



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 9
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	2°	PERIODO	3	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
Maria Fernanda Díaz Jiménez – Maria Elena Bermúdez												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA:
													MARTES 5:00 PM – 6:00 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Describir características específicas de individuos en su entorno, en conversaciones y párrafos cortos con pronunciación clara y escritos coherentes mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-3	Lengua Castellana: Saber: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. Saber hacer: 3.3.1 Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo convertir las historias en acciones? Literatura - El teatro Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Lectura del libro: La bruja que no podía reír.	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=MCH7StNfIXM - Esquemas e ideas acerca del teatro en el cuaderno. - Juego: Domino del teatro y sus protagonistas. pág. 10 – modulo 3 – Santillana compartir. - Juego: La ruleta del teatro. pág. 12 – modulo 3 – Santillana compartir. - Análisis de las obras: La ratona presumida y Especies en peligro de	18



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.			- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	extinción. pág. 11 a la 13 – modulo 3 – Santillana compartir. - Refuerzo en casa: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 14 y 15 – modulo 3 – Santillana compartir. - Centro literario: Creo una obra en familia y la dramatizo en el colegio. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien Diario de campo
1-3	Ingles: Ser: 3.2.2 participa en conversaciones sobre los alimentos saludables y responde a preguntas con DO – DOES en el idioma inglés.	- Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. - Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. - Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Superior Alto Básico	EAT AND DRINK What's your favorite food? WORDS: banana, bread, candy, lemon, milk, potato, rice, tomato, water Reading: lunch, try, terrible, great. GRAMMAR: I like bananas I don't like rice Do you like apples? Yes, I do. They 're great/ They 're OK. SKILLS: Read about lunch at school	Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. Escribe en el cuaderno las ideas que surgen en clase. Identifica el nuevo vocabulario en el idioma inglés en el texto guía Look WORDS: banana, bread, candy, lemon, milk, potato, rice, tomato, water -Escucha y repite imitando el sonido del audio una rima en inglés Look pg.33-40 . - En el cuaderno realiza oraciones utilizando: Do you like apples? Yes, I do. They 're great/ They 're OK.- Actividad de comprensión lectora a partir de textos dados en libro.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Listen and learn about food in other country Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Practica en el texto guía Look Workbook pg.96-99 Homework: Actividades en la plataforma de inglés. Diario de campo
4-6	Lengua Castellana: Saber: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo dar ritmo a las palabras? Producción textual - Las rimas - Las coplas EVALUACIÓN PARCIAL Se evaluará el teatro con sus elementos. - Proyecto Transversal: "PRAE" Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Lectura del libro: La bruja que no podía reír. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=luwUdf-AT_E https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg https://www.youtube.com/watch?v=gOLv5bNkgYg - Esquemas e ideas acerca de las rimas y coplas en el cuaderno. - <u>Concurso:</u> Rimando y coplando en familia - Creación de rimas y coplas en el cuaderno. - La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Guía taller sobre el proyecto transversal "PRAE" - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien Diario de campo

18



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	
4-6	Inglés: Saber 3.1.2 mantiene una conversación corta en donde pregunta y responde utilizando las expresiones Is there-Are there y responde con coherencia.	-Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno. -Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Superior Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Proyecto Transversal: "PRAE" What is the best way to help our body? Speak, draw and write about your favorite food PHONICS: CVC sounds with o as in dog, dot, fox, mop, nod VALUE: Eat Good food BEACH VACATIONS What do you do on vacations? Function3 Classroomlanguage3 p.105. School, trip3 Otavalo Market, Ecuador p.106 WORDS: beach, beach, ball, boat, ice cream, sand, sand castle, ocean, Shell, sun, hat	- Actividad donde ilustra buenos hábitos de vida en defensa del medio ambiente contribuyendo con el proyecto transversal PRAE. Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. Escribe en el cuaderno las ideas que surgen en clase. Identifica el nuevo vocabulario en el idioma inglés en el texto guía Look WORDS: beach, beach, ball, boat, ice cream, sand, sand castle, ocean, Shell, sun, hat Reading: mask, breathe, snork, flippers -Escucha y repite imitando el sonido del audio una rima en inglés Look pg.45-51 . - En el cuaderno realiza oraciones utilizando: Is there a boat in the water? No, there isn't. Are there fish in the water? Yes, there are	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Reading: mask, breathe, snork, flippers GRAMMAR: There isn't a sand hat on my head There aren't boats in the ocean Is there a boat in the water? No, there isn't. Are there fish in the water? Yes, there are	Actividad de comprensión lectora a partir de textos dados en libro. Practica en el texto guía Look Workbook pg.106-11 Homework: Actividades en la plataforma de inglés. Diario de campo
7-8	Lengua Castellana: 1.Saber: Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales. Ser: 3.2.1 Reconoce como se forman las palabras en los textos cortos.	Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes. Comprende el contenido global de un mensaje. Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonánticos.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dicen los objetos? Medios de comunicación: - Mensajes en contexto PRUEBA INSTITUCIONAL - Proyecto Transversal: "PESCC" Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Lectura del libro: La bruja que no podía reír. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra	- Videos de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs - Esquemas e ideas acerca de los mensajes en contexto en el cuaderno. - Ejercicios prácticos en el cuaderno. - Guía taller sobre el proyecto transversal "PESCC" - Metacognición de la prueba institucional - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien Diario de campo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	
7-8	Inglés: Saber: 3.1.2 Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.- Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.- Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Superior Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente -Proyecto Transversal PESCC BEACH VACATIONS What do you do on vacations? Function3 Classroomlanguage3 p.105. School, trip3 Otavalo Market, Ecuador p.106 WORDS: beach, beach, ball, boat, ice cream, sand, sand castle, ocean, Shell, sun, hat Reading: mask, breathe, snork, flippers GRAMMAR: There isn't a sand hat on my head There aren't boats in the ocean Is there a boat in the water? No, there isn't. Are there fish in the water? Yes, there are	<ul style="list-style-type: none">-Actividades escritas e ilustradas en el cuaderno donde demuestra amor y respeto por su cuerpo.-Comprensión lectora a partir de un texto dado en el texto guía-Actividades escritas utilizando there isn't – there aren't en preguntas y respuestasReading: mask, breathe, snork, flippers.-SKILLS: Read about vacation time at the beach-Descripción en inglés de un sitio o lugar donde haya pasado sus vacaciones.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					SKILLS: Read about vacation time at the beach Listen and learn about beaches in other countries. Speak, draw and write about What you can do at the beach PHONICS: <i>u</i> sounds with u as in bus, cap, jug, bug, run VALUE: Play outside in the sun.	Homework: Actividades en la plataforma de inglés. - Diario de campo.
9	Lengua Castellana: 1.Saber: Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales. Ser: 3.2.1 Reconoce como se forman las palabras en los textos cortos.	Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes. Comprende el contenido global de un mensaje. Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonánticos.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dicen los objetos? Otros sistemas simbólicos: - Collage Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Proyecto Transversal: "Educación matemática y financiera" - Lectura del libro: La bruja que no podía reír.	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=bTXbZCZmuM - Esquemas e ideas acerca del collage en el cuaderno. - Creación de collages en el cuaderno. - Exposición: Collage de los sueños y metas que tengo - Guía taller sobre el proyecto transversal "Educación matemática y financiera" - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien Diario de campo	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	
9	Inglés: Saber 3.1.2 mantiene una conversación corta en donde pregunta y responde utilizando las expresiones Is there-Are there y responde con coherencia.	-Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia y su entorno. -Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Superior Alto Básico	- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación SKILLS: Read about vacation time at the beach What do you do on vacations? Listen and learn about beaches in other countries. Speak, draw and write about What you can do at the beach PHONICS: u sounds with u as in bus, cap, jug, bug, run VALUE: Play outside in the sun.	-Actividad de comprensión lectora a partir de ejercicios de escucha y lectura en voz alta en el texto guía Look pg.41-44 - Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja la diferencia de sonido de Words starting: u sounds with u as in bus, cap, jug, bug, run -Retroalimentación de la prueba Institucional. -Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora Homework: Actividades en la plataforma de inglés. - Diario de campo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Maria Fernanda Díaz – Maria Elena Bermúdez	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 2-06-2022	Fecha: 10-06-2022	Fecha : 17/06/2022