



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	9°	PERIODO	III	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
PATRICIA GELVEZ CABALLERO – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Comprender argumentos y modelos que den razón a fenómenos de los procesos biológicos, químicos y físicos con el apoyo y uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales, para establecer la validez o coherencia de una afirmación.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	BIOLOGÍA SABER 1.1 Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	Explica las evidencias que dan sustento a la teoría del ancestro común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homologías, comparación entre secuencias de ADN). Reconoce las evidencias que dan sustento a la teoría del ancestro común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homologías, comparación entre secuencias de ADN). Identifica las evidencias que dan	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Por qué en la actualidad se plantea que el cambio climático es producto de las actividades humanas? EL PRECÁMBRICO	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -pregunta problematizadora -FORO: ¿Por qué en la actualidad se plantea que el cambio climático es producto de las actividades humanas? - Video: Era Precámbrica https://www.youtube.com/watch?v=1IQRymzSLz8 Módulo 3.1 páginas 5,6,7,8,9,10,11,12 y 13 ¿Qué estamos aprendiendo? 14 y 15 -Diario de campo.	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		sustento a la teoría del ancestro común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homologías, comparación entre secuencias de ADN).			
3-4	<p>SABER 1.1 Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones</p> <p>SER 2.6 participa activamente en foros y debates sobre temas de interés.</p>	<p>Explica cómo actúa la selección natural en una población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección (cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos.</p> <p>Reconoce cómo actúa la selección natural en una población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección (cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos.</p> <p>Identifica cómo actúa la selección natural en una población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección (cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo las evidencias de los cambios en el ambiente y los organismos del pasado nos ayudan a entender los fenómenos climáticos actuales y tener una nueva perspectiva del futuro?</p> <p>EL EÓN FANEROZOICO: PALEOZOICO</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra para la paz</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Video: EÓN FANEROZOICO (Era Paleozoica)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FJFLAGjs2k</p> <p>Modulo 3.1 páginas 16 hasta la 30</p>  <p>¿Qué estamos aprendiendo?</p> <p>Páginas 31 y 32</p> <p>-Diario de campo.</p>
5-6	<p>SABER 1.1 Analiza teorías científicas</p>	<p>Explica con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p>	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones	<p>selección natural de las especies.</p> <p>Reconoce con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies.</p> <p>Identifica con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>¿De qué manera las variaciones climáticas influyen en la supervivencia de los organismos a escala mundial?</p> <p>EL EÓN FANEROZOICO: MESOZOICO</p> <p>Prueba Objetiva</p> <p>Temas: EL EÓN FANEROZOICO: MESOZOICO</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Video: Historia de los Dinosaurios https://www.youtube.com/watch?v=nCl6EuGc0HE</p> <p>Modulo 3.1 páginas 33 hasta 40</p> <p>Modulo 3.1 páginas ¿Qué estamos aprendiendo? 41 y 42</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>
7-8	<p>SABER 1.1 Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones</p> <p>SABER HACER 3.6 Registro observaciones y resultados utilizando gráficas y tablas.</p>	<p>Explica con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies.</p> <p>Reconoce con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies</p> <p>Identifica con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo las transformaciones ocurridas durante la era Cenozoica nos permiten entender la biogeografía actual?</p> <p>EÓN FANEROZOICO: CENOZOICO</p> <p>Prueba Institucional: Helmer Pardo</p> <p>Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Video: ¿Qué es el CENOZOICO? https://www.youtube.com/watch?v=-WOyOcqpiwA</p> <p>Modulo 3.2 páginas de la 45 hasta la 59</p> <p>-Diario de campo.</p>
9	SABER 1.1 Analiza teorías científicas sobre el origen de las	Explica con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies.		<p>Prueba Objetiva</p> <p>EÓN FANEROZOICO: CENOZOICO</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Módulo 3.2 EÓN FANEROZOICO:</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
1-2	especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones	<p>Reconoce con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies</p> <p>Identifica con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos</p> <p>Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p>	<p>CENOZOICO</p> <p>¿Qué estamos aprendiendo? Páginas 60 y 61</p>  <p>Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.</p>
	<p>SABER 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.</p> <p>SABER HACER 3.6 Registro observaciones y resultados utilizando gráficas y tablas.</p>	<p>Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)</p> <p>Reconoce qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)</p> <p>Identifica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo el cambio de variables propiciado por las actividades humanas afecta la composición y la formación de soluciones vitales para los seres vivos?</p> <p style="text-align: center;">PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LAS SOLUCIONES</p> <p>Concentraciones de las soluciones: %masa/masa %masa/volumen %volumen/volumen</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Conceptualización del contenido temático – página 200 volumen 1.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de las concentraciones de las soluciones.</p> <p>Guía y/o taller de las soluciones en la vida diaria –pág. 197 volumen 1.</p> <p>-Diario de campo.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)	Básico			
3-4	SABER 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo el cambio de variables propiciado por las actividades humanas afecta la composición y la formación de soluciones vitales para los seres vivos? PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LAS SOLUCIONES Concentraciones de las soluciones: %masa/masa %masa/volumen %volumen/volumen Proyecto Transversal: Cátedra para la paz	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Conceptualización del contenido temático – página 200 volumen 1. Desarrollo de ejercicios de las concentraciones de las soluciones. -Diario de campo.	2
		Reconoce qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)	Alto			
		Identifica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica	Básico			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)				
5-6	SABER 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo el cambio de variables propiciado por las actividades humanas afecta la composición y la formación de soluciones vitales para los seres vivos? PROPIEDADES CUANTITATIVAS DE LAS SOLUCIONES Prueba objetiva: Concentraciones de las soluciones: %masa/masa %masa/volumen %volumen/volumen	 Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Conceptualización del contenido temático – página 200 volumen 1. Desarrollo de ejercicios de las concentraciones de las soluciones. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo	2
		Reconoce qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)	Alto			
		Identifica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)	Básico			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	SABER 1.21 Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)		Superior	 MAKER: Bases y ácidos domésticos. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Conceptualización del contenido temático – página 202 volumen 1. Desarrollo de ejercicios de las concentraciones químicas las soluciones. -Diario de campo.	2
	SER 2.6 participa activamente en foros y debates sobre temas de interés.	Reconoce qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)		Alto		
		Identifica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)		Básico		
9	SABER 1.21 Analiza las relaciones	Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos		Superior	Prueba Objetiva Concentraciones químicas de	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. 1



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.</p> <p>SABER HACER 3.6 Registro observaciones y resultados utilizando gráficas y tablas</p>	<p>de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)</p> <p>Reconoce qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)</p> <p>Identifica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente)</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>las soluciones</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos</p> <p>Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p>	<p>Conceptualización del contenido temático – página 202 volumen 1.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de las concentraciones químicas las soluciones.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Objetiva.</p> <p>Diario de campo</p>
1-2	<p>TECNOLOGIA E INFORMATICA</p> <p>SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios</p>	<p>Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.</p> <p>Reconoce que Excel es una herramienta</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Qué es Excel y para qué se utiliza?</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-pregunta problematizadora</p> <p>¿Qué es Excel y para qué se utiliza?</p> <p>- Video: ¿Qué es Excel y para qué se</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción.	para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Alto	EXCEL	utiliza? https://es.justexw.com/que-es-excel-y-para-que-sirve.html
		Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Básico		-Diario de campo. Encuentro virtual por la plataforma Microsoft Teams.
3-4	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción. SABER HACER 1.12 Analiza resultados de gráficas e informes en forma organizada	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior	EXCEL Pregunta problematizadora: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza? Proyecto Transversal: Cátedra para la paz	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Video: cómo hacer un cuadro o tabla en Excel https://www.youtube.com/watch?v=G0uTmO8DgIc
		Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Alto		elabora en grupo cuadros o tablas en Excel. 
		Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Básico		-Diario de campo.
5-6	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior	EXCEL Pregunta problematizadora: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza?	 Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.
		Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Alto		Video: Como crear una tabla en Excel https://www.youtube.com/watch?v=Wj



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Básico	EXCEL Prueba Objetiva Temas: Excel	kIAFNhEg0 Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo	
7-8	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza? EXCEL	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. VIDEO: COMO PASAR UNA TABLA DE EXCEL A WORD https://www.youtube.com/watch?v=u7tdeF5qBb8 -Diario de campo.	4
		Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Alto	Prueba Institucional: Pleno Santillana		
		Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Básico	Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos		
9	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior	Prueba Objetiva EXCEL	Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.  Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño Metacognición de la Prueba Objetiva.	2
		Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Alto	Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos		
		Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Básico	Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación Estudiantil.		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	cálculo.		Consenso de notas.	Diario de campo

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia y/o virtualidad, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 06-06-2022	Fecha: 10-06-2022	Fecha: 17-06-2022