




**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

<b>CÓDIGO: GA-F04</b>	<b>VERSIÓN: 4.0</b>	<b>FECHA: 21/01/2020</b>	<b>PÁGINA 1 DE 6</b>
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	10°	PERIODO	II	Inicia	04	04	2022	Termina	17	06	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA						
Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en que vive aplicando el uso de las Tic en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.						
SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	<b>Saber 1.6:</b> Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes.  <b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los	Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.  Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.  Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta Problematicadora:</b> ¿Cómo modelizar fenómenos periódicos con las matemáticas?  Funciones trigonométricas. Pág. 2, módulo 1. ✓ Posición normal o canónica de ángulos. Pág. 4. ✓ Medición de ángulos en el sistema sexagesimal. Pág. 5.  Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma	Explicación de la posición normal o canónica de ángulos y la medición de ángulos en el sistema sexagesimal utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 2, módulo 1.  Desarrollo del taller ¿qué estamos aprendiendo? Ubicado en el libro virtual Santillana página 11.    Socialización durante los encuentros en cada clase.	8



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	saberes matemáticos.  <b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			Educamos.	Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.  <b>Diario de campo.</b>
3-4	<b>Saber 1.6:</b> Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.  <b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.  <b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.  Calcula algunos valores de las razones seno y coseno para ángulos no agudos, auxiliándose de ángulos de referencia inscritos en el círculo unitario.  Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta Problematicadora:</b> ¿Por qué las ondas parecen funciones trigonométricas?  Razones trigonométricas. Pág. 2, módulo 2. ✓ Triángulos. Pág. 4. ✓ Teorema de Pitágoras. Pág. 5.  <b>Proyectos Transversales: PLAN LECTOR</b> – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos, entre otros.  Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Educamos.	Explicación de la clasificación de triángulos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 2, módulo 2.  Actividad en línea “clasificación de triángulos” ubicada en la página 4 del módulo 2.  Actividad en línea “El teorema de Pitágoras” ubicada en la página 6 del módulo 2.    Socialización durante los encuentros en cada clase.  Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. <b>Diario de campo.</b>
5-6	<b>Saber 1.6:</b> Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos	Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para	Superior	<b>Pregunta Problematicadora:</b> ¿En qué se fundamenta el levantamiento, trozo y	Explicación de las razones trigonométricas en el triángulo rectángulo utilizando la teoría y



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>periódicos y justifica las soluciones.</p> <p><b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p><b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.</p> <p>Calcula algunos valores de las razones seno y coseno para ángulos no agudos, auxiliándose de ángulos de referencia inscritos en el círculo unitario.</p> <p>Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>replanteo?</p> <p>Razones trigonométricas. Pág. 8, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo. Pág. 10.</li> <li>✓ Solución de triángulos rectángulos. Pág. 4.</li> <li>✓ Ángulos de elevación y depresión. Pág. 6.</li> </ul> <p><b>Prueba Parcial:</b> formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de trigonometría hasta la semana 5.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 8, módulo 2.</p> <p>Solución "¿Qué estamos aprendiendo?" página 7</p>  <p>Socialización durante los encuentros en cada clase.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	
<p><b>7-8</b></p> <p><b>Hacer 3.4:</b> Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.</p>	<p>Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos.</p> <p>Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta Problematicadora:</b></p> <p>¿Cómo puedes usar la estadística para obtener mediciones más precisas?</p> <p>Estadística. Pág. 2, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nociones básicas. Pág. 4.</li> </ul> <p>Medidas de localización. Pág. 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valor z. Pág. 13</li> </ul>	<p>Explicación de la estadística, valor z y teorema de Chebyshev utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 2, módulo 2.</p> <p>Actividad en línea "Valor z o valor estandarizado" página 13.</p>	8



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	<p><b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p><b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	Define la población de la cual va a extraer las muestras.		<p>✓ Teorema de Chebyshev. Pág. 15.</p> <p><b>Prueba Institucional.</b> (Helmer Pardo).</p> <p><b>Proyecto Transversal:</b> Aprovechamiento del tiempo libre – Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<div></div> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p><b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b></p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	
9-10	<p><b>Hacer 3.4:</b> Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.</p> <p><b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas</p>	<p>Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos.</p> <p>Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados.</p> <p>Define la población de la cual va a extraer las muestras.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta Problematicadora:</b> ¿Cómo puedes usar la estadística para obtener mediciones más precisas?</p> <p>Estadística. Pág. 2, módulo 2.</p> <p>✓ Diagrama de caja y bigotes. Pág. 23</p> <p><b>Proyecto Transversal:</b></p> <p>- Educación y Seguridad Vial - Enumeración, clasificación y análisis de las causas de accidente de tráfico, a partir de la</p>	<p>Explicación de la estadística, diagrama de caja y bigotes, utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 23, módulo 2.</p> <p>Socialización del proyecto transversal.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p><b>Metacognición prueba institucional.</b></p> <p>Revisión de portafolio de desempeño y del cuaderno de apuntes.</p>	8



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
sociales aplicando los saberes matemáticos.  <b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			información obtenida en diferentes medios de comunicación y en documentos especializados.  - <b>Estilos de Vida Saludables</b> - ¿Influyen las matemáticas en la alimentación?  <b>Proyecto Design For Change:</b> Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente).  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>  Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Educamos.	<b>Diario de campo.</b>  Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.	

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 23/03/2022	Fecha: 25-03-2022	Fecha: 01-04-2022