



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	3	PERIODO	2	Inicia	4	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGUISTICO Y COMUNICATIVO	
EDUCADOR(ES)														
KATHERINE GARCÍA FUENTES – MARIA ELENA BERMUDEZ H.												Asesorías y atención a padres de familia	Día	MARTES
												HORA:	5:30 PM – 6:30 PM	

COMPETENCIA

Lenguaje: Crear y Comprender textos que tienen diferentes formas y finalidades mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Desarrollar estrategias lingüísticas que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee en idioma extranjero mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	Nº MP
1	Lengua Castellana: Saber: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.	Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. Utiliza el contexto para inferir información. Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes.	Superior Alto Básico	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo explicar lo inexplicable? LITERATURA: -El mito -La leyenda Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector:	-Resumen e ideas principales acerca de la leyenda y el mito, en el cuaderno. -Actividad ¿todos preparados para comenzar? Página 2 y 3 de Santillana. -Observar el vídeo y con ayuda de la agenda investigadora, escribe lo que más te llamó la atención. https://www.youtube.com/watch?v=6DFLJaVSzOw Trabajo en Santillana página 7 y 8 Registro en hojas de evidencia o en el cuaderno.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				<p>-Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada.</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>- Diario de campo.</p> <p>Plan lector</p> <p>-Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> 	
1	<p>Ingles:</p> <p>2.3.2 Escribe el nombre, en inglés, de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.</p>	<p>-- Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.</p> <p>- Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.</p> <p>- Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyecto Design For Change: Exprésate <i>What things can make you happy?</i></p> <p>MY THINGS</p> <p>WORDS: bike, building bricks, camera, guitar, markers, robot, skateboard, tablet</p>	<p>-Identifica el vocabulario de objetos personales en el idioma inglés.</p> <p>- En el cuaderno realiza una comparación entre los objetos propuestos en el libro y los objetos que se usan personalmente en el colegio</p> <p>-Maneja pronombres demostrativos de manera singular y plural en el idioma inglés y realiza actividades de selección en el texto guía Look pg.19.</p> <p>-Practica en el cuaderno de inglés utilizando pronombres demostrativos. Practica en el texto guía Look Workbook pg. 80-81</p> <p>Homework: Actividades en la</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
						plataforma de inglés. - Diario de campo.
2	Lengua Castellana: Saber: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.	-Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. -Utiliza el contexto para inferir información. -Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes.	Superior Alto Básico	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo explicar lo inexplicable? Proyecto Design For Change: Exprésate Literatura: Personajes y protagonistas de relatos místico y legendarios. Plan lector: - Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	Trabajo en Santillana página 9, lectura y realización de las actividades interactivas, página 10 y 11. Registro en hojas de evidencia o en el cuaderno. - Diario de campo. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma. 	6
2	Inglés: 2.3.2 Escribe el	-- Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno	Superior	Proyecto Design For Change: Exprésate What things can make you	-Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>nombre, en inglés, de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.</p>	<p>local.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. - Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar. 	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>happy? reading: borrow, cool, new, old</p> <p>Grammar: this is my camera. These are my markers. that's my tablet, those are my building bricks</p> <p>This is Claudia's robot Robby.</p>	<p>Look pg.20.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicas escritas donde reconoce y maneja el genitivo sajón en oraciones cortas en inglés y practica en el texto guía Look pg.21. -Practica de oraciones utilizando e genitivo sajón en el cuaderno de inglés Workbook pg. 82-83 Homework: Actividades en la plataforma de inglés. - Diario de campo. 	
<p>3</p> <p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.</p>	<p>-Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.</p> <p>-Utiliza el contexto para inferir información.</p> <p>-Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo explicar lo inexplicable?</p> <p>PRODUCCION TEXTUAL -Los espacios y los signos de puntuación. -El punto, la coma y los dos puntos.</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra para la paz</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo</p>	<p>-Trabajo en Santillana página 24 y 25. Actividad para Feedback: ¿qué estamos aprendiendo? página 26 y 27. Registro en hojas de evidencia o en el cuaderno. -Videos de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=LtP_UkSj5ho https://www.youtube.com/watch?v=NCsnt4nQN_k</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p> 	<p>6</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
						en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación
3	<p>Inglés: 2.3.2 Escribe el nombre, en inglés, de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.</p>	<p>-- Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.</p> <p>- Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.</p> <p>- Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyecto transversal: Cátedra para la paz</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate <i>What things can make you happy?</i></p> <p>SKILLS: read about a toy collector.</p> <p>listen and learn about toy collection in other countries</p> <p>Speak and write about your own toys and collections.</p> <p>PHONICS: TH AS IN THIS</p>	<p>- Poster sobre los valores y su importancia para convivir con los compañeros de estudio.</p> <p>-Realiza un cuadro de semejanzas y diferencias entre una cultura diferente y la propia cultura.</p> <p>- Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja el sonido de "th" en inglés en el texto guía Look pg.22-23.</p> <p>- Workbook pg. 84</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>Homework: Actividades en la plataforma de inglés.</p>	6
4	<p>Lengua Castellana:</p> <p>SABER HACER: Produce textos</p>	<p>con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.</p> <p>-Escribe diversos tipos de texto</p>	<p>Superior</p>	<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo explicar lo inexplicable?</p>	<p>Trabajo en Santillana página 43. Actividad para Feedback: ¿qué estamos aprendiendo? página 44 y 45.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	
5	<p>Inglés:</p> <p>2.2.2 Se apropia de los conocimientos que le ofrece la lectura de textos cortos para argumentar sobre el valor de la protección hacia los seres vivos y la importancia de los hábitos de limpieza.</p>	<p>Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.</p> <p>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</p> <p>- La igualdad y la diversidad</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Function 1 talking about feeling p25. school trip the Miraikan, japan p.26 review units 1-2 p. 28</p>	<p>-Realiza un poster donde recopila información investigada sobre la igualdad y la diversidad.</p> <p>-Repaso de lo visto en clase, Workbook pg. 86-89</p> <p>Retroalimentación de la evaluación parcial.</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>- Homework: Actividades en la plataforma de inglés.</p>
6	<p>Lengua Castellana:</p> <p>SABER:</p> <p>Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes</p>	<p>Interpreta la información difundida en textos no verbales: caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>-Identifica diversas manifestaciones artísticas como la escultura, la pintura y la danza, y relaciona su contenido con el contexto en el que vive.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo documentar lo que vivimos?</p> <p>COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL:</p> <p>- La noticia</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada. -Desarrollo de actividades del</p>	<p>Observar el vídeo y con ayuda de la agenda investigadora y responde la guía. https://www.youtube.com/watch?v=nEo3jm7PReY</p> <p>Preparación por equipos de una noticia real, investiga sobre el tema asignado por la docente y prepara la noticia.</p> <p>Registro en hojas de evidencia o en el cuaderno.</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>SABER HACER: Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	<p>verbal y la ortografía.</p> <p>-Escribe diversos tipos de texto (como cartas, afiches, pancartas, plegables, cuentos, entre otros) para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.</p> <p>-Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos, teniendo en cuenta a quién van dirigidos y el tema a desarrollar.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>vivimos? Producción textual Homófonas y homógrafas. Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: -Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>Registro en hojas de evidencia o en el cuaderno. - Diario de campo. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p> 	
<p>Inglés: 2.1.2 Identifica sitios de la comunidad y los ubica en un mapa, utilizando</p>	<p>- Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p> <p>- Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change:</p>	<p>- Investiga y socializa sobre las diversidades de razas y culturas dentro de su propio país. Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
preposiciones en el idioma inglés.	-Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Básico	<p>Exprésate What makes the difference between cultures?</p> <p>Reading: inside, outside, stairs, wall</p> <p>GRAMMAR: This is our living room we have a red arm chair, That's their living room, they have a red arm chair. The cat is between the desk and the chair. The cat is in front of / behind the armchair</p>	<p>Look pg.20.</p> <p>- Practicas escritas donde reconoce y maneja el preposiciones de lugar en oraciones cortas en inglés y practica en el texto guía Look pg.33.</p> <p>-Practica de oraciones utilizando preposiciones de lugar en el cuaderno de inglés</p> <p>Workbook pg. 92-93</p> <p>Homework: Actividades en la plataforma de inglés.</p> <p>- Diario de campo.</p>	
<p>8</p> <p>Lengua Castellana:</p> <p>Ser: Comprende y acepta que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, Sonido e imágenes.</p>	<p>-Identifica diversas manifestaciones artísticas como la escultura, la pintura y la danza, y relaciona su contenido con el contexto en el que vive.</p> <p>-Interpreta la información difundida en textos no verbales: caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>-Comprende que algunos escritos están compuestos por texto y gráficos, esquemas o imágenes.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo articular fantasía y realidad?</p> <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ETICA DE LA COMUNICACIÓN: -Jeroglíficos y pictogramas.</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: Cómo</p>	<p>Trabajo en Santillana página 32. Busca ejemplos de jeroglíficos y pictogramas, realiza tu propio pictograma.</p> <p>Registro en hojas de evidencia o en el cuaderno.</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>Plan lector</p> <p>-Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p> <p align="right">  </p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
						<p><i>Sh</i> as in ship</p> <p>VALUE: ACCEPT</p> <p>DIFFERENCES.</p>
9	<p>Lengua Castellana:</p> <p>2. Ser: Descubre que la escucha fortalece su comprensión auditiva.</p>	<p>-Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.</p> <p>-Elige palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros.</p> <p>-Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas Complejas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>		<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo articular fantasía y realidad?</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UAgLZjsW9Im</p> <p>- Diario de campo. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p> 	6
9	<p>Inglés: Inglés: 2.3.2 Usa adecuadamente</p>	<p>Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca</p>	<p>Superior</p>		<p>-Establece diferencias entre su hogar y el hogar de un individuo en otra cultura en el idioma inglés, a partir de</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente para expresar deberes y la frecuencia con que se realizan en el idioma inglés.	de los temas vistos en las unidades. Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés. -Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas	Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate What makes the difference between cultures? Video: Who talks about each home?	la propuesta del texto guía <i>Look pg.36</i> -Actividades de repaso sobre las temáticas vistas en el cuaderno de inglés - Diario de campo. - Homework: Actividades en la plataforma de inglés.	
10 Lengua Castellana: 2. Ser: Descubre que la escucha fortalece su comprensión auditiva.	-Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar. -Elige palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros. -Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas Complejas.	Superior Alto Básico	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo articular fantasía y realidad? Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: -Lectura del libro: Cómo corregir a una maestra malvada. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto	- Diario de campo. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma. 	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	
10	<p>Inglés: 2.3.2 Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente para expresar deberes y la frecuencia con que se realizan en el idioma inglés.</p>	<p>Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.</p> <p>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyecto Design For Change: Exprésate What makes the difference between cultures? -Autoevaluación. -Consensuar nota final.</p>	<p>-Establece diferencias entre su hogar y el hogar de un individuo en otra cultura en el idioma inglés, a partir de la propuesta del texto guía <i>Look pg.36</i> -<i>Actividades de repaso sobre las temáticas vistas en el cuaderno de inglés</i> - Diario de campo. - Homework: Actividades en la plataforma de inglés. -Diario de Campo.</p>

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 16 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO

6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.

7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.

8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Katherine García fuentes – Maria Elena Bermúdez	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 20 – 03 – 2022	Fecha: 23 – 03 - 2022	Fecha : 04-04-2022