



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 7
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	7°	PERIODO	III	Inicia	11	07	2022	Termina	09	09	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA										<i>Asesorías y atención a padres de familia</i>		<i>Día</i>	MARTES
												<i>HORA:</i>	4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA						
Comprender problemas del entorno para solucionarlos y comunicarlos a través de expresiones matemáticas aplicando el uso de herramientas informáticas en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.						
SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1 - 2	Hacer 3.3: Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas. Hacer 3.3: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos	Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica. Usa las propiedades distributivas, asociativas, moderativas, del inverso y conmutativas de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo. Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa. Establece diferencias entre los	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo utilizo diferentes expresiones numéricas que determinen proporcionalidad inversa o directa? Aplicación de la proporcionalidad. Pág. 29, módulo 2.1. ✓ Regla de tres simple. ✓ Regla de tres compuesta. Pregunta Problematicadora: ¿Cómo hacer uso del perímetro y del área en situaciones de nuestro entorno? Longitud y área. Pág. 57, módulo 2.2. ✓ La longitud. Pág. 57. ✓ El área. Pág. 58	Explicación de la regla de tres simple y compuesta utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 29, módulo 2.1. Solución de la actividad en línea "el ciclista" Pág. 30, módulo. 2.1. Taller en PDF página 31, módulo 2.1 "regla de tres simple y compuesta" Explicación de la longitud y el área de figuras planas utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 57, módulo 2.2.	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
de la vida diaria. Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	gráficos del perímetro y del área. Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura. Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.	Superior Alto Básico	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos. - Proyecto transversal: Catedra para la paz.	Desarrollo de la actividad del libro virtual Santillana 7, páginas 57 del módulo 2.2. Socialización por medio de la plataforma de Teams. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. - Guía taller sobre el proyecto transversal "Catedra para la paz" Diario de campo.	
Hacer 3.7: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia y gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.	Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada. Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados usando, calculadoras o software adecuado. Plantea preguntas, diseña y realiza	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener y organizar la información de las redes sociales? Conceptos estadísticos. Pág. 82, módulo 1.2. Caracterización de dos variables. Pág. 87, módulo 1.2. Pregunta Problematicadora: ¿Por qué es importante la matemática en el mundo de hoy?	Explicación de los conceptos estadísticos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 82, módulo 1.2. Realizar actividad en línea "Conceptos básicos de estadística" ubicada en la página 83. Visualización del video "tablas de contingencia" suministrado por Santillana en la página 89. https://www.youtube.com/watch?v=	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
5 - 6	<p>Hacer 3.4: Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>un plan para recolectar la información pertinente.</p> <p>Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto.</p> <p>Representa e interpreta situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos</p> <p>Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el formato o espacio disponible para dibujar.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Escalas en mapas y planos. Pág. 72, módulo 2.2.</p> <p>✓ Las escalas. Pág. 75.</p> <p>✓ El plano de mi casa. Pág. 77.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.</p> <p>Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.</p>	<p>CEWJZxFpC8w</p> <p>Explicación de las escalas en mapas y planos de nuestra casa utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 72, módulo 2.2.</p> <p>Proyección audiovisual de videos en santillana página 75, módulo 2.2.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Guía proyecto transversal “Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos”</p> <p>Diario de campo.</p> <p></p>	10	
	<p>Hacer 3.4: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros;</p>	<p>Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente.</p> <p>Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados, usando calculadoras o software</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta Problematicadora:</p> <p>¿Cómo puedes determinar la cantidad de agua promedio que consumes al mes?</p> <p>Caracterización en forma agrupada. Pág. 55, módulo 3.2.</p> <p>✓ Tablas de frecuencia.</p> <p>✓ Histograma. Pág. 57.</p>	<p>Explicación de la caracterización en forma agrupada utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 55, módulo 3.2.</p> <p>Realizar actividad en línea “Tabla de frecuencias” ubicada en la página 56, módulo 3.2.</p>		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. Saber 1.2: Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	adecuado. Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible. Representa objetos tridimensionales cuando se transforman. Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto. Reconoce e interpreta la representación de un objeto.	Básico Superior Alto Básico	<ul style="list-style-type: none">✓ Polígonos de frecuencia, ojiva. Pág. 58. <p>Media en datos agrupados. Pág. 63, módulo 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Media ponderada. <p>Pregunta Problematicadora: ¿Qué forma tienen los recipientes que se usan para la recolección, almacenamiento y uso del agua? ¿Son necesarios estos recipientes? ¿Por qué?</p> <p>Los cuerpos geométricos. Pág. 7, módulo 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Poliedros. Pág. 7.✓ Prismas y paralelepípedos. Pág. 8.✓ Pirámides. Pág. 10 <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre los temas vistos de geometría y estadística hasta la semana 5.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.</p>	Solucionar ejercicios página 59, 60, 61 y 62 del módulo 3.2 Visualización del video suministrado en la pág. 64, módulo 3.2: https://www.youtube.com/watch?v=IQOxhrc1MLI Realización de un  actividades en plen@ Explicación de los cuerpos geométricos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 7, módulo 3.1. Visualización del video suministrado en la pág. 8 y 10, módulo 3.1: https://www.youtube.com/watch?v=n0j1XwaroHs https://www.youtube.com/watch?v=MOJHYe9t9zg Realizar con material tangible, los diferentes cuerpos geométricos. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.	
7 Hacer 3.4: Plantea	Plantea preguntas, diseña y realiza	Superior	Pregunta Problematicadora:	Explicación de las medidas de	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
- 8	<p>preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.</p> <p>Saber 1.2: Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p>	<p>un plan para recolectar la información pertinente.</p> <p>Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados, usando calculadoras o software adecuado.</p> <p>Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible.</p> <p>Representa objetos tridimensionales cuando se transforman.</p> <p>Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto.</p> <p>Reconoce e interpreta la representación de un objeto.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p> <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>¿Cómo puedes determinar la cantidad de agua promedio que consumes al mes?</p> <p>Caracterización de datos cuantitativos en forma no agrupada. Pág. 67, módulo 3.2.</p> <p>✓ Medidas de tendencia central</p> <p>Pregunta Problematicadora: ¿Qué forma tienen los recipientes que se usan para la recolección, almacenamiento y uso del agua? ¿Son necesarios estos recipientes? ¿Por qué?</p> <p>Poliedros cóncavos y convexos. Pág. 12, módulo 3.1.</p> <p>Poliedros regulares. Pág. 12, módulo 3.1.</p> <p>Los cuerpos redondos. Pág. 15, módulo 3.1.</p> <p>✓ Cilindro.</p> <p>✓ Cono. Pág. 18.</p> <p>✓ Esfera. Pág. 20.</p> <p>Prueba Institucional. (Todos los temas vistos hasta la semana 7).</p>	<p>tendencia central utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 67, módulo 3.2.</p> <p>Desarrollo de las actividades en línea “las notas de matemáticas”, “media, mediana y moda” y “el promedio en el salto de longitud”, pág. 67 y 68 respectivamente, módulo 3.2.</p> <p>Explicación de los poliedros cóncavos y convexos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 12, módulo 3.1.</p> <p>Visualización del video suministrado en la pág. 12, módulo 3.1: https://www.youtube.com/watch?v=tX1M3X8nc0Y</p> <p>Desarrollo de la actividad en línea “poliedros regulares” pág. 12, módulo 3.1.</p> <p>Desarrollo de fichas de trabajo en clase. Registro en cuaderno de apuntes.</p>	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos. Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos	Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Guía proyecto transversal “ Cátedra de estudios Afrocolombianos ” Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.	
9	Saber 1.2: Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Representa objetos tridimensionales cuando se transforman. Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto. Reconoce e interpreta la representación de un objeto.	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Qué forma tienen los recipientes que se usan para la recolección, almacenamiento y uso del agua? ¿Son necesarios estos recipientes? ¿Por qué? Área de cuerpos geométricos. Pág. 32, módulo 3.1. El volumen. Pág. 38, módulo 3.1. -Proyecto Design for change: Really matemático Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.	Explicación del área y volumen de cuerpos geométricos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 12, módulo 3.1. -Desarrollo de juegos lúdicos con retos matemáticos para desarrollo del Really Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la Semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 11/06/2022	Fecha: 16/06/2022	Fecha: 17/06/2022