



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----|---------|---|--------|----|----|------|---------|----|------------------------------------------|------|-----------|---------------------------------------|
| GRADO | 8° | PERIODO | 3 | Inicia | 11 | 07 | 2022 | Termina | 09 | 09 | 2022 | DIMENSIÓN | DESARROLLO LINGUISTICO Y COMUNICATIVO |
| EDUCADOR(ES) | | | | | | | | | | | | | |
| ANDRÉS MAURICIO GUARNIZO FERNÁNDEZ - ZULEIKA SALAMANCA BELTRÁN | | | | | | | | | | Asesorías y atención a padres de familia | | Día | MARTES |
| | | | | | | | | | | | | HORA: | 5:00 PM – 7:00 PM |

COMPETENCIA

Lengua castellana: Comprender e interpretar textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto, de una manera crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Comprender las ideas generales en conversaciones y lecturas escuchadas en clase en las que se traten temáticas estudiadas mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

| SEMANA | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE) | | APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN) | | |
|--------|------------|------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|-------------|-------|
| | DBA | EVIDENCIA | NIVEL DE COMPLEJIDAD | AMBIENTE TEMÁTICO | ACTIVIDADES | N° MP |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| 1 | <p>Lengua Castellana: Saber. Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.</p> | <p>-Comprende la diferencia que se presenta entre la segmentación silábica gramatical y la segmentación silábica métrica, en los textos poéticos que lee o escribe.</p> <p>-Relaciona los textos que lee con producciones artísticas en las que se presentan rimas, acompañamientos musicales o imágenes.</p> <p>-Reconoce el sentido de las imágenes poéticas en las obras literarias que lee.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>La literatura del Modernismo.</p> <p>Literatura de las Vanguardias</p> <p>Obra literaria: La hija de tuareg:</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> | <p>-Actividad de socialización en parejas. Lenguaje 8-Módulo 3.1 En busca del futuro · Págs.6 a 12</p> <p>LA LITERATURA DEL MODERNISMO. Lenguaje 8-Módulo 3.1 En busca del futuro · Págs.19 a 24</p> <p>LA LITERATURA DE LAS VANGUARDIAS -Registro de la actividad en el cuaderno. Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg Juego anagramas. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> <p>Diario de campo</p> | 6 |
| 1 | <p>Ingles: Saber Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y</p> | <p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general</p> <p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles</p> <p>Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>UNIT 4 WHAT'S THE COLDEST PLACE ON EARTH?</p> <p>Describing places and things</p> <p>Real english: Let's see</p> <p>Grammar Superlatives What's the highest mountain in the world?</p> <p>Biggest-Prettiest Most famous-Best</p> |  <p>Book Pages 42-43-44-45</p> <p>Los estudiantes desarrollarán actividades de tipo:</p> <p>-Look at the questions -Listen and select -Talk with a partner -Listen and read -Look at the chart -Complete</p> | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | comparaciones sencillas | | | Worst-Least Vocabulary Extreme places on earth Numbers in words Pronunciation Sentence Stress Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente | En las cuales tendrán una introducción a los superlativos y aprenderán cómo funciona su utilización. Además de la aprehensión del vocabulario nuevo propuesto en la unidad a través de ejercicios de lectura y escucha. Diario de campo | |
| 2 | Lengua Castellana: Saber. Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación. | Comprende la diferencia que se presenta entre la segmentación silábica gramatical y la segmentación silábica métrica, en los textos poéticos que lee o escribe. -Relaciona los textos que lee con producciones artísticas en las que se presentan rimas, acompañamientos musicales o imágenes. -Reconoce el sentido de las imágenes poéticas en las obras literarias que lee | Superior Alto Básico | La literatura del Modernismo. Literatura de las Vanguardias Obra literaria: La hija de tuareg: - Proyecto Transversal: "PRAE" Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente | -Actividad de socialización en parejas. Lenguaje 8-Módulo 3.1 En busca del futuro · Págs.6 a 12 LA LITERATURA DEL MODERNISMO. Lenguaje 8-Módulo 3.1 En busca del futuro · Págs.19 a 24 LA LITERATURA DE LAS VANGUARDIAS - Registro de la actividad en el cuaderno. Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg Marionetas pequeño guión con marionetas. Proyecto transversal prae. Diario de campo | 6 |
| 2 | Ingles: Saber hacer: | Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus | Superior | UNIT 4 WHAT'S THE COLDEST PLACE ON EARTH? | | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------|------------------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> | <p>experiencias propias, en forma oral o escrita</p> <p>Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos</p> <p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Biggest-Prettiest Most famous-Best Worst-Least</p> <p>Vocabulary Extreme places on earth</p> <p>Pronunciation Sentence Stress</p> <p>Do you know? Chart</p> <p>Reading: Reindeer in the wild</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> <p>- Proyecto Transversal: "PRAE"</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> |  <p>Workbook 22-23-24 En estos ejercicios del libro de trabajo los estudiantes reforzarán las actividades desarrolladas previamente, Desarrollarán actividades didácticas como: -Puzzle -Describe size and temperature -Write -Match conversations -Correct mistakes Con el objetivo de reforzar el vocabulario adquirido y afianzarlo en otro tipo de actividades.</p> <p>Book 46-47 Going to extremes Estas actividades están basadas en experiencias de un explorados y serán resueltas a partir de un vídeo: -Check answers -Circle True or False -Talk with a partner -Pronunciation and communication</p> <p>Virtual activity: Unit 4</p> <p>Diario de campo</p> | |
| 3 | Lengua Castellana: | -Identifica la función social de los medios de comunicación y otras | Superior | Producción textual: | - Actividad en el libro Santillana: Lenguaje 8- Módulo 3.2 En busca del futuro · P.35 y 36 | 6 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | <p>Saber hacer: . Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p> | <p>fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.</p> <p>-Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen.</p> <p>-Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>La oración simple y la oración compuesta.</p> <p>Clasificar y ordenar la información.</p> <p>Obra literaria: La hija de tuareg:</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> | <p>Gimnasio verbal Lenguaje 8-Módulo 3.2 En busca del futuro ·</p> <p>P.38 ¿Qué estamos aprendiendo?</p> <p>-Videos acerca de la oración simple y la oración compuesta, clasificar y ordenar la información.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FlySBlndskw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qO4-PSZeGs</p> <p>-Registro en el cuaderno.</p> <p>Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg</p> <p>https://luisamariaarias.wordpress.com/len-gua-espanola/tema-14/clases-de-oraciones/</p> <p>Títeres, pequeño guion. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> <p>Diario de campo</p> |
| 3 | <p>Ingles: Saber hacer: Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> | <p>Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad</p> <p>Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>UNIT 4 WHAT'S THE COLDEST PLACE ON EARTH?</p> <p>Grammar Superlatives</p> <p>Biggest-Prettiest Most famous-Best Worst-Least</p> <p>Reading:</p> | <p> BOOK 48-49-50-51</p> <p>Las actividades a desarrollar se basan en comprensión de textos. A partir de una lectura, los estudiantes tendrán que desarrollar diferentes actividades como:</p> <p>-Scan and skim the article -Talk with a partner -Answer the questions -Complete the word web</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla | | Extreme Amazon Writing: Make a poster Idiom: "Go to extremes" Vocabulary Extreme places on earth Numbers in words Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente | -Find vocabulary Desarrollarán su comprensión de textos orales y escritos y practicarán ejercicios de producción escrita para mostrar preferencias sobre un lugar de su gusto. Virtual activity: Unit 4 Diario de campo | |
| 4 | Lengua Castellana: Saber hacer: Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. | - Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad. -Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen. -Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación. | Superior Alto Básico | Analiza una pintura colombiana del siglo XIX. Analiza una escultura colombiana del siglo XX Prueba parcial: Literatura del Modernismo, la literatura de las vanguardias, la oración simple y la oración compuesta y clasificar y ordenar la información Obra literaria: La hija de tuareg: - Proyecto Transversal: "PESCC" | - Realiza una breve exposición sobre la pintura y escultura colombiana del siglo IX y XX Trabajo en el cuaderno. Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg Guía sobre proyecto transversal PESCC Diario de campo | 6 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | | Proyecto Design For Change: Intensamente Exprésate | | |
| 4 | <p>Inglés:</p> <p>Saber hacer: Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> | <p>Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad</p> <p>Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>UNIT 4 WHAT'S THE COLDEST PLACE ON EARTH?</p> <p>Grammar Superlatives</p> <p>Video: Antarctica is an extreme place with amazing animal</p> <p>Reading: Full of life</p> <p>Writing tip</p> <p>Vocabulary Extreme places on earth Numbers in words</p> <p>- Proyecto Transversal: "PESCC"</p> <p>Proyecto Design For Change: Intensamente Exprésate</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> |  <p>Book 52-53 Estas actividades de repaso se realizarán a partir de un video explicativo. Analizarán la información del video y así responderán actividades como: -Circle -True or false -complete information -complete sentences - and write numbers</p> <p>Workbook 25-26-27 Finalizarán la unidad con una comprensión escrita y una producción escrita donde testearán sus conocimientos adquiridos durante el desarrollo de toda la unidad. Virtual activity: Unit 4</p> <p>Diario de campo</p> | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5 | <p>Lengua Castellana: Saber hacer. Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p> | <p>-Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.</p> <p>-Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen.</p> <p>-Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Producción textual: El uso de argumentos. La controversia.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Obra literaria: La hija de tuareg:</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> | <p>-Socialización de los usos de argumentos y la controversia -Vídeos acerca de los usos de argumentos y la controversia. https://www.youtube.com/watch?v=RDNkm02AZlg https://www.youtube.com/watch?v=R9CMYWKVmo</p> <p>-Registro de las actividades en el cuaderno. - Lenguaje 8-Módulo 3.2 En busca del futuro · P.40 y 41 Deducir e inducir Lenguaje 8-Módulo 3.2 En busca del futuro · P.42 y 43 Dialogar aunque no estemos de acuerdo. Actividad en clase: https://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-6/expresion-oral-argumentar-sobre-un-tema/ -Metacognición de la evaluación parcial. -Pleno de la plataforma compartir Santillana la oración simple, la oración compuesta; clasificar y ordenar la información Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg Monólogo sobre tema de su interés. Proyecto transversal Exprésate intensamente.</p> <p>Diario de campo</p> | 6 |
| 5 | Ingles: | | Superior | UNIT 5 | | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | <p>contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p> | <p>encuentren y los propósitos en que se enmarquen.</p> <p>-Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.</p> | <p>Básico</p> | <p>Obra literaria: La hija de tuareg:</p> <p>Proyecto Transversal: "EDUCACIÓN MATEMATICA Y FINANCIERA"</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> | <p>Cuando la forma importa tanto como el contenido.</p> <p>ESPACIO PARA UN MAKER</p> <p>-Vídeos acerca de la lengua y cultura Sikuani. la caligrafía, el lettering y el graffiti, lo auditivo, lo visual y la variedad de experiencias.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D67HU_B6JNU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nugg7lEQ8qQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U4q7aHCh00w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rBsCh4uyLO</p> <p>Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg</p> <p>Actividad práctica sobre educación matemática y financiera.</p> <p>Diario de campo</p> | |
| 6 | <p>Ingles:</p> <p>Saber hacer: Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares,</p> | <p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <p>Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>UNIT 5 ARE PARROTS SMARTER THAN PEOPLE?</p> <p>GRAMMAR: Comparative adjectives</p> <p>Taller- Bigger Friendlier-More intelligent Better-worse</p> |  <p>Book 58-59</p> <p>Estas actividades serán dirigidas a través de un vídeo guía sobre el mundo real, enfocado en los animales. Las actividades que tendrán que desarrollar son:</p> | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----------|------------------------------------|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. | de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles | | VOCABULARY: Animals Synonyms The real world: Talking monkeys Pronunciation: Than - Proyecto Transversal: "EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA" Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente | -Talk with a partner -Circle true and false -Circle options -Pronunciation Además, tendrán que desarrollar una actividad de comunicación donde harán comparaciones sobre los animales junto a sus compañeros. Workbook 28-29-30 En estas actividades los estudiantes reforzarán el vocabulario adquirido y aprenderán nuevas palabras a través del análisis de imágenes y textos donde deberán desarrollar las siguientes actividades: -Label the picture -Circle the answers -Write -Complete -Analyse -Look Virtual activity: Unit 5 Diario de campo | |
| 7 | Lengua Castellana: Saber hacer: Caracteriza los discursos presentes en los medios de | -Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad. | Superior | Comprensión e interpretación textual: El editorial. | Lectura Crítica: El editorial Lenguaje 8- Módulo 3.2 En busca del futuro · P.60 Lectura Crítica: La columna de opinión. Elaborar una columna de opinión teniendo en cuenta temas de actualidad. | 6 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. | -Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen. -Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación. | Alto Básico | Obra literaria: La hija de tuareg: Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente | -Registro de actividades en el cuaderno. -La actividad se puede realizar teniendo en cuenta los siguientes pasos: http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/el_textoargumentativolacolumnadeopinion/html/actividad_1_la_columna_de_opinin_ejemplos_y_caractersticas.html Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg Actividad proyecto exprésate. | |
| 7 Ingles: Ser 3.2.2 Disfruta produciendo textos en inglés | Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos | Superior Alto Básico | UNIT 5 ARE PARROTS SMARTER THAN PEOPLE? GRAMMAR: Comparative adjectives Taller- Bigger Friendlier-More intelligent Better-worse VOCABULARY: Animals Synonyms READING: Working animals IDIOM: |  Book 60-61-62-63 En esta parte los estudiantes desarrollarán las actividades propuestas a partir del análisis de textos. La lectura será la herramienta que les dará la información para poder resolver los ejercicios: -Skim and scan the article -Answer questions -Complete a summary -Find words -Read -Write | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | A wolf in sheep's clothing DO YOU KNOW? Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente | Virtual activity: Unit 5 Diario de campo |
| 8 | Lengua Castellana: Ser. 3.2.1 Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. | -Se apropia de los conocimientos que le permiten la formación académica a partir de la investigación de los saberes. -Consulta información sobre pruebas institucionales. -Identifica la importancia de la prueba institucional que se promueven dentro del aula virtual de teams para potenciar el desarrollo de sus habilidades. | Superior Alto Básico | Comprensión e interpretación textual: La columna de opinión. Obra literaria: La hija de tuareg: PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente | -Socialización de la editorial y la columna de opinión: Lenguaje 8-Módulo 3.2 En busca del futuro · P.57 Trabajo en word Escribir una columna de opinión frente a el uso del celular dentro de los colegios. Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg - Vamos a cantar, momento de fononímicas. Proyecto transversal exprésate intensamente. Diario de campo |
| 8 | Inglés: Ser 3.2.2 Disfruta produciendo textos en inglés | Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus | Superior Alto | UNIT 5 ARE PARROTS SMARTER THAN PEOPLE? GRAMMAR: Comparative adjectives |  Workbook 31-32-33 Los estudiantes desarrollarán actividades relacionadas a la comprensión de textos escritos a través de: |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | <p>experiencias propias, en forma oral o escrita</p> <p>Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos</p> | Básico | <p>Taller- Bigger Friendlier-More intelligent Better-worse VOCABULARY: Animals READING: Surviving the winter</p> <p>WRITING TIP PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> | <p>-Skim the article -Answer questions -Match -Complete</p> <p>Además de aprender a realizar un reporte escrito sobre los animales y aprender sobre el uso de parentesis en un texto.</p> <p>Virtual activity: Unit 5 Diario de campo</p> | | |
| 9 | <p>Lengua Castellana: Ser. 3.2.1 Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p> | <p>-Se apropia de los conocimientos que le permiten la formación académica a partir de la investigación de los saberes.</p> <p>-Consulta información sobre pruebas institucionales.</p> <p>-Identifica la importancia de la prueba institucional que se promueven dentro del aula virtual de teams para potenciar el desarrollo de sus habilidades.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Comprensión e interpretación textual: La editorial</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente -Autoevaluación. -Consensuar nota final.</p> | <p>Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=CmE5hN-CC2U</p> <p>Trabajo en Santillana página3 modulo 3. Trabajo en el cuaderno. Ejemplos editoriales. Equivalente A Plan Lector: Lectura obra literaria: La hija de Tuareg Actividad práctica proyecto exprésate intensamente. Diario de campo</p> | 6 |
| 9 | <p>Ingles: Saber hacer</p> | <p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> | <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente -Autoevaluación. -Consensuar nota final.</p> |  Book 64-65 | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| 3.2.2 Respetar las opiniones e ideas de los demás en conversaciones planteadas en inglés. | Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos | Básico | Para finalizar, los estudiantes realizarán una "Review activity" en la cual recordarán los temas vistos a través de la unidad guiados por la utilización de un video. Las actividades a desarrollar son: -Guess -Watch -Complete -and check Virtual activity: Unit 5 Diario de campo | |

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

| Elaborado Por | Revisado por | Aprobado Por |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre: ANDRÉS GUARNIZO-ZULEIKA SALAMANCA | Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez | Nombre: María Elena Silva |
| Cargo: Docentes | Cargo: Jefe de dimensión | Cargo: Coordinadora Académica |
| Fecha: 08-06-2022 | Fecha: 10-06-2022 | Fecha : 17/06/2022 |