



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

<b>CÓDIGO: GA-F04</b>			<b>VERSIÓN: 4.0</b>			<b>FECHA: 21/01/2020</b>			<b>PÁGINA 1 DE 13</b>		
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>											
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO					X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO				
	SALESIANO CESCAL						SALESIANOS DE DON BOSCO				

GRADO	8°	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN		PENSAMIENTO CIENTÍFICO	
EDUCADOR(ES)															
PATRICIA GELVEZ CABALLERO- OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA												Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
														HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

**COMPETENCIA**

Identificar las condiciones, las relaciones y las transformaciones de los procesos biológicos, químicos y físicos a partir de las herramientas tecnológicas, para conocer los fenómenos cotidianos mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	<b>Saber 1.18</b> Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	<p>Explica los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas.</p> <p>Reconoce los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas.</p> <p>Identifica los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué las estructuras sensoriales son indispensables para tener calidad de vida?</p> <p><b>LAS ESTRUCTURAS SENSORIALES</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j7sAWNGck8U">https://www.youtube.com/watch?v=j7sAWNGck8U</a></p> <p>Libro virtual de Ciencias: Módulo 2.1 páginas 6 a la 8 (lectura de las páginas) Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>-Actividad página 6 -Ver video página 7</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Descarga página 7: los sentidos ocultos, lectura y desarrolló de las actividades</p>	4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 13

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		y sistemas.				-Descarga el ojo biónico página 8  - <b>FORO- SANTILLANA Desarrollo</b> pregunta problematizadora (socialización) - <b>Glosario de palabras descocidas.</b>  <b>Diario de campo.</b>
3-4	<p><b>Saber 1.18</b> Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.</p> <p><b>Ser 2.2</b> Consulta y participa asertivamente en debates sobre temas controversiales.</p>	<p>Explica modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p> <p>Reconoce modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué las estructuras sensoriales son indispensables para tener calidad de vida?</p> <p><b>LAS ESTRUCTURAS SENSORIALES</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Plan Lector</b></p>	<p>--Libro virtual ciencias: módulo 2.1 páginas 9 a la 12 Lectura de las páginas. -pagina 10 ver ampliación (anatomía del ojo) -Ver video página 12 -Ver video página 13 Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p>  <p>- . estrés - . el ojo - . fotorreceptores - . opsinas - . humor vítreo - . retina - . iris - . la piel - . La epidermis - . dermis Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p>	4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

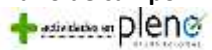

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifica modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).	Básico		plan lector: lectura y análisis de una noticia científica, ambiental o tecnológica  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno</b> Modulo 2.1 páginas 13 y 14 ¿Qué estamos aprendiendo?  <b>Diario de campo.</b> 
5-6	<b>Saber 1.18</b> Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	<p>Explica el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de "lucha o huida"</p> <p>Reconoce el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué las estructuras sensoriales son indispensables para tener calidad de vida?</p> <p>- <b>LAS ESTRUCTURAS SENSORIALES</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre</b></p> <p>Prueba Objetiva</p>	<p>páginas 16 a la 25 lectura de las páginas resumen</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p>- Ver página 16 actividad y ampliación</p> <p>-descarga página 17 (La música, calmante natural) lectura y responde las preguntas</p> <p>- GLOSARIO DE PALABRAS DESCONOCIDAS Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Ver video página 20</p> <p>-Pagina 21 desarrollo de ambiente de aula</p> <p>aprovechamiento del tiempo libre: manualidad con material reciclable.</p> <p></p> <p>Ver ampliación página 24</p> <p>-Desarrollo de actividades página 25</p> <p>- PAGINA 26 Y 27</p>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de "lucha o huida"			¿Qué estamos aprendiendo?	
		Identifica el papel biológico de las hormonas y las neuronas en la regulación y coordinación del funcionamiento de los sistemas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como la reproducción sexual, la digestión de los alimentos, la regulación de la presión sanguínea y la respuesta de "lucha o huida"	Básico		 <b>Diario de campo.</b>	
7-8	<b>Saber 1.18</b> Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.  SABER HACER 3.4 Saca conclusiones de los experimentos que	Explica, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.  Reconoce, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y	Superior          Alto	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cómo es posible que un organismo pueda responder a un estímulo, sin tener que desplazarse de un lugar a otro?  <b>- LAS RESPUESTAS QUE IMPLICAN LIBERACIÓN DE SUSTANCIAS Y MOVIMIENTOS</b>  <b>Prueba Institucional:</b>	 <b>MAKER:</b>  Módulo 2.1 Página 10 ¿Cuál de tus ojos tiene mayor campo visual? Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.  Libro virtual ciencias: módulo 2.1 páginas 30 a la 34 Lectura. - pensamiento crítico página 31	4

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

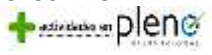

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**

	realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.	muscular.  Identifica, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.	Básico	<b>Helmer Pardo</b>    <b>Diario de campo</b>	-GLOSARIO DE PALABRAS DESCONOCIDAS	
9-10	<b>Saber 1.18</b> Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	<p>Explica, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.</p> <p>Reconoce, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.</p> <p>Identifica, a través de ejemplos, los</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Por qué es importante practicar hacer ¿Ejercicio?</p> <p>EL ESQUELETO HUMANO</p> <p><b>Prueba Objetiva</b></p> <p><b>Proyecto Transversal:</b> Estilos de vida saludable.</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común</p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p>	<p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Libro virtual ciencias: módulo 2.2 páginas 59 a la 67 -ver ampliación página 59 Pensamiento crítico página 61 -Descarga página 61 (El cuidado de nuestros huesos) desarrolla el análisis del Problema -Descarga pagina 63 (Mochilas pesadas en la era digital)</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p>  <p>estilos de vida saludable: actividad practica de preparación de alimentos</p>	4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, óseo y muscular.	Básico		saludables como ensalada de frutas, sándwich saludable  <b>Metacognición prueba institucional.</b>  <b>Revisión de portafolio.</b>  <b>Diario de campo</b>	
1-2	<b>QUIMICA</b> <b>Saber 1.19</b> Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.  Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.  Identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b>  - ¿Cuál es la diferencia entre los compuestos orgánicos e inorgánicos?  Lectura: sin moléculas ni fórmulas químicas.  Las fórmulas químicas: fórmula empírica	 -Conceptualización página 113 y 114 – volumen 1.  -Ejercicios de fórmula empírica.  -Lluvias de ideas de la lectura: sin moléculas ni fórmulas químicas.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>	2
3-4	<b>Saber 1.19</b> Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar	Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  - ¿Cuál es la diferencia entre los compuestos orgánicos e inorgánicos?	 -Conceptualización página 114 - 115 – volumen 1.	2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.  Identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.	Alto          Básico	Las fórmulas químicas: fórmula empírica  El número de oxidación	-Ejercicios de fórmula empírica.  -Ejercicios de fórmula número de oxidación.    <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>
5-6	<b>Saber 1.19</b> Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Explica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).  Reconoce si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).  Identifica si un cambio en un material es físico o químico a partir	Superior          Alto	<b>Pregunta problematizadora:</b>  - ¿Cuál es la diferencia entre los compuestos orgánicos e inorgánicos?  El número de oxidación.  ¿Cómo es posible sobrevivir sin ingerir alimentos durante un tiempo determinado?  <b>Prueba Objetiva</b> - Fórmula empírica - Número de oxidación	  -Conceptualización página 113 y 114 – volumen 1.  -Ejercicios de fórmula número de oxidación.    <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**



**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).	Básico	<b>Proyecto Aprovechamiento libre</b>	<b>Transversal: del tiempo libre</b>	
7-8	<b>Saber 1.22</b> Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).  <b>SABER HACER 3.4</b> Saca conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.	<p>Explica los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado.</p> <p>Reconoce los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado.</p> <p>Identifica los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento</p>	<p>Superior</p>          <p>Alto</p>          <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>- ¿Cuál es la diferencia entre los compuestos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>Los sistemas nomenclatura química</p> <p><b>Prueba Institucional:</b> Helmer Pardo</p>	 <p>-Conceptualización página 117 y 118. – volumen 1.</p> <p><b>Registro en la hoja de evidencia y cuaderno.</b></p>  <p><b>Diario de campo</b></p>	2





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		observado.			
9-10	<b>Saber 1.22</b> Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).	<p>Explica los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado. Reconoce</p> <p>los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado.</p> <p>Identifica los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Prueba Objetiva:</b> Los sistemas de nomenclatura</p> <p><b>Proyecto Transversal:</b> Estilos de vida saludable.</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común</p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil</b></p>	<p><b>Registro en la hoja de evidencia y cuaderno.</b></p> <p>-Estilos de vida saludable: actividad practica de preparación de alimentos saludables como ensalada de frutas, sándwich saludable.</p> <p><b>Metacognición Prueba Institucional.</b></p> <p><b>Revisión de portafolio de desempeño.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>
1-2	<b>Saber 1.10</b> Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de	Explica, los avances más importantes de informática y la tecnología.	Superior	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cuáles son las herramientas</p>	<p>-Word. Barra de herramientas Introducción.</p> <p>Letras y estilo de fuentes.</p>

2

2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)	Reconoce, los avances más importantes de informática y la tecnología.	Alto	Microsoft Word?  <b>HERRAMIENTAS DE MICROSOFT WORD</b>	Tamaño de letra. Apariencia de letra. Alinear el texto. Numeración y viñetas (opción A) Numeración y viñetas (opción B) Columnas. <b>Registro en hojas de evidencia y/o cuaderno</b>  <b>-Glosario de palabras desconocidas.</b>  <b>Diario de campo</b>	
	identifica, los avances más importantes de informática y la tecnología.	Básico			
<b>3-4</b> <b>Saber 1.10</b> Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)  Ser 2.2 Consulta y participa asertivamente en debates sobre temas controversiales.	Explica, los avances más importantes de informática y la tecnología.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Qué otras funciones tienen MICROSOFT WORD?  <b>FUNCIONES DE MICROSOFT WORD</b>	<b>Registro en hojas de evidencia y/o cuaderno</b>  Tablas. ... -Gráficos. ... Imágenes y contenido multimedia. ... Control de cambios.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o cuaderno</b>   	2
	Reconoce, los avances más importantes de informática y la tecnología.	Alto			
	identifica, los avances más importantes de informática y la tecnología.	Básico			



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					-Glosario de palabras desconocidas	
5-6	Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)	Explica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.  Reconoce que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.  Identifica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.	Superior   Alto   Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cuáles plataformas me ayudan a elaborar diferentes presentaciones de una manera creativa?  <b>PLATAFORMAS CREATIVAS</b>  <b>Prueba Objetiva</b>  <b>HERRAMIENTAS Y TRABAJOS EN MICROSOFT WORD</b>	-Herramientas para crear actividades educativas interactivas  <b>Registro en hojas de evidencia y/o cuaderno</b>  <a href="https://eservicioseducativos.com/blog/herramientas-para-crear-actividades-educativas-interactivas">https://eservicioseducativos.com/blog/herramientas-para-crear-actividades-educativas-interactivas</a>    <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>  <b>Diario de campo</b>	2
7-8	Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar,	Explica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cuáles plataformas me ayudan a elaborar diferentes presentaciones de una manera creativa?	  -Exposiciones creativas utilizando las diferentes plataformas  <b>-Glosario de palabras desconocidas</b>	2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

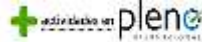
**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 12 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9-10	seleccionar, organizar y procesar información)	Reconoce que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.	Alto	<b>PLATAFORMAS CREATIVAS</b>  <b>Prueba Institucional:</b> Helmer Pardo	 <b>Registro en hojas de evidencia y/o cuaderno</b>  <b>Diario de campo</b>
	SABER HACER 3.1 Desarrolla experimentos que impliquen la modificación y control de variables para resolver sus interrogantes.	Identifica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.	Básico		
9-10	Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)	Explica la convivencia escolar-rutas de atención.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cuáles plataformas me ayudan a elaborar diferentes presentaciones de una manera creativa?  Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.  Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común  Formato de Autoevaluación Estudiantil	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.  Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común  Formato de Autoevaluación Estudiantil.  <b>Metacognición prueba institucional.</b>  <b>Revisión de portafolio</b>  <b>Diario de campo</b>
		Reconoce la convivencia escolar-rutas de atención	Alto		
		Identifica convivencia escolar- rutas de atención	Básico		



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 13 DE 13**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

2

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO- OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 25-03-2022	Fecha: 28-03-2022	Fecha: 01-04-2022