



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	2°	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO HUMANÍSTICO
EDUCADOR(ES)													
LIZETH GABRIELA VEGA CABALLERO												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos: político, histórico, económico y las consecuencias que resultan de esta relación mediante la implementación y el uso de las TIC bajo el modelo educativo de alternancia.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	SER: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8).	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias Entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. Establece algunas semejanzas entre los alimentos preferidos (en los	Superior Alto Básico	Relación Ético – Política Convivencia en sociedad. Comunidad	Decálogo de cómo vivir en comunidad (familia). Desarrollo página 11 Santillana – Libro Virtual. Visualización video sobre la importancia De las normas sociales. https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ Conceptualización en el cuaderno de “comunidad” Guía didáctica sobre las acciones positivas Dentro de una comunidad. Visualización video Santillana interactivo Página 7 (trabajo comunitario). Escuchar audio página 12 Santillana.	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.		Convivencia escolar. PROYECTO TRANSVERSAL: CÁTEDRA DE PAZ	Recordar acuerdos internos del salón. Desarrollo página 12 Santillana. Desarrollo de la página 14 – 15 Santillana Libro virtual. Socialización del proyecto transversal mediante una actividad de cátedra de paz. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.	
3-4	SABER: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (DBA 7)	Ubican las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio. Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios Del departamento.	Superior Alto Básico	Relaciones con la historia y las culturas Municipio Historia de Cúcuta. Relación Ético – Política Zona Rural Zona Urbana Relaciones con la historia y las culturas Mito de Cúcuta	Por medio del juego “crucigrama grupal” se dan a conocer los lugares propios del municipio. Conceptualización en el cuaderno de municipio. Reconocimiento del nombre y lugares representativos de nuestro municipio. Película historia de Cúcuta https://www.youtube.com/watch?v=7vU3VL5AtUA Realizar guía de paisaje natural y urbano Mediante la técnica de repujado. Visualización del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=afE6g1ziAi0 Conceptualización en el cuaderno sobre Zona rural y urbana. Lectura sobre el mito Barí y reconocimiento del contexto por medio de dialogo. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo. 	10
5-6	SABER HACER: Analiza las	Construye representaciones pictóricas y establece relaciones	Superior	Relación Ético – Política		10

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. (DBA 5).	<p>entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.</p> <p>Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica.</p> <p>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Actividades económicas de las zonas rurales y zonas urbanas.</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas Pueblo Motilón Barí</p> <p>Prueba Parcial: Comunidad Municipio Zona Rural Zona Urbana</p> <p>PROYECTO TRANSVERSAL: Educación para los derechos humanos.</p>	<p>Mediante una exposición corta cada estudiante hablará sobre alguna de las actividades económicas propias de la zona rural (ganadería y agricultura) y zona urbana (profesiones).</p> <p>Sopa de letras de profesiones que se ven en la zona urbana.</p> <p>Conceptualización de actividades económicas propias de cada sector social.</p> <p>Folleto: historia del pueblo Motilón Barí.</p> <ul style="list-style-type: none">• Historia• Cultura• Costumbres religiosas• Vivienda <p>Socialización del proyecto transversal mediante una actividad de educación para los derechos humanos.</p> <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Meta cognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>	
7-8	SABER: Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos,	Ubican las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.	Superior	Relación Ético – Política Autoridades del Municipio. Gobierno escolar	Video Santillana pág. 23 “derecho a elegir y ser elegido” Conceptualización en el cuaderno sobre las autoridades territoriales del municipio (alcalde, jueces y concejo).	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9-10	veredas, localidades y territorios Indígenas. (DBA 7)	<p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</p> <p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas Pueblo Motilón Barí</p> <p>Prueba Institucional: Elmer Pardo</p>	<p>Reconocimiento del alcalde de Cúcuta – Jairo Yáñez</p> <p>Definición y conceptualización en el cuaderno sobre el gobierno escolar. Esquema sobre la organización del gobierno escolar.</p> <p>Folleto: de la historia del pueblo Motilón Barí.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización social y política.• Economía.• Lengua. <p> Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.</p>
	SABER: Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8)	<p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias Entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>PROYECTO TRANSVERSAL: Estudios Afrocolombianos.</p> <p>Proyecto Design For Change: Catedra de Paz – VirtuPaz</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p>	<p>Socialización del proyecto transversal mediante una actividad de estudios afrocolombianos.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</p> <p>Meta cognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño Virtual.</p> <p>Diario de campo virtual.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	los compañeros del grupo en la escuela. Establece algunas semejanzas entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	Básico	Consenso de notas.	

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia y/o virtualidad, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: LIZETH GABRIELA VEGA CABALLERO	Nombre: FLOR MENESES	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 25-03-2022	Fecha: 28-03-2022	Fecha: 29-03-2022