



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	3°	PERIODO	IV	Inicia	12	09	2022	Termina	25	11	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
KATHERINE GARCÍA FUENTES												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:00 P.M. A 6:30 P.M.

COMPETENCIA

Utilizar los modelos y teorías propios del entorno vivo y entorno físico en la explicación de fenómenos naturales por medio de la implementación de los avances tecnológicos para el beneficio de la sociedad mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Saber 1.13: Identifica situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. Estándar. Ser 2.4: Demuestra interés por conocer los daños que causa el manejo indiscriminado de	Argumenta sobre los distintos tipos de energía, los ubica en el contexto y reconoce su procedencia. Describe los distintos tipos de energía, los ubica en el contexto y reconoce su procedencia. Identifica los distintos tipos de energía y los ubica en el contexto.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo cambiaría tu entorno si los automóviles no utilizaran gasolina? La energía. La eficiencia de la energía en el transporte. Tipos de energía en los medios de transporte Transformación de la energía en el movimiento, Fuentes de energía utilizadas en el transporte.	Videos de apoyo. https://www.youtube.com/watch?v=NAPAMIpGB-s https://www.youtube.com/watch?v=MD4v_DVTQVA https://www.youtube.com/watch?v=d-HJvh3w_Ts Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno los distintos tipos de energía. Elabora en plastilina un ejemplo producción de energía.	8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>químicos al medio ambiente e intenta mitigarlos.</p> <p>Saber hacer 3.9: Diseña y realiza pruebas y verifica el efecto de modificar algunas variables para dar respuestas a preguntas</p>			 <p>Trabajo en PowerPoint un programa de presentación desarrollado por la empresa Microsoft para sistemas operativos Windows. Viene integrado en el paquete ofimático llamado Microsoft Office como un elemento más, que puede aprovechar las ventajas que tiene al hacer presentaciones.</p>	<p>Realiza un collage sobre noticias de energías alternativas.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Verificación de comandos de la barra de tareas de PowerPoint.</p> <p>Inicio. Numeración, Espacio de interlineado, Alinear textos, Sombreado, ordenar texto, Sangría, Regla, tachado, subíndice y superíndice</p>	2
<p>3-4</p> <p>Saber 1.10: Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).</p> <p>Ser 2.5: Reconoce la importancia de</p>	<p>Argumenta sobre las precauciones que debe tener presentes frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos láser, luz del sol) que pueden causarle daño.</p> <p>Describe las precauciones que debe tener presentes frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos láser, luz del sol) que pueden causarle daño.</p> <p>Identifica las precauciones que debe tener presentes frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos láser, luz del sol) que pueden causarle daño.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo aprovechar la luz en los sistemas de transporte terrestre?</p> <p>Energía solar. La luz. Mecanismos de observación. Refracción de la luz.</p>	<p>Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=W_1AJV8rKU4</p> <p>Organiza un cuadro donde compares mínimo cinco fuentes lumínicas.</p> <p>Dibuja en el cuaderno los modelos de lentes convergentes y divergentes ubicando en ellos la trayectoria de la luz.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p>	8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica. Saber hacer 3.10: Busca información de calidad en diferentes fuentes, selecciona la pertinente y la relaciona con sus observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficas y tablas.			 Trabajo en PowerPoint un programa de presentación desarrollado por la empresa Microsoft para sistemas operativos Windows. Viene integrado en el paquete ofimático llamado Microsoft Office como un elemento más, que puede aprovechar las ventajas que tiene al hacer presentaciones.	 Verificación de comandos de la barra de tareas de PowerPoint. Insertar. -Formas -Tablas -Imágenes -Cuadros	2	
5-6	Saber 1.11: Comprende la forma en la que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra. Ser 2.6: Escucha activamente	Argumenta sobre los datos obtenidos mediante observaciones y mediciones, que registra en tablas de lo que sucede con el tamaño de la sombra de un objeto variando la distancia a la fuente de luz. Explica los datos obtenidos mediante observaciones y mediciones, que registra en tablas de lo que sucede con el tamaño de la sombra de un objeto variando la distancia a la fuente de luz.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo aprovechar el efecto de sombra en nuestra cotidianidad? Recorrido de la luz Las sombras Prueba Objetiva Incluye: La energía, La eficiencia de la energía, Tipos de energía, Transformación de la energía, Fuentes de energía, Energía solar, La luz, Mecanismos de observación, Refracción de la luz, Recorrido de la luz, Las sombras	Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=vi-PCDoTR0  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Metacognición de la Prueba Objetiva. Diario de campo.	8	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. Saber hacer 3.11: Concluye de los experimentos que realiza, aunque no obtenga los resultados esperados	Obtiene datos mediante observaciones y mediciones, que registra en tablas de lo que sucede con el tamaño de la sombra de un objeto variando la distancia a la fuente de luz.		 Trabajo en PowerPoint un programa de presentación desarrollado por la empresa Microsoft para sistemas operativos Windows. Viene integrado en el paquete ofimático llamado Microsoft Office como un elemento más, que puede aprovechar las ventajas que tiene al hacer presentaciones.	Verificación de comandos de la barra de tareas de PowerPoint. Insertar. 2 -Iconos -Modelos 3D -Capturas	
7-8	Saber 1.12: Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido y que este se propaga en distintos medios. Ser 2.7 Respetar las	Describe y compara sonidos según su altura (grave o agudo) y su intensidad (fuerte o débil). Compara los sonidos según su altura (grave o agudo) y su intensidad (fuerte o débil). Identifica los sonidos según su altura (grave o agudo) y su intensidad (fuerte o débil).	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera los sonidos que escuchamos describen nuestro entorno? El sonido El eco Intensidad, tono y timbre. La ecolocación	MAKER: Construye un teléfono con materia reciclable   Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Ejercicios practico del sonido. Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=k	8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9-10	<p>diferentes interpretaciones que hacen sus compañeros.</p> <p>Saber hacer 3.1:</p> <p>Participa en experiencias donde descubrimos si fueron acertadas o erradas nuestras respuestas.</p>			<p>Prueba Institucional Proyecto Transversal: PRAE: Evaluación de Proyectos. XII Muestra Institucional de Investigación</p>  <p>Trabajo en PowerPoint un programa de presentación desarrollado por la empresa Microsoft para sistemas operativos Windows. Viene integrado en el paquete ofimático llamado Microsoft Office como un elemento más, que puede aprovechar las ventajas que tiene al hacer presentaciones.</p>	<p>7b1n1MLnBQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9S7-9o7xr0k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uE-Cem9J9bl</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Verificación de comandos de la barra de tareas de PowerPoint.</p> <p>Insertar Audio Videos Word Art</p>	2
	<p>Saber 1.14: Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza pueden producir cambios en la forma como se mueve un objeto, dirección y rapidez. Ser 2.8: Consulta para</p>	<p>Predice el tipo de acción requerida para convertir la energía en movimiento.</p> <p>Explica el tipo de acción requerida para convertir la energía en movimiento.</p> <p>Identifica el tipo de acción requerida para convertir la energía en movimiento.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿De qué manera las fuerzas que ejercemos a diario pueden modificar los objetos que están a nuestro alrededor?</p> <p>Prueba Objetiva</p> <p>Proyecto Design For Change: Guardianes Ambientales Salesianos</p>	<p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Metacognición Prueba Institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño.</p> <p>Diario de campo.</p>	8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
participar en debates sobre temas de interés general en ciencias. Saber hacer 3.7: Utiliza internet para buscar información necesaria en mis procesos de aprendizaje.		Básico	Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Nivelaciones. Grados y Clausuras.		

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia y/o virtualidad, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: KATHERINE GARCÍA FUENTES	Nombre: OSCAR IVÁN GUTIÉRREZ BECERRA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIME
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 02-09-2021	Fecha: 05-09-2022	Fecha: 09-09-2022