



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	8°	PERIODO	III	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
PATRICIA GELVEZ CABALLERO – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Comprender argumentos y modelos que den razón a fenómenos de los procesos biológicos, químicos y físicos con el apoyo y uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales, para establecer la validez o coherencia de una afirmación.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1 - 2	BIOLOGÍA SABER 1.2 Analiza la reproducción (asexual y sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta. SER 2.6 participa activamente en foros y debates sobre temas de interés.	Explica los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza. Reconoce os tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza. Identifica los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo se generan estrategias exitosas en la producción y el mejoramiento de los alimentos? LA IMPORTANCIA DEL NÚCLEO CELULAR	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -pregunta problematizadora -FORO: ¿Cómo se generan estrategias exitosas en la producción y el mejoramiento de los alimentos? - Video: Núcleo celular https://www.youtube.com/watch?v=beux6yzGzeQ Modulo 3.1 páginas 6,7,8 pensamiento crítico página 9 -Diario de campo.	4
3	SABER 1.2 Analiza la	Explica los tipos de reproducción en			Registro en hojas de evidencia y en el	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
- 4	reproducción (asexual y sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza. Reconoce os tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza. Identifica los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo se generan estrategias exitosas en la producción y el mejoramiento de los alimentos? LA IMPORTANCIA DEL NÚCLEO CELULAR Proyecto Transversal: Cátedra para la paz	cuaderno. -modulo 3.1 Página 10,11,12 13  ¿Qué estamos aprendiendo? Módulo 3.1 página 13 y 14 -Diario de campo.
5 - 6	SABER 1.1 Analiza la reproducción (asexual y sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta. SABER HACER 3.6 Registro observaciones y resultados utilizando gráficas y tablas.	Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. Reconoce los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. Identifica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo se han seleccionado y manipulado genéticamente las plantas y los animales para nuestro beneficio? GENÉTICA MENDELIANA Y NO MENDELIANA Prueba Objetiva Temas: Núcleo celular – Genética	 Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Video: Video: Experimentos de Mendel. https://www.youtube.com/watch?v=2J-R8NgPURo -Modulo 3.1 páginas 15,16,17 y 18 -pensamiento critico módulo 3.1 página 16 Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo
7	SABER 1.1 Analiza la	Explica los sistemas de		Pregunta problematizadora:	Registro en hojas de evidencia y en el



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
- 8	reproducción (asexual y sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. Reconoce los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. Identifica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.	Superior Alto Básico	¿Cómo se han seleccionado y manipulado genéticamente las plantas y los animales para nuestro beneficio? GENÉTICA MENDELIANA Y NO MENDELIANA Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano	cuaderno. Video: Cruces: herencia no mendeliana. https://www.youtube.com/watch?v=TVzmyL2OGIs -Modulo 3.1 páginas 19,20,21 -Diario de campo.
9	SABER 1.1 Analiza la reproducción (asexual y sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. Reconoce los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. Identifica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de	Superior Alto Básico	Prueba Objetiva GENÉTICA MENDELIANA Y NO MENDELIANA Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación Estudiantil.	Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno. -Modulo 3.1 páginas 22 y 23 ¿Qué estamos aprendiendo?  Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		especies.		Consenso de notas.		
1 - 2	QUÍMICA SABER 1.30 Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)	<p>Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los compuestos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>LOS COMPUESTOS INORGÁNICOS</p> <p>Función óxido – nomenclatura química</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Conceptualización de la función óxido pág. 119 – volumen 1</p> <p>-Explicación de los tres sistemas de nomenclatura química en relación con la función óxido.</p> <p>-Guía y/o taller de la función óxido.</p> <p>-Diario de campo.</p>	2
3 - 4	SABER 1.30 Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)	<p>Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Identifica con esquemas, dada una</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los compuestos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>LOS COMPUESTOS INORGÁNICOS</p> <p>Función hidróxido – nomenclatura química</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Conceptualización de la función óxido pág. 120 – volumen 1</p> <p>-Explicación de los tres sistemas de nomenclatura química en relación con la función hidróxido.</p> <p>-Guía y/o taller de la función óxido.</p> <p>-Diario de campo.</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		reacción química, cómo se recombina los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.	Básico	para la paz		
5 - 6	<p>SABER 1.30 Comprende que en una reacción química se recombina los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)</p> <p>SER 2.8 comparte con los compañeros los resultados de sus investigaciones y practicas experimentales.</p>	<p>Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombina los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombina los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombina los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la diferencia entre los compuestos orgánicos e inorgánicos?</p> <p>LOS COMPUESTOS INORGÁNICOS Función ácida – nomenclatura química</p> <p>Prueba Objetiva Temas: óxidos e hidróxidos</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Conceptualización de la función ácido pág. 120 – volumen 1</p> <p>-Explicación de los tres sistemas de nomenclatura química en relación con la función ácido.</p> <p>-Guía y/o taller de la función ácido.</p> <p>-Diario de campo. </p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p>	2
7 - 8	<p>SABER 1.30 Comprende que en una reacción química se recombina los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos y que</p>	<p>Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombina los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Reconoce con esquemas, dada una</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo se determina la calidad de un alimento según la cantidad y tipo de sustancias que lo componen?</p>	<p> MAKER: Bases y ácidos domésticos.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Conceptualización de la función ácido y</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)</p> <p>SER 2.6 participa activamente en foros y debates sobre temas de interés.</p>	<p>reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p>	Básico	<p>LOS COMPUESTOS INORGÁNICOS</p> <p>Función ácido y sal – nomenclatura química</p> <p>Prueba Institucional: Helmer Pardo</p> <p>Proyecto Transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humano</p>	<p>sal pág. 120 – volumen 1</p> <p>-Explicación de los tres sistemas de nomenclatura química en relación con la función ácido y sal.</p> <p>-Guía y/o taller de la función ácido y sal.</p> <p>Metacognición Prueba Institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño.</p> <p>-Diario de campo.</p>	
<p>9 SABER 1.30 Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes)</p>	<p>Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Reconoce con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Identifica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Prueba Objetiva</p> <p>Temas: función sal y ácido.</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos</p> <p>Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p>	<p> Conceptualización de la función ácido y sal pág. 120 – volumen 1</p> <p>-Explicación de los tres sistemas de nomenclatura química en relación con la función ácido y sal.</p> <p>-Guía y/o taller de la función ácido y sal.</p> <p>-Diario de campo.</p>	1
<p>1 TECNOLOGIA E</p> <p>2 - INFORMATICA</p>	<p>Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo</p>	Superior		<p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-pregunta problematizadora</p>	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3 - 4	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción	matemático en una hoja: hoja de cálculo. Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo. Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza? EXCEL	¿Qué es Excel y para qué se utiliza? - Video: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza? https://es.justexw.com/que-es-excel-y-para-que-sirve.html -Diario de campo.
	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción SABER HACER 1.12 Analiza resultados de gráficas e informes en forma organizada	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo. Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo. Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza? EXCEL Proyecto Transversal: Cátedra para la paz	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Video: cómo hacer un cuadro o tabla en Excel https://www.youtube.com/watch?v=G0uTmO8DgIc elabora en grupo cuadros o tablas en Excel.  -Diario de campo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
5 - 6	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo. Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo. Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza? EXCEL Prueba Objetiva Temas: Excel	 Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Video: Como crear una tabla en Excel https://www.youtube.com/watch?v=WjklAFNhEg0 Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo	4
7 - 8	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo. Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Qué es Excel y para qué se utiliza? EXCEL Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. VIDEO: COMO PASAR UNA TABLA DE EXCEL A WORD https://www.youtube.com/watch?v=u7tdeF5qBb8 -Diario de campo.	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Básico	para el Ejercicio de los Derechos Humanos	
9	SABER 1.16 Analiza y explica la influencia de las TICs, en los cambios culturales individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción	Explica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo. Reconoce que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Superior Alto	Prueba Objetiva EXCEL Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos Proyecto Design For Change: Guardianes Salesianos Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.  Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo
	SER 2.3 Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	Identifica que Excel es una herramienta para poder hacer cualquier tipo de cálculo matemático en una hoja: hoja de cálculo.	Básico		2

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia y/o virtualidad, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO – OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 06-06-2022	Fecha: 10-06-2022	Fecha: 17-06-2022