




SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 6
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	11°	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA						
Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en que vive aplicando el uso de las Tic en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.						
SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Hacer 3.6: Usa propiedades y modelos de funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permitan estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los	Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación. Plantea modelos funcionales en los que identifica variables y rangos de variación de las variables. Interpreta las operaciones en diversos dominios numéricos para validar propiedades de ecuaciones e inecuaciones.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación? -La multiplicación. Pág. 4. Módulo 2. Matemáticas 3. Pregunta problematizadora: ¿Cómo nos damos cuenta del peligro que corre la vida en el Amazonas utilizando los diagramas estadísticos? -La representación y la	Explicación de la multiplicación utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 3, a partir de la página 4, módulo 2. Actividad en línea "forma multiplicaciones" pág. 10.  Actividad en línea "El pictograma" pág. 41. Socialización durante los encuentros en cada clase.	8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			organización de datos. Pág. 38. -Los pictogramas.	Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.
3-4	Hacer 3.6: Usa propiedades y modelos de funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permitan estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.	Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación? -La multiplicación por una cifra. Pág. 25, módulo 2, matemáticas 3.	Continuación de la temática sobre la multiplicación explicación por una cifra tomando ejemplos del libro virtual Santillana 3, a partir de la página 25, módulo 2. Solución "¿Qué estamos aprendiendo?" páginas 27 y 28, módulo 2.
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Plantea modelos funcionales en los que identifica variables y rangos de variación de las variables.	Alto	Pregunta problematicadora: ¿Cómo nos damos cuenta del peligro que corre la vida en el Amazonas utilizando los diagramas estadísticos? -Diagramas de barras verticales y horizontales. Pág. 45, módulo 2.	Actividad en línea "Dominó multiplicativo" página 29. 
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Interpreta las operaciones en diversos dominios numéricos para validar propiedades de ecuaciones e inecuaciones.	Básico	Proyectos Transversales: PLAN LECTOR – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos,	Solución "¿Qué estamos aprendiendo?" página 19. Socialización durante los encuentros en cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"


Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

				entre otros.	Diario de campo.	
				Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 3, el libro Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.		
5-6	<p>Hacer 3,7: Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Define el plan de recolección de la información, en el que se incluye: definición de población y muestra, método para recolectar la información (encuestas, observaciones o experimentos simples), variables a estudiar.</p> <p>Usa adecuadamente la desviación estándar, la media el coeficiente de variación y el de correlación para dar respuesta a la pregunta planteada.</p> <p>En situaciones matemáticas plantea preguntas que indagan por la correlación o la asociación entre variables.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación?</p> <p>-La multiplicación por dos cifras. Pág. 29, módulo 2, matemáticas 3.</p> <p>Pregunta problematicadora: ¿Cómo nos damos cuenta del peligro que corre la vida en el Amazonas utilizando los diagramas estadísticos?</p> <p>-La moda. Pág. 47, módulo 2.</p> <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de Cálculo y Estadística hasta la semana 5.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 3, el libro</p>	<p>Continuación de la temática sobre la multiplicación explicación por dos cifras tomando ejemplos del libro virtual Santillana 3, a partir de la página 29, módulo 2.</p> <p>Visualización del video sobre las tablas de multiplicación.</p> <p>Solución de la actividad ubicada en las páginas 31 y 32.</p>  <p>Solución de la actividad ubicada en las páginas 47 y 48.</p> <p>Socialización durante los encuentros en cada clase.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p>	8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
					Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.	Diario de campo.	
7-8	<p>Hacer 3,7: Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Define el plan de recolección de la información, en el que se incluye: definición de población y muestra, método para recolectar la información (encuestas, observaciones o experimentos simples), variables a estudiar.</p> <p>Usa adecuadamente la desviación estándar, la media el coeficiente de variación y el de correlación para dar respuesta a la pregunta planteada.</p> <p>En situaciones matemáticas plantea preguntas que indagan por la correlación o la asociación entre variables.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Se pueden admirar las formas de la naturaleza utilizando las figuras planas? ¿Cómo?</p> <p>Los ángulos y los polígonos. Pág. 51.</p> <p>-Los ángulos. Pág. 54. -Los polígonos. Pág. 58.</p> <p>Prueba Institucional. (Helmer Pardo).</p> <p>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre – Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 3 el libro Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>Explicación de los ángulos y los polígonos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 3, a partir de la página 54, módulo 2.</p> <p>Realizar el taller en formato PDF denominada “Ángulos alrededor” página 55.</p> <p></p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>	8	
9-10	<p>Hacer 3,7: Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que</p>	<p>Define el plan de recolección de la información, en el que se incluye: definición de población y muestra, método para recolectar la</p>	Superior	<p>¿Se pueden admirar las formas de la naturaleza utilizando las figuras planas? ¿Cómo?</p>	<p>Explicación de la congruencia y semejanza, utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de</p>	8	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas. Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	información (encuestas, observaciones o experimentos simples), variables a estudiar. Usa adecuadamente la desviación estándar, la media el coeficiente de variación y el de correlación para dar respuesta a la pregunta planteada. En situaciones matemáticas plantea preguntas que indagan por la correlación o la asociación entre variables.	Alto Básico	Los ángulos y los polígonos. Pág. 51. -Congruencia. Pág. 62. -Semejanza. Pág. 63. Proyecto Transversal: - Educación y Seguridad Vial - Enumeración, clasificación y análisis de las causas de accidente de tráfico, a partir de la información obtenida en diferentes medios de comunicación y en documentos especializados. - Estilos de Vida Saludables - ¿Influyen las matemáticas en la alimentación? Proyecto Design For Change: Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente). Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Se utilizará la plataforma virtual	Santillana 3, a partir de la página 62, módulo 2. Realizar el taller en formato PDF denominada "Congruencia" página 62. Socialización del proyecto transversal. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño y del cuaderno de apuntes. Diario de campo. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
			Compartir Santillana 3, el libro Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.	

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 23/03/2022	Fecha: 25-03-2022	Fecha: 01-04-2022