



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	201	PERIODO	1	Inicia	23	01	2023	Termina	1	04	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ – MARIA ELENA BERMUDEZ H.											Asesorías y atención a padres de familia	Día	MARTES
											HORA:	5:00 PM – 6:00 PM	

COMPETENCIA

Lengua Castellana: Producir información de forma oral y escrita a través de soportes y textos variados en el ámbito social y profesional con coherencia, cohesión y corrección, utilizando saberes semánticos, fonéticos, sintácticos y morfológicos.

Inglés: Comprender el lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y objetos y lugares conocidos si le hablan despacio y con pronunciación clara.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Lengua Castellana e inglés Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. - Elaboración de la reflexión diaria.	22



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

	Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico			
3	Lengua Castellana: Saber: 1.1.1 Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	- Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee. - Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada. - Reconoce las principales partes de un texto literario.	Superior Alto Básico	DIAGNÓSTICO: - Comprensión lectora - Relación de palabras con imagen. - Producción escrita.	- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno. -Lectura de textos cortos proyectados por la docente al tablero. - Actividades lúdicas dentro y fuera del aula de clase. -Metacognición del diagnóstico. - Elaboración de la reflexión diaria.	6
3	Inglés: Saber 1.1.2 Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas Saber 1.1.2 Identifica nuevo vocabulario en inglés a partir de textos propuestos sobre animales y acciones.	- Expresa en una palabra o frase corta, cómo se siente. -Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. 4 -Responde a saludos y a despedidas.	Superior Alto Básico	DIAGNÓSTICO: -greetings and farewells. -Colors, shapes. - numbers from 1-20. Prayers in English The Alphabet Practice . 1. Animal Friends Video motivacional. Pregunta problematizadora: What are they doing? CONTENT AREA CONNECTION Social Studies VOCABULARY	- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno. - Reconoce y nombra objetos de clase. - Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre? ¿cuántos años tienes y ¿cómo te sientes? Atiende a las preguntas what animals can do/ what we want to do y responde ayudándose de gestos y palabras cortas en inglés, vistas en clase. - Escucha e identifica los números en inglés del 1 al 20.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				Cat,chicken,cow,dog,duck,goat,fr og,horse,sheep,turtle Strategy: Alphabetical order Using a dictionary: climb, crawl,fly,see,swim	-Reconoce y pronuncia en inglés los colores. -Actividades de repaso en el cuaderno. - Diario de campo.	
4- 5	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber: 1.1.1 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.</p> <p>Ser: 1.2.1. Recupera información explícita de lo que escucha y hace referencia a partir de ella.</p>	<p>- Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.</p> <p>- Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.</p> <p>- Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Qué paso antes y qué paso después?</p> <p>Literatura: El cuento fantástico.</p> <p>Pregunta problematizadora: ¿Qué hice ayer, que hago hoy y que haré mañana?</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Plan lector:</p> <p>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase</p>	<p>- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=Xg_6CDiB8g</p> <p>-Esquemas e ideas acerca del cuento en el cuaderno.</p> <p>-Resuelve el misterio: El misterio del zorro gris. pág. 10 – modulo 1 – Activamente + (Libro web – El cuento fantástico)</p> <p>- Análisis del cuento el flautista de Hamelin y el soldadito de plomo de acuerdo a las pistas de lectura. 10 a la 12 – modulo 1 – Activamente + (Libro web – El cuento fantástico)</p> <p>- Quiz: Análisis del cuento “El hombre de jengibre” teniendo en cuenta las pistas de lectura. https://www.youtube.com/watch?v=U_565rQ2f0</p> <p>- Elaboración de glosario de palabras desconocidas en el cuaderno.</p> <p>- Pleno: El cuento fantástico</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				<p>V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>- Evaluación de los impactos de los proyectos transversales</p>	<p>-La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien - Guia taller con preguntas de selección múltiple sobre el impacto de los proyectos transversales del año 2022 - Elaboración de la reflexión diaria.</p>	
4-5	<p>1. Inglés: 2. Saber hacer 3. 1.3.2 Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas</p>	<p>- Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. -Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>-Solicita a la profesora y a sus compañeros que le aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo visto.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: What are they doing? Video motivacional. VOCABULARY Cat,chicken,cow,dog,duck,goat, frog, horse,sheep,turtle Strategy: Alphabetical order Using a dictionary: climb, crawl,fly,see,swim GRAMMAR: Present progressive: they are+verb-ing Want+infinitive READING Animal babies Strategy:</p>	<p>-Escucha un audio en inglés y reconoce palabras relacionadas con los animales</p> <p>- Dibuja, escribe y pronuncia en inglés el nombre de ciertos animales y lo que ellos pueden hacer.</p> <p>-Escucha una rima en inglés y la repite al mismo tiempo que reconoce el vocabulario y lo señala ante sus compañeros.</p> <p>-Actividades de repaso en el cuaderno</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				<p>Scan text for information VALUE Be good to Animals REVIEW GOALS Name animals Talk about what animals can do Talk about what we want to do</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Present progressive: they are+verb-ing Want+infinitive</p>	<p>-Metacognición y retroalimentación de la evaluación parcial. - Diario de campo.</p>	
6-7	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber hacer: 1.3.1 Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.</p>	<p>- Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.</p> <p>- Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, prensa.</p> <p>- Contrasta las características de diferentes medios de comunicación masiva a partir de la manera como presentan la información.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo cambian las palabras con el tiempo?</p> <p>Comunicación: - El lenguaje de los medios de comunicación.</p> <p>Comprensión e interpretación textual: - la carta.</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p>	<p>- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU https://www.youtube.com/watch?v=G_S5JTMljhU&t=123s</p> <p>-Esquemas e ideas acerca de los medios de comunicación en el cuaderno. - Elaboración y exposición de un medio de comunicación con material reciclable. - Creación de collage de algunos medios de comunicación en el cuaderno utilizando revistas.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				<p>Plan lector:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura del libro: El fantasma de la escuela. - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una carta a un miembro de la familia, teniendo en cuenta sus partes. - Pleno: La carta personal - Refuerzo: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 13 – modulo 1 – Activamente + (libro web “comunicación y otros sistemas simbólicos”) - Refuerzo: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 6 – modulo 1 – Activamente + (libro web “comprensión e interpretación textual”) - Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien - Elaboración de la reflexión diaria. 	
6	<p>Inglés: Saber hacer: 1.3.2 Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases; así como se muestra en el siguiente ejemplo: I am</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. -Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. -Solicita a la profesora y a sus compañeros que le aclaren una 	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>2. Fun in Class. Are these your markers? Video motivacional. Social and Instructional Language</p> <ul style="list-style-type: none"> -Say what people are doing -Say what classroom objects I am using 	<p>-Reading: pg.8</p> <p>Escucha atentamente a un audio propuesto en clase en donde identifica y responde utilizando el vocabulario aprendido den clase para responder con concordancia a las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la posición correcta de preposiciones de lugar en su cuaderno. 	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

	drawing, / He/She is cutting	duda o me expliquen algo sobre lo visto.	Básico	-Show where things are Coloring, cutting,counting,drawing,erasing ,gluing, talking Strategy: Base words and ending-ing VOCABULARY Glue, marker, notebook, paintbrush, scissors. Present progressive, first personal plural, Questions with Are these...? Short answers Paper Art PHONICS Aa: apple Bb: bag Cc: carrot Dd: desk.	-Escribe oraciones cortas en inglés sobre actividades que realiza en clase. -Explora dibujos y codifica acciones en inglés. Entiende y responde a la pregunta ¿What are you doing? y responde en inglés utilizando las respuestas vistas en clase. - Reconoce y pronuncia en inglés, las letras: Aa: apple Bb: bag Cc: carrot Dd: desk. -Actividades de repaso en el cuaderno - Diario de campo.	
8-9	Lengua Castellana: Ser: 1.2.1 Expresa sus ideas atendiendo a las características de la situación comunicativa (interlocutores, intenciones y contextos)	- Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. - Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores. - Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo cambian las palabras con el tiempo? Comunicación: - Formas de medir el tiempo. Plan lector: - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en	-Esquema e ideas sobre cada uno de los días de la semana y meses del año en el cuaderno. -Elaboración de cartelera de los meses del año con pictogramas. -Escritura en el calendario de cada estudiante que cumple años, en el mes correspondiente. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

	<p>situación comunicativa (interlocutores, intenciones y contextos)</p> <p>- Respetar los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.</p> <p>- Participa activamente de las propuestas sobre los proyectos transversales</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>- Evaluación del impacto del proyecto transversal</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector:</p> <p>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>- Autoevaluación. - Consensuar nota final.</p>	<p>resultados obtenidos se anexarán en la carpeta.</p> <p>- Guía taller sobre la iniciación del proyecto Design For Change con la etapa del "siente"</p> <p>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien</p> <p>- Elaboración de la reflexión diaria.</p>	
9-10	<p>Inglés: Ser:</p> <p>1.2.2 Escucha atentamente a sus compañeros y expresa su opinión con respeto y esperando a su turno.</p> <p>- Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.</p> <p>- Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p> <p>- Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Video motivacional.</p> <p>Paper Art</p> <p>Strategy: compare and contrast</p> <p>GOALS</p> <p>Social and Instructional Language</p> <p>- Say what people are doing</p>	<p>--Actividades Paper Art propuestas en el texto guía.</p> <p>Observa un video, en donde identifica y relaciona números con imágenes de objetos del colegio propuestos en el texto guía de inglés.</p> <p>- Actividades de repaso en el cuaderno.</p> <p>- Design For Change, con la etapa del "siente"</p> <p>- Diario de campo.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				<p>-Say what classroom objects I am using</p> <p>-Show where things are</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>-Proyecto transversal "Estilos de vida saludable", aprovechamiento del tiempo libre, educación y seguridad vial y la evaluación del impacto de los proyectos transversales.</p> <p>-Autoevaluación. -Consensuar nota final.</p>	<p>-Talleres escritos sobre rutinas adecuadas sobre una buena calidad de vida, cómo aprovecha su tiempo libre y la manera de contribuir en la educación y seguridad vial.</p> <p>-Actividades de repaso. - Diario de campo.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.

7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.

8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Maria Fernanda Díaz– Maria E. Bermúdez H.	Nombre: Belkis Yarely Vásquez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 28-01-2023	Fecha: 09-02-23	Fecha :10-02-23