



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 17

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	801	PERIODO	2	Inicia	4	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
ANDRÉS MAURICIO GUARNIZO FERNÁNDEZ-ZULEIKA SALAMANCA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA:
													MARTES 4:00 PM – 7:00 PM

**COMPETENCIA**

**Lengua castellana:** Producir textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual, para determinar en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

**Inglés:** Leer textos descriptivos para extraer información general que le permita expresar su punto de vista sobre situaciones de interés académico y social mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	<b>Lengua Castellana:</b> Saber: Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fabulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	-Construye el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece.  -Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.  -Identifica las estrategias narrativas del autor para relatar su	Superior  Alto  Básico	<b>¿Cómo promueve la literatura los ideales de libertad?</b> <b>Literatura:</b> La literatura de la independencia. <b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	- Trabajo en el libro página 107 ala 118. -Mapa conceptual sobre la literatura de la independencia. Algunos protagonistas de la literatura de la independencia. -Folleto sobre los protagonistas de la literatura prehispánica. - Lectura y análisis obra literaria TESTER Guía taller Proyecto transversal Exprésate.	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		perspectiva sobre lo que ha ocurrido en una región.				Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	
1	<b>Inglés:</b> <b>Saber:</b> 2.1.2 Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto	<p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</p> <p>Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.</p> <p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<b>UNIT 2</b> <b>WHAT DOES SHE LOOK LIKE?</b>  <b>PEOPLE AND PLACES</b> <b>UNIT GOALS</b> -Ask about a person’s physical appearance -Use language for describing a person’s physical appearance -Learn about some people with interesting facial hair  <b>Vocabulary</b> Physical appearance Sense verb + like+ noun  <b>Grammar</b> Asking about and describing physical appearance What do you look like? Adjectives  <b>Real English</b> I’m on my way  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	  Book: Page 18-19-20-21  Los estudiantes tendrán que desarrollar una serie de actividades de comprensión y producción tales como: -Listen. Circle the correct words you hear -look at the photos and match with descriptions -Work with a partner - Listen and read -Complete conversations and sentences  Al finalizar, desarrollarán una actividad colaborativa que se evidenciará de manera escrita en el cuaderno y luego de manera oral para generar interacción.  - Diario de campo.	5	
2	<b>Lengua Castellana:</b>	-Construye el sentido de los textos	Superior	<b>¿Cómo promueve la literatura</b>	-Actividad ¿Qué estamos	6	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	Saber: Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fabulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece.  -Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.  -Identifica las estrategias narrativas del autor para relatar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en una región.	Alto  <				



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>	<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
	<b>SALESIANO CESCAL</b>		<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	

				Physical appearance Sense verb + like+ noun  <b>Grammar</b> Asking about and describing physical appearance What do you look like? Adjectives  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	-Complete conversations -Analyze and complete conversations -Read and answer  En las cuales pondrán a prueba su producción escrita, comprensión de textos, análisis de información haciendo uso de la lengua y sus elementos gramaticales y vocabulario general, por medio de practica guiada e individual a través de complementación de información en cuadros y textos, analiza y responde, unión de imágenes y descripciones y orden de palabras y resolución de preguntas. <b>Actividad virtual:</b> Natgeo platform unit 2 - Diario de campo.	
<b>3</b>	<b>Lengua Castellana</b> <b>Saber hacer:</b> Caracteriza los discursos en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto	-Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.  -Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.  -Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que	Superior          Alto          Básico	<b>¿Cómo promueve la literatura los ideales de libertad?</b>  <b>Producción textual:</b> Funciones sintácticas de los sustantivos. Estrategias para consultar y delimitar un tema de investigación. <b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER  <b>Proyecto transversal:</b> Cátedra para la paz	-Actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Página 138,139 y 140 Santillana. - Trabajo en el libro página 143 -Ejercicio práctico en el cuaderno, identifica qué función sintáctica cumple el sustantivo. - Lectura y análisis obra literaria TESTER Guía taller Proyecto transversal Cátedra de la paz. Guía taller Proyecto transversal Exprésate.	<b>6</b>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**


**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	en que se producen	se encuentren y los propósitos en que se enmarquen.		<b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	<b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b> <b>Diario de campo.</b>	
3	<b>Ingles:</b> <b>Saber:</b>  2.1.2 Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto	<p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados</p> <p>utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.</p> <p>Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas</p>	<p>Superior</p>          <p>Alto</p>          <p>Básico</p>	<p><b>UNIT 2</b> <b>WHAT DOES SHE LOOK LIKE?</b></p> <p><b>Vocabulary</b> Physical appearance</p> <p><b>Grammar</b> Asking about and describing physical appearance What do you look like? Adjectives</p> <p><b>Pronunciation</b> Consonant blends: bl,br,gl,gr</p> <p><b>Idiom</b> "I couldn't keep a straight face"</p> <p><b>Do you know?</b></p> <p><b>Proyecto transversal:</b> Cátedra para la paz</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate</p>	 <p><b>Book:</b> <b>Page 22-23-24-25-26-27</b></p> <p>En la primera parte de estas actividades, los estudiantes tendrán que desarrollar actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Watch and answer</li><li>-Circle true or false</li><li>-Complete paragraphs</li><li>-Talk with a partner</li><li>-Communication</li></ul> <p>Estas actividades contienen comprensión de videos y análisis de información donde a través de estos métodos los aprendices podrán desarrollar uniones de información, complementar de acuerdo con la comprensión de escucha, y desarrollo del pensamiento crítico a través del desarrollo de actividades tipo proyecto.</p> <p>En las siguientes actividades se</p>	5



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 17

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

					<p>trabajaré con la comprensión de textos. A partir de ella se desarrollarán actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Look and answer</li><li>-Scan the article</li><li>-Answer the questions</li><li>-Complete the chart</li><li>-Critical thinking</li><li>-Find and complete</li></ul> <p>Finalmente, los aprendices tendrán que desarrollar una actividad escrita donde harán recurso de la gramática y el vocabulario aprendido en las actividades previas para así lograr una descripción de ellos mismos y desarrollar una actividad de "Guess the character"</p> <p><b>Actividad virtual:</b> Natgeo platform unit 2</p> <p>- Diario de campo.</p>	
4	Lengua Castellana <b>Saber hacer:</b> Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.	<p>-Reconoce las características de las distintas manifestaciones artísticas de una comunidad o grupo poblacional y las incorpora en sus elaboraciones.</p> <p>-Resignifica las expresiones artísticas de origen popular para explorar usos no convencionales</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p><b>¿Cómo promueve la literatura los ideales de libertad?</b></p> <p><b>Comprensión auditiva y comunicación:</b> El resumen.</p> <p><b>Prueba Parcial:</b> La literatura de la independencia,</p>	<p>-Actividad ¿Qué estamos aprendiendo? 146 Santillana.</p> <p>- Trabajo en el libro página 147-148</p> <p>-Ejercicio práctico en el cuaderno, Resumen</p> <p>- Mapa conceptual: EL RESUMEN.</p> <p>-Características de un buen resumen.</p> <p>- Lectura y análisis obra literaria</p> <p>TESTER</p>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**


**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>	<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
	<b>SALESIANO CESCAL</b>		<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	

		del léxico.  -Valora expresiones artísticas propias de los distintos pueblos y comunidades.	Básico	la literatura del romanticismo y el costumbrismo. <b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	<b>Guía taller Proyecto transversal Exprésate.</b> <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b> <b>Diario de campo.</b>	
<b>4</b>	<b>Ingles:</b> Ser  2.2.1. Fortalece la coherencia y la cohesión textual en la producción de sus escritos.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.  Tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.  utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor	Superior  Alto  Básico	<b>UNIT 2</b> <b>WHAT DOES SHE LOOK LIKE?</b>  <b>Vocabulary</b> Physical appearance  <b>Grammar</b> Asking about and describing physical appearance What do you look like? Adjectives  <b>Pronunciation</b> Consonant blends: bl,br,gl,gr  <b>Idiom</b> "I couldn't keep a straight face"  <b>Do you know?</b>  <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>  <b>Proyecto Design For Change:</b>	 <b>Workbook:</b> <b>Page 13-14-15</b>  Las actividades de refuerzo ayudarán a los aprendices a fortificar sus conocimientos previamente adquiridos. Se desarrollarán actividades tales como: <b>Reading</b> -Skim the article -Answer the questions -Vocabulary -Complete the sentences  <b>Writing</b> -Punctuation and capitalization - Read and analyze -Write sentences  <b>Evaluación parcial:</b> Se evaluarán los temas de las primeras	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 17

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Exprésate	semanas de clase: -Asking about and describing physical appearance -What do you look like? -Adjectives -Describing physical appearance -Sense verb+ like+ noun <b>Actividad virtual:</b> Natgeo platform unit 2 - Diario de campo.	
5	<b>Lengua Castellana:</b>  Saber: Caracteriza los discursos en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.	-Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.  -Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.  -Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentran y los propósitos en que se enmarquen.	Superior   Alto   Básico	<b>¿Cómo promueve la literatura los ideales de libertad?</b> DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL LENGUA Y CULTURA TIKUNA <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> La literatura de la independencia, la literatura del romanticismo y el costumbrismo <b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER <b>Proyecto transversal:</b> Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	-Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cN-SG6nASLQ">https://www.youtube.com/watch?v=cN-SG6nASLQ</a> - Mapa mental sobre aspectos importantes de la diversidad lingüística y cultural de los Tikuna en el cuaderno. - Lectura de la lengua cultura Tikuna (Pág. 155-156 de la Plataforma Santillana) -Mapa conceptual de sobre la diversidad lingüística y cultural lengua Tikuna. - Lectura y análisis obra literaria TESTER <b>Guía Taller proyecto transversal:</b> Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Guía taller Proyecto transversal Exprésate. <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>	6





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 17

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					Diario de campo.	
5	<b>Ingles:</b>  2.2.1. Fortalece la coherencia y la cohesión textual en la producción de sus escritos.	Tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas  Solicita y brinda información empleando el vocabulario conocido  Puede expresar opiniones de manera sencilla	Superior  Alto  Básico	<b>Unit 3</b> <b>WHEN DID YOU BUY THAT SHIRT?</b>  <b>HISTORY AND CULTURE</b> <b>UNIT GOALS</b> -Describe when you did something -Use language for talking about clothes -learn why the color of your outfit is important  <b>Grammar</b> Time adverbials: Recently, last weekend, last year, just, two days ago  <b>Vocabulary</b> -Clothes -Accessories -Phrasal verbs related to clothes  <b>Pronunciation</b> -Consonant blends with s: sk- sl- st  <b>Idiom</b> “Put yourself in her shoes”	 <b>Book:</b> <b>Page 30-31-32-33</b> Los aprendices tendrán que desarrollar actividades de comprensión y producción tales como: -Listen and number -Talk with a partner -Listen and read -Look at the chart -Complete the conversation  Estas actividades reforzarán el uso de la lengua al igual que la utilización de expresiones netas del idioma. Estas mismas se basarán en análisis y pensamiento crítico para la resolución de las mismas.  Los aprendices van a hacer uso de los temas adverbios de tiempo, presente simple, pasado simple y uso de la lengua en contexto.  <b>Actividad virtual:</b> Natgeo platform unit 3  - Diario de campo.	5



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**


**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>		<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
	<b>SALESIANO CESCAL</b>			<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	

				<b>Proyecto transversal:</b> Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate		
6	<b>Lengua Castellana:</b> Saber: Caracteriza los discursos en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.	-Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.  -Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.  -Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentran y los propósitos en que se enmarquen.	Superior   Alto   Básico	Estudio de la lengua: ¿Cómo integrar el conocimiento de nuestros pares? <b>Gramática:</b> -Oración simple <b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	-Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bzDFGEAw5w0">https://www.youtube.com/watch?v=bzDFGEAw5w0</a> - Mapa mental sobre la oración simple. -Tipos de oraciones simples. -Ejemplos de los tipos de oraciones simples. - Lectura y análisis obra literaria TESTER Guía taller Proyecto transversal Exprésate. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.	6
6	<b>Ingles:</b> <b>Saber hacer:</b> 2.3.2 Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le	Tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas  Solicita y brinda información empleando el vocabulario conocido  Puede expresar opiniones de manera sencilla	Superior   Alto   Básico	<b>Unit 3</b> <b>WHEN DID YOU BUY THAT SHIRT?</b>  <b>HISTORY AND CULTURE</b>  <b>Grammar</b> Time adverbials: Recently, last weekend, last year,	 <b>Workbook:</b> <b>Page 16-17-18</b>  Las actividades propuestas en el libro de trabajo ayudarán a los aprendices a reforzar el conocimiento adquirido.	5



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0****FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**x**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL**

SALESIANOS DE DON BOSCO

	son familiares, empleando el vocabulario conocido.			<p>just, two days ago</p> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clothes</li> <li>-Accessories</li> <li>-Phrasal verbs related to clothes</li> </ul> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate</p>	<p>Se llevarán a cabo actividades de tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complete the crossword puzzle</li> <li>-Circle the correct answers</li> <li>-Analyse and write</li> <li>-Complete conversations</li> <li>-Skim the article</li> <li>-Complete according to the text</li> </ul> <p>En las cuales tendrán que desarrollar ejercicios por medio de asociación, análisis, uso de la lengua en conversaciones cotidianas, y uso general de la lengua.</p> <p><b>Actividad virtual:</b> Natgeo platform unit 3 -Diario de campo.</p>	
7	<p><b>Lengua Castellana:</b> Saber: Caracteriza los discursos en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p>	<p>-Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.</p> <p>-Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.</p> <p>-Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>¿Cómo promueve la literatura los ideales de libertad?</b> <b>Comunicación:</b> LA ENTREVISTA</p> <p><b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER</p> <p><b>Proyecto transversal:</b> Cátedra de estudios Afrocolombianos</p> <p>- Lecturas sobre identidad nacional</p>	<p>-Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1eMvie8ZI3U">https://www.youtube.com/watch?v=1eMvie8ZI3U</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa mental sobre aspectos importantes de la entrevista.</li> <li>-Mapa conceptual de sobre la entrevista y sus características.</li> <li>- Realiza una entrevista, escoge cualquier tipo de entrevista, ten en cuenta las características principales.</li> <li>- Lectura y análisis obra literaria TESTER</li> </ul> <p>Guía taller Proyecto transversal Exprésate. Registro en hojas de evidencia y en el</p>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 12 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				<b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	cuaderno. Diario de campo.	
7	<b>Inglés:</b>  2.2.1. Fortalece la coherencia y la cohesión textual en la producción de sus escritos.	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.  Tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.  utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor	Superior   Alto   Básico	<b>Unit 3</b> <b>WHEN DID YOU BUY THAT SHIRT?</b>  <b>HISTORY AND CULTURE</b>  <b>Grammar</b> Time adverbials: Recently, last weekend, last year, just, two days ago  <b>Vocabulary</b> -Clothes -Accessories -Phrasal verbs related to clothes  <b>The real world</b> Clothing colors  <b>Project</b> Make a chart  <b>Proyecto transversal:</b> Cátedra de estudios Afrocolombianos  - Lecturas sobre identidad nacional  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	 <b>Book:</b> <b>Page 34-35</b> Los aprendices tendrán que desarrollar 5 tipos de actividades que comprenden: -Watch and analyze -Match to complete -Predict -Critical thinking -Pronunciation -Communication  Estas actividades tendrán como objetivo evaluar la comprensión auditiva de los aprendices por medio de la asociación con imágenes y videos. Además de encontrar actividades de desarrollo individual, los aprendices tendrán que desarrollar trabajo colaborativo donde se lleve a cabo la comunicación y se logre interacción en el aula.  Actividad virtual: Natgeo platform unit 3	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 13 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					- Diario de campo.	
8	<b>Lengua Castellana:</b>  2.2.1. Ser: Selecciona y lee de forma autónoma y responsable, para su propio disfrute, obras literarias sencillas y adaptadas y las comentan con sus compañeros y compañeras.	-Se apropia de los conocimientos que le permiten la formación académica partir de la investigación de los saberes.  -Consulta información sobre pruebas institucionales.  -Identifica la importancia de la prueba institucional que se promueven dentro de la institución para el d	Superior   Alto   Básico	<b>¿Cómo promueve la literatura los ideales de libertad?</b> <b>Funciones semánticas:</b> Complementos circunstanciales  <b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER  <b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b> <b>HELMER PARDO</b>  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	-Actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Página 185-186 Santillana. - Trabajo en el libro página 187 -Ejercicio práctico en el cuaderno, complementos circunstanciales.  - Lectura y análisis obra literaria TESTER Guía taller Proyecto transversal Exprésate. <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b> <b>Diario de campo.</b>	6
8	<b>Ingles:</b> Saber hacer:  2.2.1. Fortalece la coherencia y la cohesión textual en la producción de sus escritos.	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.  Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos.  Solicita y brinda información sobre experiencias.	Superior   Alto  Básico	<b>Unit 3</b> <b>WHEN DID YOU BUY THAT SHIRT?</b>  <b>HISTORY AND CULTURE</b>  <b>Grammar</b> Time adverbials: Recently, last weekend, last year, just, two days ago  <b>Vocabulary</b>	 <b>Book:</b> <b>Page 36-37-38-39</b>  Desarrollando estas páginas del libro guía, los aprendices practicarán la comprensión y el análisis de textos mediante el desarrollo de ejercicios en los que se envuelven: -Look and answer	5



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 14 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

				-Clothes -Accessories -Phrasal verbs related to clothes  <b>The real world</b> Clothing colors  <b>Project</b> Make a chart  <b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b>  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	-Scan the article -Talk with a partner -Answer questions -Complete charts -Find the words -Read and circle -Writing  Estas actividades ayudarán a desarrollar la comprensión y análisis de textos y la producción escrita mediante el desarrollo de ejercicios de ejercitación.  <b>Prueba institucional:</b> Se evaluarán todos los temas vistos en las anteriores semanas de clase. Además de ejercicios de comprensión y producción oral y escrita.  - Diario de campo.	
9	<b>Lengua Castellana:</b>  <b>2.2.1. Ser:</b> Selecciona y lee de forma autónoma y responsable, para su propio disfrute, obras literarias sencillas y adaptadas y las comentan con sus compañeros y	-Se apropia de los conocimientos que le permiten la formación académica partir de la investigación de los saberes.  -Consulta información sobre pruebas institucionales.  -Identifica la importancia de la prueba institucional que se	Superior          Alto          Básico	<b>¿Cómo promueve la literatura los ideales de libertad?</b> <b>Funciones semánticas:</b> Complementos circunstanciales (II)  <b>Plan Lector:</b> Lectura obra literaria: TESTER	-Actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Página 191-192 Santillana. - Trabajo en el libro página 193 -Ejercicio práctico en el cuaderno, complementos circunstanciales. - Lectura y análisis obra literaria TESTER Guía taller Proyecto transversal Exprésate. <b>Registro en hojas de evidencia y en el</b>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 15 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	compañeras.	promueven dentro de la institución para el d			PRUEBA INSTITUCIONAL HELMER PARDO Proyecto Design For Change: Exprésate	
9	<b>Ingles:</b>  Saber hacer: 2.3.2 Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	Tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas  Solicita y brinda información empleando el vocabulario conocido  Puede expresar opiniones de manera sencilla		Superior  Alto  Básico	Unit 3 <b>WHEN DID YOU BUY THAT SHIRT?</b>  <b>HISTORY AND CULTURE</b>  <b>Grammar</b> Time adverbials: Recently, last weekend, last year, just, two days ago  <b>Vocabulary</b> -Clothes -Accessories -Phrasal verbs related to clothes  <b>Reading</b> Wearable trash  <b>Writing</b>  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate	 <b>Workbook:</b> <b>Page 19-20-21</b>  Los aprendices tendrán que desarrollar actividades de afianzamiento las cuales abarcan: Reading -Complete the summary -Answer questions -Complete diagrams -Complete sentences  Writing -Using because -Read and answer Estas actividades ayudarán a que los aprendices puedan tener totalmente claros los temas abarcados durante el periodo y sepan cómo aplicarlos en contexto.  Actividad virtual: Natgeo platform unit 3



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 16 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					- Diario de campo.	
10	<b>Lengua Castellana:</b> <b>Ser:</b> 2.2.1. Participa al expresar sus reflexiones sobre la oralidad, dando cuenta de su incidencia en el conocimiento y la socialización.	- Sabe cómo emplear diversos tipos de texto atendiendo al propósito comunicativo.  - Prepara esquemas previos a la escritura para estructurar jerárquicamente las ideas a desenvolver en su texto.  - Define la estructura y el contenido de una producción oral, atendiendo a la necesidad comunicativa de narrar en un contexto particular	Superior   Alto   Básico	Equivalente A  Plan Lector Lectura obra literaria: TESTER  <b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate  -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	<b>Desarrollo del equivalente A, plataforma Santillana.</b> - Lectura y análisis obra literaria TESTER Guía taller Proyecto transversal Exprésate. <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b> <b>Diario de campo.</b>	6
10	<b>Inglés:</b> 2.3.1. Caracteriza y utiliza estrategias explicativas y descriptivas para presentar sus argumentos orales y escritos	Tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas  Solicita y brinda información empleando el vocabulario conocido  Puede expresar opiniones de manera sencilla	Superior   Alto   Básico	<b>Proyecto Design For Change:</b> Exprésate  -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	<b>Proyecto transversal:</b>  Desarrollo guía proyecto Exprésate: Design for change  Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  Metacognición prueba institucional.  Revisión de portafolio de desempeño.	5





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 17 DE 17**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Diario de campo.

**OBSERVACIONES**

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: ANDRÉS MAURICIO GUARNIZO FERNÁNDEZ-ZULEIKA SALAMANCA	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 24-03-2022	Fecha: 25-03-2022	Fecha : 04-04-2022