



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	1102	PERIODO	3	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
BELKIS YARELY VÁSQUEZ GUTIÉRREZ - ANDRÉS MAURICIO GUARNIZO FERNÁNDEZ												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA:
													MARTES 5:00 PM – 7:00 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Describir características específicas de individuos en su entorno, en conversaciones y párrafos cortos con pronunciación clara y escritos coherentes mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-3	Lengua Castellana: Saber: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. Saber hacer: 3.3.1 Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo convertir las historias en acciones? Literatura - El teatro Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=MCH7StNfIXM - Esquemas e ideas acerca del teatro en el cuaderno. - Juego: Domino del teatro y sus protagonistas. pág. 10 – modulo 3 – Santillana compartir. - Juego: La ruleta del teatro. pág. 12 – modulo 3 – Santillana compartir. - Análisis de las obras: La ratona presumida y Especies en peligro de extinción. pág. 11 a la 13 – modulo 3 – Santillana compartir.	15



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.			- Lectura del libro: La bruja que no podía reír.	- Refuerzo en casa: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 14 y 15 – modulo 3 – Santillana compartir.	
1-3	Inglés: Ser: 3.2.2 participa en conversaciones sobre los alimentos saludables y responde a preguntas con DO – DOES en el idioma inglés.	- Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. - Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. - Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Superior Alto Básico	EAT AND DRINK What's your favorite food? WORDS: banana, bread, candy, lemon, milk, potato, rice, tomato, water Reading: lunch, try, terrible, great. GRAMMAR: I like bananas I don't like rice SKILLS: Read about lunch at school Listen and learn about food in other country Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Escribe en el cuaderno las ideas que surgen en clase. Identifica el nuevo vocabulario en el idioma inglés WORDS: banana, bread, candy, lemon, milk, potato, rice, tomato, water -Escucha y repite imitando el sonido a partir de la explicación del docente -Actividad de comprensión lectora a partir de textos dados en libro. Practica de textos Diario de campo	12
4-6	Lengua Castellana: Saber: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo dar ritmo a las palabras? Producción textual - Las rimas - Las coplas EVALUACIÓN PARCIAL Se evaluará el teatro con sus elementos.	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=luwUdf-AT_E https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg https://www.youtube.com/watch?v=gOLv5bNkgYg - Esquemas e ideas acerca de las rimas y coplas en el cuaderno.	15



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
				- Proyecto Transversal: “PRAE” Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Lectura del libro: La bruja que no podía reír	<u>- Concurso:</u> Rimando y coplando en familia - Creación de rimas y coplas en el cuaderno. -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Guía taller sobre el proyecto transversal “PRAE”		
4-6	Inglés: Saber 3.1.2 mantiene una conversación corta en donde pregunta y responde utilizando las expresiones Is there-Are there y responde con coherencia.	-Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre si mismo, su familia y su entorno. -Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Superior Alto Básico	What is the best way to help our body? Speak, draw and write about your favorite food PHONICS: CVC sounds with o as in dog, dot, fox, mop, nod VALUE: Eat Good food BEACH VACATIONS What do you do on vacations? WORDS: beach, beach, ball, boat, ice cream, sand, sand castle, ocean, Shell, sun, hat GRAMMAR: There isn’t a sand hat on my head There aren’t boats in the ocean Proyecto Transversal: “PRAE” Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente EVALUACIÓN PARCIAL	Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. Escribe en el cuaderno las ideas que surgen en clase. Identifica el nuevo vocabulario en el idioma inglés. WORDS: beach, beach, ball, boat, ice cream, sand, sand castle, ocean, Shell, sun, hat Reading: mask, breathe, snork, flippers -Escucha y repite imitando el sonido a partir del docente - Guía taller sobre el proyecto transversal “PRAE” Diario de campo		12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	Lengua Castellana: 1.Saber: Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales. Ser: 3.2.1 Reconoce como se forman las palabras en los textos cortos.	Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes. Comprende el contenido global de un mensaje. Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonánticos.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dicen los objetos? Medios de comunicación: - Mensajes en contexto PRUEBA INSTITUCIONAL - Proyecto Transversal: "PESCC" Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Lectura del libro: La bruja que no podía reír.	- Videos de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs - Esquemas e ideas acerca de los mensajes en contexto en el cuaderno. - Ejercicios prácticos en el cuaderno. - Guía taller sobre el proyecto transversal "PESCC" - Metacognición de la prueba institucional	10
	Inglés: Saber: 3.1.2 Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	- Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. - Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. -Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Superior Alto Básico	BEACH VACATIONS What do you do on vacations? WORDS: beach, beach, ball, boat, ice cream, sand, sand castle, ocean, Shell, sun, hat Reading: mask, breathe, snork, flippers Listen and learn about beaches in other countries. Speak, draw and write about What you can do at the beach VALUE: Play outside in the sun. Proyecto transversal: PESCC	-Comprensión lectora a partir de un texto dado. Reading: mask, breathe, snork, flippers. -Descripción en inglés de un sitio o lugar donde haya pasado sus vacaciones. - Guía taller sobre el proyecto transversal "PESCC" -Actividades escritas e ilustradas en el cuaderno donde demuestra amor y respeto por su cuerpo. Diario de campo	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	
9-10	Lengua Castellana: 1.Saber: Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales. Ser: 3.2.1 Reconoce como se forman las palabras en los textos cortos.	Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes. Comprende el contenido global de un mensaje. Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonánticos	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dicen los objetos? Otros sistemas simbólicos: - Collage Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Proyecto Transversal: "Educación matemática y financiera" - Lectura del libro: La bruja que no podía reír.	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=bTXbZCZmuM - Esquemas e ideas acerca del collage en el cuaderno. - Creación de collages en el cuaderno. - Exposición: Collage de los sueños y metas que tengo - Guía taller sobre el proyecto transversal " Educación matemática y financiera "
9	Inglés: Saber 3.1.2 mantiene una conversación corta en donde pregunta y responde utilizando las expresiones Is there-Are there y responde con coherencia.	-Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre si mismo, su familia y su entorno. -Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Superior Alto Básico	SKILLS: Read about vacation time at the beach What do you do on vacations? Learn about beaches in other countries. Speak, draw and write about What you can do at the beach VALUE: Play outside in the sun. Proyecto Transversal:	-Actividad y ejercicios de escucha lectura en voz alta en repetición con el docente. - Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja la diferencia de sonido de Words starting: u sounds with u as in bus, cap, jug, bug, run -Retroalimentación de la prueba Institucional. - Guía taller sobre el proyecto transversal " Educación matemática y financiera " Diario de campo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
			"Educación matemática y financiera" Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Belkis Vásquez - Andrés Guarnizo	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 08-06-22	Fecha: 10-06-2022	Fecha: 17/06/2022