



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	301	PERIODO	1	Inicia	23	01	2023	Termina	1	04	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ – MARIA ELENA BERMUDEZ H.												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:00 PM – 6:00 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Producir información de forma oral y escrita a través de soportes y textos variados en el ámbito social y profesional con coherencia, cohesión y corrección, utilizando saberes semánticos, fonéticos, sintácticos.

Inglés: Comprender el lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y objetos y lugares conocidos si le hablan despacio y con pronunciación clara.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Lengua Castellana e inglés Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	22



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	Protocolos de Bioseguridad.	protocolos de bioseguridad de la institución.				
3	Lengua Castellana: Saber: Analizar y reconocer textos literarios. Saber: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	- Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local. - Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. - Reconoce vocabulario de intereses los utiliza para hacer sugerencias en el idioma inglés.	Superior Alto Básico	DIAGNÓSTICO: Comprensión y análisis de poemas, cuento, descripción, adjetivos, sustantivos y la clasificación de la palabra según sus sílabas.	- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno. - Actividades lúdicas dentro y fuera del aula de clase. - Metacognición del diagnóstico. - Elaboración de la reflexión diaria.	6
3	Inglés: Saber: 1.1.2 Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes	- Entiende la idea general de una historia contada por la profesora cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. - Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Superior Alto Básico	BACK TO SCHOOL DIAGNÓSTICO: 1 The World of Work What do you want to be? Video motivacional. CONTENT AREA CONNECTION Language Art , Social Studies VOCABULARY	- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno. - Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y cómo te siente? - Reconoce y nombra vocabulario de ocupaciones, en inglés. - Identifica los números en inglés. - Reconoce el vocabulario de ocupaciones en inglés como: bus, driver,	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

				<p>Bus, driver, chef, doctor, farmer, firefighter, nurse, police officer, scientist, vet.</p> <p>Strategy: Alphabetical order</p> <p>Base words and ending er / or</p> <p>Using a dictionary: artist inventor, movie star, rock star, soccer player</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Simple Present, Wh-question and answers</p> <p>Simple Present with want +infinitive</p>	<p>chef, doctor, farmer, firefighter, nurse, police officer, scientist, vet.</p> <p>. Preguntas interrogativas WH- como What do you want to be?y respuestas cortas:</p> <p>-Actividades de repaso en el cuaderno.</p>	
4-5	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber hacer:</p> <p>1.5.1 Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</p>	<p>- Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.</p> <p>- Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.</p> <p>- Participa en comunicaciones orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, argumentar, exponer, describir e informar.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo crearles un mundo a los personajes fantásticos?</p> <p>LITERATURA:</p> <p>-La narración.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Plan lector:</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p>	<p>- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=6fsFz5ensUs&t=7s</p> <p>-Resumen e ideas principales acerca de la narración en el cuaderno.</p> <p>-Construcción de historias narrativas en el cuaderno, teniendo en cuenta algunas historias leídas por la docente en clase.</p> <p>-Lectura y análisis del texto: EL gigante egoísta, Pág. 4 – módulo 1 – Activamente + (libro web “narraciones fantásticas y realistas”)</p> <p>-Construcción de historias narrativas cortas a través de un friso, teniendo en cuenta su estructura.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				<p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p> <p>- Evaluación de los impactos de los proyectos transversales</p>	<p>- Exposición de las historias creadas a través del friso. -Glosario de términos desconocidos con base a las lecturas analizadas en el cuaderno de escritura. - Refuerzo: ¿Qué estamos aprendiendo? pág. 11 – modulo 1 – Activamente + (libro web “narraciones fantásticas y realistas”) -Pleno: Narraciones fantásticas y realistas -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien - Guia taller con preguntas de selección múltiple sobre el impacto de los proyectos transversales del año 2022 - Elaboración de la reflexión diaria.</p>	
4-5	<p>Inglés: Saber 1.1.2 Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares,</p>	<p>Escribe frases cortas creadas durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p>	Superior	<p>Pregunta problematizadora: What does your father/mother do? Video motivacional. READING Wonderful Work! Summarize</p>	<p>- Escucha y responde a preguntas personales como “What does your father/mother do?”-Escucha un audio en inglés y reconoce palabras relacionadas con las clases que se ven en el colegio.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

	a partir de imágenes y frases conocidas.	Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con diferentes profesiones o trabajos y los pronuncia en inglés. -Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas	Alto Básico	VALUE Work hard REVIEW EVALUACIÓN PARCIAL Speak and write about your own school day. Proyecto Transversal	- Dibuja, escribe y pronuncia en inglés el vocabulario propuesto en el colegio. -Escucha una rima en inglés y la repite al mismo tiempo que reconoce el vocabulario y lo señala ante sus compañeros. Realiza una actividad de relación de imágenes con palabras en inglés -Actividades de repaso en el cuaderno -Metacognición y retroalimentación de la evaluación parcial. -Ejercicio de unir imágenes con vocabulario visto en clase. -Actividad de escucha para ejercitar el oído con vocabulario en lengua inglesa. Diario de campo	
6-7	Lengua Castellana: Saber: 1.2.1 Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	- Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta. - Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes. - Comparte con sus compañeros los textos con los que interactúa en	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Qué debo tener en cuenta para que lo que digo se entienda correctamente? PRODUCCION TEXTUAL -El resumen. -La intención y la entonación.	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=vuugyKU55Y https://www.youtube.com/watch?v=fOo7TLx9ots -Elaboración de mapa mental en el cuaderno, con ideas claves sobre el resumen, la intención y la entonación.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		clase para ello, retoma elementos como la entonación, la gesticulación y el manejo escénico.	Básico	PRUEBA INSTITUCIONAL Plan lector: -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	- Análisis de historias cortas, extrayendo de ellas sus hechos, consecuencias y acciones secundarias. - Guía taller "Los conectores de orden" pág. 5 – módulo 1 – Activamente + (libro web "Producción textual") -Reconocimiento de algunos conectores: porque, además, también ... - creación de historias cortas teniendo en cuenta conectores, intensidad y entonación en el cuaderno. - Refuerzo: Laboratorio de escritura. pág. 6 – módulo 1 – Activamente + (libro web "Producción textual") - Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Elaboración de la reflexión diaria.	
6	Inglés: Saber hacer: 1.3.2 Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase	- Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. -Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Superior Alto	Pregunta problematizadora: May I have some chips? Video motivacional. CONTENT AREA CONNECTION Social Studies Health and Physical Education - Talk about foods -Say what I like to eat	- Reading: Escucha atentamente a un audio propuesto en clase en donde identifica y responde utilizando el vocabulario aprendido en clase para responder con concordancia a las preguntas. -Escribe oraciones cortas en inglés para preguntar y responder por tipos de comida en el idioma inglés. Grammar:	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

			Básico	<p>-ask politely about things</p> <p>VOCABULARY</p> <p>Beans bread, corn, ice cream, mangoes, meet, noodles, pasta , potatoes, tomatoes</p> <p>Strategy: Using a dictionary:</p> <p>Cheese, chips, grapes, nuts, snacks, yogurt</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Questions and answers with any</p> <p>Polite request with may</p> <p>READING</p> <p>Super Snaks</p> <p>VALUE</p> <p>Eat good food</p> <p>-Proyecto transversal</p>	<p>Actividades en el cuaderno de preguntas y respuestas: May I have some chips?</p> <p>Actividades de repaso en el cuaderno</p> <p>-Actividad de comprensión lectora</p> <p>Explora dibujos y codifica los nombres de objetos de clase en inglés.</p> <p>-Actividad de comprensión lectora</p> <p>-Ejercicios de preguntas y respuestas en inglés.</p> <p>Diario de campo.</p>	
8-9	<p>Lengua Castellana:</p> <p>Saber:</p> <p>1.1.1 Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.</p>	<p>-Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódicos, revistas, noticieros, vallas publicitarias, afiches e internet.</p> <p>- Compara la información proveniente de diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo puedo informar, vender y entretener?</p> <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p> <p>- ¿Qué hacen los medios de comunicación?</p> <p>Plan lector</p>	<p>- Video de apoyo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU&t=22s</p> <p>- Recolección de datos importantes (informar-vender-promocionar-entretener) en el cuaderno.</p> <p>- Exposición: escojo un medio de comunicación y de manera creativa lo expongo en el salón de clase.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		- Diferencia los formatos en los que se presentan los medios de comunicación a los que tiene acceso.	Básico	Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	- Guía taller "El poder de la radio" pág. 7 - módulo 1 – Activamente + (libro web "Comunicación y otros sistemas simbólicos") - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien. - Elaboración de la reflexión diaria.	
7-8	Inglés: Saber hacer: 1.3.2 Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase	- Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés. - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.	Superior Alto Básico	GRAMMAR Video motivacional. Questions and answers with any Polite request with may READING Super Snaks VALUE Eat good food -Proyecto transversal PRUEBA INSTITUCIONAL	-Atiende a un video y reconoce gustos y preferencias en inglés. -Interactúa con sus compañeros realizando preguntas y respuestas propuestas en clase. -Actividades de repaso en el cuaderno -Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

10	Lengua Castellana: Saber: Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	<p>-Escribe diversos tipos de texto para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.</p> <p>- Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones.</p> <p>-Participa activamente de las propuestas sobre los proyectos transversales.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyectos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aprovechamiento del tiempo libre.- Educación y seguridad vial- Estilos de vida saludable-Evaluación del impacto del proyecto transversal <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>Plan lector:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:I. LetraII. SílabasIII. PalabraIV. FraseV. TextoVI. MemoriaVII. AtenciónVIII. Secuenciación <p>-Autoevaluación.</p> <p>-Consensuar nota final.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Guía taller sobre los proyectos transversales.- La evaluación del impacto de los proyectos transversales se llevarán a cabo a través de actividades gamificadas en la sala de leobien y los resultados obtenidos se anexarán en la carpeta.- Guía taller sobre la iniciación del proyecto Design For Change con la etapa del "siente"- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien- Elaboración de la reflexión diaria.	6
----	---	---	---	--	--	---



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

9-10	Inglés: Ser: 1.2.2 Escucha atentamente a sus compañeros y expresa su opinión con respeto y esperando su turno.	<p>- Hace una reflexión con un diálogo sobre los temas vistos.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los proyectos transversales en inglés.</p> <p>-Participa activamente de las propuestas sobre los proyectos transversales</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Video motivacional.</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Questions and answers with any Polite request with may</p> <p>READING</p> <p>Super Snaks</p> <p>VALUE</p> <p>Eat good food</p> <p>GOALS</p> <p>Talk about jobs</p> <p>Talk about where people work</p> <p>-Say what I want to be</p> <p>-Proyecto transversal "Estilos de vida saludable", aprovechamiento del tiempo libre, educación y seguridad vial y la evaluación del impacto de los proyectos transversales.</p>	<p>VALUE: Eat good food</p> <p>- Comunica a sus compañeros en inglés la forma como selecciona su comida en orden a tener una buena alimentación</p> <p>-Proyecto Transversal.Actividades ilustradas escritas.</p> <p>Design for change:</p> <p>Atiende y participa en las actividades que se proponen a partir de la propuesta de proyectos de Design For Change"</p> <p>-Talleres escritos sobre rutinas adecuadas sobre una buena calidad de vida, cómo aprovecha su tiempo libre y la manera de contribuir en la educación y seguridad vial.</p> <p>-Actividades de repaso.</p> <p>- Diario de campo.</p>	12
------	---	---	---	--	---	----

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.

7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.

8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez – María Elena Bermúdez H.	Nombre: Belkis Yarely Vásquez	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTES	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 28-01-2023	Fecha: 09-02-23	Fecha: 10-02-23