



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 4

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	801	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	05	2022	DIMENSIÓN	PASTORAL Y DESARROLLO HUMANO
EDUCADOR(ES)													
JOSE ALEXANDER CASTELLANOS COBOS												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:30PM A 6:30PM

COMPETENCIA

- Implementar la propuesta de vida liberadora de Jesús, a través del compromiso cotidiano, para aportar a la construcción del Reino de Dios, mediante la implementación y el uso de las TIC bajo el modelo educativo de alternancia.
- Evaluar la autonomía personal, por medio del análisis del concepto de autonomía en contraste con las patologías sociales, para reflexionar críticamente en torno a la realidad social del país. Mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales. **(ANALÍTICA, CRÍTICA E INTERPRETATIVA HERMENÉUTICA)**

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	<b>SABER:</b> Justifica el concepto de autonomía, por medio de la descripción de sus características, con el fin de comprender su aplicación e importancia.	-Explicar las características de la autonomía, por medio de la referencia a diversos autores, con el fin de comprender a profundidad el concepto.  -Representar situaciones en las que se actúa autónomamente, por medio del estudio y reflexión en torno a casos, con el fin de comprender su aplicación cotidiana.	Superior.  Alto.	<b>ERE-ÉTICA:</b>  <b>Momento Analítico, crítico e interpretativo hermenéutico:</b>  -Que es la autonomía y como hacer uso de ella en nuestra vida.	Acuerdos de uso y trabajo en la plataforma, aula virtual y aula de la clase. -Socialización del segundo momento de ERE Método Experiencial Decálogo del estudiante y competencia.  -Diagnostico, Desarrollo de la guía taller, en la hora de clase, evidencias en el cuaderno de ERE.  - <b>Actividad 1:</b> Experiencias previas. - <b>Actividad 2:</b> acercamiento a la autonomía y la heteronomía.	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 4**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		-La importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común.	Básico.		- <b>Elaboración Diario de campo.</b>
3-4	<b>SER:</b> Relaciona los principios de la inteligencia afectiva con su experiencia de autonomía, mediante la reflexión sobre sí mismo, para desarrollar una actitud sensible ante la existencia.	-Describe los factores de la afectividad relacionados con la autonomía, por medio de la valoración de su experiencia personal, para reconocer los elementos que aportan a su construcción personal.	Superior.	<b>ERE-ÉTICA:</b>  -Patologías sociales de nuestro tiempo.  <b>Ética:</b> <b>Proyecto Transversal:</b> <b>PRAE</b>	Desarrollo de la guía taller, en la hora de clase, evidencias en el cuaderno de ERE.  <b>-Actividad 3:</b> Elaborar un video de forma creativa, de máximo 01:00 min, en la plataforma tick tock donde con tus palabras respondas: nos menciones algunas de las patologías sociales que hay en el mundo y la sociedad actual.  <b>-Actividad 3:</b> Desarrollo de la actividad de las patologías sociales.  <b>- Elaboración Diario de campo.</b>
		-Prioriza los elementos que aporta la autonomía a su formación afectiva, por medio de ejercicios de reflexión personal, con el fin de mejorar la valoración de sí mismo.	Alto.		
		-Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Básico.		
5-6	<b>SABER HACER:</b> Analiza las patologías sociales, mediante del estudio del código simbólico a la luz del concepto de autonomía, con el fin de tomar una actitud crítica ante la toma de decisiones.	-Simboliza las diferentes patologías sociales que se dan en nuestro país, por medio de un ejercicio artístico, para descubrir sus causas y consecuencias.	Superior.	<b>ERE:</b>  Elaboración código simbólico, enviemos una carta a nuestros seres queridos.  <b>Prueba Parcial.</b>	Elaboración código simbólico, materiales hojas de block y colores o marcadores.  Desarrollo de la guía taller, en la hora de clase, evidencias en el cuaderno de ERE.  <b>-Actividad 4:</b> elaboración del código simbólico.  <b>- Elaboración Diario de campo.</b>
		-Relaciona la autonomía con las diferentes patologías sociales percibidas, por medio del análisis del código simbólico, para valorarlo en profundidad.	Alto.		



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 4**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

<b>Seleccione con una X la Institución</b>	<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>	<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
	<b>SALESIANO CESCAL</b>		<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	

		-Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la "casa común".	Básico.			
<b>7-8</b>	<b>SABER:</b> Justifica el concepto de autonomía, por medio de la descripción de sus características, con el fin de comprender su aplicación e importancia.	-Explicar las características de la autonomía, por medio de la referencia a diversos autores, con el fin de comprender a profundidad el concepto.  -Representar situaciones en las que se actúa autónomamente, por medio del estudio y reflexión en torno a casos, con el fin de comprender su aplicación cotidiana.  -La importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común.	Superior.   Alto.   Básico.	<b>ERE-ÉTICA:</b> La Iglesia Católica en el país (luces y sombras, fortalezas y debilidades). El cristianismo en Colombia.  <b>Prueba Institucional.</b>  <b>Ética:</b> <b>Proyecto Transversal:</b> <b>PESCC</b>	Elaboración código simbólico, materiales hojas de block y colores o marcadores.  <b>-Actividad 5:</b> El cristianismo en Colombia parte 1  <b>-Actividad 6:</b> El cristianismo en Colombia parte 2  <b>- Elaboración Diario de campo.</b>	<b>6</b>
<b>9-10</b>	<b>SER:</b> Relaciona los principios de la inteligencia afectiva con su experiencia de autonomía, mediante la reflexión sobre sí mismo, para desarrollar una actitud	-Describe los factores de la afectividad relacionados con la autonomía, por medio de la valoración de su experiencia personal, para reconocer los elementos que aportan a su construcción personal.  -Prioriza los elementos que aporta la autonomía a su	Superior.   Alto.	<b>ERE-ÉTICA:</b> -Salesianidad. -Metacognición y retroalimentación a partir de la prueba institucional. -Autoevaluación. -Consensuar nota final.  <b>Ética:</b> <b>Proyectos Transversales:</b>	Actividad de plan formativo de animadores juveniles Salesianos.  Desarrollo de la guía taller, en la hora de clase, evidencias en el cuaderno de ERE.  Aplicación de la prueba Institucional.  <b>-Actividad 7:</b> Taller plan formativo.	<b>6</b>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 4**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
sensible ante la existencia.	formación afectiva, por medio de ejercicios de reflexión personal, con el fin de mejorar la valoración de sí mismo.  -Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.		Básico.	educación matemática y financiera.  reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente por medio de la actividad segundo momento propuesta pastoral.  <b>PROYECTO DESIGN FOR CHANGE:</b> Cuidado de la Casa Común: Me cuido, te cuidas, nos cuidamos.	
				<b>-Actividad 8:</b> Actividad sobre el proyecto transversal.  <b>Elaboración Diario de campo.</b>	

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: JOSÉ ALEXANDER CASTELLANOS COBOS	Nombre: SINDY ROCÍO OROZCO CONTRERAS	Nombre: MARÍA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTES	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 20-03-2022	Fecha: 24-03-2022	Fecha: 01-04-2022