



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6


"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	8°	PERIODO	III	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Comprender problemas del entorno para solucionarlos y comunicarlos a través de expresiones matemáticas aplicando el uso de herramientas informáticas en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	<p>Hacer 3.1: Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p>	<p>Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.</p> <p>Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados.</p> <p>Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de tendencia central y el rango.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes conocer las variables que intervienen en un proceso industrial y los gráficos estadísticos que mejor representan esta información?</p> <p>Caracterización de variable. Pág. 2, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Media, mediana y moda. Pág. 5.✓ Percentiles, deciles y cuartiles. Pág. 6. <p>Variables cuantitativas para datos agrupados. Pág. 11, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Tablas de frecuencia.✓ Gráficos estadísticos. <p>Media ponderada. Pág. 14. Módulo 2.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir</p>	<p>Explicación de la caracterización de variable utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 2.</p> <p>Actividad en línea "percentiles" ubicada en la página 7, módulo 2.</p> <p>Actividad en línea "cuartiles y percentiles" ubicada en la página 9, módulo 2.</p> <p>Explicación de las variables cuantitativas utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 8, a partir de la página 11, módulo 2.</p> <p> actividades en plen@</p>	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.	Socialización durante los encuentros en cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.
3-4	Saber 1.10: Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.	Interpreta las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿En qué se relacionan la geometría, el álgebra y el diseño de interiores?	Explicación de área y volumen utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 3.
	Hacer 3.1: Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas.	Alto	Área: medición de superficies. Pág. 2, módulo 3. ✓ El área de figuras planas. Pág. 5. Mód. 3.	Desarrollo de la actividad en línea "área de figuras compuestas" Pág. 5, módulo 3.
		Realiza la representación gráfica del desarrollo plano de un prisma.	Básico	Volumen: medición de volúmenes. Pág. 9, módulo 3.	Solución de los puntos de la página 8, módulo 3.
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Considera el error que genera la aproximación de un número real a partir de números racionales.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener las medidas de un terreno usando álgebra y geometría?	Actividad en línea "medidas de un paralelepípedo" pág. 13. Módulo 3.
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Construye representaciones geométricas y numéricas de los números reales (con decimales, raíces, razones, y otros símbolos) y realiza conversiones entre ellas.	Alto	La factorización. Pág. 2, módulo 3. ✓ Factor común. Pág. 5. ✓ Factor común por agrupación. Pág. 6.	Explicación de caso 1 y caso 2 de factorización utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 3.
		Identifica la diferencia entre exactitud y aproximación en las diferentes representaciones de los números reales.	Básico	Proyectos Transversales: CÁTEDRA PARA LA PAZ – Sana convivencia en el aula clases. Socialización del proyecto transversal Cátedra de la paz mediante una actividad de "sana convivencia en el aula de clases" Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente	Taller en formato PDF "Factorización por factor común polinomio" y "Factor común" ubicado en la página 6 y 8 del módulo 3.  Socialización durante los encuentros en



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
					Matemáticas 8 de Santillana el Álgebra de Baldor y la plataforma Educamos.	cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.	
5-6	Saber 1.10: Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.	Interpreta las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.	Superior		Pregunta Problematicadora: ¿En qué se relacionan la geometría, el álgebra y el diseño de interiores?	Explicación del área y volumen de los cuerpos redondos, utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 14, módulo 3.	10
	Hacer 3.1: Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas.	Alto		Área y volumen de los cuerpos redondos. Pág. 14, módulo 3.	Desarrollo de la actividad en línea “volumen de cuerpos geométricos” pág. 16, módulo 3.	
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Realiza la representación gráfica del desarrollo plano de un prisma.	Básico		Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener las medidas de un terreno usando álgebra y geometría?	Realizar taller en formato PDF, pág. 18 módulo 3 denominado “problemas con cuerpos redondos”.	
		Considera el error que genera la aproximación de un número real a partir de números racionales.	Superior		La factorización. Pág. 2, módulo 3. ✓ Trinomio cuadrado perfecto. Pág. 19. ✓ Diferencia de cuadrados perfectos. (Álgebra de Baldor).	Explicación de caso 3 y caso 4 de factorización utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 19, módulo 3 y el Álgebra de Baldor.	
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Construye representaciones geométricas y numéricas de los números reales (con decimales, raíces, razones, y otros símbolos) y realiza conversiones entre ellas.	Alto		Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de álgebra y geometría hasta la semana 5.	Desarrollo de la actividad en línea “trinomio cuadrado perfecto” y “factorización de trinomios” pág. 19 y pág. 24.	
		Identifica la diferencia entre exactitud y aproximación en las diferentes representaciones de los números reales.	Básico		Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana, el Álgebra de Baldor y la plataforma Educamos.	 Socialización durante los encuentros en cada clase.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
						Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
7-8	<p>Saber 1.10: Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.</p> <p>Hacer 3.1: Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Interpreta las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.</p> <p>Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas.</p> <p>Realiza la representación gráfica del desarrollo plano de un prisma.</p> <p>Considera el error que genera la aproximación de un número real a partir de números racionales.</p> <p>Construye representaciones geométricas y numéricas de los números reales (con decimales, raíces, razones, y otros símbolos) y realiza conversiones entre ellas.</p> <p>Identifica la diferencia entre exactitud y aproximación en las diferentes representaciones de los números reales.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿La geometría hace uso del álgebra o el álgebra hace uso de la geometría? ¿por qué?</p> <p>Los productos notables. Pág. 2, módulo 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El cuadrado de un binomio. Pág. 4. ✓ El cubo de un binomio. Pág. 12, módulo 3. <p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener las medidas de un terreno usando álgebra y geometría?</p> <p>La factorización. Pág. 2, módulo 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trinomio cuadrado perfecto por adición y sustracción. (Álgebra de Baldor). ✓ Trinomio de la forma $x^2 + bx + c$ <p>Prueba Institucional. (Helmer Pardo).</p> <p>Proyecto Transversal: Educación para el ejercicio de los derechos humanos. Socialización del proyecto transversal mediante una actividad expuesta durante el encuentro pedagógico.</p>	<p>Explicación de los productos notables (módulo 3, pág. 2) y caso 5 y caso 6 utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, módulo 3 y el Álgebra de Baldor.</p> <p>Actividad evaluativa sobre demostración geométrica del cubo de un binomio, por medio de material tangible (cartulina de colores).</p> <p>Taller tomando como referencia las páginas del libro virtual Santillana y el Álgebra de Baldor.</p> <p align="center">  </p> <p>Socialización durante los encuentros en cada clase.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana, el Álgebra de Baldor y la plataforma Educamos.		
9	<p>Saber 1.10: Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Interpreta las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.</p> <p>Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas.</p> <p>Realiza la representación gráfica del desarrollo plano de un prisma.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>¿La geometría hace uso del álgebra o el álgebra hace uso de la geometría? ¿por qué?</p> <p>El triángulo de Pascal. Pág. 19, módulo 3.</p> <p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener las medidas de un terreno usando álgebra y geometría?</p> <p>La factorización. Pág. 2, módulo 3. ✓ Trinomio de la forma ax^2+bx+c (Álgebra de Baldor). (caso 7).</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra de estudios afrocolombianos. Socialización y concientización de la afrocolombianidad por medio de estrategias</p> <p>Proyecto Design For Change: Comparte y evolúa lo trabajado en los pasos anteriores del proyecto durante el primer y segundo periodo.</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana, el Álgebra de Baldor y la plataforma Educamos.</p>	<p>Explicación del triángulo de Pascal (módulo 3, pág. 19) y caso 7 y caso 8 utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 8, módulo 3. y el Álgebra de Baldor.</p> <p>Visualización y socialización del video alusivo a la afrocolombianidad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YNMNWT_h5Nw</p> <p>Participación en el foro denominado: “Estudios Afrocolombianos”</p> <p>Socialización del proyecto transversal.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño y del cuaderno de apuntes.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p>	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 11/06/2022	Fecha: 16-06-2022	Fecha: 17-06-2022