



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 7
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	401 402	PERIODO	III	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA												Asesorías y atención a padres de familia	<div><div>Día</div><div>HORA:</div></div> Martes 5:30 PM a 6:30 PM

COMPETENCIA						
Comprender problemas del entorno para solucionarlos y comunicarlos a través de expresiones matemáticas aplicando el uso de herramientas informáticas en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.						
SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	HACER 3. Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.	-Propone y analiza situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales. -Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales. --Reconoce situaciones en las que dos cantidades cavarían y cuantifica el efecto que los cambios en una de ellas tienen en los cambios de la otra y a partir de este comportamiento determina la razón entre ellas.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué importancia tiene la noción del número decimal para expresar fracciones en diferentes contextos? Números decimales y su relación con las fracciones - Proyecto transversal: Catedra para la paz.	Socialización de competencia desarrollar durante el periodo académico. Desarrollo de actividades virtual Santillana pág. 14 módulo 3. Desarrollo de actividades virtuales ¿Que estamos aprendiendo de Santillana pág. 15 a la 18 del modulo3? -Desarrollo de guía recurso de Santillana pág. 19 modulo 3 de Santillana.	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	SABER 1.1 Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación reducción).	<ul style="list-style-type: none">-Elabora argumentos referentes a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla.-Aplica movimientos a figuras en el plano.-Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción.	<div>Superior</div> <div>Alto</div> <div>Básico</div>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo fortalecer las habilidades del dibujo para realizar transformaciones de diferentes figuras?</p> <p>Transformaciones en el plano: Rotación y Traslación</p>	<p>Desarrollo de actividades virtuales ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. a la 78 de Santillana módulo 3.</p> <ul style="list-style-type: none">-Desarrollo de ficha interactiva https://es.liveworksheets.com/oo66715ie- Guía taller sobre el proyecto transversal "Catedra para la paz" <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none">-Diario de campo. <p>Geometría:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proyección visual https://www.youtube.com/watch?v=QW602kH52Echttps://www.youtube.com/watch?v=kXwJOefEjJs <p>-Desarrollo de actividades virtuales ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. 75 a la 78 de Santillana módulo 3.</p> <ul style="list-style-type: none">-Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.-Diario de campo.
3-4	HACER 3.1 Describe y justifica diferentes estrategias	-Utiliza el sistema de numeración decimal para representar,	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿Qué importancia tiene la noción del número decimal</p>	<p>-Desarrollo de páginas 21 y 22 de actividad virtual Santillana módulo 4.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000.	Alto	para expresar fracciones en diferentes contextos?	<p>- Trabajo grupal en desarrollo de guía-taller en formato institucional(Registro en folder de evidencias)</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Diario de campo.</p> <p><u>Geometría:</u></p> <p>-Desarrollo de actividades virtuales ¿Que estamos aprendiendo? Pág.83 y 84 de actividad virtual Santillana De módulo 3.</p> <p>transversal "Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos"</p> <p>- Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>-Diario de campo.</p>	10
		-Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.		Solución de problemas con estimaciones de fraccionarios expresados como decimales.		
	SABER 1.1 Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación reducción).	-Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios.	Básico	Pregunta problematizadora: ¿En qué momentos de la vida aplica los conocimientos geométricos de cuerpos sólidos y figuras planas?		
		-Elabora argumentos referentes a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla.	Superior	Transformaciones en el plano:		
5-6		-Aplica movimientos a figuras en el plano.	Alto	Ampliación y reducción		
		-Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción.	Básico	- Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos		
5-6	SABER 1 Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones	-Conjetura y argumenta un valor futuro en una secuencia aritmética o geométrica (por ejemplo, en una secuencia de figuras predecir la posición 10, 20 o 100)	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo resuelve problemas de la vida diaria utilizando las operaciones básicas?	Desarrollo actividad virtual de forma individual. https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/M/M_G03_U05_L02/M_G03_U05_L02_03_01.html	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	aritméticas o algebraicas.	-Establece diferentes estrategias para calcular los siguientes elementos en una secuencia.	Alto	Secuencias gráficas y numéricas	Geometría:	10	
	SABER 1.1 Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación reducción).	-Comunica en forma verbal y pictórica las regularidades observadas en una secuencia.	Básico	Pregunta problematizadora: ¿En qué momentos de la vida aplica los conocimientos geométricos de cuerpos sólidos y figuras planas?	-Proyección visual https://www.youtube.com/watch?v=Z8FWFvNcsY https://www.youtube.com/watch?v=W1jYhe3z_Mc		
		-Elabora argumentos referente a las modificaciones que sufre una imagen al ampliarla o reducirla.	Superior		Transformaciones en el plano:		-Desarrollo de ficha de trabajo en cuaderno de apuntes en forma individual.
		-Aplica movimientos a figuras en el plano.	Alto		Simetría		Desarrollo PLENO 
		-Diferencia los efectos de la ampliación y la reducción. M	Básico	PRUEBA PARCIAL	-Desarrollo de prueba parcial en formato institucional con evidencia en folder de evidencias. Metacognición de prueba parcial con registro en cuaderno de apuntes. -Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -Diario de campo.		
7-8	HACER3.2 Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la	-Enuncia diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas.	Superior	Pregunta problematizadora:	• Socialización del saber		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del Azar.	-Usa adecuadamente expresiones como azar o posibilidad, aleatoriedad, determinístico	Alto	¿Cómo resuelvo problemas de la vida diaria utilizando las operaciones básicas?	Desarrollo de actividad virtual ¿Que estamos aprendiendo? Pág. 57 y 58 de Santillana módulo 3.	
	-Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.	Básico	Técnicas de conteo	Desarrollo de actividad virtual ¿Que estamos aprendiendo? Pág. 61 a la 64 de Santillana módulo 3.	
				Desarrollo de actividad virtual ¿Que estamos aprendiendo? Pág. 67 y 68 de Santillana módulo 3.	
HACER 3.3 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	-Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo identificar unidades de medida que puedas usar para resolver situaciones de desempeño y desplazamiento de tu cotidianidad?	Geometría: Desarrollo de actividad virtual ¿Que estamos aprendiendo? Pág. 89 y 90 de Santillana módulo 3.	
	-Emplea las relaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver diversas situaciones.	Alto	Medida del tiempo.	Desarrollo de prueba institucional Helmer pardo.	
	-Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación	Básico	PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos	Metacognición de prueba institucional (registro en cuaderno de apuntes) - Guía taller sobre el proyecto transversal "Catedra de los estudios afrocolombianos" -Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -Diario de campo.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9	HACER 3.3 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. 2. Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	-Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos. -Emplea las relaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver diversas situaciones. -Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo identificar unidades de medida que puedas usar para resolver situaciones de desempeño y desplazamiento de tu cotidianidad? - La rapidez -Proyecto Design for change: Really matemático -Autoevaluación. -Diario de reflexiones. -Consenso de notas.	Desarrollo de actividad virtual ¿Que estamos aprendiendo? Pág. 91 y 92 de Santillana módulo 3. Desarrollo de equivalente A de Santillana módulo 3. -Proyecto transversal en presentación canva. Desarrollo de actividad de matemáticas divertidas de la página 69 del módulo 3 de Santillana. -Desarrollo de juegos lúdicos con retos matemáticos para desarrollo del Really. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -Revisión de portafolio de desempeño. -Diario de campo.

10

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la Semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: YULI NDREA MUÑOZ PEÑARANDA	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA GENERAL
Fecha: 11-06-2022	Fecha: 16-06-2022	Fecha: 17-06-2022