



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 10
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	201	PERIODO	2	Inicia	4	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ – MARIA ELENA BERMUDEZ H.										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Crear y Comprender textos que tienen diferentes formas y finalidades mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Desarrollar estrategias lingüísticas que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee en idioma extranjero mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	Nº MP
1-2	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias Ser: 2.2.1 Descubre que la escucha fortalece su	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos enseñan los animales? LITERATURA - La fábula - Características de la fábula Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector:	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=LvRgOAIYxzo -Esquemas e ideas acerca de la fábula en el cuaderno. - Análisis de las siguientes fabulas en el cuaderno: 1. El león y el ratón https://www.youtube.com/watch?v=6gQ6bPle7lw 2. La liebre y la tortuga https://www.youtube.com/watch?v=x49pARkuKKw - Pleno: La fabula	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	comprensión auditiva.				- Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.
1-2	Inglés: 2.2.2 Asume una actitud de agrado frente a diversos tipos de texto que le proporcionan información a través de una lectura reflexiva.	- Responde brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a la familia, amigos o el colegio. - Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase. -Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.	Superior Alto Básico	ON THE FARM Pregunta problematizadora: What is the difference between animals and human beings? WORDS: bee, bird, chicken, donkey, cow dog, duck, sheep Reading: pen Farmer, food GRAMMAR: A dog can run, a cat can't swim	- Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. -Identifica el vocabulario de algunos animales en el idioma inglés en el texto guía Look pg.15 . - En el cuaderno realiza oraciones utilizando can-can't para hablar de las habilidades de los animales - Identifica y utiliza el can-can't en preguntas y respuestas para preguntar y responder por habilidades de ciertos animales. -Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía Look pg.16 . - Practica en el texto guía Look	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					¿Can you see the Lamb? Yes, I can. ¿Can a duck talk? No, it can't. Proyecto transversal: Cátedra para la paz.	Workbook pg. 80-83 Homework: Actividades en la plataforma de inglés. - Diario de campo.
3-4	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. Ser: 2.2.1 Descubre que la escucha fortalece su comprensión auditiva.	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué suena la naturaleza? PRODUCCIÓN TEXTUAL - La descripción Proyecto transversal: Cátedra para la paz Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=yusyqsKHCh4 -Esquemas e ideas acerca de la descripción en el cuaderno. - Juego: Veo – Veo (Descripción de objetos, lugares y personas en el cuaderno) - Elaboración de la guía “Describe un lugar fantástico” pág. 20 – modulo 2 – Santillana compartir. - Guía taller sobre el proyecto transversal “ Cátedra para la paz ” - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO			
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO			
					VIII. Secuenciación			
3-4	Ingles: 2.2.2 Asume una actitud de agrado frente a diversos tipos de texto que le proporcionan información a través de una lectura reflexiva.	<p>- Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, amigos o el colegio.</p> <p>- Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>-Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.</p>	Superior	<p>Pregunta problematizadora: What is the difference between animals and human beings?</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra para la paz</p> <p>SKILLS: Read about a trip to a farm</p> <p>Listen and learn about farms in other countries.</p> <p>Speak, draw and write about your favorite farm animals</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Video about Animals.</p> <p>PHONICS: CVC sounds with e as in bed, leg pen, pet, yes Reading extra2 The Frog and the Butter p.86</p>		<p>-Realiza una ficha en donde reconoce y entiende la necesidad de seguir normas para poder vivir en armonía con sus compañeros</p> <p>-Realiza un cuadro de semejanzas y diferencias entre una cultura diferente y la propia cultura a partir de la lectura: A trip to a farm.</p> <p>- Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja el sonido de “e” en inglés en el texto guía Look pg.18-19.</p> <p>- Redacta preguntas donde comunica sus preferencias con respecto a los animales. en el texto guía Look pg.20.</p> <p>-Trabajo en pares preguntando y respondiendo en inglés sobre sus preferencias.</p> <p>- lluvia de ideas sobre el tema del video propuesto en clase.</p> <p>- Practica de lo visto en el texto guía Workbook pg. 84-85</p> <p>--Realiza una actividad de comprensión lectora en el texto guía Look pág. 22-24</p> <p>-Repaso de lo visto durante las 4 primeras semanas.</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>Homework: Actividades en la plataforma de inglés.</p>		12
			Alto					
			Básico					



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Evaluación Parcial		
5-6	Lengua Castellana: Saber hacer: 2.3.1 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.	Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar. Elige palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros. Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas.	Superior Alto Básico	ORTOGRAFÍA: - La sílaba Evaluación parcial: Se evaluará la fábula y la descripción Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=ck3YZjInME -Esquemas e ideas acerca de la sílaba en el cuaderno. - Ejercicios prácticos en el cuaderno. - Laboratorio de escritura: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 49 – modulo 2 – Santillana compartir. -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Guía taller sobre el proyecto transversal “Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos” - Pleno: La sílaba - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.	12
5-6	Inglés:	-Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de	Superior	MY CLOTHES	-Repaso de lo visto en clase, Workbook pg. 86-89	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
Inglés: 2.1.1 Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.	animales, de lugares y del clima. -Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela. - Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	Alto Básico	Pregunta problematizadora: Why do I take care of my clothes? WORDS: dress, jeans, pants, shirt, shoes, skirt, socks, T-shirt Reading: scarecrow, happy, boots, hat, gloves. GRAMMAR: Are these your shoes? Yes, they are. Are these your pants? No, they aren't What color is his hair? It's yellow What color are his eyes? They're black. Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad SKILLS: Review units 7-8 p.66	Retroalimentación de la evaluación parcial. - Diario de campo. - Homework: Actividades en la plataforma de inglés -Identifica el vocabulario de la ropa en inglés en el texto guía Look pg.25-27. - En el cuaderno realiza oraciones utilizando: Are these your shoes? Yes, they are. los adjetivos posesivos "your – my- his- her" para preguntar y comunicar de las posesiones suyas y de personas de su entorno. -Realiza un poster donde recopila información investigada sobre la igualdad y la diversidad. -Repaso de lo visto en clase, Workbook pg. 86-89 - Diario de campo. - Homework: Actividades en la plataforma de inglés. - Identifica y utiliza el can_can't en preguntas y respuestas para preguntar y responder por habilidades de ciertos animales. -Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía Look pg.16. - Practica en el texto guía Look	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Read about a scarecrow. Listen and learn about uniforms in other countries Speak, draw and write about your clothes. PHONICS: CVC: sounds with i as in big, lip, sit, six VALUE: Wear clean Clothes	Workbook pg. 80-83	
7-8	Lengua Castellana: Saber hacer: 2.3.1 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.	Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar. Elige palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros. Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas.	Superior Alto Básico	GRAMÁTICA: - Prefijos y sufijos Prueba Institucional Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de la escuela.	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=CFOB_zJ1_DQ -Esquemas e ideas acerca de los prefijos y sufijos en el cuaderno. - Ejercicios prácticos en el cuaderno. - Laboratorio de escritura: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 45 – modulo 2 – Santillana compartir. - Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno - Guía taller sobre el proyecto transversal “Cátedra de estudios Afrocolombianos” - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabo III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	
7-8	Inglés: Ingles: 2.1.1 Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.	-Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. -Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela. - Relaciona ilustraciones con oraciones simples.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: Why do I take care of my clothes? Prueba Institucional Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change: Exprésate	- Poster sobre el valor de aceptar las diferencias entre los individuos y su importancia para convivir con los compañeros de estudio. -Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía Look pg.30 - Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja la diferencia de sonido de "i" en inglés en el texto guía Look pg.31
9-10	Lengua Castellana: Saber hacer: 2.3.1 Produce	Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar. Elige palabras adecuadas a una	Superior Alto	SEMANTICA: - Los sinónimos y antónimos	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA -Esquemas e ideas acerca de los sinónimos y antónimos en el cuaderno.

12

12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.	temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros. Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas.	Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	- Ejercicios prácticos en el cuaderno. - Laboratorio de escritura: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 55 – modulo 2 – Santillana compartir - Pleno: Sinónimos y antónimos - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Diario de campo.		
9-10	Inglés: 2.2.2 Asume una actitud de agrado frente a diversos tipos de texto que le proporcionan información a través de una lectura reflexiva.	-Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. -Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela. - Relaciona ilustraciones con	Superior Alto Básico	- Pregunta problematizadora: Why do I take care of my clothes? Autoevaluación. -Consensuar nota final. Proyecto Design For Change: Exprésate What makes the difference between cultures?	Establece diferencias entre su país y otros países de un individuo en otra cultura en el idioma inglés, a partir de la pregunta problematizadora. <i>-Actividades de repaso sobre las temáticas vistas en el cuaderno de inglés</i> - Diario de campo. - Homework: Actividades en la plataforma de inglés. -Diario de Campo.	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	oraciones simples.		Video: Do you have an uniform?	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Maria Fernanda Díaz – Maria Elena Bermúdez H.	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 19-03-2022	Fecha: 23-03-2022	Fecha : 04-04-2022