



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 16
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	5	PERIODO	2	Inicia	4	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
BELKIS YARELY VÁSQUEZ GUTIÉRREZ – MARIA JOSE CONTRERAS												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Conocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas, a través de la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Comprender textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social para sostener conversaciones básicas en lenguas extranjera con personas de su entorno mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.	Expresa en sus escritos y enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona. Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios. Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios a través de los textos que lee y escribe.	Superior Alto Básico	Literatura La novela y sus elementos Pregunta problematizadora: ¿Cómo se transforman los personajes en las novelas? Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector	Visualización del vídeo La novela https://www.youtube.com/watch?v=x3WOZcayyCU Lectura y análisis “El mundo interior de los personajes” con la reflexión sobre la importancia de un buen escritor es un observador atento del mundo que lo rodea. Conceptualización de la novela, con sus respectivos elementos, es decir, marco narrativo, personajes y acción.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				<p>Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde.</p> <p>Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>Ejemplos de novelas, a través de los héroes de la biblioteca (Alicia en el país de las maravillas, el monstruo de Frankenstein, Sherlock Holmes)</p> <p>Lectura de la novela el Naúfrago de Jonathan Swift- Los viajes de Guilliver (Adaptación- página 80- 81 del libro activamente lenguaje 5 del volumen 1)</p> <p>Guía de trabajo sobre el proyecto Design For Change: Exprésate, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online.</p> <p>Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien.</p> <p>- Diario de campo.</p>
1	<p>Ingles: 2.3.2 Analiza las formas y los tiempos verbales reconociendo que el correcto uso del lenguaje facilita las relaciones sociales.</p>	<p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: Do you live in a town? Yes, we do. UNIT 2: On my way! Vocabulary: Forest, lake, waterfall, river... Grammar: Do and does.</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p>	<p>Explicación del tema Do y Does con ayuda visual de videos.</p> <p>Escribir en el cuaderno las reglas básicas de do y does.</p> <p>Actividad en el cuaderno siguiendo las indicaciones de la profesora.</p> <p>Page 18 Listen and point: escuchar el audio del libro y repetir la pronunciación correcta del vocabulario dado.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

					- Diario de campo.	
2	<p>Lengua Castellana:</p> <p>1.1.1 Saber Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.</p>	<p>Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe.</p> <p>Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano.</p> <p>Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Literatura La novela y su clasificación</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde.</p> <p>Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>Visualización del vídeo de Alicia en el país de las maravillas, de acuerdo a la importancia de la novela: https://www.youtube.com/watch?v=Po49UEGQBLk</p> <p>Mapa mental de la clasificación de la novela, es decir, novela de aventuras, novela de ciencia ficción, novelas fantásticas, novelas históricas y novelas policíacas.</p> <p>Lectura de la novela “El estudio de Escarlata” por Arthur Conna Doyle – Adaptación.</p> <p>Lee y responde las preguntas de las páginas 86- 87 del libro activamente lenguaje 5 del volumen 1- de acuerdo a la novela el estudio de Escarlata.</p> <p>Guía de trabajo sobre el proyecto Design For Change: Exprésate, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online.</p> <p>Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
2	Inglés: 2.1.2 Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Superior Alto Básico	UNIT 2: On my way! Vocabulary: Forest, lake, waterfall, river... Days of the week. Grammar: Do and does (affirmative, negative and interrogative) Proyecto Design For Change: Exprésate	- Diario de campo. Ejercicio de do y does en el cuaderno para afianzar el tema. Los estudiantes desarrollarán un escrito donde utilicen el vocabulario visto en el libro y Do y does correctamente. Vocabulario: días de la semana en inglés. Video sobre days of the week. Workbook page 73 Se desarrollará esta página aplicando los conocimientos previos sobre la gramática y el vocabulario aprendido. - Diario de campo.
3	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar. 1.2.1 Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros,	Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción. Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito. Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.	Superior Alto Básico	Gramática Elementos de la oración Oraciones compuestas Proyecto transversal: Cátedra para la paz Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde.	Conceptualización de la oración, teniendo en cuenta el sujeto y el predicado. Clasificación de las oraciones compuestas (Copulativas, adversativas, disyuntivas y explicativas). Taller de acuerdo a la importancia de las oraciones, además de resolver, las páginas 121- 122. Actividades online (Educaplay y quizizz de acuerdo al ambiente temático).



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	comprendiendo la importancia del respeto a la diversidad de opinión.			Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	Guía de trabajo sobre el proyecto Design For Change: Exprésate y proyecto de cátedra de la paz, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien. - Diario de campo.
3	Ingles: 2.3.2 Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Superior Alto Básico	UNIT 2: On my way! Vocabulary: across, under, above, through, down... Grammar: Do and does (affirmative, negative and interrogative) Proyecto transversal: Cátedra para la paz Proyecto Design For Change: Exprésate	Page 19-20-21 Listen, chant, and act: escuchar el audio del libro y repetir la pronunciación con ayuda de la profesora. Listen and read: desarrollar el cuadro en el cuaderno de inglés. Explicación del cuadro por parte de la profesora. Look and say: completar el cuadro del ejercicio 3 con la información correspondiente. En el cuaderno de inglés los estudiantes realizarán un cuadro con la información de sus compañeros utilizando do y does. Realizar ejercicio 1,2,3 de la página 21



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

					-Diario de campo.	
4	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.	Caracteriza los elementos constitutivos de la comunicación. Reconoce los roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación. Dialoga con sus compañeros sobre el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva. Selecciona la información de acuerdo con el formato en que ha sido presentada	Superior 			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
5	temas conocidos y de interés	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Alto	Grammar: Do and does (affirmative, negative and interrogative)	Listening exercises, completar las frases. Workbook page 81-82	
		Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.	Básico	EVALUACIÓN PARCIAL: Vocabulary: días de la semana Across, under, down... Grammar: Do and does (affirmative, negative and interrogative) Proyecto Design For Change: Exprésate	Actividades desarrolladas en el libro teniendo en cuenta los temas vistos, vocabulary and grammar. Actividades guiadas por la profesora para una mejor comprensión de vocabulario desconocido. - Diario de campo.	
5	Lengua Castellana:		Superior	Expresión oral El debate	Conceptualización de los dos puntos de vista – El debate, a través de la página de Santillana compartir, página 21.	
	1.3.1 Saber hacer: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.	Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo.	Alto	EVALUACIÓN PARCIAL La novela (Elementos y clasificación) Texto argumentativo Clasificación de las oraciones.	Visualización del vídeo –El debate: https://www.youtube.com/watch?v=SxPP8b9MILw	
	1.2.1 Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros, comprendiendo la importancia del	Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.		Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad	Realización de debate sobre temas de la actualidad.	
		Ordena la información en secuencias lógicas acordes con la situación comunicativa particular.	Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector	Registro en hojas de evidencia y en el Cuaderno, la tesis y los argumentos Guía de trabajo sobre el proyecto educación para el ejercicio de los derechos humanos, de acuerdo a la igualdad y la diversidad- además de Design For Change: Exprésate, con base	
		Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida.				



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	respeto a la diversidad de opinión.				Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien. - Diario de campo.	
5	Inglés: 2.1.2Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.	Superior Alto Básico	UNIT 2: On my way! Grammar: Ordinal numbers Periods, commas, question marks, apostrophes. Vocabulary: numbers. Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Proyecto Design For Change:	Page 24-25 Watch the video. Match: Los estudiantes verán un video donde tienen que seleccionar la respuesta correcta, ejercicio 1 y 2. Writing: Cuadro de la página 24 será desarrollado en el cuaderno con la explicación de la profesora. Cuadro de página 25 será desarrollado Enel cuaderno con ayuda y explicación de la profesora. Realizar ejercicios correspondientes a	6	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				Exprésate	Ordinal numbers. -Diario de campo.	
6	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen. Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo. Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.	Superior Alto Básico	Producción textual El párrafo Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	Conceptualización de bloques de palabras – El párrafo. Vídeo de la página 53- 54 de Santillana compartir, con ejemplos de cada uno de los tipos de párrafo y su importancia. Presentación de los tipos de párrafos, es decir, párrafos descriptivos, párrafos narrativos, párrafos argumentativos y expositivos. Guía de trabajo sobre el proyecto Design For Change: Exprésate, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien. - Diario de campo.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
6	Inglés: 2.1.2 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.	Superior Alto Básico	UNIT 2: On my way! Grammar: Verb to be, do and does. Vocabulary about places. Proyecto Design For Change: Exprésate	Page 26-27 Lectura y desarrollo de la actividad 1, 2, 3 y 4 con ayuda de la profesora para una perfecta comprensión. Page 28 Review: vocabulario de lugares y do and does, actividades se desarrollarán en el libro. - Diario de campo.
7	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.	Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo. Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación. Ordena la información en secuencias lógicas acordes con la situación comunicativa particular. Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida.	Superior Alto Básico	Sé escuchar Una radionovela Sistemas simbólicos Cuadro abstracto Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector Lectura del libro El verano que nos	Presentación a través de Santillana Compartir ¿Qué estamos aprendiendo? Sé escuchar una radionovela- página 23 Actividad de pleno, de acuerdo a la radionovela. Analiza un cuadro abstracto ¿Qué debemos saber para resolver el reto? Usando cartulina en el que presente el arte abstracto y socializando con sus compañeros el análisis del mismo. Guía de trabajo sobre el proyecto transversal Cátedra de estudios Afrocolombianos, lectura sobre identidad nacional.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	- Lecturas sobre identidad nacional Design For Change: Exprésate, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien. - Diario de campo.		
7	Inglés: 2.1.2 Lee y entiende textos sencillos en inglés, sobre posibles actividades benéficas que se pueden realizar para ayudar a otras personas.	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.	Superior Alto Básico	UNUT 3: Helping out! Vocabulary: actions (cook, go shopping, make my bed...) Grammar: Adverbs of frequency. (Never, sometimes, always...) Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change: Exprésate	Page 30-31 Liste and point: Escuchar el vocabulario correspondiente y pronunciar correctamente con ayuda de la profesora. Desarrollar las actividades propuestas en el libro, página 31 actividades: 1,2 Realizar el cuadro del ejercicio 3 en el cuaderno de inglés. Desarrollar el ejercicio 4 en el cuaderno de inglés con su propia información. - Diario de campo.		6
8	Lengua Castellana:	Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes	Superior	Sistemas simbólicos Las bases de datos	Analiza la importancia de las bases de datos de acuerdo a las siguientes		6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
8	1.1.1 Saber: Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	que circulan en su medio.	Alto	PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	preguntas ¿Cuántos primos tienes?, ¿cómo se llaman?, ¿qué edades tienen?, ¿qué deportes practican? Seguramente tienes esta información en la cabeza. Pero ¿qué pasaría si, en vez de recordar datos sobre tus familiares, te pidieran que lo hicieras sobre todos los estudiantes de tu colegio. Guía de trabajo sobre el proyecto Design For Change: Exprésate, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien. - Diario de campo.
	1.2.1 Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros, comprendiendo la importancia del respeto a la diversidad de opinión.	Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso. Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.	Básico		
8	Inglés: 2.1.2 Lee y entiende textos sencillos en inglés, sobre posibles actividades benéficas que se pueden realizar para ayudar a otras personas.	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.	Superior	UNIT 3: Helping out! Vocabulary: actions (cook, go shopping, make my bed...) Grammar: Adverbs of frequency. (Never, sometimes, always...) PRUEBA INSTITUCIONAL Vocabulary Grammar: Ordinal numbers	Page 32-33 Reading and listen: Escuchar y leer el artículo en la página correspondiente. Realizar las actividades de completar la información en el libro. - Diario de campo.
		Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.	Alto		6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.	Básico	Frequency adverbs Proyecto Design For Change: Exprésate		
9	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber: Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. 1.2.1. Ser: Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervenga. (Estándar)	Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio. Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso. Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.	Superior Alto Básico	Diversidad lingüística Las anti lenguas Proyecto Design For Change: Exprésate Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	Conceptualización del ambiente temático de la diversidad lingüística, con la lectura y análisis de La lengua de los secretos, agntilenguas populares y cultas. Analiza y responde ¿En qué contexto te serviría hablar una lengua secreta? ¿Qué estrategias utilizarías para crearlas? Guía de trabajo sobre el proyecto Design For Change: Exprésate, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien. - Diario de campo.	6
9	Inglés: 2.1.2 Lee y entiende textos sencillos en inglés, sobre posibles actividades benéficas	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.	Superior	UNIT 3: Helping out! Grammar: Adverbs of frequency. (Never, sometimes, always...)	Page 36-37 Ver el video y completar la información que es requerida en el ejercicio número 2. Writing: realizar el cuadro del ejercicio	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	que se pueden realizar para ayudar a otras personas.	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.	Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate	número 2 en el cuaderno. - Diario de campo.
10	Lengua Castellana: 1.2.1 Ser Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. 1.2.1 Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros, comprendiendo la importancia del respeto a la diversidad de opinión.	Infiere el significado del lenguaje gestual y corporal de emoticones, gestos, fotografías y movimientos del cuerpo presentes en las situaciones comunicativas en las cuales participa. Compara manifestaciones artísticas de acuerdo con sus características y las visiones de mundo del entorno local y regional. Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas.	Superior Alto Básico	Lectura crítica Las redes sociales Un filminuto Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final. Plan Lector Lectura del libro El verano que nos comimos la luna /Tucán verde. Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria	Visualización del vídeo del uso adecuado de las redes sociales: https://www.youtube.com/watch?v=wHkj1qLUtfk Humor al instante – el meme, con la presentación de diferentes ejemplos, teniendo en cuenta la página 106 – 107 del libro Activamente Lenguaje 5 volumen 1. Lee y resuelve las páginas 108 y 109 del libro Activamente Lenguaje 5 volumen 1. ¿Qué estamos aprendiendo? Guía de trabajo sobre el proyecto Design For Change: Exprésate, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online. Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				VII. Atención VIII. Secuenciación	- Diario de campo.	
10	Ingles: 2.1.2Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Superior Alto Básico	UNIT 3: Helping out! Grammar: Adverbs of frequency. (Never, sometimes, always...) Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	Workbook page 86- 88 Repaso de actividades correspondiente a la página con los temas posteriormente vistos. - Diario de campo.	6

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 16 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Belkis Vásquez – María José Contreras.	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 19-03-2022	Fecha: 25-03-2022	Fecha : 04-04-2022