



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 10

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la  
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

|                           |    |         |    |        |    |    |      |         |    |  |      |           |                        |
|---------------------------|----|---------|----|--------|----|----|------|---------|----|--|------|-----------|------------------------|
| GRADO                     | 7° | PERIODO | II | Inicia | 04 | 04 | 2022 | Termina | 17 | 06                                       | 2022 | DIMENSIÓN | PENSAMIENTO CIENTÍFICO |
| EDUCADOR(ES)              |    |         |    |        |    |    |      |         |    |  |      |           |                        |
| PATRICIA GELVEZ CABALLERO |    |         |    |        |    |    |      |         |    | Asesorías y atención a padres de familia |      | Día       | MARTES                 |
|                           |    |         |    |        |    |    |      |         |    |  |      | HORA:     | 4:00 P.M. A 7:00 P.M.  |

**COMPETENCIA**

Identificar las condiciones, las relaciones y las transformaciones de los procesos biológicos, químicos y físicos a partir de las herramientas tecnológicas, para conocer los fenómenos cotidianos mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

| SEMANA | DESEMPEÑOS   | EVALUACIÓN<br>(EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)   |  | APRENDIZAJES<br>(ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)  |  |       |
|--------|--|--|--|---|--|-------|
|        | DBA  | EVIDENCIA  | NIVEL DE COMPLEJIDAD                       | AMBIENTE TEMÁTICO   | ACTIVIDADES  | N° MP |
| 1-2    | <b>BIOLOGÍA</b><br><br><b>Saber 1.35</b> Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. | Argumenta sobre los diferentes sistemas o procesos respiratorios de microorganismos, plantas y animales y los asocia a las funciones vitales.<br><br>Explica los diferentes sistemas o procesos respiratorios de microorganismos, plantas y animales y los asocia a las funciones vitales<br><br>Identifica los diferentes sistemas o procesos respiratorios de microorganismos, plantas y animales y los asocia a las funciones vitales | Superior<br><br><br>Alto<br><br><br>Básico | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿Cómo afecta la contaminación del aire generada por las actividades humanas al sistema respiratorio de los seres vivos?<br><br><b>LA RESPIRACIÓN</b> | Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.<br><br>Módulo 2.1 página 4<br>¿Qué está pasando en nuestro país?<br>Pensamiento critico<br>registro en el libro virtual de Santillana y hoja de evidencia.<br><br>Libro virtual de Ciencias: Módulo 2.1 páginas 5,6,7, y 8.<br>Descargar: la fermentación página 8<br>Libro virtual de Santillana paginas 9 hasta la 12<br>-FORO- SANTILLANA Desarrollo pregunta problematizadora (socialización)<br>- Glosario de palabras desconocidas. | 4     |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**



**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

|  |                                 |          |                                    |  |
|--|---------------------------------|----------|------------------------------------|--|
| <b>Seleccione con una X la Institución</b> | <b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b> | <b>X</b> | <b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b> |  |
|  | <b>SALESIANO CESCAL</b>         |          | <b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>     |  |

|            |  |   |  |   |  |          |
|------------|--|---|--|---|--|----------|
|            |  |   |  |   | Diario de campo  |          |
| <b>3-4</b> | <p><b>Saber 1.35</b> Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.</p> <p><b>Saber hacer 3.1:</b> Formula preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escoge una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> | <p>Argumenta sobre los diferentes sistemas o procesos respiratorios de microorganismos, plantas y animales y los asocia a las funciones vitales.</p> <p>Explica los diferentes sistemas o procesos respiratorios de microorganismos, plantas y animales y los asocia a las funciones vitales</p> <p>Identifica los diferentes sistemas o procesos respiratorios de microorganismos, plantas y animales y los asocia a las funciones vitales</p> | <p align="center">Superior</p> <p align="center">Alto</p> <p align="center">Básico</p> | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cómo afecta la contaminación del aire generada por las actividades humanas al sistema respiratorio de los seres vivos?</p> <p align="center"><b>LA RESPIRACIÓN</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Plan Lector</b></p> | <p>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</p> <p>módulo 2<br/>         Páginas 13 hasta la 18.<br/>         plan lector: lectura y análisis de una noticia científica, ambiental o tecnológica.</p> <p>Módulo 2.1 páginas 19 y 20<br/>         ¿Qué estamos aprendiendo?</p>  <p>-Vocabulario de palabras desconocidas<br/>         Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>  | <b>4</b> |
| <b>5-6</b> | <p><b>Saber 1.35</b> Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona</p>  | <p>Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando</p>   | <p align="center">Superior</p>   | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cómo la comprensión de la circulación de nutrientes en los seres vivos contribuye al desarrollo de estrategias para</p>  | <p>Libro virtual ciencias: módulo 2.1 páginas<br/>         PÁGINA 24 HASTA LA 30<br/> <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b><br/>         - GLOSARIO DE PALABRAS DESCONOCIDAS</p>   | <b>4</b> |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**





**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  | X  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL  |  | SALESIANOS DE DON BOSCO  |  |
| 7-8                                 | con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.<br><br><b>Ser 2.3:</b> Motiva y participa en la creación de estrategias para el manejo ambiental en su colegio.  | sus reactivos y productos y su función en los organismos<br><br>Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos<br><br>Identifica el proceso de fotosíntesis y el de respiración celular, considerando su función en los organismos  | Alto<br><br><br><br>Básico                 | una vida sana?<br><br><b>LA CIRCULACIÓN</b><br><br><b>Proyecto Transversal:</b><br><b>Aprovechamiento del tiempo libre</b><br><br>Prueba Objetiva<br><br><b>LA CIRCULACIÓN</b>   | -aprender a prender página 27<br><br>aprovechamiento del tiempo libre: manualidad con material reciclable<br><br><br><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b><br><br><b>Diario de campo</b>  |
|                                     | <b>Saber 1.35</b> Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.<br><br><b>Ser 2.3:</b> Motiva y participa en la creación de estrategias para el manejo ambiental en | Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos<br><br>Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos<br><br>Identifica el proceso de fotosíntesis y el de respiración celular, considerando su función en los organismos | Superior<br><br><br>Alto<br><br><br>Básico | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿Cómo la comprensión de la circulación de nutrientes en los seres vivos contribuye al desarrollo de estrategias para una vida sana?<br><br><b>LA CIRCULACIÓN</b><br><br><b>PRUEBA INSTITUCIONAL:</b><br><b>Helmer Pardo</b> | <br>MAKER<br><br>Modulo 2.1 página 20<br>¿Cómo evitan las plantas absorber bacterias patógenas del suelo?<br><b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b><br>Módulo 2.1 página 31<br>AMBIENTE DE AULA<br><b>Registro en el libro virtual de Santillana</b><br>-GLOSARIO DE PALABRAS DESCONOCIDAS<br><b>registro en hojas de evidencia</b><br> |

## PLAN DE CLASE


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 4 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  |          | X  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |                 |
|-------------------------------------|---|---|----------|--|---|-----------------|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL  |          |  | SALESIANOS DE DON BOSCO   |                 |
|                                     | su colegio.   |   |          |  |   | Diario de campo |
| 9-10                                | <b>Saber 1.35</b> Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. | Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos | Superior | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿Cómo la comprensión de la circulación de nutrientes en los seres vivos contribuye al desarrollo de estrategias para una vida sana? | Módulo 2.1<br>¿Qué estamos aprendiendo?<br>Página 41 y 42<br>registro en hojas de evidencia y / o cuaderno<br><br>estilos de vida saludable: actividad practica de preparación de alimentos saludables como ensalada de frutas, sándwich saludable.<br>Metacognición Prueba Institucional.<br>Revisión de portafolio de desempeño.<br>Diario de campo. | 4               |
|                                     |   | Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos                                | Alto     | <b>LA CIRCULACIÓN</b><br><br><b>Proyecto Transversal:</b> Estilos de vida saludable.   |   |                 |
|                                     |   | Identifica el proceso de fotosíntesis y el de respiración celular, considerando su función en los organismos                            | Básico   | <b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común<br><br><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>   |   |                 |
| 1-2                                 | <b>QUIMICA</b><br><b>Saber 1.36:</b> Verifica la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explica su relación con la carga eléctrica.                                       | Argumenta como las fuerzas electrostáticas y magnéticas y se relacionan con la carga eléctrica.   | Superior | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿Cómo se relacionan la materia y la energía que usamos diariamente para movernos?   | Libro virtual ciencias: módulo 2.2 página 45 hasta la 50<br><br>Registro en el libro virtual y en hoja de evidencia.<br><br>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.<br>- Glosario de palabras desconocidas.  | 2               |
|                                     |   | Relaciona las fuerzas electrostáticas y magnéticas con la carga eléctrica.  | Alto     |  |   |                 |
|                                     |   | identifica las fuerzas electrostáticas y  | Básico   |  |   |                 |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


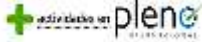
**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO   | X   | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL   |   | SALESIANOS DE DON BOSCO   |   |
|                                     |   | magnéticas.  |   | <b>-LA TEORÍA MODERNA SOBRE LA MATERIA</b>  | Diario de campo   |
| 3-4                                 | <b>Saber 1.36:</b> Verifica la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explica su relación con la carga eléctrica. | <p>Argumenta como las fuerzas electrostáticas y magnéticas y se relacionan con la carga eléctrica.</p> <p>Relaciona las fuerzas electrostáticas y magnéticas con la carga eléctrica.</p> <p>identifica las fuerzas electrostáticas y magnéticas.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cómo se relacionan la materia y la energía que usamos diariamente para movernos?</p> <p><b>-LA TEORÍA MODERNA SOBRE LA MATERIA</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Plan Lector</b></p> | <p>Libro virtual ciencias: módulo 2.2 páginas 51 hasta la 57</p> <p><b>Registro en hoja de evidencia.</b></p> <p>Módulo 2.2 páginas 58 y 59</p> <p>¿Qué estamos aprendiendo?</p> <p><b>Registro en el libro virtual de Santillana</b></p>  <p>plan lector: lectura y análisis de una noticia científica, ambiental o tecnológica.</p>  <p><b>-GLOSARIO DE PALABRAS DECONOCIDAS</b></p> <p><b>DIARIO DE CAMPO</b></p> |
| 5-6                                 | <b>Saber 1.36:</b> Verifica la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explica su relación con la carga eléctrica. | <p>Argumenta como las fuerzas electrostáticas y magnéticas y se relacionan con la carga eléctrica.</p> <p>Relaciona las fuerzas electrostáticas y magnéticas con la carga eléctrica.</p>   | <p>Superior</p> <p>Alto</p>               | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿De qué manera el uso excesivo de aparatos electrónicos puede tener efectos sobre la salud</p>  | <p>Libro virtual ciencias: módulo 2.2 páginas 60 hasta la 63</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>aprovechamiento del tiempo libre: manualidad con material reciclable</p>  |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  | X                                  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO  |  |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|--|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL  |                                    | SALESIANOS DE DON BOSCO  |  |
|                                     |   | identifica las fuerzas electrostáticas y magnéticas.  | Básico                             | humana?<br><b>LA ELECTRICIDAD</b><br><br>Proyecto Transversal:<br>Aprovechamiento del tiempo libre<br>Prueba Objetiva<br><br><b>LA ELECTRICIDAD</b>  | -descarga la electricidad en los animales pagina 61<br>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno<br><br>Metacognición de la Prueba Parcial.<br><br>Diario de campo   |
| 7-8                                 | <b>Saber 1.36:</b> Verifica la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explica su relación con la carga eléctrica. | Argumenta como las fuerzas electrostáticas y magnéticas y se relacionan con la carga eléctrica.<br><br>Relaciona las fuerzas electrostáticas y magnéticas con la carga eléctrica.<br><br>identifica las fuerzas electrostáticas y magnéticas. | Superior<br><br>Alto<br><br>Básico | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿De qué manera el uso excesivo de aparatos electrónicos puede tener efectos sobre la salud humana?<br><br><b>LA ELECTRICIDAD</b><br><br><b>Prueba Institucional: Helmer Pardo</b> | <br><b>MAKER:</b><br><br>- ¿Cuáles son los mejores materiales para conducir la electricidad?<br><b>Registro en la hoja de evidencia y cuaderno.</b><br>virtuales ciencias: módulo 2.2 páginas 64 a la 65 Lectura.<br><br><br><b>Diario de campo.</b> |
| 9-10                                | <b>Saber 1.36:</b> Verifica la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explica su relación con la carga eléctrica. | Argumenta como las fuerzas electrostáticas y magnéticas y se relacionan con la carga eléctrica.   | Superior                           | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿De qué manera el uso excesivo de aparatos electrónicos puede tener efectos sobre la salud humana?  | Libro virtual ciencias: módulo 2.2 páginas 68 y 69<br><br>¿Qué estamos aprendiendo?<br><br>Socialización del proyecto transversal  |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |  | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  | X   | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
|                                     |  | SALESIANO CESCAL  |   | SALESIANOS DE DON BOSCO  |   |   |
|                                     |  | <p>Relaciona las fuerzas electrostáticas y magnéticas con la carga eléctrica.</p> <p>identifica las fuerzas electrostáticas y magnéticas.</p>   | <p>Alto</p> <p>Básico</p>                 | <p><b>LA ELECTRICIDAD</b></p> <p><b>Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.</b></p> <p><b>Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común</b></p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p> | <p>estilos de vida saludable: actividad practica de preparación de alimentos saludables como ensalada de frutas, sándwich saludable.</p>  <p>Metacognición Prueba Institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño.</p> <p>Diario de campo.</p>   |   |
| 1-2                                 | <p><b>TECNOLOGÍA E INFORMATICA</b></p> <p><b>Saber 1.10</b></p> <p>Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</p> | <p>Explica, los avances más importantes de informática y la tecnología.</p> <p>Reconoce, los avances más importantes de informática y la tecnología.</p> <p>identifica, los avances más importantes de informática y la tecnología.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cuáles son las herramientas Microsoft Word?</p> <p><b>HERRAMIENTAS DE MICROSOFT WORD</b></p>  | <p>-Word. Barra de herramientas</p> <p>Introducción.</p> <p>Letras y estilo de fuentes.</p> <p>Tamaño de letra.</p> <p>Apariencia de letra.</p> <p>Alinear el texto.</p> <p>Numeración y viñetas (opción A)</p> <p>Numeración y viñetas (opción B)</p> <p>Columnas.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o cuaderno</b></p> <p><b>-Glosario de palabras descocidas.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p> | 2 |
| 3-                                  | <p><b>Saber 1.10</b></p>   | <p>Explica, los avances más importantes de</p>  |   | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p>   | <p>Registro en hojas de evidencia y/o</p>   | 2 |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**





**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO   |   | X   | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                     | SALESIANO CESCAL   |   |   | SALESIANOS DE DON BOSCO  |   |
| <b>4</b>                            | <p>Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</p> <p>Ser 2.2 Consulta y participa asertivamente en debates sobre temas controversiales.</p> | <p>informática y la tecnología.</p> <p>Reconoce, los avances más importantes de informática y la tecnología.</p> <p>Identifica, los avances más importantes de informática y la tecnología.</p>   | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>¿Qué otras funciones tienen MICROSOFT WORD?</p> <p><b>FUNCIONES DE MICROSOFT WORD</b></p>   | <p>cuaderno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablas. ...</li> <li>-Gráficos. ...</li> <li>Imágenes y contenido multimedia. ...</li> <li>Control de cambios.</li> </ul>   <p>-Glosario de palabras desconocidas</p> <p><b>Diario de campo</b></p>  |
| <b>5-6</b>                          | <p>Saber 1.10 Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</p>  | <p>Explica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.</p> <p>Reconoce que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.</p> <p>Identifica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>¿Cuáles plataformas me ayudan a elaborar diferentes presentaciones de una manera creativa?</p> <p><b>PLATAFORMAS CREATIVAS</b></p> <p><b>Prueba Objetiva</b></p> <p><b>HERRAMIENTAS Y TRABAJOS EN MICROSOFT WORD</b></p> | <p>-Herramientas para crear actividades educativas interactivas</p> <p><a href="https://eservicioseducativos.com/blog/herramientas-para-crear-actividades-educativas-interactivas">https://eservicioseducativos.com/blog/herramientas-para-crear-actividades-educativas-interactivas</a></p>  <p><b>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</b></p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p>  <p><b>Diario de campo</b></p> |





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  | X        | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |   |
|-------------------------------------|---|---|----------|---|---|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL  |          | SALESIANOS DE DON BOSCO   |   |
| 7-8                                 | Saber 1.10<br>Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información) | Explica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.    | Superior | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿Cuáles plataformas me ayudan a elaborar diferentes presentaciones de una manera creativa? | <br>-Exposiciones creativas utilizando las diferentes plataformas<br><br><b>-Glosario de palabras desconocidas</b><br><br><b>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</b><br><br><b>Diario de campo</b> |
|                                     | SABER HACER 3.1<br>Desarrolla experimentos que impliquen la modificación y control de variables para resolver sus interrogantes.                  | Reconoce que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc.   | Alto     | <b>PLATAFORMAS CREATIVAS</b><br><br><b>Prueba Institucional:</b> Pleno Santillana   |   |
|                                     |   | Identifica que hay muchas plataformas, que te ayudan a elaborar (diapositivas, infografías, poster, reportajes etc. | Básico   |   |   |
| 9-10                                | Saber 1.10<br>Utiliza las TICs para apoyar sus procesos de actividades de aprendizaje (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información) | Explica la convivencia escolar- rutas de atención.  | Superior | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br>¿Cuáles plataformas me ayudan a elaborar diferentes presentaciones de una manera creativa? | <br>Exposiciones<br><br>Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.<br><br>Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común<br><br>Formato de Autoevaluación Estudiantil.  |
|                                     |   | Reconoce la convivencia escolar- rutas de atención  | Alto     | <b>PLATAFORMAS CREATIVAS</b>  |   |
|                                     |   | Identifica convivencia escolar- rutas de atención   | Básico   | <b>Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable.</b>   |   |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

|                                     |                          |   |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--|---|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO  |   |
|                                     | SALESIANO CESCAL         |   | SALESIANOS DE DON BOSCO  |   |
|                                     |                          |   | Proyecto Design For Change:<br>Cuidado de la casa común<br><br>Formato de Autoevaluación<br>Estudiantil<br><br>Consenso de notas | Metacognición prueba institucional.<br><br>Revisión de portafolio.<br><br>Diario de campo |

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESIGN FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

| Elaborado Por                     | Revisado por                         | Aprobado Por                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO | Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA | Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES |
| Cargo: DOCENTE                    | Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN             | Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA    |
| Fecha: 25-03-2022                 | Fecha: 28-03-2022                    | Fecha: 01-04-2022                |