



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.	Básico			
3 - 4	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería, desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y cultural).	<p>Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la práctica de la deforestación influye en la producción de los alimentos?</p> <p>- La flora - La flora en Colombia - La fauna - Cría de animales</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra para la paz</p>	<p>Desarrollo de actividades propuestas en el libro virtual pág. 14 – 16 y 17 módulo 3.</p> <p>Investiga y realiza un mapa de Colombia, donde ubique por lo menos cinco ejemplares de la flora en nuestro país</p> <p></p> <p>Desarrollo de taller Pág. 19 Módulo 3 libro virtual Santillana.</p> <p></p> <p>-Diario de campo.</p>	2
5 - 6	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería,	Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera los factores</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera los factores abióticos influyen en la producción de alimentos?</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y cultural).</p> <p>Ser 2.2 Demuestra interés por conocer los daños que causa el manejo indiscriminado de químicos al medio ambiente e intenta mitigarlos.</p>	<p>Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>abióticos influyen en la producción de alimentos?</p> <p>-Los cultivos si suelo</p> <p>-Los factores abióticos de los ecosistemas.</p> <p>-El agua</p> <p>-El aire</p> <p>El suelo</p> <p>La luz</p> <p>- La temperatura.</p> <p>-Agricultura, ganadería, minería y energía</p> <p>Prueba Objetiva</p> <p>Los ecosistemas. Organización de los ecosistemas. Nivel de organización de los seres vivos. Factores bióticos. La flora</p> <p>La flora en Colombia. La fauna. Los cultivos si suelo. Los factores abióticos de los ecosistemas. Agricultura, ganadería, minería y energía.</p> <p>Metacognición de la Prueba parcial.</p> <p>Diario de campo</p>	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
7 - 8	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería, desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y cultural).	Explica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Superior		 MAKER: Bases y ácidos domésticos. -Diario de campo.
		Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Alto	Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	
	Saber Hacer 3.2 Explica la organización, adaptaciones e interacciones con los ciclos naturales de los seres vivos en el ecosistema.	Identifica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Básico		
9	Saber 1.33 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería, desde una visión sistemática (económico, social, ambiental y	Explica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Superior	Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación	- ¿Qué estamos aprendiendo?  Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño Metacognición de la Prueba Objetiva.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	cultural).	Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal. Identifica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Alto 		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE





CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
3 - 4	<p>Saber 1.32: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.28 Identifica la estructura, composición, aplicaciones y nomenclatura de las funciones oxigenadas.</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿En qué estados físicos se encuentra el agua en la naturaleza?</p> <p>El estado solido y el estado liquido</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra para la paz</p>	<p>Conceptualización de estado solido y liquido</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de estado líquido y solido</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p> <p></p>	6
	<p>Saber 1.32: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.28 Identifica la estructura, composición, aplicaciones y nomenclatura de las</p>	<p>Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura</p>	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿En qué estados físicos se encuentra el agua en la naturaleza?</p> <p>El estado gaseoso</p> <p>Prueba Objetiva: Separación de mezclas y estados de la materia</p>	<p>Conceptualización de estado gaseoso</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de estado gaseoso</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición de la Prueba Objetiva.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
funciones oxigenadas.	propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico			Diario de campo
7 - 8	Saber 1.32: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo obtener resultados experimentales mediante las prácticas de laboratorio?	 MAKER: Bases y ácidos domésticos.  Actividades en formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo
	Saber hacer 3.9: Interpreta resultados y saca conclusiones con base en sus experiencias y simulaciones.	Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto	Prueba Institucional: Helmer Pardo	
		Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico	Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	
9	Saber 1.32: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior	Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos	Actividades en formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño Metacognición de la Prueba Objetiva.
	Ser 2.4: Cumple con sus funciones cuando	Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto	Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación Estudiantil.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico	Consenso de notas.	Diario de campo Encuentro virtual por la plataforma Microsoft Teams.
1 - 2	Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Saber hacer 3.31 Explica la relación de la luz con la óptica a través de los objetos, las nubes y del movimiento.	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él. Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Es posible hacer arte a partir del calor? La energía también se escucha. Sonidos de los instrumentos musicales – sonidos organizados.	Foro en Santillana de la pregunta problematizadora. Conceptualización de la energía también se escucha – sonidos organizados.  Trabajo colaborativo: desarrollo de la guía de sonidos organizados – la energía también se escucha. Guía interactiva https://es.liveworksheets.com/pf273621en Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo
3 - 4	Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Saber hacer 3.31 Explica la relación de la luz con la óptica a través de los	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Es posible hacer arte a partir del calor? Sonidos suaves y fuertes Niveles de intensidad del sonido Proyecto Transversal: Cátedra para la paz	Conceptualización de sonidos suaves y fuertes – niveles de intensidad del sonido.  Trabajo colaborativo: desarrollo de la guía de sonidos suaves y fuertes – niveles de intensidad del sonido Actividades en formato guía y/o taller. Visualización del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=rUR



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE





CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	objetos, las nubes y del movimiento.	electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Básico		Ujtp3Xn0 Actividades en formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo  Actividades en formato guía y/o taller.
5 - 6	Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Saber hacer 3.31 Explica la relación de la luz con la óptica a través de los objetos, las nubes y del movimiento.	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Es posible hacer arte a partir del calor? El calor Fuentes de calor natural y artificial Prueba objetiva: Pleno. Sonidos organizados El calor Fuentes de calor	Conceptualización del calor y fuentes de calor.  Trabajo colaborativo: desarrollo de la guía de el calor y fuentes naturales y artificiales de calor. Guía interactiva https://es.liveworksheets.com/vc1594133od Actividades en formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo
7 - 8	Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas,	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo obtener resultados experimentales mediante las prácticas de laboratorio? Práctica de laboratorio	MAKER: ¿Cómo se consume una vela?   Actividades en formato guía y/o taller.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
respectivamente). Saber hacer 3.9: Interpreta resultados y saca conclusiones con base en sus experiencias y simulaciones.	electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto Básico	virtual Maker: ¿Cómo se consume una vela? Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo	
9 Saber 1.36 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Ser 2.4: Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior Alto Básico	¿Qué aprendimos para toda la vida? Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	¿Qué aprendimos para toda la vida? -pág. 10 módulo 2.2. ¿Cuál es mi nivel de aprendizaje? Pág. 110 módulo 106. Actividades en formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo	3
1 - 2 Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia virtual.	2

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
3 - 4	Saber hacer 3.32 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	<p>tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>-Herramientas Ofimáticas</p>	<p>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Diario de campo virtual.</p> <p></p>	2
	Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra para la paz</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual.</p> <p>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Diario de campo virtual.</p> <p></p>	
	Saber hacer 3.32 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	<p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.			
5 - 6	<p>Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p> <p>Saber hacer 3.32 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p>Prueba Objetiva: Pleno – Santillana</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual.</p> <p>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Diario de campo virtual.</p> <p> </p> <p align="right">2</p>
7 - 8	<p>Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p> <p>Ser 2.4 Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p>Prueba Institucional:</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual.</p> <p>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p align="right">2</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
respetar las funciones de otras personas.	función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.		Básico	Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	Diario de campo virtual.  
9	Saber 1.37 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.		Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.
	Ser 2.4 Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.		Alto	Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos	Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.
	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.		Básico	Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	Diario de campo virtual.  



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia y/o virtualidad, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 06-06-2022	Fecha: 10-06-2022	Fecha: 17-06-2022