



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
| | SALESIANO CESCAL | | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---------|---|--------|----|----|------|---------|----|--|------|-----------|---------------------------------------|
| GRADO | 3° | PERIODO | 4 | Inicia | 12 | 09 | 2022 | Termina | 25 | 11 | 2022 | DIMENSIÓN | DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO |
| EDUCADOR(ES) | | | | | | | | | | | | | |
| KATHERINE GARCIA - MARÍA ELENA BERMUDEZ HERNÁNDEZ | | | | | | | | | | Asesorías y atención a padres de familia | | Día | MARTES |
| | | | | | | | | | | | | HORA: | 5:00 PM – 7:00 PM |

COMPETENCIA

Lenguaje: Comprender e interpretar los campos de estudio lingüístico asumiendo una actitud crítica frente a los elementos involucrados en el proceso argumentativo mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Participar en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación sobre las personas al alrededor, la comunidad y las celebraciones mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

| SEMANA | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE) | | APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN) | | |
|--------|---|---|------------------------------------|--|--|-------|
| | DBA | EVIDENCIA | NIVEL DE COMPLEJIDAD | AMBIENTE TEMÁTICO | ACTIVIDADES | N° MP |
| 1-2 | Lenguaje: Saber: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica. | Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. Establece relaciones de correspondencia entre personajes, acciones y contextos en los textos literarios que lee. Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan. | Superior Alto Básico | Pregunta problematizadora: ¿Cómo dar fuerza a mis palabras? Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente - Evaluación de proyectos transversales Literatura: Retahílas La poesía | Trabajo en Santillana módulo 4 página ¿Todos preparados para comenzar? Vídeo página 4 Santillana módulo 4 Retahílas. Resumen e ideas principales acerca de la retahíla. Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=l6mlyqj3UPE -Me aprendo una retahíla para mi clase. Resumen e ideas principales acerca de la poesía. Video de apoyo: | 12 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | Plan lector: -Lectura del libro: "El perro invisible." -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación | https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies Declamo una poesía para mi clase. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo |
| 1-2 | Inglés: Saber: 4.1.2. Aclara la problemática de su entorno a partir de la comprensión crítica de los hábitos y costumbres alrededor del mundo. | - Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. - Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. -Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | Superior Alto Básico | Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente MY DAY. How can you describe your day? WORDS: do homework, eat breakfast, eat dinner, eat lunch, get dressed, get up, go to bed, and take a bath. GRAMMAR: What time is it? It's six o'clock in the morning. What time do you get up? I get up at eight o'clock. | -Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora. Escribe en el cuaderno las ideas que surgen en clase. Identifica el nuevo vocabulario en el idioma inglés en el texto guía Look WORDS: do homework, eat breakfast, eat dinner, eat lunch, get dressed, get up, go to bed, take a bath, pág. 58-59 -Actividad de escucha a partir de audios propuestos en el libro WB pág. 112 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|----|
| | | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | | <p>-Escucha y repite imitando el sonido del audio una rima en inglés Look pg.</p> <p>. - En el cuaderno realiza oraciones utilizando: What time do/does...? Y las responde de forma coherente siguiendo instrucciones en inglés</p> <p>Homework: Actividades en la plataforma de inglés.</p> <p>Describe la hora en que realiza ciertas actividades de rutina siguiendo la propuesta del texto guía Look WB pág.113</p> <p>Reflexión semanal.</p> | |
| 3-4 | <p>Lenguaje:</p> <p>Saber: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.</p> | <p>Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.</p> <p>Establece relaciones de correspondencia entre personajes, acciones y contextos en los textos literarios que lee.</p> <p>Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo expresar lo que siento?</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> <p>- Evaluación de proyectos transversales</p> <p>Literatura: Personajes y protagonistas de la poesía.</p> <p>El verbo</p> | <p>Trabajo en Santillana página 6 y 7 actividad interactiva.</p> <p>Trabajo en Santillana página 8 y 9 actividad interactiva.</p> <p>Resumen e ideas principales acerca de los personajes y protagonistas de la poesía.</p> <p>Resumen e ideas principales acerca del verbo</p> <p>Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=xCK3JVP1yRQ</p> | 12 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | Plan lector: -Lectura del libro: "El perro invisible." -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación | Ejercicios prácticos de los verbos. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo |
| 3-4 | Ingles: SABER: 3..2.2Comprende y describe algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Por ejemplo, puede comprender textos. | Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, y su entorno. -Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. | Superior Alto Básico | How can you describe your day? Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente Reading: find, hurt, love, wait Value: Help to others. | Pág. 60-61 - Actividad de comprensión lectora a partir de textos dados en libro. Practica en el texto guía Look Workbook pág. 114 -Escucha y repite imitando el sonido del audio una rima en inglés Look pg. . - En el cuaderno realiza oraciones utilizando preguntas y respuesta sobre su rutina diaria y la hora en inglés de acuerdo a la hora en que se realiza. |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|----|--|
| | | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | | | SKILLS: Read about Penguin and the Bloom Family. Listen and learn about daily routines in other countries. Speak and write about your daily routine PHONICS: / as in black flag, glass, plum, clock VALUE: Help others Repaso de lo visto. EVALUACIÓN PARCIAL | -Practica en el texto guía Look Workbook pg.115 Homework: Actividades en la plataforma de inglés. La evaluación se realizará a partir de un video que se realizará en casa donde mostrarán y mencionarán en inglés su rutina del fin de semana y la hora y sitio donde la realizan; lo entregarán a su profesora para socializar en clase. Diario de campo | | |
| 5-6 | Lenguaje: Saber hacer: Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. | Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar. Elige las expresiones más pertinentes para dar claridad a sus intervenciones. Reconoce los roles de quien produce y de quien interpreta un texto en una situación comunicativa específica. | Superior Alto Básico | Pregunta problematizadora: ¿Cómo decirlo sin decirlo? Gramática: Formas personales y no personales del verbo. La oración Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente EVALUACIÓN PARCIAL | Trabajo en Santillana página 47, 48 y 49 Retroalimentación Santillana página 50 y 51. Resumen e ideas principales acerca de las formas del verbo. Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=Qc3tKkWBz40 Actividad interactiva, trabajo en Santillana página 47. | 12 | |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|----|
| | | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | Plan lector: -Lectura del libro: "El perro invisible. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación | Trabajo en Santillana página 58, 59 y 60 Resumen e ideas principales acerca de la oración. Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=W9vn4PU7e9Y Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo | |
| 5-6 | Inglés: Saber: 4.1.2. Aclara la problemática de su entorno a partir de la comprensión crítica de los hábitos y costumbres alrededor del mundo. | - Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. - Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. -Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | Superior Alto Básico | Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente Repaso de lo visto. PHONICS: s blends as in skirt, small, snack, spoon, stop, swim. What is fun at school? Fuction2 Making and responding to suggestions p. 65 School Trip 2 The International Space Station p. 66 VALUE: Help others. | - Distingue y diferencia sonidos en inglés /español y los plasma siguiendo direcciones dadas por su docente, en el en el texto guía pág62-63 Phonics. Actividad de comprensión lectora a partir de textos dados en libropag.66-67. Practica en el texto guía Look Workbook pg.116 Phonics Activity 2. . Homework: Actividades en la plataforma de inglés. Reflexión semanal. | 12 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|--|---------------------------------|----------|------------------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|-----------|
| 7-8 | Lenguaje: Saber hacer: Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación | <p>Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.</p> <p>Elige las expresiones más pertinentes para dar claridad a sus intervenciones.</p> <p>Reconoce los roles de quien produce y de quien interpreta un texto en una situación comunicativa específica.</p> | <p align="center">Superior</p> <p align="center">Alto</p> <p align="center">Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo expresar lo que siento?</p> <p>Gramática Partes de la oración Tipos de oración</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: "El perro invisible." -Desarrollo de actividades del proyecto Leo bien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> | <p>Resumen e ideas principales acerca de las partes y los tipos de oración.</p> <p>Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=jYi3RJB0kcc</p> <p>Santillana – Modulo 4 – Página 58</p> <p>Metacognición de la prueba institucional.</p> <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo</p> | 12 |
| 7-8 | Ingles: Ser4.2.2 Muestra respeto y tolerancia hacia puntos de vista diferentes al propio | <p>Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre si mismo, y su entorno.</p> | <p>Superior</p> | <p>SKILLS: Read about Penguin and the Bloom Family.</p> <p>Fuction2 Making and responding to suggestions p. 65 School Trip 2 The International Space Station p. 66</p> | <p>-Describe a partir de imágenes en su libro de inglés, una situación en donde pone en práctica los aprendizajes en esta unidad School Trip 2 The International Space Station p. 66</p> | 12 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | <p>-Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.</p> <p>- Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Repaso de lo visto en clase.</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p> <p>- Evaluación de proyectos transversales</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente</p> | <p>-Descripción en inglés de un trabajo soñado en el idioma inglés.</p> <p>Realiza actividades a partir del valor: VALUE: Helping others.</p> <p>La evaluación de los proyectos transversales se realizará a través de actividades en el cuaderno y guías taller.</p> <p>Homework: Actividades en la plataforma de inglés.</p> <p>- Diario de campo.</p> |
| 9-10 | <p>Lenguaje:</p> <p>Saber hacer: Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación</p> | <p>Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.</p> <p>Elige las expresiones más pertinentes para dar claridad a sus intervenciones.</p> <p>Reconoce los roles de quien produce y de quien interpreta un texto en una situación comunicativa específica.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Qué nos dice nuestros sentidos?</p> <p>Los pronombres</p> <p>Literatura</p> <p>La historieta</p> <p>Gramática:</p> <p>Uso de la mayúscula</p> <p>Design For Change: Exprésate Intensamente</p> <p>Plan lector:</p> <p>-Lectura del libro: "El perro invisible.</p> <p>-Desarrollo de actividades del</p> | <p>Resumen e ideas principales acerca de los pronombres</p> <p>Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=KBVOMBfHIC4</p> <p>Santillana – Modulo 4 – Página 60</p> <p>Resumen e ideas principales acerca de la historieta</p> <p>-Realizo una historieta de mi vida.</p> <p>Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|----|--|
| | | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | | | proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Autoevaluación. -Consensuar nota final. - Nivelaciones. - Grados y Clausura. | Uso correcto de las mayúsculas. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo | | |
| 9-10 | . 4.3.2Redacta preguntas en presente y pasado en el idioma inglés para expresar hábitos saludables. | Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, y su entorno. -Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. | Superior Alto Básico | PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente Is-was- Are-were -Evaluación de proyectos transversales. . Bonus Reading Extra. -Autoevaluación. -Consensuar nota final. - Nivelaciones. - Clausura. | -Actividad de escucha a partir de ejercicios del texto guía Video Look pg.67 -Hace sugerencias y responde a estas utilizando el lenguaje propuesto en clase pág. 118-119 - Practicas de pronunciación donde reconoce y maneja la diferencia de sonido de Words starting: s blends as in skirt, small, snack, spoon, stop, swim. Oraciones en presente y pasado para relacionar sus hábitos anteriores y los presentes. | 12 | |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | Repaso de los temas aprendidos en clase, págs. 120-126 -Retroalimentación de la prueba Institucional. -Lluvia de ideas sobre la pregunta problematizadora Homework: Actividades en la plataforma de inglés. Diario de campo |

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Elaborado Por | Revisado por | Aprobado Por |
| Nombre: Katherine García - María Elena Bermúdez | Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez | Nombre: María Elena Silva |
| Cargo: Docentes | Cargo: Jefe de dimensión | Cargo: Coordinadora Académica |
| Fecha: 31-08-2022 | Fecha: 6-09-2022 | Fecha : 6-09-2022 |