



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 1 DE 5**

*“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”*

**Seleccione con una X la  
Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**


**SALESIANO CESCAL**

**SALESIANOS DE DON BOSCO**

GRADO	11°	PERIODO	III	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

**COMPETENCIA**

Comprender problemas del entorno para solucionarlos y comunicarlos a través de expresiones matemáticas aplicando el uso de herramientas informáticas en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	<b>Hacer 3,7:</b> Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.	Define el plan de recolección de la información, en el que se incluye: definición de población y muestra, método para recolectar la información (encuestas, observaciones o experimentos simples), variables a estudiar.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos repartir equitativamente las cosechas de la producción agrícola?	Explicación de la división utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 3, a partir de la página 4, módulo 2.	8
-	<b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Usa adecuadamente la desviación estándar, la media el coeficiente de variación y el de correlación para dar respuesta a la pregunta planteada.	Alto	-La división. Pág. 7. Módulo 3. Matemáticas 3.  Relación entre multiplicación y división, Pág. 11, módulo 3.  Relación entre sustracción y división. Pág. 12	Actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. 9, módulo 3.    Actividad en línea “La multiplicación y división” pág. 11.	
2		En situaciones matemáticas plantea preguntas que indagan por la correlación o la asociación entre variables.	Básico	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 3, el libro Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.	Actividad en línea “Relación entre sustracción y división” pág. 12.  Socialización durante los encuentros en cada clase.	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 5**

*“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.				Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. <b>Diario de campo.</b>	
3 - 4	<b>Hacer 3.5:</b> Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar pertinencia de las soluciones de acuerdo con el contexto.  <b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.  <b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Explica las respuestas y resultados en un problema usando las expresiones algebraicas y la pertinencia de las unidades utilizadas en los cálculos.  Interpreta y expresa magnitudes como velocidad y aceleración, con las unidades respectivas y las relaciones entre ellas.  Reconoce magnitudes definidas como razones entre otras magnitudes.	Superior          Alto          Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos repartir equitativamente las cosechas de la producción agrícola?  División exacta y término de la división. Pág. 15, módulo 3.  División inexacta. Pág. 16.  <b>Proyectos Transversales: CÁTEDRA PARA LA PAZ</b> – Sana convivencia en el aula clases. Socialización del proyecto transversal <b>Cátedra de la paz</b> mediante una actividad de <b>“sana convivencia en el aula de clases”</b>  Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 3, el libro Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.	Continuación de la temática sobre la división tomando ejemplos del libro virtual y físico Santillana 3, a partir de la página 15, módulo 3.  Taller en formato PDF “Términos de la división”. Pág. 15.  Actividad en línea “El árbol de las divisiones” página 26.  Taller en formato PDF “Prueba de la división”. Pág. 16.    Socialización durante los encuentros en cada clase.  Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.  <b>Diario de campo.</b>	8
5 - 6	<b>Saber 1.3:</b> Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas	Utiliza la derivada para estudiar la covariación entre dos magnitudes y relaciona características de la derivada con características de la función.  Relaciona la noción derivada con	Superior          Alto	<b>Pregunta Problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos repartir equitativamente las cosechas de la producción agrícola?  Secuencias de las figuras geométricas.	Explicación de las secuencias de figuras geométricas tomando ejemplos del libro virtual y físico Santillana 3, a partir de la página 35, módulo 3.  Visualización del video sobre las figuras	8



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 5**

*“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
en contextos matemáticos y no matemáticos.  <b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.  <b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	características numéricas, geométricas y métricas.  Halla la derivada de algunas funciones empleando métodos gráficos y numéricos.	Básico	Pág. 35 módulo 3.  <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo podemos conocer de cuántas maneras ocurren ciertos sucesos?  Técnicas de conteo y probabilidad. Pág. 40, módulo 3.  Principio de multiplicación. Pág. 45.  <b>Prueba Parcial:</b> formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de Cálculo y Estadística hasta la semana 5.  Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 3, el libro Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.	geométricas.  Solución de la actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. 37 y 38.   Solución de la actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. 45 y 46.  Socialización durante los encuentros en cada clase.  Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.  <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>  <b>Diario de campo.</b>	
<b>Hacer 3,7:</b> Plantea y <b>Hacer 3.6:</b> Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones fundamentales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.  <b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva,	Utiliza la derivada para estudiar la variación y relaciona características de la derivada con características de la función.  Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficos y procesos de aproximación sucesiva.  Calcula derivadas de funciones.	Superior   Alto   Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo podemos conocer de cuántas maneras ocurren ciertos sucesos?  Clasificación de productos. Pág. 47, módulo 3.  - Muy posible y poco posible. Pág. 48.  <b>Prueba Institucional.</b> (Helmer Pardo).  <b>Proyecto Transversal:</b> Educación para el ejercicio de los derechos humanos. Socialización del proyecto transversal	Explicación de la clasificación de productos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 3, a partir de la página 47, módulo 3.  Realizar el taller en formato PDF denominada “Muy posible – poco posible” página 48.   Socialización durante los encuentros en cada clase.	8



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 5**

*“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.  <b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			mediante una actividad expuesta durante el encuentro pedagógico.  Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 3 el libro Activamente Matemáticas 3 de Santillana y la plataforma Educamos.	Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.  <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>  <b>Diario de campo.</b>	
9 <b>Hacer 3.6:</b> Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones fundamentales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.  <b>Ser 2:</b> Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.  <b>Ser 2.1:</b> Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Define el plan de recolección de la información, en el que se incluye: definición de población y muestra, método para recolectar la información (encuestas, observaciones o experimentos simples), variables a estudiar.  Usa adecuadamente la desviación estándar, la media el coeficiente de variación y el de correlación para dar respuesta a la pregunta planteada.  En situaciones matemáticas plantea preguntas que indagan por la correlación o la asociación entre variables.	Superior   Alto   Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué forma tienen los utensilios que usamos en casa para almacenar los alimentos o bebidas?  Los cuerpos geométricos. Pág. 52, módulo 3.  <b>Proyecto Transversal:</b> Cátedra de estudios afrocolombianos. Socialización y concientización de la afrocolombianidad por medio de estrategias  <b>Proyecto Design For Change:</b> Comparte y evolúa lo trabajado en los pasos anteriores del proyecto durante el primer y segundo periodo.  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>  Se utilizará la plataforma virtual	Explicación de los cuerpos geométricos, utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 3, a partir de la página 52, módulo 3.  Realizar el taller en formato PDF denominada “prismas” página 56.  Visualización y socialización del video alusivo a la afrocolombianidad.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YNMNWT_h5Nw">https://www.youtube.com/watch?v=YNMNWT_h5Nw</a>  Participación en el foro denominado: “Estudios Afrocolombianos”  Socialización del proyecto transversal.  Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  <b>Metacognición prueba institucional.</b>	4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 5**

*“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”*

**Seleccione con una X la  
Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**X**

**DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO**

**SALESIANO CESCAL**

**SALESIANOS DE DON BOSCO**

Compartir Santillana 3, el libro  
Activamente Matemáticas 3 de  
Santillana y la plataforma Educamos.

Revisión de portafolio de desempeño y del  
cuaderno de apuntes.

**Diario de campo.**

Registro de evidencias en cuaderno de  
apuntes y portafolio de evidencias de  
desempeño.

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 11/06/2022	Fecha: 16-06-2022	Fecha: 17-06-2022