



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 6
“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	9°	PERIODO	IV	Inicia	12	09	2022	Termina	25	11	2022	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO												<i>Asesorías y atención a padres de familia</i>	<i>Día</i> MARTES <i>HORA:</i> 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA						
Asociar los procesos de identificación de magnitudes y diferenciación de medidas en el entorno y contorno en el que se desarrolla, planteando situaciones problema y las posibles soluciones aplicando el uso de herramientas informáticas en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.						
SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Hacer 3.2: Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. Saber 1.7: Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	Determina y escribe relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas o funciones. Establece conjeturas al resolver una situación problema, apoyado en propiedades y relaciones entre números reales. Identifica y utiliza múltiples representaciones de números reales para realizar transformaciones y	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo se puede describir en forma matemática el recorrido de una montaña rusa? Sistema de ecuaciones lineales. Pág. 32, módulo 2. ✓ Sistema de ecuaciones lineales 2x2. ✓ Sistema de ecuaciones lineales 3x3. Pág. 45. Pregunta Problematicadora: ¿Por qué los videojuegos utilizan los cuerpos geométricos?	Explicación de los sistemas de ecuaciones lineales (2x2 y 3x3) utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 9, a partir de la página 32, módulo 2. Visualización del video “solución de un sistema de ecuaciones lineales 2x2” ubicado en la página 33, módulo 2: https://www.youtube.com/watch?v=P_NBQQzM1UU Desarrollo de la actividad en línea “punto de intersección” pág. 34, módulo 2.	8

SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04		VERSIÓN: 4.0		FECHA: 21/01/2020		PÁGINA 2 DE 6	
"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"							
Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
3-4	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	comparaciones entre expresiones algebraicas.	Superior	La pirámide. Pág. 23, módulo 3. ✓ Tronco de pirámide. Pág. 27. ✓ Capacidad y volumen en cuerpos redondos y pirámides. Pág. 30.	Visualización del video "sistema de 3x3, regla de Cramer" ubicado en la página 43, módulo 2. https://www.youtube.com/watch?v=ILPcHVAqY80	8	
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Explica la pertinencia o no de la solución de un problema de cálculo de área o de volumen, de acuerdo con las condiciones de la situación.	Alto	Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 9, el libro Activamente Matemáticas 9 de Santillana y la plataforma Educamos.	 Socialización por medio de la Socialización durante los encuentros en cada clase.		
			Compara y representa las relaciones que encuentra de manera experimental entre el volumen y la capacidad de objetos con superficies redondas.	Básico			Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.
	Hacer 3.5: Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con remplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la	Encuentra la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cuáles son las técnicas de conteo que se pueden usar en la personalización de videojuegos?	Explicación de las técnicas de conteo utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 9, a partir de la página 4, módulo 3.		
		Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones,	Alto	Técnicas de conteo, Pág. 4, módulo 3. ✓ Clases de muestra. Pág. 5.	Desarrollo de los ejercicios (3 puntos) en línea "¿Qué estamos aprendiendo?" página 10, módulo 3.		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	<p>posibilidad de eventos aleatorios compuestos.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>permutaciones, regla de la multiplicación, etc.).</p> <p>Diferencia experimentos aleatorios realizados con reemplazo, de experimentos aleatorios realizados sin reemplazo.</p>	Básico	<p>✓ Experimentos aleatorios con reemplazo y sin reemplazo. Pág. 7.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 9, el libro Activamente Matemáticas 9 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p> Socialización durante los encuentros en cada clase.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Diario de campo.</p>
	<p>Hacer 3.4: Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y</p>	<p>Encuentra la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias.</p> <p>Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc.).</p> <p>Diferencia experimentos aleatorios realizados con</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora:</p> <p>¿Cómo conocer el número de formas posibles de encriptar un mensaje respecto a una regla establecida?</p> <p>La probabilidad de ocurrencia de un evento. Pág. 4, módulo 4.</p> <p>✓ Propiedades de la probabilidad. Pág. 5.</p> <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de álgebra y geometría hasta la semana 5.</p>	<p>Explicación de la probabilidad utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 9, a partir de la página 4, módulo 4.</p> <p>Desarrollo de la actividad en línea “propiedades de la probabilidad” ubicado en la pág. 5, módulo 4.</p> <p>Visualización del video “pendiente de una recta” ubicado en la página 5, módulo 4.: https://www.youtube.com/watch?v=UkRvQHdt7F4</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	reemplazo, de experimentos aleatorios realizados sin reemplazo.		<p>Socialización de las figuras (cuerpos redondos) hechos con material tangible.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 9, el libro Activamente Matemáticas 9 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>Socialización por medio de la plataforma de Teams.</p> <p> actividades en pleno internacional</p> <p>Socialización durante los encuentros en cada clase.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>
7-8	<p>Hacer 3.4: Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con remplazo y sin remplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar</p>	<p>Encuentra la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias.</p> <p>Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc.).</p> <p>Diferencia experimentos aleatorios realizados con reemplazo, de experimentos aleatorios realizados sin reemplazo.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora:</p> <p>¿Cómo conocer el número de formas posibles de encriptar un mensaje respecto a una regla establecida?</p> <p>Cálculo de probabilidad mediante técnicas de conteo Pág. 9, módulo 4.</p> <p>Prueba Institucional. (Todos los temas vistos hasta la semana 7).</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 9, el libro Activamente Matemáticas 9 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	<p>Explicación de las técnicas de conteo usando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 9, a partir de la página 9, módulo 4.</p> <p>Desarrollo de la actividad en línea denominada “conteo” ubicado en la pág. 76, módulo 4.2.</p> <p>Solución a los ejercicios (5 puntos) de la página 12 “¿qué estamos aprendiendo?”</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.				Envío de actividades por medio del correo institucional por la plataforma sm Educamos y Microsoft Teams. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
9-10	Hacer 3.4: Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con remplazo y sin remplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos. Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Encuentra la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias. Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc.). Diferencia experimentos aleatorios realizados con reemplazo, de experimentos aleatorios realizados sin reemplazo.	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: Evaluación proyecto transversal Matemática financiera. Proyecto Design For Change: Fase final Rally Matemático. Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Nivelaciones. Grados y clausuras. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 9, el libro Activamente Matemáticas 9 de Santillana y la plataforma Educamos.	Evaluación del proyecto matemática financiera. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño y del cuaderno de apuntes. Diario de campo. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.					
--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 02/09/2022	Fecha: 05/09/2022	Fecha: 09/09/2022