



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	4°	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	Pensamiento Matemático
EDUCADOR(ES)													
YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA - JUAN MANEL CORTES										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	6PM A 7PM

COMPETENCIA

Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en que vive aplicando el uso de las Tic en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Matemáticas 1. Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas Identifica números fraccionarios y decimales ya la conversión de los mismos.	SUEPRIOR ALTO BASICO	Metacognición institucional prueba Pregunta problematizadora: ¿De qué manera aplicamos los números en nuestra vida cotidiana? Números racionales -La multiplicación y sus términos - Propiedades de la multiplicación Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro	-Registro de metacognición prueba institucional I periodo en cuaderno de apuntes. -Socilaización del saber .-Proyeccion audivisual https://www.youtube.com/watch?v=7XvIv3SCA4c - Asignación de apuntes en el cuaderno. -Desaaroollo de la actividad propiedades de santillana de la pagina 8 modulo 2 con 8evidencia en cuaderno de apuntes. -Desarrollo de guía Santillana propiedades de la multiplicación de la página 8 del módulo 2. -Desarrollo de actividades virtuales Santillana ¿Qué estamos aprendiendo?	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	<u>Geometría</u> SABER 1.2 Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	Construye esculturas geométricas con cubos y prismas triangulares (medios cubos) y representa de manera bidimensional la representación tridimensional. Arma, desarma y crea formas bidimensionales y tridimensionales. Reconoce entre un conjunto de desarrollos planos, los que corresponden a determinados sólidos atendiendo a las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas.	SUEPRIOR ALTO BASICO	Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos. Pregunta problematizadora: ¿De qué manera podemos relacionar los polígonos con los objetos a nuestro alrededor? Polígonos -Definición de polígono -Clasificación de polígonos Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos.	páginas 9.10.11.12, modulo 2. - Diario de campo. Proyección audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=Aw dOocKn6m0 -Desrrollo de ficha poligonos (evidencia en cuaderno de apuntes). -Elaboracion de figuras planas en cartulinacon registro en cuaderno de apuntes. - Diario de campo.
	<u>Matemáticas</u> SABER 1. Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios),	Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones aditivas con representaciones decimales provenientes de fraccionarios cuyas expresiones tengan denominador 10, 100, etc. Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios.	Superior. Alto.	Pregunta problematizadora: ¿Qué actividades didácticas y pedagógicas puedo aplicar para que conduzcan a conceptualizar las operaciones básicas en números naturales? -Multiplicación por una y dos cifras	-Socialización del saber y asignación de apuntes en el cuaderno. -Desarrollo de ficha de trabajo con registro de evidencia en cuaderno. -Desarrollo de actividad Santillana ¿Qué estamos aprendiendo? Páginas 20 y 21 del módulo 2. - Diario de campo.
					10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	expresados como fracción o como decimal.	Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada.	Básico.	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos.	<div>-Socialización audiovisual de video Santillana página 76</div> <div>-Desarrollo de ficha de trabajo en clase de forma individual. (Registro en cuaderno de apuntes).</div> <div>-Desarrollo de actividad virtual ¿Qué estamos aprendiendo? Página libro web pág. 78 y 79 de la plataforma Santillana Módulo 2.</div> <div>-Desarrollo de actividad lectora para el análisis de problemas con evidencia de guía taller en portafolio de evidencias.</div> <div>- Diario de campo.</div>		
	<u>Geométrica</u> SABER 1.2 Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	Construye esculturas geométricas con cubos y prismas triangulares (medios cubos) y representa de manera bidimensional la representación tridimensional.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo hacer uso del perímetro y el área en situaciones de nuestro contorno? -Triángulos -Clasificación de los triángulos			
		Arma, desarma y crea formas bidimensionales y tridimensionales.	Alto	Proyectos Transversales: PLAN LECTOR – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos, entre otros.			
		Reconoce entre un conjunto de desarrollos planos, los que corresponden a determinados sólidos atendiendo a las relaciones entre la posición de las diferentes caras y aristas.	Básico	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos.			
5-6	<u>Matemáticas</u> 1. Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con	Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones aditivas con representaciones decimales provenientes de fraccionarios cuyas expresiones tengan denominador 10, 100, etc.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Qué actividades didácticas y pedagógicas puedo aplicar para que conduzcan a conceptualizar las operaciones básicas en números naturales? -Multiplicaciones por tres cifras	<div>-Socialización del saber</div> <div>-proyección audiovisual.</div> <div>https://www.youtube.com/watch?v=zqRAkWSskj4</div> <div>Desarrollo de guía Santillana</div>	10	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

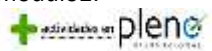
CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal. <u>Geometría</u> SABER HACER 3.1 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios. Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada. Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. Propone y explica procedimientos para lograr mayor precisión en la medición de cantidades de líquidos, masa, etc. Emplea las relaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver diversas situaciones.	Alto. Básico. Superior.	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos. Pregunta problematizadora: ¿Cómo se puede aplicar el concepto y los procedimientos de medición en la vida cotidiana? -Altura de un triángulo Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos.	multiplicación por tres cifras página 16 modulo2.  -Evaluación parcial en formato institucional con registro en portafolio de evidencias. -Metacognición de evaluación parcial. (registros en cuaderno de apuntes.) - Diario de campo. -Desarrollo de actividad guía Santillana página 77 del módulo 2. -Desarrollo de actividad ¿Qué estamos preñiendo páginas 80 y 81 del módulo 2? -Evaluación parcial en formato institucional con registro en portafolio de evidencias. -Metacognición de evaluación parcial. (registros en cuaderno de apuntes.) - Diario de campo.	
7-8 <u>Matemáticas</u>	Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones aditivas con representaciones decimales	Superior.	Pregunta problematizadora: ¿Qué actividades didácticas y pedagógicas puedo aplicar para que conduzcan a conceptualizar	-Socialización del saber. -Proyección visual https://www.youtube.com/watch?v=7X	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>SABER HACER 3.1 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para</p> <p><u>Geométrica</u></p> <p>SABER HACER 3.1 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.</p>	<p>provenientes de fraccionarios cuyas expresiones tengan denominador 10, 100, etc.</p> <p>Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios.</p> <p>Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada.</p> <p>Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación.</p> <p>Propone y explica procedimientos para lograr mayor precisión en la medición de cantidades de líquidos, masa, etc.</p> <p>Emplea las relaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver diversas situaciones.</p>	<p>Alto.</p> <p>Básico.</p> <p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p>las operaciones básicas en números naturales?</p> <p>-Múltiplos de un número</p> <p>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre – Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos</p> <p>Pregunta problematizadora: ¿Qué medidas podemos realizar a los objetos que encontramos en nuestro diario vivir?</p> <p>-Perímetro</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>NeElmBk9I</p> <p>-Desarrollo de guía múltiplos de un número natural en formato institucional. Desarrollo de actividad virtual Páginas 25 y 26.</p> <p>Desarrollo de prueba institucional Helmer pardo.</p> <p>- Diario de campo.</p> <p>-Socialización del saber.</p> <p>-Asignación de apuntes en cuaderno.</p> <p>- Desarrollo de actividad virtual perímetro página 88 con evidencia en cuaderno de apuntes.</p> <p>-Desarrollo de prueba institucional Helmer pardo</p> <p>Desarrollo de actividad Santillana ¿Qué estamos aprendiendo? páginas 92 y 93Modulo 2.</p> <p>- Diario de campo.</p>	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9-10	<p>Matemáticas</p> <p>SABER HACER 3.1 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para</p> <p>SER 2. Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p>	<p>Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones aditivas con representaciones decimales provenientes de fraccionarios cuyas expresiones tengan denominador 10, 100, etc.</p> <p>Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios.</p> <p>Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada.</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Qué actividades didácticas y pedagógicas puedo aplicar para que conduzcan a conceptualizar las operaciones básicas en números naturales?</p> <p>-Divisiones de números naturales -División exacta e inexacta</p> <p>Proyecto Transversal:</p> <p>- Educación y Seguridad Vial - Enumeración, clasificación y análisis de las causas de accidente de tráfico, a partir de la información obtenida en diferentes medios de comunicación y en documentos especializados.</p> <p>- Estilos de Vida Saludables - ¿Influyen las matemáticas en la alimentación?</p> <p>Proyecto Design For Change: Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente).</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p>	<p>-Metacognición prueba institucional con registro en cuaderno de apuntes.</p> <p>-socialización de proyecto transversal Con registro de evidencia en foro Santillana.</p> <p>Desarrollo de actividad virtual ¿Qué estamos aprendiendo? Santillana páginas 31 y 32 módulo 2</p> <p>-Desarrollo de ficha de trabajo en cuaderno de evidencias</p> <p>- Diario de campo.</p>	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
			Consenso de notas. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana, el libro Matemáticas 4 de Santillana y la plataforma Educamos.	

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
NOMBRE: YULI ANDREA MUÑOZ PEÑRANDA – JUAN MANUEL CORTES	NOMBRE: YULI ANDREA MUÑOZ PEÑRANDA	NOMBRE: MARIA ELENA SILVA
CARGO: DOCENTE	CARGO: JEFE DE DIMENSION	CARGO: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 25-03-2022	Fecha: 01-04-2022	Fecha: 02-04-2022