



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

COMPETENCIA						
Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en que vive aplicando el uso de las Tic en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.						
SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1- 2	Hacer 3.3: Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.	Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.	Superior	Pregunta Problematicadora ¿Cómo interpreto fracciones en diferentes contextos?	Explicación del conjunto de los números racionales utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 30, módulo 1.1.	10
	Saber 1.1: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	Usa las propiedades distributivas, asociativa, modulativa, del inverso y conmutativa de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo.	Alto	Los números racionales. Pág. 2 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación. ✓ Representación decimal de un número racional. ✓ Conversión. Razones. Pág. 4 módulo 2. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto. Proporciones. Pág. 8, módulo 2. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de proporciones. ✓ Propiedades. 	Actividad “¿Qué estamos aprendiendo?” página 9 del módulo 1 Visualización del video “ubicar decimales en la recta” https://www.youtube.com/watch?v=e5MHhNOMlnU	
		Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y	Básico	Pregunta Problematicadora ¿Cómo hacer uso del perímetro y	https://www.youtube.com/watch?v=CYhtPMJlCeY	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Saber 1.1: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	viceversa.		del área en situaciones de nuestro entorno?	Explicación de las razones y proporciones utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 4 módulo 2. https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0 https://www.youtube.com/watch?v=wUmqDz3o8Uo Desarrollo de actividad virtual Santillana páginas 7 y 11 del módulo 2 Socialización por medio de la plataforma de Teams. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área. Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura.	Superior	Las figuras planas. Pág.2, módulo 2. ✓ Polígonos. Pág. 4. ✓ La circunferencia y el círculo. Pág. 11.	
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.	Alto Básico	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.	
3-4	Hacer 3.3: Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.	Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo utilizo diferentes expresiones numéricas que determinen proporcionalidad inversa o directa?	10
		Usa las propiedades distributivas, asociativa,	Alto	Proporcionalidad directa. Pág. 17, módulo 2.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>Saber 1.1: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	modulativa, del inverso y conmutativa de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo.		✓	Magnitudes directamente proporcionales. Proporcionalidad inversa. Pág. 20, módulo 2.	<p>Solución de los puntos ubicados en las páginas 17 y 23 del módulo 2.</p> <p>Visualización del video "Plano Cartesiano": https://www.youtube.com/watch?v=kzOzYY-T-50</p> <p>Explicación de la longitud y el área de figuras planas utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, página 26, módulo 2.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales Santillana pag. 25</p> <p>-Desarrollo de actividad lectora para el análisis de problemas con evidencia de guía taller en portafolio de evidencias.</p> <p>Diario de campo.</p>
	Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa.	Básico	✓	Magnitudes inversamente proporcionales. Aplicación de la proporcionalidad. Pág. 24, módulo 2.	
	Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área.	Superior	✓	Regla de tres simple.	
	Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura.	Alto	✓	Regla de tres compuesta.	
5-6	Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.	Básico		<p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo hacer uso del perímetro y del área en situaciones de nuestro entorno? Longitud y área. Pág. 57, módulo 2.2.</p> <p>✓ La longitud. Pág. 15. ✓ El área. Pág. 16</p> <p>Proyectos Transversales: PLAN LECTOR – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos, entre otros. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.</p>	<p>Explicación de la longitud y el área de figuras planas utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, página 26, módulo 2.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales Santillana pag. 25</p> <p>-Desarrollo de actividad lectora para el análisis de problemas con evidencia de guía taller en portafolio de evidencias.</p> <p>Diario de campo.</p>
	Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto.	Superior		<p>Pregunta Problematicadora: ¿Por qué es importante la matemática en el mundo de hoy?</p> <p>Escalas en mapas y planos. Pág. 72, módulo 2.</p>	
	Representa e interpreta situaciones de ampliación y	Alto			10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Saber 1.1: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	reducción en contextos diversos		✓ Las escalas. Pág. 4. Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre los temas vistos hasta la semana 5. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.	Desarrollo de actividad virtual en plataforma Santillana páginas 17, del módulo 2. Socialización por medio de la plataforma de Teams. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el formato o espacio disponible para dibujar.	Básico		
		Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área.	Superior		
		Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura.	Alto		
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.	Básico		
7-8	Hacer 3.4: Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el formato o espacio disponible para dibujar.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo hacer uso del perímetro y del área en situaciones de nuestro entorno? Área de la circunferencia. Pág. 27. Módulo 2. Prueba Institucional. (Todos los	Explicación del área de la circunferencia utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 30, módulo 2 Desarrollo de fichas de trabajo en clase. Registro en cuaderno de
	Saber 1.1: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y	Representa e interpreta situaciones de ampliación y	Alto		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	reducción en contextos diversos		temas vistos hasta la semana 7).	apuntes.
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto.	Básico	Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre – Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos	Desarrollo de prueba inatitcional Helmer pardo
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área.	Superior	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.	Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.
		Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura.	Alto		Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
9-10		Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.	Básico		
	Hacer 3.7: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia y gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.	Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener y organizar la información de las redes sociales?	Explicación de los conceptos estadísticos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 6, módulo 1
		Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros),	Alto	Conceptos estadísticos. Pág. 6, módulo 1. Caracterización de dos variables. Pág. 87, módulo 1.2.	Realizar actividad en línea "Conceptos básicos de estadística" ubicada en la página 7. Visualización del video "tablas de contingencia" suministrado por



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>para datos agrupados usando, calculadoras o software adecuado.</p> <p>Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente.</p>	Básico	<p>Proyecto Transversal:</p> <p>- Educación y Seguridad Vial - Enumeración, clasificación y análisis de las causas de accidente de tráfico, a partir de la información obtenida en diferentes medios de comunicación y en documentos especializados.</p> <p>- Estilos de Vida Saludables - ¿Influyen las matemáticas en la alimentación?</p> <p>-Proyecto Design For Change: Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente).</p> <p>-Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>-Consenso de notas.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.</p>	<p>Santillana en la página 89. https://www.youtube.com/watch?v=CEWJZxFpC8w</p> <p>Socialización del proyecto transversal Registro en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño.</p> <p>Diario de campo.</p>

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 30-03- 2022	Fecha: 01-04-2021	Fecha: 02-04-2022