



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 16
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	10°	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA												Asesorías y atención a padres de familia	Día MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Identificar las condiciones, las relaciones y las transformaciones de los procesos biológicos, químicos y físicos a partir de las herramientas tecnológicas, para conocer los fenómenos cotidianos mediante la y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	<p>Explica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>Reconoce distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿De qué manera la modificación genética influye sobre el ambiente y el bienestar humano?</p> <p>LA MODIFICACIÓN GENÉTICA</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>-FORO- SANTILLANA Desarrollo pregunta problematizadora (socialización)</p> <p>- Glosario de palabras desconocidas.</p> <p>Diario de campo</p>	2



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

3-
4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.				
5-6	SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	<p>Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p> <p>Reconoce los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p> <p>Identifica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la modificación genética influye sobre el ambiente y el bienestar humano?</p> <p>LA MODIFICACIÓN GENÉTICA</p> <p>Prueba Objetiva LA MODIFICACIÓN GENÉTICA</p> <p>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre</p>	<p>- Módulo 2.1 páginas 11,12. Las técnicas de la modificación genética</p> <p>¿Qué estamos aprendiendo? Páginas 13 y 14</p> <p></p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p></p> <p>Diario de campo</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p>	2
7-8	SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y	<p>Explica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.</p> <p>Reconoce, basado en evidencias, los</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la modificación genética influye sobre el ambiente y el bienestar humano?</p>	<p>-Módulo 2.1 páginas 15 hasta la 20 Pensamiento crítico página 15</p> <p>-Glosario de palabras desconocidas</p> <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales. SABER HACER 3.4. Explica con rigurosidad las consecuencias del impacto ambiental ocasionadas por las poblaciones humanas.	impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas. Identifica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.	Básico	LA MODIFICACIÓN GENÉTICA Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación y seguridad vial	Diario de campo
9-10	SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	Explica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas. Reconoce, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas. Identifica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.	Superior Alto Básico	Prueba Objetiva LA SECUENCIACIÓN DEL ADN Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	-Módulo 2.1 pagina 23 y 24 Conoce cómo lo han hecho otros investigadores  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
1-2	<p>Saber 1.28: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.6: Emplea la nomenclatura propuesta por la IUPAC (Unión Internacional de Química Pura y Aplicada) para nombrar los compuestos inorgánicos.</p>	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior.	<p>Pregunta problematizadora: ¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el carbono en altas concentraciones?</p> <p>La valencia. Número de oxidación. Balanceo de compuestos químicos Ruta de aprendizaje plataforma Pixarron.</p>	<p>Conceptualización de la valencia, número de oxidación- pág. 37 módulo 1.1.</p> <p>Ejercicio las valencias de los metales pág. 37 módulo 1.1.</p> <p>Ejercicio los números o estados de oxidación pág. 37 módulo 1.1.</p> <div> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización -- formato guía y/o taller.</div> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p>	6
		Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto.			
		Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico.			
3-4	<p>Saber 1.28: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-</p>	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos	Superior.	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo implementar los sistemas</p>	<p>Lectura de la pág. 42 del libro digital módulo 1 parte 1, para dar respuesta a la pregunta problematizadora mediante</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.6: Emplea la nomenclatura propuesta por la IUPAC (Unión Internacional de Química Pura y Aplicada) para nombrar los compuestos inorgánicos.</p>	<p>inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>		Alto.	<p>de nomenclatura química en las funciones inorgánicas?</p> <p>Función óxido – nomenclatura</p> <p>Función hidróxido – nomenclatura</p> <p>Proyecto Transversal: Plan lector</p>	<p>un FORO en Santillana.</p> <p>Visualización del video de "fórmulas y funciones químicas" pág. 42 del libro digital módulo 1 parte 1.</p> <p>Conceptualización de óxidos e hidróxidos pág. 43-44 módulo 1.1 libro virtual.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización</p> <p>Óxidos pág. 43 Hidróxidos pág. 44 Modulo 1.1 libro virtual. Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Mapa conceptual visualización de "nomenclatura de compuestos inorgánicos" pág. 42 del libro digital módulo 1 parte 1</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo  pleno</p>
	<p>Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>				
5-6	<p>Saber 1.28: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición,</p>	<p>Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos,</p>	Superior.	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo implementar los sistemas de nomenclatura química</p>	<p>Conceptualización de hidruros pág. 45 módulo 1.1 libro virtual.</p> <p> Trabajo colaborativo de</p>



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

7-
8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
Saber hacer 3.7 Clasifica las normas de material de laboratorio y hace reconocimiento de material y equipos.	Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto.	Función ácida (hidrácidos y oxácidos) – nomenclatura. Prueba Objetiva Maker: ¿Cómo construir una columna de densidad? Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación y seguridad vial	Actividades en formato guía y/o taller.  MAKER: ¿Cómo construir una columna de densidad? Visualización del video de “de la tabla periódica” pág. 46 del libro digital módulo 1 parte 1.  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo	3
	Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico.			
9-10 Saber 1.28: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos. Ser 2.6 Escucha activamente a sus compañeros y	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior.	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común Formato de Autoevaluación Estudiantil.	Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño	3



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	<p>Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	Consenso de notas.	
1-2	<p>Saber 1.27 Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte.</p> <p>Saber hacer 3.10 Modela</p>	<p>Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.</p> <p>Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.</p> <p>Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos?</p> <p>Ruta de aprendizaje plataforma Pixarron.</p> <p>La notación en ciencias:</p>	<p>Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.</p> <p>Socialización de la notación en ciencias: módulo 1.1 pág. 28</p> <p> Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	las fuerzas que actúan sobre él.		notación científica – operaciones básicas.	cuaderno. Diario de campo
3-4	Saber 1.27 Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. Saber hacer 3.10 Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos? El movimiento es natural La posición de los objetos La trayectoria y el desplazamiento La rapidez y velocidad media Proyecto Transversal: Plan Lector	Conceptualización del movimiento – módulo 2.2 págs. 68-69-70. Ejercicio “El piloto de karst” módulo 2.2 pág. 70.  Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo 
5-6	Saber 1.27 Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta)	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos?	Conceptualización del movimiento – módulo 2.2 págs. 68-69-70.  Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. Saber hacer 3.10 Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Alto Básico	Movimiento Rectilíneo Uniforme (M.R.U) Prueba Objetiva: Temas: Notación científica – Movimiento Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	taller. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo Metacognición de la Prueba Parcial.	
7-8 Saber 1.27 Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. Saber hacer 3.7 Clasifica las normas de material de laboratorio y hace reconocimiento de material y equipos.	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos? Prueba Objetiva Movimiento Rectilíneo Uniforme (M.R.U) Maker: ¿Cómo se consume una vela? Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal:	  MAKER: ¿Cómo se consume una vela? Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				Educación y seguridad vial			
9-10	Saber 1.27 Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte.	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Superior	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño virtual. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.	3	
	Ser 2.6 Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Alto				
		Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Básico				
1-2	Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.	2	
	Saber hacer 3.25 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de	Alto				



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		<p>cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	Básico		
3-4	<p>Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p> <p>Saber hacer 3.25 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p>Proyecto Transversal: Plan Lector</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual.</p> <p>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Diario de campo virtual.</p> 



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.			
5-6	Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.
	Saber hacer 3.25 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto	-Herramientas Ofimáticas	Registro en hojas de evidencia virtual.
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico	Prueba Objetiva: Pleno – Santillana Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual. 
7-8	Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.

2

2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
disciplinas. Ser 2.4 Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Alto Básico	herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación y seguridad vial	Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual. 	
9-10 Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Ser 2.4 Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 16 DE 16

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico	Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 25-03-2022	Fecha: 28-03-2022	Fecha: 01-04-2022