



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	6	PERIODO	2	Inicia	4	04	2022	Termina	17	05	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
KATHERINE GARCIA FUENTES – ZULEIKA SALAMANCA BELTRÁN – MARÍA JOSÉ CONTRERAS MONTOYA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Conocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas, a través de la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura desde la alternancia y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Comprender textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social para sostener conversaciones básicas en lenguas extranjera con personas de su entorno mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1: Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.	temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos. - Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria. - Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman	Superior Alto Básico	LITERATURA: - Cuento tradicional Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=p9t2RtPIPD8 - Elaboración de mapa conceptual con el origen, versiones, estructura y pistas del cuento tradicional en el Cuaderno. - Análisis de cuentos tradicionales en el cuaderno, teniendo en cuenta su Estructura. - Análisis de la vida de G. Grimm (pág. 10 – Modulo 2.1) de la plataforma Santillana .	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		textos poéticos		II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino Prohibido.	Guía/taller: El cuento (pág. 12 – Módulo 2.1) de la plataforma Santillana , - Diario de campo. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma.	
1	Inglés: 2.1.2 Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. Por ejemplo, después de leer un texto corto, comparte con sus compañeros ideas sobre el tema.	Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: How do you describe? UNIT 2: This place is amazing! Vocabulary: places. Grammar: using be and adjectives to describe. Proyecto Design For Change: Exprésate	Vocabulario sobre adjetivos, ayuda visual de video para abordar el tema y conocer palabras sobre descripción. Las palabras serán copiadas en el cuaderno y la pronunciación será explicada por la profesora. En el cuaderno se desarrollarán actividades aplicando las nuevas palabras aprendidas. Page 18-19: Con el audio de la página los estudiantes completarán la información correspondiente. Darán un vistazo a la página 19 en donde tendrán que hablar sobre lo que logran ver en la imagen. Ejercicios A y B serán desarrollados en el cuaderno.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					Repaso de gramática. (do, does, verbo to be, third person, wh questions, possessive adjectives...) - Diario de campo.	
2	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1: Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.- Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.-Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman textos poéticos	<ul style="list-style-type: none">SuperiorAltoBásico	LITERATURA: - Cuento literario Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino Prohibido.	<p>Recopilación de datos importantes sobre el cuento literario, tales como: el valor, los ingredientes sorpresas, estructura, tipos de narrador y autores en el cuaderno.</p> <p>- Reconocimiento de autores de cuentos literarios y exposición de los mismos de manera creativa.</p> <p>- Análisis de cuentos literarios en el cuaderno, teniendo en cuenta su estructura.</p> <p>- Actividades prácticas a través de la plataforma pleno.</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p>	5
2	Inglés: 2.2.2 Conoce el uso de elementos gramaticales dentro de	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Superior	UNIT 2: This place is amazing! Vocabulary: places. Grammar: using be and adjectives to describe.	Page 20-21 Con la información dada sobre los adjetivos para describir, los estudiantes realizarán ejercicios de	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	una oración en lengua extranjera.	Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate	escucha, ejercicios A y B. Los ejercicios de completar en el libro también serán desarrollados, ejercicios C,D Y E. Repaso de gramática. (do, does, verbo to be, third person, wh questions, possessive adjectives... - Diario de campo.		
3	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1 Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.	- Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados. - Reconoce que los textos son el resultado de un grupo de párrafos que desarrollan ideas con diferente jerarquía y que están relacionados entre sí por un contenido general. - Interpreta la función de elementos no verbales en el sentido del texto, como uso de negrita, corchetes, comillas, guiones, entre otros.	Superior Alto Básico	PRODUCCIÓN TEXTUAL: - Categorías léxicas - Tipos de párrafo Proyecto transversal: Cátedra para la paz Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino Prohibido.	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=A501o2l9zGk - Recopilación de las funciones de las palabras de acuerdo con su categoría léxica en el cuaderno. - Elaboración de cuadro sinóptico sobre los tipos de párrafos en el cuaderno. - Ejercicios prácticos a través del Gimnasio verbal (pág. 37 y 38 – módulo 2.2) del libro virtual de - Diario de campo. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.	5	
3	Inglés: 2.1.2 Comprende	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a	Superior	UNIT 2: This place is amazing!	Page 22-23	6	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Alto Básico	Vocabulary: places. Grammar: using be and adjectives to describe. Wonders of the world. Proyecto transversal: Cátedra para la paz Proyecto Design For Change: Exprésate	Video con información sobre lugares y maravillas del mundo en donde contestarán las preguntas del ejercicio A,B Y C Ejercicio D será desarrollado en el cuaderno siguiendo las indicaciones del libro. En la página 23 se desarrollarán en el cuaderno los ejercicios A y B Repaso de gramática. (do, does, verbo to be, third person, wh questions, possessive adjectives...) - Diario de campo.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

4	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber hacer: 2.3.1 Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.</p>	<p>-Interpreta signos no verbales presentes en algunos textos gráficos, tales como mapas de ideas, cuadros sinópticos, planos, infografías y esquemas.</p> <p>- Reconoce cómo se relacionan y estructuran los símbolos, colores, señales e imágenes en los organizadores gráficos.</p> <p>- Expone sus ideas en torno a un tema específico mediante organizadores gráficos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL: - La infografía Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino Prohibido.</p>	<p>- Elaboración de mapa mental teniendo en cuenta los elementos y características que tiene una infografía, en el cuaderno.</p> <p>- Elaboración de una infografía utilizando texto e imagen a través de la aplicación CANVAS - Exposición de las infografías - Diario de campo. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p>	5
4	<p>Inglés: 2.1.2. Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos en inglés.</p>	<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>UNIT 2: This place is amazing! Vocabulary: places. Grammar: using be and adjectives to describe. Amazing places.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL:</p>	<p>Page 24-25</p> <p>Se escuchará el audio de la página y se responderán las preguntas correspondientes.</p> <p>El vocabulario desconocido se escribirá</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		presentan en forma clara y con vocabulario conocido. Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Básico	Vocabulary: pláces. Grammar: using be and adjectives to describe. Proyecto Design For Change: Exprésate	en el cuaderno. Workbook page 12-13 Repaso de gramática. (do, does, verbo to be, third person, wh questions, possessive adjectives...) - Diario de campo.	
5	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1 Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras Literarias.	- Clasifica expresiones formales y populares de la lengua en textos Literarios. - Reconoce que en las obras literarias se recrea la cultura propia de diferentes regiones. - Comprende el sentido que tienen algunas expresiones populares al interior de las obras literarias.	Superior Alto Básico	COMUNICACIÓN Y ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN - Lengua y cultura Wayuu EVALUACIÓN PARCIAL - Se evaluará el cuento tradicional y literario, las categorías léxicas y los tipos de párrafo Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Proyecto Design For Change: Exprésate Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=KqbmYP1bwMU - Mapa mental sobre aspectos importantes de la lengua y cultura Wayuu en el cuaderno. - Lectura de la lengua y cultura Wayuu (Pág. 48 – Modulo 2.2 de la Plataforma Santillana) - Elaboración de vocabulario idioma Wayuu en el cuaderno. - Exposición: Cultura Wayuu de manera creativa. - La evaluación parcial - Diario de campo. Plan lector - Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino Prohibido.	
5	Inglés: 2.2.2 Conoce el uso de elementos gramaticales dentro de una oración en lengua extranjera.	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Superior Alto Básico	UNIT 2: This place is amazing! Vocabulary: places. Grammar: using be and adjectives to describe, conjunctions. Amazing places. Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos - La igualdad y la diversidad Proyecto Design For Change: Exprésate	Video con la explicación del tema: conjunctions en inglés guiada por la profesora Escribir en el cuaderno conjunctions con sus respectivas palabras. Page 26-27 Completar la información dada teniendo en cuenta el artículo de la página anterior, esto será desarrollado en el libro. Writing: Escoger una ciudad de preferencia y escribir sobre ella teniendo en cuenta el vocabulario y la gramática aprendida. - Diario de campo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

6	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber hacer: 2.3.1 Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.</p>	<p>Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir.</p> <p>- Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.</p> <p>- Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL - El blog</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino Prohibido.</p>	<p>Recopilación de datos importantes en el cuaderno. - Creación de un blog en equipos utilizando diversas aplicaciones en línea. - Socialización del blog - Diario de campo. Plan lector - Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p>	5
6	<p>Inglés: 2.1.2. Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos en inglés.</p>	<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Comprendo y sigo instrucciones</p>	<p>Superior</p>	<p>UNIT 2: This place is amazing! Vocabulary: places. Grammar: using be and adjectives to describe, conjunctions. Amazing places.</p>	<p>Page 28-29</p> <p>Videos sobre lugares en el que los estudiantes deberán responder las preguntas correspondientes.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		<p>puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p>	<p>Completar información requerida en la página 29.</p> <p>Workbook page 14-15</p> <p>Teniendo en cuenta lo aprendido, serán desarrolladas las actividades de repaso en las páginas correspondientes.</p> <p>Completar información teniendo en cuenta los temas vistos.</p> <p>- Diario de campo.</p>
7	<p>Lengua Castellana: Ser: 2.2.1 Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.</p>	<p>- Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto.</p> <p>- Busca información específica en los contenidos emitidos por diversos medios de comunicación.</p> <p>- Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y los emplea como modelos para sus elaboraciones textuales.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>EXPRESIÓN ORAL La mesa redonda</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos</p> <p>- Lecturas sobre identidad nacional</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra</p>	<p>-Recopilación de datos importantes En el cuaderno.</p> <p>-SANTILLANA: producción textual – pagina 9, 10 – Modulo 2</p> <p>-Actividad practica mesa redonda sobre un tema de su elección.</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				II. Sílabas III. Palabras IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino Prohibido.		
7	Ingles: 2.3.2 Describe utilizando There is – There are- Is there? Are there? Some –any	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	Superior Alto Básico	UNIT 3: Where is the lion. Vocabulary: animals, prepositions, and locations. Grammar: Asking for quantity and location, prepositions. Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Lecturas sobre identidad nacional Proyecto Design For Change: Exprésate	Introducción al tema: quantity, locations and prepositions. Videos de explicación para cada tema guiadas por la profesora. Escribir en el cuaderno el contenido de cada tema. Page 30-31-32-33 Vocabulario sobre animales, escuchar los audios y completar la información correspondiente. Utiliza la gramática aprendida para poder responder a las preguntas. - Diario de campo.	6
8	Lengua Castellana: Ser: 2.2.1 Utiliza la información ofrecida	- Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto.	Superior	PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto Design For Change: Exprésate	Metagnición de la prueba institucional - Diario de campo.	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.</p>	<p>- Busca información específica en los contenidos emitidos por diversos medios de comunicación.</p> <p>- Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y los emplea como modelos para sus elaboraciones textuales.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Plan lector:</p> <p>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>Obra literaria: El vecino Prohibido.</p>	<p>Plan lector</p> <p>-Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p>
8	<p>Inglés: 2.1.2. Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos en inglés.</p>	<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>UNIT 3: Where is the lion.</p> <p>Vocabulary: animals, prepositions, and locations.</p> <p>Grammar: Asking for quantity and location, prepositions.</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p>	<p>Page 34-35</p> <p>Video de apoyo para responder las preguntas y completar la información.</p> <p>Ejercicios A, B,C Y D serán resueltos en el libro</p> <p>PRONUNTIATION: Desarrollar los ejercicios A, B Y C repasando el tema: there is and there are.</p> <p>Workbook page 18-19</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
						Teniendo en cuenta lo aprendido, se desarrollarán los ejercicios de las páginas correspondientes guiadas por la profesora. - Diario de campo.
9-10	Lengua Castellana: Ser: 2.2.1 Utiliza la información ofrecida comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su Entorno.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto.- Busca información específica en los contenidos emitidos por diversos medios de comunicación.- Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y las empleas como modelos para sus elaboraciones textuales.	<ul style="list-style-type: none">SuperiorAltoBásico	<p>Espacio para un MAKER. Reto: una infografía animada para sintetizar ideas y divulgarlas.</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación Obra literaria: El vecino prohibido.</p> <p>-Autoevaluación.</p>	<p>Lectura y análisis de la exploración del reto. (Pág. 63 de la Plataforma Santillana)</p> <ul style="list-style-type: none">- Socialización de las 3 fases del MAKER- Creación de una infografía animada para sintetizar ideas y divulgarlas.- Exposición del MAKER de manera creativa <p>- Diario de campo.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en plataforma.</p>	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				-Consensuar nota final.	
9	Ingles: 2.2.2 Conoce el uso de elementos gramaticales dentro de una oración en lengua extranjera.	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Superior Alto Básico	UNIT 3: Where is the lion. Vocabulary: animals, prepositions, and locations. Grammar: Asking for quantity and location, prepositions. Proyecto Design For Change: Exprésate	Page 36-37-38-39 Escuchar y leer el texto correspondiente y desarrollar con la información dada las preguntas. Completar los cuadros en el libro con la información correspondiente. Writing: Descripción de una foto con el correcto uso de la gramática aprendida. - Diario de campo.
10	Ingles: 2.1.2. Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos en inglés.	Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Superior Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	Page 40-41 Desarrollar las actividades propuestas en el libro teniendo en cuenta el vocabulario y la gramática aprendida. - Diario de campo.

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Katherine García fuentes – Zuleika Salamanca Beltrán – María José contreras Montoya	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 20 – 03 - 2022	Fecha: 25- 03- 2022	Fecha : 04-04-2022