



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 5


"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	8°	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en que vive aplicando el uso de las Tic en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	<p>Hacer 3: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y el lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Saber 1.3: Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar</p>	<p>Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables.</p> <p>Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas.</p> <p>Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente.</p> <p>Argumenta la relación pitagórica por medio de construcción al utilizar material concreto.</p> <p>Aplica el teorema de Pitágoras para calcular la medida de cualquier lado de</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> <p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Qué aportes ha dado el Álgebra al desarrollo de la humanidad?</p> <p>Operaciones entre polinomios. Pág. 2, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Suma y resta de monomios.✓ Suma y resta de polinomios. <p>Pregunta Problematicadora: ¿De qué manera se utilizan los métodos para medir distancias?</p> <p>El Triángulo rectángulo. Pág. 12, módulo 1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Teorema de Pitágoras. <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>Explicación de las operaciones entre polinomios utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 2.</p> <p>Desarrollo de actividades del libro virtual Santillana páginas 6 del módulo 2, ¿Qué estamos aprendiendo?</p> <p>Explicación del triángulo rectángulo utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 12, módulo 1.</p> <p>https://teoremadepitagoras.info/</p> <p> Actividad en línea calcula distancias, página 14, módulo 1.</p>	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	un triángulo rectángulo. Resuelve problemas utilizando teoremas básicos.	Básico		Socialización durante los encuentros en cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.	
3-4	Hacer 3: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y el lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diferentes situaciones y contextos. Saber 1.1: Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.	Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables. Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas. Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente.	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Qué aportes ha dado el Álgebra al desarrollo de la humanidad? Operaciones entre polinomios. Pág. 10, módulo 2. ✓ Multiplicación de monomios. Pág. 12. ✓ Multiplicación de polinomios. Pág. 14 Pregunta Problematicadora: ¿Cómo se relacionan los conceptos geométricos con el contexto? Congruencia. Pág. 2, módulo 2. ✓ Triángulos y congruencia. Pág. 4. ✓ Demostración de congruencia. Proyectos Transversales: PLAN LECTOR – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos, entre otros. Se utilizará la plataforma virtual	Explicación de la multiplicación de monomios y polinomios utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 10, módulo 2. Desarrollo de la actividad en línea “áreas y volúmenes con expresiones algebraicas” Pág. 15. Explicación de la congruencia utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 2. Taller en formato PDF “Criterios de congruencia de triángulos” ubicado en la página 6 del módulo 2. Solución de los puntos ubicados en las páginas de la 6 del módulo 2.  Socialización durante los encuentros en cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras	Resuelve problemas que implican aplicación de los criterios de semejanza. Utiliza criterios para argumentar la congruencia de dos triángulos. Compara figuras y argumenta la posibilidad de ser congruente o semejante entre sí.	Superior Alto Básico		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

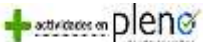
CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	personas.			Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.	desempeño. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
5-6	<p>Hacer 3: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y el lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables.</p> <p>Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas.</p> <p>Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Qué aportes ha dado el Álgebra al desarrollo de la humanidad?</p> <p>Operaciones entre polinomios. Pág. 10, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ División de monomios Pág. 17.✓ División de polinomios. Pág. 18. <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de álgebra y geometría hasta la semana 5.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>Explicación de la división de monomios y polinomios utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 17, módulo 2.</p> <p>Desarrollo de la actividad en línea ¿qué estamos aprendiendo? Ubicada en la página 20 del libro virtual Santillana.</p> <p> Socialización durante los encuentros en cada clase.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.</p>
7-8	<p>Hacer 3.1: Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.</p>	<p>Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.</p> <p>Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados.</p> <p>Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Cuál es el sentido de las medidas de tendencia central en nuestra vida cotidiana?</p> <p>Caracterización de variable. Pág. 2, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Media, mediana y moda. Pág. 5.✓ Percentiles, deciles y	<p>Explicación de la caracterización de variable utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 2.</p> <p>Actividad en línea "percentiles" ubicada en la página 7, módulo 2.</p> <p>Actividad en línea "cuartiles y</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	tendencia central y el rango.			<p>cuartiles. Pág. 6.</p> <p>Prueba Institucional. (Helmer Pardo).</p> <p>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre – Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>percentiles" ubicada en la página 9, módulo 2.</p> <p></p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>
<p>Hacer 3.1: Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y</p>	<p>Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.</p> <p>Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados.</p> <p>Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de tendencia central y el rango.</p>		<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Cuál es el sentido de las medidas de tendencia central en nuestra vida cotidiana?</p> <p>Variables cuantitativas para datos agrupados. Pág. 11, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablas de frecuencia. ✓ Gráficos estadísticos. <p>Proyecto Transversal:</p> <p>- Educación y Seguridad Vial - Enumeración, clasificación y análisis de las causas de accidente de tráfico, a partir de la información obtenida en diferentes medios de comunicación y en documentos especializados.</p>	<p>Explicación de los gráficos estadísticos utilizando el libro virtual y físico Santillana 8, módulo 2, a partir de la página 11.</p> <p>Socialización del proyecto transversal.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño y del cuaderno de apuntes.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p>

9-10

10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 5

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
respetar las funciones de otras personas.			<p>- Estilos de Vida Saludables -</p> <p>¿Influyen las matemáticas en la alimentación?</p> <p>Proyecto Design For Change: Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente).</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>		

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 23/03/2022	Fecha: 25-03-2022	Fecha: 01-04-2022