paintings.	¿Escribe preguntas y respuestas utilizando la expresión Who's that?

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Maria Fernanda Díaz – Maria Elena Bermúdez H.	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 19-03-2022	Fecha: 23-03-2022	Fecha : 04-04-2022