



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO			X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
	SALESIANO CESCAL				SALESIANOS DE DON BOSCO		

GRADO	4°	PERIODO	4	Inicia	12	09	2022	Termina	25	11	2022	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
ZULEIKA SALAMANCA – KATHERINE GARCÍA – MARÍA ELENA BERMUDEZ – MARÍA JOSÉ CONTRERAS										Asesorías y atención a padres de familia		Día	MARTES
												HORA:	5:00 PM – 7:00 PM

COMPETENCIA

Lenguaje:

Comprender diferentes tipos de discursos, verbales y no verbales -orales, escritos e iconográficos interpretándolos con actitud crítica, así como aplicar la comprensión e interpretación de los mismos de forma adecuada a las nuevas situaciones de comunicación- en los diferentes contextos de la actividad social y cultural mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

Inglés: Describir las características básicas y sencillas de personas cosas y lugares del colegio, lugar y comunidad a través de frases y oraciones mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Lengua Castellana: Saber: Interpreta el sentido de elementos no verbales en manifestaciones artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza), según los contextos de uso.	Emplea elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica. Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones. Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora ¿Cómo construir un personaje? Literatura El teatro elementos y características. Plan lector: -Lectura del libro: Problema de matemáticas. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra	Observar el video Santillana página 4 https://www.youtube.com/watch?v=RBlrTVG-jRM&t=29s Actividad sabías qué página 4 Santillana, módulo 4 la 7. Representación de la obra de teatro Simón el bobito. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente		
1	Inglés: saber hacer 4.3.2. Comprendo la idea general en una descripción y en una narración en lengua extranjera y la comenta.	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física	Superior Alto Básico	UNIT 12 GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. Numbers: how to write a date. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Book 54 – 55 Workbook 112 – 113 Listening: Escucha el vocabulario y repite con ayuda de la profesora imitando la pronunciación correcta. Grammar: Past simple. Explicación del tema "past simple" con ayudas visuales como videos y actividades relacionadas con el tema escritos en el cuaderno. Read and write: Completa los espacios en blanco teniendo en cuenta la explicación de "past simple" Diario de campo	6
2	Lengua Castellana: Saber: Interpreta el sentido de elementos no verbales en manifestaciones	Emplea elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica.	Superior	Pregunta problematizadora ¿Cómo construir un personaje? Literatura El escenario, los participantes y los géneros teatrales.	Actividad Santillana página 8 a la 11, lectura obra de teatro, personificación por parte de los estudiantes. Santillana, módulo 4 Actividad qué estamos aprendiendo	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	artísticas (literatura, escultura, pintura, música, teatro, danza), según los contextos de uso.	Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones. Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.	Alto Básico	Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	página 15 y 16 Santillana módulo 4. Jugando a representar personajes, cada estudiante busca la manera de representar su personaje preferido. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades en Plataforma. Proyecto Exprésate intensamente: Muro de los mensajes: en una parte del salón se decora con una cartelera donde los estudiantes puedan expresar por medio de posis mensajes para sí mismo, para sus compañeros. Diario de campo
	Ingles: saber 4.1.2. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Superior Alto Básico	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. Numbers: how to write a date. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente Evaluación parcial.	Book: 56 – 57 Workbook: 114-115 Vocabulary: Escribe el vocabulario nuevo en el cuaderno. Reading: Lee el texto con ayuda de la profesora y practica el past simple. Responde las preguntas de la actividad 3. Read and complete: Desarrollar las actividades propuestas en la página con ayuda de la profesora usando el past simple. -La evaluación se propone a partir de



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

					<p>un video casero donde describirán en el idioma inglés el reporte del clima, mostrarán las imágenes correspondientes a cada uno y lo entregarán a su profesora para socializar en clase.</p> <p>Write and draw: Teniendo en cuenta la lectura de la página 56, desarrolla las actividades del workbook completando la información y dibujando.</p> <p>Listen and write: une las preguntas con las respuestas correspondientes teniendo en cuenta la gramática de past simple.</p> <p>Diario de campo</p>	
3	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber hacer: Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes con el propósito comunicativo.</p>	<p>Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.</p> <p>Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.</p> <p>Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora ¿Qué pienso y cómo lo comunico?</p> <p>Producción textual El cartel.</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba</p>	<p>Trabajo en Santillana página 18 y 19. Desarrollo laboratorio de escritura página 20 Santillana. Elaboración de un cartel sobre tema de su preferencia. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro El examen de matemáticas y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo Proyecto exprésate intensamente, renovación de mensajes en el muro.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Diario de campo	
3	Inglés: saber 4.1.2. Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Superior Alto Básico	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. WH questions review. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Book 58 – 59 Workbook 116 – 117 Read and listen: Lee el texto y socializa con los demás lo entendido, escribe el vocabulario desconocido en el cuaderno. Phonics: u_e Grammar: Past simple y actividades relacionadas con el tema desarrolladas en el cuaderno. Look and write: Responde en el libro las preguntas con WH questions. Talents: habla sobre los talentos propios o de algún conocido. Responde en el libro la actividad sobre talentos. Diario de campo	6
4	Lengua Castellana: Saber hacer: Produce	Define la tipología textual que empleará en la producción de un	Superior	Pregunta problematizadora ¿Qué pienso y cómo lo comunico?	Observación del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes con el propósito comunicativo.	escrito a partir del análisis del propósito comunicativo. Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto. Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.	Alto Básico	Producción textual El debate. Plan lector: -Lectura del libro -Desarrollo de actividades del Proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	SxPP8b9MlLw&t=44s extracción de las ideas principales sobre el debate. Mapa conceptual sobre el debate. Desarrollo actividad página 23 y 24 Santillana. Feedback Actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Página 25. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro El examen de matemáticas y desarrollo de actividades en Plataforma. Diario de campo		
4	Inglés: saber 4.1.2 Identifica vocabulario de aparatos electrónicos en el idioma inglés.	Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	Superior Alto Básico	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. WH questions review. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente EVALUACIÓN PARCIAL	Book 60 – 61 Workbook 118 – 119 Watch: mira el video y escucha la información para completar la actividad número 1. Ask and answer: Habla sobre tu niñez utilizando el past simple y WH questions. Write: Escribe en el libro y completa la información pedida y responde a la pregunta: What were you like?	6	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					<p>-La evaluación se realizará a partir de un video que se realizará en casa donde describirán, en el idioma inglés, su personaje favorito, utilizando los adjetivos vistos y practicados en clase.</p> <p>; lo entregarán a su profesora para socializar en clase.</p> <p>Game: desarrolla la sopa de letras en el libro y escribe las palabras encontradas</p> <p>Listen: Escucha el audio y completa la información. Escribe falso o verdadero según la información dada.</p> <p>Diario de campo</p>	
5	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber hacer: Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes con el propósito comunicativo.</p>	<p>Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.</p> <p>Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.</p> <p>Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora <i>¿Qué pienso y cómo lo comunico?</i></p> <p>Producción textual Los pronombres.</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro -Desarrollo de actividades del Proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase</p>	<p>Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=spkR9LnT-ZU Desarrollo de la guía https://es.liveworksheets.com/df494655lu Trabajo en Santillana página 43 Desarrollo de actividad página 45 y 46 Santillana. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro El examen de matemáticas. , y desarrollo de actividades en Plataforma.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación EVALUACIÓN PARCIAL Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Proyecto exprésate intensamente: Elaboración por grupos de un cartel sobre La paz. Diario de campo
5	Inglés: saber hacer 4.3.2 Redacta oraciones utilizando las expresiones "is made /was made" "are grown" para referirse al sitio de donde provienen ciertos inventos y alimentos	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	Superior Alto Básico	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. WH questions review. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Book 62 – 63 Workbook 120 – 121 Reading: Lee el artículo "cars: then and now" socializa lo aprendido y aclara dudas con respecto a vocabulario desconocido Numbers: Aprende cómo leer los números para mencionar épocas o fechas, realizar actividades en el cuaderno teniendo en cuenta la explicación de la profesora. Match: relaciona y escribe la información dada en el texto con las frases dadas en el libro. Completa la información pedida en el workbook y completa las actividades de "read and sort, look and write, listen and write" Repaso de "was y were" en el libro, completa la actividad 5. Diario de campo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
6	Lengua Castellana: Saber hacer: Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes con el propósito comunicativo.	Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo. Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto. Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora <i>¿Qué pienso y cómo lo comunico?</i> Producción textual Hiperónimos e hipónimas. Uso de la g y j. Uso de la x, c, sc. Plan lector: -Lectura del libro -Desarrollo de actividades del Proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Juego interactivo El universo semántico. Santillana página 47 Desarrollo de la guía Trabajo en Santillana página 43 Desarrollo de actividad página 48 y 49 Santillana. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro: El examen de matemáticas y desarrollo de actividades en Plataforma. Proyecto exprésate intensamente: Mimos , también con gestos me comunico. Diario de campo	6
6	Inglés: saber 4.1.2 Identifica en escritos cortos u oraciones el sitio de inventos de donde provienen.	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.	Superior Alto	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. WH questions review. Proyecto Design For Change:	Book 64 – 65 Workbook 122 – 123 Reconoce el vocabulario aprendido sobre medios de transporte y realiza las actividades propuestas en el libro Utiliza y reconoce el plural de los objetos en inglés desarrollando la actividad 2 del libro	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	Básico	Exprésate Intensamente	Writing: Escribe y desarrolla las actividades 1,2 y 3 de la página 65. Completa el texto con las palabras dadas en el cuadro de la actividad 2 del workbook, del mismo modo con desarrolla las actividades restantes. Diario de campo	
7	Lengua Castellana: Saber hacer: Produce diferentes tipos de texto teniendo en cuenta contenidos y estructuras acordes con el propósito comunicativo.	Define la tipología textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo. Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto. Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora ¿Qué pienso y cómo lo comunico? Producción textual La oración y sus partes. Plan lector: -Lectura del libro: El examen de matemáticas. -Desarrollo de actividades del Proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=Yi3RJBOkcc Ejercicios en el cuaderno partes de la oración. Trabajo en Santillana página 54 y 55. Desarrollo de actividad ¿Qué estamos aprendiendo? página 56 y 57 Santillana. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro El examen de matemáticas. y desarrollo de actividades en Plataforma. Proyecto exprésate intensamente: Elaboración por grupos de un cartel sobre La paz. Diario de campo	6
7	Inglés: ser 4.2.2 Atiende y participa en cortas	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.	Superior Alto	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe.	Book 66 – 67 Workbook 124 – 125 Listen and watch: Mira el video y	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	conversaciones opinando con respeto a la producción de sus compañeros.	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Básico	WH questions review. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	socializa de qué se trata con la clase, y responde las preguntas con verdadero o falso y desarrolla las demás actividades correspondientes al video. Listening: resuelve las actividades del workbook escuchando los audios correspondientes a las actividades propuestas. Reconocimiento de vocabulario nuevo vocabulario trabajado en las clases anteriores. Diario de campo
8	Lengua Castellana: Ser: Interpreta el propósito comunicativo de emisiones verbales y lo relaciona con lo dicho por su interlocutor y las características de su voz.	Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos. Establece intercambios en discursos orales a partir de lecturas previas, discusiones con sus compañeros y sus experiencias de formación escolar. Identifica las palabras que ordenan un discurso y enmarcan la introducción, el desarrollo y el cierre.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora ¿Cómo articular imágenes y texto? Comprensión e interpretación de textos Infografía. Plan lector: -Lectura del libro -Desarrollo de actividades del Proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto	Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=1ZAoPUaw9A4 Ideas principales del video. Trabajo en Santillana página 35. Desarrollo de actividad ¿Qué estamos aprendiendo? página 36 y 37 Santillana. Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro El examen de matemáticas. y desarrollo de actividades en Plataforma. Proyecto exprésate intensamente: Infografía la importancia de la buena comunicación. Diario de campo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación - Evaluación de proyectos transversales PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente		
8	Inglés: saber 4.1.2 Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota.	Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	Superior Alto Básico	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. WH questions review. - Evaluación de proyectos transversales PRUEBA INSTITUCIONAL Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Book 68 – 69 Workbook 126 – 127 Reading: Sigue el artículo y lee detenidamente con ayuda de la profesora y conociendo vocabulario nuevo, socializa lo aprendido y entendido con la clase. Listening: Escucha los audios correspondientes a las páginas y desarrolla las actividades propuestas. Vocabulary: Reconoce el vocabulario aprendido y lo asocia con imágenes. Diario de campo	6
9	Lengua Castellana: Ser: Interpreta el propósito comunicativo de emisiones verbales y lo relaciona con lo dicho por su	Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos. Establece intercambios en discursos orales a partir de lecturas previas,	Superior Alto	Pregunta problematizadora ¿Cómo articular imágenes y texto? Medios de comunicación y ética de la comunicación La Caricatura. Plan lector: -Lectura del libro	Observar el video Santillana página https://www.youtube.com/watch?v=zUHljouco8o Ideas principales del video. Cómo crear una caricatura página 28 de Santillana. Elaboración de una caricatura.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	interlocutor y las características de su voz.	discusiones con sus compañeros y sus experiencias de formación escolar. Identifica las palabras que ordenan un discurso y enmarcan la introducción, el desarrollo y el cierre.	Básico	-Desarrollo de actividades del Proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Trabajo en el cuaderno. Plan lector -Lectura de páginas del libro El examen de matemáticas. y desarrollo de actividades en Plataforma. Proyecto exprésate intensamente: Infografía la importancia de la buena comunicación. Diario de campo		
9	Ingles: saber hacer 4.3.2 Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición. Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.	Superior Alto Básico	GROWING UP Past simple: was, were, wasn't, weren't Vocabulary: adjectives to describe. WH questions review. Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente	Workbook 128 – 129 – 130 – 131 Listen and color: escucha los audios correspondientes a cada actividad y colorea la imagen de la primera actividad. Escribe las preguntas de la actividad correspondiente siguiendo la estructura gramatical correcta. Orden las palabras y escribe el nombre correcto en cada imagen de la actividad parte 3 Diario de campo	6	
10	Lengua Castellana:	Comprende los temas tratados en	Superior	Equivalente A	Desarrollo equivalente A Santillana.	6	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Ser: Interpreta el propósito comunicativo de emisiones verbales y lo relaciona con lo dicho por su interlocutor y las características de su voz.	espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos. Establece intercambios en discursos orales a partir de lecturas previas, discusiones con sus compañeros y sus experiencias de formación escolar. Identifica las palabras que ordenan un discurso y enmarcan la introducción, el desarrollo y el cierre.	Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente -Autoevaluación. -Consensuar nota final. - Nivelaciones. - Clausura.	Proyecto exprésate intensamente: Infografía la importancia de la buena comunicación. Diario de campo
10	Inglés: saber hacer 4.3.2 Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	Superior Alto Básico	Proyecto Design For Change: Exprésate Intensamente -Autoevaluación. -Consensuar nota final. - Nivelaciones. - Clausura.	Workbook 132 – 133 – 134 – 135 Reading: Mira las imágenes de ejercicio y completa el texto teniendo en cuenta el vocabulario aprendido. Repaso de todo lo aprendido en el año desarrollando las actividades del workbook, completando oraciones, textos, viendo imágenes relacionadas con los temas y respondiendo preguntas considerando la gramática aprendida. Diario de campo

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: ZULEIKA SALAMANCA – KATHERINE GARCÍA – MARÍA ELENA BERMUDEZ – MARÍA JOSÉ CONTRERAS	Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 1-09-2022	Fecha: 6-09-2022	Fecha: 6-09-2022