



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	4	PERIODO	2	Inicia	4	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
KATHERINE GARCIA FUENTES - ZULEIKA SALAMANCA - MARIA ELENA BERMUDEZ – MARÍA JOSÉ CONTRERAS												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Comprender diferentes tipos de discursos, verbales y no verbales, orales, escritos e iconográficos interpretándolos con actitud crítica, así como aplicar la comprensión e interpretación de estos de forma adecuada a las nuevas situaciones de comunicación en los diferentes contextos de la actividad social y cultural mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Comprender textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios, para aplicar en las situaciones comunicativas comparando su cultura con otras en su entorno social mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	Nº MP
1	Lengua Castellana: SABER: Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.	-Emplea elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica. -Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones. -Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.	Superior Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate Literatura Género policial. Cuento policíaco y sus características, autores y protagonistas. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:	-Taller diagnóstico ¿Todos preparados para comenzar? Página 2 y 3, módulo 2, Santillana. -Realizo un mapa conceptual sobre consejos para ser un detective atento; video sobre ¿Qué es el género policial? página 4 y 5 módulo 2, Santillana. -Escribo lo más significativo de cómo ser un detective literario página 6 módulos 2, Santillana. -Escucho con atención el audio: “Mi vida en una imagen: Sherlock Holmes” página 7 módulo 2, Santillana.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	-Elaboro de forma creativa un friso sobre autores y protagonistas de cuentos policíacos. -Escribo en mi cuaderno lo más significativo de "pistas para leer un cuento policíaco" página 12 módulo 2, Santillana. - Desarrollo de actividades plataforma Leobien. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.
1	Inglés: 2.1.2 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. provistos por el profesor.	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: What is the personal pronoun and how can I use it? Vocabulary about actions (verbs) Grammar: verb to be, positive, negative, and interrogative. Proyecto Design For Change: Exprésate	Los estudiantes aprenderán el verbo to be por medio de ayudas visuales como videos en inglés con el tema presentado. La profesora escribirá en el tablero el verbo to be y los alumnos deberán copiarlo en el cuaderno. Los estudiantes deberán repetir después de la profesora la correcta pronunciación del tema. Ejercicios de socialización en los que los estudiantes resolverán ejercicios con ayuda de la profesora. En el cuaderno quedará evidencia de los ejercicios del verbo to be en afirmativo, negativo y pregunta.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
						- Diario de campo.
2	Lengua Castellana: SABER: Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.	-Emplea elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica. -Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones. -Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.	Superior Alto Básico	PRODUCCIÓN TEXTUAL: -La noticia EXPRESIÓN ORAL: -La entrevista. COMPRENSIÓN AUDITIVA: -Una creepypasta COMUNICACIÓN: -Grafiti. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate	-Realizo el juego: "El misterio del zorro gris" página 17 módulo 2, Santillana. -Mapa conceptual sobre "la noticia", página 18 y 19, módulo 2, Santillana. -Laboratorio de escritura: la noticia Página 20 y 21 módulo 2, Santillana. -Escribo en el cuaderno de lenguaje lo más significativo de la entrevista, desarrollo de la actividad: "La entrevista a un personaje" página 22 Y 23 módulo 2, Santillana. -Desarrollo de la actividad: "sé escuchar una creepypasta" página 24 y 25 módulo 2, Santillana. -Lectura y reflexión sobre el texto: "Analiza un grafiti" página 27 módulos 2, Santillana. -Desarrollo de actividades plataforma Leobien. Guía desarrollo actividad proyecto transversal EXPRESATE. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	6
2	Inglés: 2.1.2 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.	Superior	Vocabulary about actions (verbs) Grammar: verb to be, positive, negative, and interrogative.	Ayuda visual de videos de canciones sobre vocabulario de acciones (verbs) en inglés. Los estudiantes anotarán en su	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3	sobre temas conocidos y de interés. provistos por el profesor.	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Alto	Proyecto Design For Change: Exprésate	cuaderno las palabras y realizarán un dibujo correspondiente al verbo indicado.	
		Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.	Básico		Realización de frases completas en inglés usando el verbo to be tales como: "They are my friends, they dance very well" - Diario de campo.	
3	Lengua Castellana: SER: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus	-Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad.	Superior	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ETICA DE LA COMUNICACIÓN: -Siglas, acrónimos y acrósticos. PRUEBA PARCIAL: Género policial. Cuento policíaco y sus características, autores y protagonistas. La noticia. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase	-Escribo en el cuaderno de lenguaje lo más significativo de las siglas, acrónimos, acrósticos y mensajes secretos; video: ¿cómo hacer tinta invisible? páginas 30, 31, 32 módulo 2, Santillana. -Desarrollo de la actividad: ¿Qué estamos aprendiendo? página 33 módulo 2, Santillana. -Lectura y análisis sobre: "Origen, transformación y muerte de las lenguas" Escribo en el cuaderno de lenguaje lo más significativo y en el cuaderno de doble línea las palabras desconocidas y su significado, página 34 módulo 2, Santillana. -Desarrollo de actividades plataforma Leobien.	
		Comprende el sentido de las discusiones para manifestar sus puntos de vista en los temas verbales y no verbales.	Alto			
		-Conduce los temas de los discursos de acuerdo con el posible desarrollo de los mismos.	Básico		Actividad Proyecto transversal cátedra de la paz. Guía desarrollo actividad proyecto	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto transversal: Cátedra para la paz Proyecto Design For Change: Exprésate	transversal EXPRÉSATE. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo..	
3	Inglés: 2.3.2 Analiza las formas y los tiempos verbales reconociendo que el correcto uso del lenguaje facilita las relaciones sociales	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Superior Alto Básico	UNIT 2: Celebrate! Vocabulary about actions (verbs) Grammar: verb to be, positive, negative, and interrogative. Gerund: ing... Listening exercises: NatGeo book. Proyecto transversal: Cátedra para la paz Proyecto Design For Change: Exprésate	Página 14: Listening sobre vocabulario, los estudiantes repetirán la pronunciación con ayuda de la profesora. Explicación del tema: Gerund (ing) video introductorio relacionado con el tema para que los estudiantes se familiaricen con el tema. Actividades en el cuaderno relacionadas con el tema: Gerund (ing) Página 15 Listening exercise, "listen and chant" canción en inglés sobre cumpleaños en ing. Listen and repeat: ejemplos sobre el gerund. Listen and write: ejercicio de completar la frase usando los verbos en ing.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					-Diario de campo.	
4	Lengua Castellana: SER: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.	<p>-Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad.</p> <p>Comprende el sentido de las discusiones para manifestar sus puntos de vista en los temas verbales y no verbales.</p> <p>-Conduce los temas de los discursos de acuerdo con el posible desarrollo de los mismos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL: -El artículo de divulgación Científica Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate	<p>-Lectura y análisis del texto: “El artículo de divulgación científica”; Desarrollo de la actividad Aprendo a elaborar un folleto página 35 y 36 módulo 2, Santillana.</p> <p>-Desarrollo de la actividad ¿Qué estamos aprendiendo?, Analiza y resuelve, Página 37 y 38 módulos 2, Santillana.</p> <p>-Desarrollo de actividades plataforma Leobien.</p> <p>Guía desarrollo actividad proyecto transversal EXPRÉSATE.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p>	6
4	Inglés: 2.3.2 Analiza las formas y los tiempos verbales reconociendo que el correcto uso del lenguaje facilita las relaciones sociales.	<p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>UNIT 2: Celebrate!</p> <p>Grammar: verb to be, positive, negative, and interrogative. Gerund: ing...</p> <p>Listening exercises: NatGeo book.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL: Vocabulary about verbs</p>	<p>Page 17</p> <p>Listen and read: realizar cuadro en el cuaderno escuchando la explicación de la profesora sobre el tema. (Gerund)</p> <p>Read and circle: desarrollar la actividad de encerrar la respuesta correcta teniendo en cuenta las explicaciones dadas.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Básico	(actions) Verb to be. Geround. Proyecto Design For Change: Exprésate	Listen and match: escuchar audio del libro siguiendo las indicaciones del ejercicio 3. -Diario de campo.	
5	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.	Superior Alto Básico	Semántica: Las palabras parónimas. Las palabras homónimas. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación EVALUACIÓN PARCIAL Consulta de significados en el diccionario. Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Proyecto Design For Change:	Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=g52aoZC4c_k Observamos ejemplos de palabras parónimas y homónimas. Cuadro comparativo de las palabras parónimas y homónimas. Ejercicio en el cuaderno palabras parónimas y homónimas. Desarrollo de actividades plataforma Leobien. Guía taller Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos Guía proyecto transversal EXPRÉSATE. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Exprésate		
5	Inglés: 2.1.2 Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Superior Alto Básico	UNIT 3: ANIMALS Vocabulary about animals. Grammar: gerund "Is the giraffe eating? Yes, it is. Are the zebras drinking? No, they aren't. The baby rhinos are younger than Lammie" Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Proyecto Design For Change: Exprésate.	Page 20: Video : Who talks about each celebration? Los estudiantes deberán ver el video y responder las preguntas en el libro. Workbook page 80-81 Repaso del vocabulario sobre acciones y estructura gramatical (gerund) guiada por la profesora. - Diario de campo.	6
6	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la	Superior Alto Básico	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL: -El texto descriptivo. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto	-Desarrollo de la actividad: ¿Qué estamos aprendiendo? Página 48 módulo 2, Santillana. Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=TLTCzwjIreY Descripción de una situación vivida, ten en cuenta las características del texto descriptivos. -FORO SANTILLANA SOBRE EL TEXTO DESCRIPTIVO. Desarrollo de actividades plataforma Leobien. Guía proyecto transversal EXPRESATE.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		narración.		VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
6	Inglés: 2.1.2Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Superior Alto Básico	UNIT 3: ANIMALS Vocabulary about animals. Grammar: gerund "Is the giraffe eating? Yes, it is. Are the zebras drinking? No, they aren't. The baby rhinos are younger than Lammie" Proyecto Design For Change: Exprésate	Page 26-27 Listen and point: Vocabulario sobre animales, los estudiantes escribirán estos nombres de animales en su cuaderno en inglés y español. Listen and repeat: Pronunciación guiada por la profesora. Listen and chant: Escuchar canción sobre animales, reconocer vocabulario y estructura gramática. Listen and read: El cuadro será copiado en el cuaderno de los estudiantes. Look and the photo and write: Este ejercicio será desarrollado en el libro, los estudiantes deben responder a las preguntas. - Diario de campo.	6
7	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos	Superior Alto	GRAMÁTICA: -El sustantivo. -El verbo. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:	-Hago un resumen sobre: los sustantivos, clases de sustantivos, vocativos, modificadores de sustantivos, los artículos, los adjetivos, los grados de adjetivos página 43, 44 y 45 módulo 2, Santillana. -Desarrollo de la actividad: ¿Qué	6



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

		orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.	Básico	<p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p>	<p>estamos aprendiendo? Página 46 módulo 2, Santillana.</p> <p>Actividades plataforma Leobien.</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional</p> <p>Guía proyecto transversal EXPRÉSATE.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p>	
7	<p>Ingles: 2.3.2 Analiza las formas y los tiempos verbales reconociendo que el correcto uso del lenguaje facilita las relaciones sociales.</p>	<p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>UNIT 3: ANIMALS</p> <p>Vocabulary about animals.</p> <p>Grammar: gerund “Is the giraffe eating? Yes, it is. Are the zebras drinking? No, they aren’t. The baby rhinos are younger than Lammie”</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p>	<p>Page 28-29</p> <p>Listen and repeat: palabras introductorias al tema, la pronunciación será guiada por la profesora.</p> <p>Listen and read: los estudiantes van a escuchar el audio y luego leer el texto con la ayuda de la profesora para una mejor comprensión.</p> <p>Read and circle: Los estudiantes desarrollarán el ejercicio 3 teniendo en cuenta las indicaciones del libro.</p> <p>Listen and check: Escuchar audio para seleccionar la respuesta correcta en el</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

					libro. Write: desarrollar los 3 puntos de la actividad 3 colocando en orden las palabras. - Diario de campo.	
8	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.	Superior Alto Básico	Gramática: - El adverbio. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación PRUEBA INSTITUCIONAL HELMER PARDO Proyecto Design For Change: Exprésate	Observación del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=lu_ipDZsqk Trabajo en Santillana página 54. Desarrollo de actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Página 55 Mapa conceptual los adverbios. Actividades plataforma Leobien. Guía proyecto transversal EXPRÉSATE. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	6
8	Inglés: 2.1.2Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares,	Superior Alto	UNIT 3: ANIMALS Vocabulary about animals. Grammar: gerund "Is the giraffe eating? Yes, it is. Are	Page 30 Listen and read: Los estudiantes escucharán el audio y luego leerán el texto con la profesora para una mejor comprensión.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9	conocidos y de interés.	en textos sencillos. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Básico	the zebras drinking? No, they aren't. The baby rhinos are younger than Lammie" PRUEBA INSTITUCIONAL: Vocabulary about animals. Verb to be. Gerund. Verbs. Proyecto Design For Change: Exprésate	Socialización del texto y palabras desconocidas. Workbook page 82-83 Los estudiantes desarrollarán las páginas con ayuda de la profesora. Repaso de temas como vocabulario y estructura gramática. - Diario de campo.	6
	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.	Superior Alto Básico	ORTOGRAFÍA: -El acento. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación.	-Tomo apuntes de lo más significativo sobre el acento; Desarrollo de la guía taller "Las palabras agudas, graves y esdrújulas", página 49 módulo 2, Santillana. -Desarrollo de la actividad: ¿Qué estamos aprendiendo? Página 50 módulo 2, Santillana. -Realizo un mapa conceptual sobre el verbo página 51 módulo 2, Santillana. -Desarrollo de la actividad: ¿Qué estamos aprendiendo? Página 52 y 53 módulo 2, Santillana. Actividades plataforma Leobien. Guía proyecto transversal EXPRESATE. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					Proyecto Design For Change: Exprésate	
9	Inglés: 2.3.2 Analiza las formas y los tiempos verbales reconociendo que el correcto uso del lenguaje facilita las relaciones sociales	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Superior Alto Básico	UNIT 3: ANIMALS Vocabulary about animals. Grammar: gerund "Is the giraffe eating? Yes, it is. Are the zebras drinking? No, they aren't. The baby rhinos are younger than Lammie" Proyecto Design For Change: Exprésate	Page 31-32 Desarrollo de la página con ayuda de la profesora, los estudiantes deben escuchar el audio correspondiente a la actividad y completar la información. Watch. Who talks about each animal?: escribir la respuesta correcta en el libro según la indicación del ejercicio. Dibujar un animal y escribir características sobre él. Workbook page 89 Completar las actividades propuestas en el libro siguiendo las indicaciones aplicando el vocabulario y la explicación de la gramática correspondiente. -Diario de campo	6
10	Lengua Castellana: SER: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.	-Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad. Comprende el sentido de las discusiones para manifestar sus puntos de vista en los temas	Superior Alto	Dictado de textos largos. Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra	Actividad en el cuaderno, dictado de textos largo, búsqueda de palabras desconocidas. Actividades plataforma Leobien. Guía proyecto transversal EXPRESATE. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		verbales y no verbales. -Conduce los temas de los discursos de acuerdo con el posible desarrollo de los mismos.	Básico	II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	
10	Ingles: 2.1.2Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Superior Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	Workbook 90-91 Completar las actividades propuestas en el libro siguiendo las indicaciones aplicando el vocabulario y la explicación de la gramática correspondiente. - Diario de campo.

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.

7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.

8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Katherine García fuentes - Zuleika salamanca - Maria elena Bermúdez – maría José contreras.	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 20-03-2022	Fecha: 23-03-2022	Fecha : 04-04-2022