



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	las especies.	Identifica a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas).	Básico		FORO Diario de campo.
3-4	<p>Saber 1.20 Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.</p> <p>Ser 2.2 Consulta y participa asertivamente en debates sobre temas controversiales.</p>	<p>Explica a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas).</p> <p>estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas).</p> <p>Reconoce a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas).</p> <p>Identifica a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo podríamos usar el conocimiento sobre nuestro proceso evolutivo para mejorar nuestros hábitos alimenticios?</p> <p>Repaso Prueba Saber:</p> <p>Temáticas de básica primaria.</p> <p>TEMA</p> <p>-LA BIOLOGÍA EVOLUTIVA</p> <p>Proyecto Transversal: Plan Lector</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Los aportes a la teoría de la evolución.</p> <p>APRENDER A APRENDER (página 125 libro físico)</p> <p>plan lector: lectura y análisis de una noticia científica, ambiental o tecnológica.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>¿Qué estamos aprendiendo?</p> <p></p> <p>Diario de campo.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		de proteínas).					
5-6	Saber 1.20 Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.	Explica la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo podríamos usar el conocimiento sobre nuestro proceso evolutivo para mejorar nuestros hábitos alimenticios?	MICROEVOLUCIÓN Y MACROEVOLUCIÓN https://www.youtube.com/watch?v=5h1blakbXJo		4
		Reconoce la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo.	Alto	Prueba Objetiva - LA MICROEVOLUCIÓN	Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Página 132 libro físico Cuadro sinóptico: La variabilidad genética. 	Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.	
		Identifica la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo.	Básico	Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	Mapa conceptual: La selección sexual y natural página 134 y 135 libro físico. aprovechamiento del tiempo libre: manualidad con material reciclable. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. ¿Qué estamos aprendiendo? FORO Diario de campo.		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	Saber 1.20 Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.	Explica los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la extinción como patrón macroevolutivos, puede afectar los hábitos alimenticios del ser humano?	4
	Saber Hacer 3.1 Desarrolla experimentos que impliquen la modificación y control de variables para resolver sus interrogantes.	Reconoce los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.	Alto	- LA MACROEVOLUCIÓN	
		Identifica los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.	Básico	Prueba Institucional: Helmer Pardo	

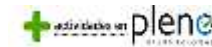


MAKER

Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.

Vocabulario científico

- Macroevolución
- Estasis



Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno

Mapa conceptual LOS TIPOS DE EVOLUCIÓN





CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
9-10	Saber 1.8 Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	Explica el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo utilizar la sistemática para reducir el impacto ecológico por medio de una alimentación sostenible?	Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno APRENDER A APRENDER (sistemática o taxonomía) Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno	4
		Reconoce el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la Velocidad y la aceleración en función del tiempo.	Alto	TEMA LA SISTEMATICA Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.	LAS CATEGORIAS TAXONOMICA Pagina 160 libro físico estilos de vida saludable: actividad practica de preparación de alimentos saludables como ensalada de frutas, sándwich saludable.	
		Identifica el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.	Básico	Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común Formato de Autoevaluación Estudiantil.	Metacognición Prueba Institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.	
1-2	QUIMICA Saber 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que	Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo las propiedades de las soluciones podrían	-Guía y/o taller: Actividad de repaso de la materia - propiedades, sustancias puras y mezclas, cambios químicos y físicos.	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	soluciones.	Reconoce qué ocurrirá con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades de soluto y solvente	Alto	mejoramiento de la salud? Los tipos de soluciones	-Actividad en guía y/o taller de la conceptualización realizada. Registro en hoja de evidencia. Diario de campo 		
	Ser 2.2 Consulta y participa asertivamente en debates sobre temas controversiales.	Identifica qué ocurrirá con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades de soluto y solvente	Básico	La solubilidad Los factores que afectan la solubilidad Proyecto Transversal: Plan Lector			
5-6	Saber 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Explica los componentes de una solución y representa cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en volumen, % en masa, molaridad (M), molalidad (m).	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo las propiedades de las soluciones podrían usarse a favor del mejoramiento de la salud?	Registro en hoja de evidencia. Diario de campo  Metacognición de la Prueba Parcial.		
		Reconoce los componentes de una solución y representa cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en volumen, % en masa, molaridad (M), molalidad (m).	Alto	Prueba Objetiva Características de la materia Soluciones: características, tipos de soluciones y solubilidad. Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre			
		Identifica los componentes de una solución y representa cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en	Básico				



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		volumen, % en masa, molaridad (M), molalidad (m).				
7-8	<p>Saber 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.</p> <p>SABER HACER 3.1 Desarrolla experimentos que impliquen la modificación y control de variables para resolver sus interrogantes.</p>	<p>Explica los componentes de una solución y representa cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en volumen, % en masa, molaridad (M), molalidad (m).</p> <p>Reconoce los componentes de una solución y representa cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en volumen, % en masa, molaridad (M), molalidad (m).</p> <p>Identifica los componentes de una solución y representa cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: % en volumen, % en masa, molaridad (M), molalidad (m).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo el cambio de variables propiciado por las actividades humanas afecta la composición y la formación de soluciones vitales para los seres vivos?</p> <p>LAS PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LAS SOLUCIONES</p> <p>Soluto y solvente Propiedades del agua</p> <p>Prueba Institucional: Helmer Pardo</p> <p>Proyecto Transversal: Educación y seguridad vial</p>	<p>-Conceptualización del contenido temática páginas 197-198</p> <p>Registro en hoja de evidencia.</p> <p>Diario de campo</p> <p></p> <p>Diario de campo</p>	2
9-10	<p>Saber 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.</p>	<p>Explica a partir de las fuerzas intermoleculares (Puentes de Hidrogeno, fuerzas de Van der Waals) las propiedades físicas (solubilidad, la densidad, el punto de ebullición y fusión y la tensión</p>	<p>Superior</p>	<p>Prueba Objetiva: LAS PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LAS SOLUCIONES</p> <p>Proyecto Design For</p>	<p>Proyecto Transversal estilos de vida saludable: actividad practica de preparación de alimentos saludables como ensalada de frutas, sándwich saludable.</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		<p>superficial) de sustancias liquidas.</p> <p>Explica a partir de las fuerzas intermoleculares (Puentes de Hidrogeno, fuerzas de Van der Waals) las propiedades físicas (solubilidad, la densidad, el punto de ebullición y fusión y la tensión superficial) de sustancias liquidas</p> <p>Explica a partir de las fuerzas intermoleculares (Puentes de Hidrogeno, fuerzas de Van der Waals) las propiedades físicas (solubilidad, la densidad, el punto de ebullición y fusión y la tensión superficial) de sustancias liquidas</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Change: Cuidado de la casa común</p> <p>Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p>	<p>Registro en hoja de evidencia.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p>	
1-2	<p>TECNOLOGÍA INFORMATICA</p> <p>Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</p>	<p>Explica cómo y porqué los estudiantes investigan más y realizan mejores trabajos con el uso de las TIC`S aplicando adecuadamente los estándares de los procesos de investigación.</p> <p>Reconoce las TIC`S como un recurso tecnológico e informático que ha transformado el mundo laboral y educativo generando una mejor calidad de vida que parte desde los procesos de la comunicación.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo las TIC`S han mejorado la calidad de vida no sólo en el sistema de aprendizaje sino también en el mundo laboral?</p>	<p>Registro en portafolio de desempeño virtual de clase personal y correo electrónico estudiantil EDUCAMOS".</p> <p>Construye un mapa conceptual para mencionar aspectos que han permitido mejorar la calidad de vida en los seres humanos al utilizar las TIC`S tanto en el estudio como en el trabajo y el tiempo de óseo.</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifica los aspectos y mejoras en la calidad de vida generada al implementar el uso de las TIC'S tanto en el estudio como en el trabajo.	Básico		
3-4	<p>Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</p> <p>Ser 2.2 Consulta y participa asertivamente en debates sobre temas controversiales.</p>	Explica cómo y porqué los estudiantes investigan más y realizan mejores trabajos con el uso de las TIC'S aplicando adecuadamente los estándares de los procesos de investigación.	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son las plataformas en la actualidad con las que interactúan docentes y estudiantes del ISSJB en sus quehaceres de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Proyecto Transversal: Plan Lector</p>	<p>Registro en portafolio virtual de clase personal y correo electrónico estudiantil EDUCAMOS". Elabora un listado de los 10 navegadores más utilizados en el mundo para la internet y los relaciona con el uso y manejo de las plataformas utilizadas por el ISSJB teniendo presente la mejor compatibilidad, los mejores recursos y mayor agilidad en los procesos.</p>
		Reconoce las TIC'S como un recurso tecnológico e informático que ha transformado el mundo laboral y educativo generando una mejor calidad de vida que parte desde los procesos de la comunicación.	Alto		
		Identifica los aspectos y mejoras en la calidad de vida generada al implementar el uso de las TIC'S tanto en el estudio como en el trabajo.	Básico		
5-6	<p>Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</p>	Explica cómo y porqué los estudiantes investigan más y realizan mejores trabajos con el uso de las TIC'S aplicando adecuadamente los estándares de los procesos de investigación.	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son las plataformas interactivas que más te llaman la atención a la hora de aprender compitiendo e interactuando por competencias y por qué?</p>	<p>Registro en portafolio virtual de clase personal y correo electrónico</p>

2

2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

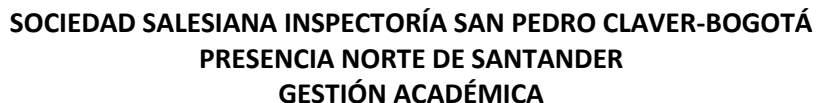
VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Reconoce las TIC'S como un recurso tecnológico e informático que ha transformado el mundo laboral y educativo generando una mejor calidad de vida que parte desde los procesos de la comunicación. Identifica los aspectos y mejoras en la calidad de vida generada al implementar el uso de las TIC'S tanto en el estudio como en el trabajo.	Alto Básico	PLATAFORMAS CREATIVAS Prueba Objetiva HERRAMIENTAS Y TRABAJOS EN LA SUITE DE MICROSOFT OFFICE Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	estudiantil EDUCAMOS". Construye una presentación electrónica en dónde mencione las plataformas de aprendizaje dinámico más atractivas explicando sus objetivos a la hora de medir los aprendizajes adquiridos en las diferentes temáticas.
7-8	Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información) SABER HACER 3.1 Desarrolla experimentos que impliquen la modificación y control de variables para resolver sus interrogantes.	Explica cómo y porqué los estudiantes investigan más y realizan mejores trabajos con el uso de las TIC'S aplicando adecuadamente los estándares de los procesos de investigación. Reconoce las TIC'S como un recurso tecnológico e informático que ha transformado el mundo laboral y educativo generando una mejor calidad de vida que parte desde los procesos de la comunicación.	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Cómo se relacionan los términos: ¿equipos de trabajo, intercambio de roles y el liderazgo en la consolidación de equipos TIC'S de trabajo con estudiantes a la hora del aprendizaje?	Registro digital en plataforma WIX. Elabore un foro donde menciones las actividades escolares que más te gusten como estudiante del ISSJB en la plataforma WIX e invita a tus compañeros a compartir sus comentarios y preferencias de estas.



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO- OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA- GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 25-03-2022	Fecha: 28-03-2022	Fecha: 01-04-2022