



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 14

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	11°	PERIODO	IV	Inicia	12	09	2022	Termina	25	11	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: <b>MARTES</b> <b>4:00 P.M. A 7:00 P.M.</b>

**COMPETENCIA**

Utilizar los modelos y teorías propios de los procesos biológicos, químicos y físicos en la explicación de fenómenos naturales por medio de la implementación de los avances tecnológicos para el beneficio de la sociedad mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.  Reconoce el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.  Identifica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cómo afecta la construcción de represas para suplir a las poblaciones humanas con agua potable y energía, a la ecología, la economía y la población de la región?  LA PROBLEMÁTICA DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN COLOMBIA	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. VIDEO: Contaminación acústica y animales marinos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3gmm8BTLI4">https://www.youtube.com/watch?v=d3gmm8BTLI4</a> Modulo 4.1 páginas 5,6 y 7  Pensamiento critico  <b>Diario de campo</b>	2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
3-4	SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cómo afecta la construcción de represas para suplir a las poblaciones humanas con agua potable y energía, a la ecología, la economía y la población de la región?  LA PROBLEMÁTICA DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN COLOMBIA	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. modulo 4.1 páginas 8,9,10	2	
	SABER 2.5 Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	Reconoce el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.	Alto		Pensamiento critico Aprender a aprender		
			Identifica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo		Básico		Diario de campo
5-6	SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.  Reconoce Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería,	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿Cómo afecta la construcción de represas para suplir a las poblaciones humanas con agua potable y energía, a la ecología, la economía y la población de la región?	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  modulo 4.1 páginas 11,12 ,13 y 14 VIDEO: Problemática del agua en la Guajira <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdFaXBpNcGk">https://www.youtube.com/watch?v=MdFaXBpNcGk</a>  Diario de campo	2	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.  Identifica Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.	Alto          Básico	LA PROBLEMÁTICA DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN COLOMBIA          <b>Prueba Parcial</b>	Metacognición de la Prueba Parcial.		
7-8	SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).  SABER HACER 3.3 Contrasta las conclusiones de sus indagaciones con las de otros autores y genera nuevos interrogantes.	Explica Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.  Reconoce Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.  Identifica Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería,	Superior          Alto          Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo afecta la construcción de represas para suplir a las poblaciones humanas con agua potable y energía, a la ecología, la economía y la población de la región?          LA PROBLEMÁTICA DE LOS ECOSISTEMAS ACUÁTICOS EN COLOMBIA          <b>Prueba Institucional</b>  <b>Proyecto Transversal: PRAE:</b>	-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> – “Clasificación de residuos sólidos, reciclaje de papel y plástico” <b>¿Qué estamos aprendiendo?</b> <b>Modulo 4.1 pagina 18 y 19</b>   <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>  <b>Revisión del portafolio de desempeño</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b>		2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.		Evaluación de Proyectos. <b>Proyecto Design For Change:</b> Guardianes Ambientales Salesianos <b>XII Muestra Institucional de Investigación</b>	
9-10	SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Explica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Superior	<b>Consenso de notas.</b>  <b>Nivelaciones.</b>  <b>Grados y Clausura.</b>	<b>Consenso de notas.</b>  <b>Nivelaciones.</b>  <b>Grados y Clausura.</b>
		Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Alto		
		Identifica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.	Básico		



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
1-2	<b>Saber 1.25</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué soluciones propones para el tratamiento de las aguas residuales a partir del conocimiento de los compuestos oxigenados?  Los fenoles	Conceptualización de los fenoles pág.23 a la 26 módulo 3.1.	6
	<b>Ser 2.5</b> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Alto		 Trabajo colaborativo - Ejercicios de fenoles.	
		Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Básico		Ejercicio nomenclatura de fenoles pág.25 módulo 3.1.  Actividades en formato guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>	
3-4	<b>Saber 1.25</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera la bioquímica podría optimizar la producción de nuevos biocombustibles?  Los compuestos bioquímicos: ladrillos que construyen la vida.	Lectura “La bioquímica en la producción de biocombustibles” de la pág. 21 del libro digital módulo 4.1, para dar respuesta a la pregunta problematizadora mediante un <b>FORO en Santillana.</b>	6
		Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Alto		Socialización de la conceptualización de los compuestos bioquímicos, pág. 21 del módulo 4.1.	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<b>Saber hacer 3.17</b> Explica cada uno de los compuestos bioquímicos que construyen la vida.	Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Básico		<b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>  
5-6	<b>Saber 1.25</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.  <b>Saber hacer 3.17</b> Explica cada uno de los compuestos bioquímicos que construyen la vida.	Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera la bioquímica podría optimizar la producción de nuevos biocombustibles?  Los carbohidratos Los lípidos Las proteínas Ácidos Nucleicos  <b>Prueba Objetiva</b> Temas: fenoles y bioquímica	Conceptualización de saberes: los carbohidratos, los lípidos, las proteínas y ácidos nucleicos – págs. 22 a la 38 del módulo 4.1.  <b>¿Qué estamos aprendiendo?</b> Págs. 29-30 módulo 4.1.  
		Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Alto		<b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición de la Prueba Objetiva.</b>  <b>Diario de campo</b>
		Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas	Básico		
7-8	<b>Saber 1.25</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de	Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.  Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera la bioquímica podría optimizar la producción de nuevos biocombustibles?  Código genético Las vitaminas Las hormonas	Conceptualización de saberes: código genético, vitaminas y hormonas – págs. 39 a la 47 del módulo 4.1.   <b>MAKER:</b> Preparación de colonias.



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	distintos tipos de compuestos orgánicos.	(carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.  Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Alto          Básico	<b>Prueba Institucional</b> <b>Proyecto Transversal: PRAE:</b> Evaluación de Proyectos.  <b>XII Muestra Institucional de Investigación</b>  <b>Proyecto Design For Change:</b> Guardianes Ambientales Salesianos <b>Autoevaluación Estudiantil.</b>	  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>  <b>Revisión del portafolio de desempeño</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b>	
9-10	<b>Saber 1.25</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.  Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.  Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.	Superior          Alto          Básico	<b>Consenso de notas.</b>  <b>Nivelaciones.</b>  <b>Grados y Clausura.</b>	<b>Consenso de notas.</b>  <b>Nivelaciones.</b>  <b>Grados y Clausura.</b>	6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
1-2	<b>Saber 1.24</b> Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.	Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo contribuyo a la protección del medio ambiente desde mi hogar?  Mayor población = Más contaminación  Proyecto Científico – Enfoque físico.	 Pensamiento crítico - Mayor población = Más contaminación.  Confirmación de equipos de trabajo colaborativo para el Proyecto Científico – Enfoque físico.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>	6
	<b>Ser 2.2 Demuestra</b> interés por conocer los daños que causa el manejo indiscriminado de químicos al medio ambiente e intenta mitigarlos.	Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Alto			
		Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Básico			
3-4	<b>Saber 1.24</b> Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.	Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia de la investigación científica desde el enfoque físico en la ejecución de proyectos prácticos?  Proyecto Científico – Enfoque físico. Portada, contraportada,	Proyecto Científico – Enfoque físico. Portada, contraportada, nombre, objetivo, materiales.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>	6





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	<b>Saber hacer 3.11</b> Realiza informes basado en el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.  Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Alto          Básico	nombre, objetivo, materiales.	
7-6	<b>Saber 1.24</b> Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.  <b>Saber hacer 3.11</b> Realiza informes basado en el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.  Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.  Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Superior          Alto          Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia de la investigación científica desde el enfoque físico en la ejecución de proyectos prácticos?  Proyecto Científico – Enfoque físico. Metodología y ejecución del producto.  <b>Prueba Objetiva</b> Temas: Sustentación del Proyecto Científico – Enfoque físico.	  <b>Proyecto Científico – Enfoque físico.</b> Metodología y ejecución del producto.  <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Metacognición de la Prueba Objetiva.</b>  <b>Diario de campo</b>
7-	<b>Saber 1.24</b> Comprende	Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>	-Socialización del proyecto



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
8	que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.  <b>Saber hacer 3.11</b> Realiza informes basado en el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.  Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.  Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Alto          Básico	¿Cuál es la importancia de la investigación científica desde el enfoque físico en la ejecución de proyectos prácticos?  <b>Prueba Institucional</b>  <b>Proyecto Transversal: PRAE:</b> Evaluación de Proyectos.  <b>XII Muestra Institucional de Investigación</b>  <b>Proyecto Design For Change:</b> Guardianes Ambientales Salesianos  <b>Autoevaluación Estudiantil.</b>	transversal <b>PRAE</b> – “Clasificación de residuos sólidos, reciclaje de papel y plástico”    <b>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>  <b>Revisión del portafolio de desempeño</b>  <b>Metacognición prueba institucional.</b>
9-10	<b>Saber 1.24</b> Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.	Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.  Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Superior          Alto	<b>Consenso de notas.</b>  <b>Nivelaciones.</b>  <b>Grados y Clausura.</b>	<b>Consenso de notas.</b>  <b>Nivelaciones.</b>  <b>Grados y Clausura.</b>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.	Básico			
1-2	<b>Saber 1.27</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  <b>Registro en hojas de evidencia virtual.</b>  <b>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</b>  <b>Diario de campo virtual.</b>  	2
	<b>Saber hacer 3.20</b> Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto			
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico			
3-4	<b>Saber 1.27</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.	

## PLAN DE CLASE



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 12 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

		<b>SALESIANO SAN JUAN BOSCO</b>		<b>X</b>	<b>DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO</b>	
<b>Seleccione con una X la Institución</b>		<b>SALESIANO CESCAL</b>			<b>SALESIANOS DE DON BOSCO</b>	
	disciplinas.  <b>Saber hacer 3.20</b> Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Alto        Básico	-Herramientas Ofimáticas  <b>Proyecto Transversal:</b> Cátedra para la paz	Registro en hojas de evidencia virtual.  Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.  Diario de campo virtual.  	2
5-6	<b>Saber 1.27</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.  <b>Saber hacer 3.20</b> Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la	Superior        Alto        Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Prueba Objetiva: Pleno – Santillana</b>	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  Registro en hojas de evidencia virtual.  Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.  Diario de campo virtual.  	2



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 13 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.			
7-8	<b>Saber 1.27</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Prueba Institucional</b>  <b>Proyecto Transversal: PRAE:</b> Evaluación de Proyectos.  <b>XII Muestra Institucional de Investigación</b>	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  <b>Registro en hojas de evidencia virtual.</b>  <b>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</b>  <b>Diario de campo virtual.</b>  
	<b>Ser 2.4</b> Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto		
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico		
9-10	<b>Saber 1.27</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Proyecto Design For Change:</b>	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  <b>Registro en hojas de evidencia virtual.</b>  <b>Entrega de actividades por la</b>
	<b>Ser 2.4</b> Cumple con sus funciones cuando	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su	Alto		



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 14 DE 14**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico	Guardianes Ambientales Salesianos  Autoevaluación Estudiantil.  Consenso de notas.  Nivelaciones.  Grados y Clausuras.	plataforma de Microsoft Teams.  Diario de campo virtual.  

**OBSERVACIONES**

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 02-09-2021	Fecha: 05-09-2022	Fecha: 09-09-2022