



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 4

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO

101

PERIODO

2

Inicia

4

04

2022

Termina

17

05

2022

DIMENSIÓN

PASTORAL Y DESARROLLO HUMANO

EDUCADOR(ES)

MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ

Asesorías y atención a padres de
familia

Día

MARTES

HORA:

5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

1° Valorar el misterio de la vida, desde su vivencia cotidiana y la revelación cristiana, para aprender a amarla, cuidarla y gozarla.

-Evaluar situaciones que construyen y destruyen la vida, a través de la comprensión de la realidad social y el aporte de las ciencias humanas, con el fin de analizar la vida reconociendo su sentido profundo, mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

| SEMANA | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE) | | APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN) | | |
|--------|--|---|------------------------------------|---|--|----------|
| | DBA | EVIDENCIA | NIVEL DE COMPLEJIDAD | AMBIENTE TEMÁTICO | ACTIVIDADES | N° MP |
| 1-2 | SABER: Deduce cómo la vida se promueve y destruye en la actualidad, a partir de la observación y reflexión de situaciones cotidianas, con el fin de analizar sus causas y consecuencias. | -Explica las causas y consecuencias del cuidado y la destrucción de la vida, por medio del aporte de las ciencias humanas, con el fin de valorarlas en profundidad. -Distingue situaciones que favorecen el cuidado y la protección de la vida, por medio de la descripción de su contexto, para valorar su experiencia personal. -Nombrar las diferentes acciones a través de las cuales la vida es o no valorada. | Superior Alto Básico | -Personas y situaciones que promueven la vida. -Situaciones que van en contra de la vida (Violencia – daño ambiental) -Causas y consecuencias de la promoción y destrucción de la vida. | - Actividad 1: Diagnóstico. - Actividad 2: Actividades en el cuaderno sobre la promoción de la vida. PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Cuidado de la Casa Común: Me cuido, te cuidas, nos cuidamos. - Diario de campo. | 4 |
| 3-4 | SABER: Deduce cómo la vida se promueve y | -Explica las causas y consecuencias del cuidado y la destrucción de la vida, por medio del aporte de las | Superior | Personas y situaciones que promueven la vida. | - Actividad 3: Actividades en el cuaderno sobre el río más sucio del mundo. | 4 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 4

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | destruye en la actualidad, a partir de la observación y reflexión de situaciones cotidianas, con el fin de analizar sus causas y consecuencias. | ciencias humanas, con el fin de valorarlas en profundidad. -Distingue situaciones que favorecen el cuidado y la protección de la vida, por medio de la descripción de su contexto, para valorar su experiencia personal. -Nombrar las diferentes acciones a través de las cuales la vida es o no valorada. | Alto Básico | -Situaciones que van en contra de la vida (Violencia – daño ambiental) -Causas y consecuencias de la promoción y destrucción de la vida. Proyecto transversal: PRAE | - Actividad 4: Actividades en el cuaderno sobre las consecuencias del cuidado y la destrucción de la vida. - Guía taller sobre el proyecto transversal "PRAE" PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Cuidado de la Casa Común: Me cuido, te cuidas, nos cuidamos. -Diario de campo. |
| 5-6 | SABER HACER: Confronta las situaciones que promueven y destruyen la vida, mediante su comparación con las manifestaciones de vida percibidas en su entorno, para reconocer su implicación personal. | -Representa las situaciones que promueven y destruyen la vida, por medio de ejercicios artísticos, para tomar conciencia de sus características y relaciones. -Interrelaciona las situaciones que promueven y destruyen la vida, por medio de su clasificación en orden a las experiencias percibidas, para sentirlas propias. -Presenta las actividades propuestas en clase y elaborar un afiche para promover el respeto por la vida. | Superior Alto Básico | -Personas y situaciones que promueven la vida. -Situaciones que van en contra de la vida (Violencia – daño ambiental) -Causas y consecuencias de la promoción y destrucción de la vida. - Evaluación parcial: Promoción y prevención de la vida. | - Actividad 5: Actividad familiar: Elaboración de un collage sobre la construcción y destrucción de la vida. - Actividad 6: Taller sobre las situaciones de cuidado y destrucción percibidas en mi entorno en el cuaderno. -Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Cuidado de la Casa Común: Me cuido, te cuidas, nos cuidamos. - Diario de campo. |
| 7-8 | SABER HACER: Confronta las | -Representa las situaciones que promueven y destruyen la vida, por | Superior | - Personas y situaciones que promueven la vida. | - Actividad 7: Desarrollo del taller sobre manos que saben cuidar en el cuaderno. |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 4

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|---|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | <p>situaciones que promueven y destruyen la vida, mediante su comparación con las manifestaciones de vida percibidas en su entorno, para reconocer su implicación personal.</p> <p>medio de ejercicios artísticos, para tomar conciencia de sus características y relaciones.</p> <p>-Interrelaciona las situaciones que promueven y destruyen la vida, por medio de su clasificación en orden a las experiencias percibidas, para sentirlas propias.</p> <p>-Presenta las actividades propuestas en clase y elaborar un afiche para promover el respeto por la vida.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>-Situaciones que van en contra de la vida (Violencia – daño ambiental)</p> <p>-Causas y consecuencias de la promoción y destrucción de la vida.</p> <p>Prueba Institucional</p> <p>Proyecto transversal: PESCC</p> | <p>-Actividad 8: Lectura y análisis titulado "historia de vida y amor"</p> <p>- Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno.</p> <p>PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Cuidado de la Casa Común: Me cuido, te cuidas, nos cuidamos.</p> <p>- Guía taller sobre el proyecto transversal "PESCC"</p> <p>- Diario de campo.</p> | |
| 9-10 | <p>SER: Relaciona los principios de la inteligencia afectiva con la promoción y destrucción de la vida, mediante la reflexión sobre sí mismo, para desarrollar una actitud sensible ante la existencia.</p> <p>- Describe los factores de la afectividad relacionados con la promoción y destrucción de la vida, por medio de la valoración de su experiencia personal, para reconocer los elementos que aportan a su construcción personal.</p> <p>-Prioriza los elementos que aporta la promoción de la vida a su formación afectiva, por medio de ejercicios de reflexión personal, con el fin de mejorar la valoración de sí mismo.</p> <p>-Presenta de manera creativa las</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> | <p>-Personas y situaciones que promueven la vida.</p> <p>-Situaciones que van en contra de la vida (Violencia – daño ambiental)</p> <p>-Causas y consecuencias de la promoción y destrucción de la vida.</p> <p>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera</p> <p>Autoevaluación.</p> | <p>-Actividad 9: Actividad lúdica: Canciones para bailar y cantar.</p> <p>- Actividad 10: Desarrollo del taller sobre los factores de la afectividad relacionados con la promoción y destrucción de la vida en el cuaderno.</p> <p>PROYECTO DESIGN FOR CHANGE: Cuidado de la Casa Común: Me cuido, te cuidas, nos cuidamos.</p> <p>- Guía taller sobre el proyecto transversal "Educación matemática y financiera"</p> | 4 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 4

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--------|-----------------------------|--------------------|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | expresiones a través de las cuales se demuestra el amor y el cuidado por la vida. | Básico | Consenso de notas. | - Diario de campo. |

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

| Elaborado Por | Revisado por | Aprobado Por |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre: Maria Fernanda Díaz Jiménez | Nombre: Sindy Rocio Orozco Contreras | Nombre: María Elena Silva |
| Cargo: Docentes | Cargo: Jefe de dimensión | Cargo: Coordinadora Académica |
| Fecha: 18-03-2022 | Fecha: 30/03/ 2022 | Fecha: 30/03/ 2022 |