



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 15


"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---------|----|--------|----|----|------|---------|----|----|------|--|--|
| GRADO | 11° | PERIODO | IV | Inicia | 12 | 09 | 2022 | Termina | 25 | 11 | 2022 | DIMENSIÓN | PENSAMIENTO CIENTÍFICO |
| EDUCADOR(ES) | | | | | | | | | | | | | |
| OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA | | | | | | | | | | | | Asesorías y atención a padres de familia | Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M. |

COMPETENCIA

Utilizar los modelos y teorías propios de los procesos biológicos, químicos y físicos en la explicación de fenómenos naturales por medio de la implementación de los avances tecnológicos para el beneficio de la sociedad mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

| SEMANA | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE) | | APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN) | | |
|--------|---|--|------------------------------------|---|--|-------|
| | DBA | EVIDENCIA | NIVEL DE COMPLEJIDAD | AMBIENTE TEMÁTICO | ACTIVIDADES | N° MP |
| 1-2 | SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). | Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. Reconoce el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. Identifica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. | Superior Alto Básico | Pregunta problematizadora: ¿Por qué es importante conocer los seres vivos que componen nuestros ecosistemas? -Los ecosistemas -Organización de los ecosistemas -Nivel de organización de los seres vivos | Diagnostico Pág. 2 Módulo 3 libro virtual Santillana. Por medio de un dibujo que realiza en el cuaderno identifica los factores bióticos y abióticos  Desarrollo de taller Pág. 8 y 12 Módulo 3 libro virtual Santillana Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo. | 2 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|---|----------|---|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| 3-4 | SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). | Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. | Superior | Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la práctica de la deforestación influye en la producción de los alimentos? - La flora - La flora en Colombia - La fauna - Cría de animales | Desarrollo de actividades propuestas en el libro virtual pág. 14 – 16 y 17 módulo 3. |
| | SABER 2.5 Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. | Reconoce el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. | Alto | | Investiga y realiza un mapa de Colombia, donde ubique por lo menos cinco ejemplares de la flora en nuestro país  Desarrollo de taller Pág. 19 Módulo 3 libro virtual Santillana. |
| | | Identifica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo | Básico | |  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo |
| 5-6 | SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). | Explica Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país. Reconoce Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, | Superior | Pregunta problematizadora: ¿De qué manera los factores abióticos influyen en la producción de alimentos? -Los cultivos si suelo -Los factores abióticos de los ecosistemas. -El agua -El aire El suelo La luz | Investiga y consigna en su cuaderno la información correspondiente a los factores abióticos.  Desarrollo de taller Pág. 26 y 32 Módulo 3 libro virtual Santillana |

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país. Identifica Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país. | Alto < | | |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | indagaciones con las de otros autores y genera nuevos interrogantes. | <p>en la biodiversidad del país.</p> <p>Identifica Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.</p> | Básico | <p>Prueba Institucional</p> <p>Proyecto Transversal: PRAE: Evaluación de Proyectos.</p> <p>Proyecto Design For Change: Guardianes Ambientales Salesianos</p> <p>XII Muestra Institucional de Investigación</p> | <p>Metacognición prueba institucional.</p> |
| 9-10 | <p>SABER 1.26 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).</p> | <p>Explica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.</p> <p>Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.</p> <p>Identifica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Consenso de notas.</p> <p>Nivelaciones.</p> <p>Grados y Clausura.</p> | <p>Consenso de notas.</p> <p>Nivelaciones.</p> <p>Grados y Clausura.</p> <p align="center">2</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal. | | | | |
| 1-2 | <p>Saber 1.25 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Ser 2.5 Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> | <p>Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> <p>Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> <p>Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora: ¿En qué estados físicos se encuentra el agua en la naturaleza?</p> <p>La separación de mezclas</p> | <p>Conceptualización de separación de mezclas</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de separación de mezclas</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p> | 6 |
| 3-4 | <p>Saber 1.25 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis,</p> | Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas | Superior | <p>Pregunta problematizadora: ¿En qué estados físicos se encuentra el agua en la naturaleza?</p> | <p>Conceptualización de estado solido y liquido</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la</p> | 6 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| 5-6 | <p>heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.17 Explica cada uno de los compuestos bioquímicos que construyen la vida.</p> | <p>químicas.</p> <p>Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> <p>Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>El estado sólido y el estado líquido</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra para la paz</p> | <p>conceptualización de estado líquido y sólido</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p> <p></p> |
| 5-6 | <p>Saber 1.25 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.17 Explica cada uno de los compuestos bioquímicos que construyen la vida.</p> | <p>Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> <p>Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> <p>Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora: ¿En qué estados físicos se encuentra el agua en la naturaleza?</p> <p>El estado gaseoso</p> <p>Prueba Objetiva: Separación de mezclas y estados de la materia</p> | <p>Conceptualización de estado gaseoso</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de estado gaseoso</p> <p>Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición de la Prueba Objetiva.</p> <p>Diario de campo</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas. | | | | |
| 7-8 | Saber 1.25 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. | Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas. Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas. Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas. | Superior Alto Básico | Prueba Institucional Proyecto Transversal: PRAE: Evaluación de Proyectos. XII Muestra Institucional de Investigación Proyecto Design For Change: Guardianes Ambientales Salesianos Autoevaluación Estudiantil. |  MAKER: Preparación de colonias.  Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo Revisión del portafolio de desempeño Metacognición prueba institucional. | 6 |
| 9-10 | Saber 1.25 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. | Explica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas. Clasifica los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a | Superior Alto | Consenso de notas. Nivelaciones. Grados y Clausura. | Consenso de notas. Nivelaciones. Grados y Clausura. | 6 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | partir de la aplicación de pruebas químicas. Conoce los compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (carbohidratos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos, vitaminas y hormonas) a partir de la aplicación de pruebas químicas. | Básico | | |
| 1-2 | <p>Saber 1.24 Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.</p> <p>Ser 2.2 Demuestra interés por conocer los daños que causa el manejo indiscriminado de químicos al medio ambiente e intenta mitigarlos.</p> | <p>Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.</p> <p>Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.</p> <p>Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo cambiaría tu entorno si los automóviles no utilizaran gasolina?</p> <p>La energía. La eficiencia de la energía en el transporte. Tipos de energía en los medios de transporte Transformación de la energía en el movimiento, Fuentes de energía utilizadas en el transporte.</p> | <p>Videos de apoyo. https://www.youtube.com/watch?v=NAPAMlpGB-s https://www.youtube.com/watch?v=MD4v_DVTQVA https://www.youtube.com/watch?v=d-HJvh3w_Ts</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno los distintos tipos de energía.</p> <p>Elabora en plastilina un ejemplo producción de energía.</p> <p>Realiza un collage sobre noticias de energías alternativas.</p> <p>Diario de campo.</p> |
| 3- | Saber 1.24 Comprende | Sustenta el Proyecto Científico – | Superior | Pregunta problematizadora: | Video de apoyo |

6

6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| 4 | que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. Saber hacer 3.11 Realiza informes basado en el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. | Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. | Alto Básico | ¿Cómo aprovechar la luz en los sistemas de transporte terrestre? Energía solar. La luz. Mecanismos de observación. Refracción de la luz. | https://www.youtube.com/watch?v=W_1AJV8rKU4 Organiza un cuadro donde compares mínimo cinco fuentes lumínicas. Dibuja en el cuaderno los modelos de lentes convergentes y divergentes ubicando en ellos la trayectoria de la luz. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.  |
| 5-6 | Saber 1.24 Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. Saber hacer 3.11 Realiza informes basado en el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, | Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. | Superior Alto | Pregunta problematizadora: ¿Cómo aprovechar el efecto de sombra en nuestra cotidianidad? Recorrido de la luz Las sombras Prueba Objetiva Incluye: La energía, La eficiencia de la energía, Tipos de energía, Transformación de la energía, Fuentes de | Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=vi-PCDoTRO  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Metacognición de la Prueba Objetiva. |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|--|----------|---|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | ecuaciones aritméticas y algebraicas. | Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. | Básico | energía, Energía solar, La luz, Mecanismos de observación, Refracción de la luz, Recorrido de la luz, Las sombras | Diario de campo. |
| 7-8 | Saber 1.24 Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. Saber hacer 3.11 Realiza informes basado en el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. | Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. | Superior | Prueba Institucional Proyecto Transversal: PRAE: Evaluación de Proyectos. XII Muestra Institucional de Investigación Proyecto Design For Change: Guardianes Ambientales Salesianos Autoevaluación Estudiantil. |  Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo Revisión del portafolio de desempeño Metacognición prueba institucional. |
| | | Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. | Alto | | |
| | | Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral. | Básico | | |
| 9-10 | Saber 1.24 Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están | Sustenta el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la | Superior | Consenso de notas. Nivelaciones. Grados y Clausura. | Consenso de notas. Nivelaciones. Grados y Clausura. |

6

6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| 1-2 | en movimiento genera fuerzas magnéticas. | <p>comunidad educativo pastoral.</p> <p>Relaciona el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.</p> <p>Identifica el Proyecto Científico – Enfoque físico, teniendo en cuenta cada uno de los capítulos del documento con la aplicación de las normas APA y el impacto de investigación en la comunidad educativo pastoral.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | | |
| | <p>Saber 1.27 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p> <p>Saber hacer 3.20 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.</p> | <p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> | <p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual.</p> <p>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Diario de campo virtual.</p> <p align="right">2</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio. | | | | |
| 3-4 | <p>Saber 1.27 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p> <p>Saber hacer 3.20 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.</p> | <p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra para la paz</p> | <p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual.</p> <p>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</p> <p>Diario de campo virtual.</p> <p> </p> | 2 |
| 5-6 | <p>Saber 1.27 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras</p> | <p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos</p> | Superior | <p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> | <p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> | 2 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|---|----------|---|--|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | disciplinas. | colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. | Alto | -Herramientas Ofimáticas | Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.   |
| | Saber hacer 3.20 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia. | Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. | Básico | Prueba Objetiva: Pleno – Santillana | |
| 7-8 | Saber 1.27 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. | Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. | Superior | Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? | Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.  |
| | Ser 2.4 Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas. | Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. | Alto | -Herramientas Ofimáticas Prueba Institucional Proyecto Transversal: PRAE: Evaluación de Proyectos. | |
| | | | Básico | XII Muestra Institucional de | 2 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio. | | Investigación |  |
| 9-10 | Saber 1.27 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Ser 2.4 Cumple con sus funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas. | Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio. | Superior Alto Básico | Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas Proyecto Design For Change: Guardianes Ambientales Salesianos Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Nivelaciones. Grados y Clausuras. | Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia virtual. Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams. Diario de campo virtual.   |

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

| Elaborado Por | Revisado por | Aprobado Por |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA | Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA | Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES |
| Cargo: DOCENTE | Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN | Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA |
| Fecha: 02-09-2021 | Fecha: 05-09-2022 | Fecha: 09-09-2022 |