

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería, desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y cultural).	<p>Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo alteran la urbanización y la reducción de áreas naturales los ecosistemas acuáticos?</p> <p>PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-pregunta problematizadora</p> <p>-FORO:</p> <p>¿Cómo alteran la urbanización y la reducción de áreas naturales los ecosistemas acuáticos?</p> <p>-Video: CONTAMINACIÓN MARINA - Causas y soluciones https://www.youtube.com/watch?v=b8cfWYPd5il</p> <p>- ¿Qué está pasando en nuestro país? Modulo 3.1, páginas 4 y 5 (pensamiento crítico)</p> <p>- Ciclo hidrológico página 8</p> <p>- Repaso pruebas saber</p> <p>-Diario de campo.</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.	Básico			
3-4	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería, desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y cultural).	<p>Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo alteran la urbanización y la reducción de áreas naturales los ecosistemas acuáticos?</p> <p>PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS</p> <p>REPASO PRUEBAS SABER</p> <p>Proyecto Transversal:</p> <p>Cátedra para la paz</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Video:</p> <p>QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE EL CICLO DEL AGUA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YbHcVcmi7yk</p> <p>-Modulo 3.1 páginas 10, 11 Y 12</p>  <p>-Repaso pruebas saber</p> <p>-Diario de campo.</p>	2
5-6	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la	Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de	Superior	<p>Pregunta problematizadora:</p>	 <p>actividades en pleno INTERNACIONAL</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	tala de bosques y la minería, desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y cultural). Ser 2.2 Demuestra interés por conocer los daños que causa el manejo indiscriminado de químicos al medio ambiente e intenta mitigarlos.	bosques) en la biodiversidad del país. Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país. Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.	Alto	¿Cómo alteran la urbanización y la reducción de áreas naturales los ecosistemas acuáticos? PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS Prueba Objetiva PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS	-Video: Captura, transporte y almacenamiento geológico de CO2 https://www.youtube.com/watch?v=XQhU8YxMIro Modulo 3.1 paginas 12,13 y 14 -Repaso pruebas saber Metacognición de la Prueba parcial. Diario de campo
	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería, desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y cultural). Saber Hacer 3.2 Explica la organización,	Explica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal. Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo alteran la urbanización y la reducción de áreas naturales los ecosistemas acuáticos? PROBLEMÁTICA GLOBAL DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS	 MAKER: Bases y ácidos domésticos. VIDEO: CONTAMINACIÓN DEL AGUA https://www.youtube.com/watch?v=XMvncTxCLB4 Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -Modulo 3.1 páginas 15,16 y 17 -aprender-aprender página 16 - Repaso pruebas saber -TEMA PIXARRÓN ORIGEN DE LA VIDA Y EVOLUCIÓN.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**[illegible]



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
2	<p>que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.27: Explica los hidrocarburos aromáticos por sus propiedades físicas, químicas y su estructura.</p>	<p>compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>problematicadora: ¿Cuál es la relación del benceno en los hidrocarburos aromáticos?</p> <p>Hidrocarburos cíclicos El benceno</p>	<p>alifáticos pág. 45 módulo 2 parte 1.</p> <p>Conceptualización de el benceno – guía taller.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de Cicloalquinos y el benceno.</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p>
3-4	<p>Saber 1.32: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.28 Identifica la estructura,</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematicadora: ¿Qué soluciones propones para el tratamiento de las aguas residuales a partir del conocimiento de los compuestos oxigenados?</p> <p>Hidrocarburos aromáticos Nomenclatura de hidrocarburos aromáticos. Nombres triviales.</p>	<p>Conceptualización de hidrocarburos aromáticos pág. 47 módulo 2 parte 1.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de hidrocarburos cíclicos alifáticos y aromáticos.</p> <p>Actividad Nomenclatura de aromáticos pág. 47 módulo 2 parte 1.</p> <p>Lectura de la pág. 23 módulo 3.1 “El poder de los taninos en el proceso de la</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Saber hacer 3.28 Identifica la estructura, composición, aplicaciones y nomenclatura de las funciones oxigenadas.	nomencultura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico	alcoholes y fenoles en la vida diaria. Los fenoles Prueba Objetiva: Hidrocarburos cíclicos Hidrocarburos aromáticos Alcoholes Fenoles	Actividades en formato guía y/o taller.  Registro en hojas de evidencial y en el cuaderno. Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo
7-8	Saber 1.32: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo obtener resultados experimentales mediante las prácticas de laboratorio? Bases y ácidos domésticos	 MAKER: Bases y ácidos domésticos.  Actividades en formato guía y/o taller.
	Saber hacer 3.9: Interpreta resultados y saca conclusiones con base en sus experiencias y simulaciones.	Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto	Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo
9	Saber 1.32: Comprende	Explica las reacciones químicas entre	Superior	Prueba Objetiva	6
					3



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto	Fenoles.	Actividades en formato guía y/o taller.
	Ser 2.4: Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).		Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.
		Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico	Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos	Metacognición prueba institucional.
				Formato de Autoevaluación Estudiantil.	Revisión de portafolio de desempeño
				Consenso de notas.	Metacognición de la Prueba Objetiva.
					Diario de campo
1-2	Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿En qué situaciones de la vida cotidiana se emplean los tipos de movimiento?	Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.
	Saber hacer 3.31 Explica la relación de la luz con la óptica a	Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Alto	-El movimiento	El movimiento
		Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las	Básico		Actividades en formato guía y/o taller.
					Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.
					Diario de campo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	través de los objetos, las nubes y del movimiento.	fuerzas que actúan sobre él.					
3-4	<p>Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).</p> <p>Saber hacer 3.31 Explica la relación de la luz con la óptica a través de los objetos, las nubes y del movimiento.</p>	<p>Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p>		<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera las propiedades de la luz permiten desarrollar instrumentos que evalúen el estado de los ecosistemas?</p> <p>-La temperatura y el calor</p> <p>La óptica: la trayectoria de la luz a través de los objetos – la luz a través de las nubes.</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra para la paz</p>	<p>Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.</p> <p>La temperatura y el calor.</p> <p>Lectura “La teledetección en el estudio de los ecosistemas” módulo 2.2 pág.71-72.</p> <p>Conceptualización de la óptica página 73-74.</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p> <p></p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p>	6
5-6	<p>Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).</p> <p>Saber hacer 3.31 Explica la relación de la luz con la óptica a través de los objetos, las nubes y del movimiento.</p>	<p>Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p> <p>Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).</p>		Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera las propiedades de la luz permiten desarrollar instrumentos que evalúen el estado de los ecosistemas?</p>	<p>Conceptualización de la luz en movimiento página 75 módulo 2.2.</p> <p></p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	electromagnéticas, respectivamente). Saber hacer 3.31 Explica la relación de la luz con la óptica a través de los objetos, las nubes y del movimiento.	el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto Básico	Prueba Objetiva: La luz en movimiento	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo
7-8	Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Saber hacer 3.9: Interpreta resultados y saca conclusiones con base en sus experiencias y simulaciones.	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo obtener resultados experimentales mediante las prácticas de laboratorio? Práctica de laboratorio virtual Maker: ¿Cómo se consume una vela? Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	 MAKER: ¿Cómo se consume una vela?  actividades en pleno Actividades en formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo
9	Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la	Superior	¿Qué aprendimos para toda la vida? Proyecto Transversal:	¿Qué aprendimos para toda la vida? -pág. 10 módulo 2.2.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
1-2	y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Ser 2.4: Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto Básico	Cátedra de estudios Afrocolombianos Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	¿Cuál es mi nivel de aprendizaje? Pág. 110 módulo 106. Actividades en formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo
	Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Saber hacer 3.32 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.  



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico			
3-4	Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Saber hacer 3.32 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas Proyecto Transversal: Cátedra para la paz	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.  	2
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto			
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico			
5-6	Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	disciplinas. Saber hacer 3.32 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Alto 				



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04




VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico	de los Derechos Humanos		
9	Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Ser 2.4 Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.	1
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto	Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos	Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.	
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico	Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	 	

OBSERVACIONES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia y/o virtualidad, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 06-06-2022	Fecha: 10-06-2022	Fecha: 17-06-2022