



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	JARDÍN	PERIODO	1	Inicia	23	01	2023	Termina	01	04	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
SINDY ROCÍO OROZCO CONTRERAS – MARÍA ELENA BERMÚDEZ HERNÁNDEZ												Asesorías y atención a padres de familia	<div>Día MARTES</div> <div>HORA: 4:00 PM – 7:00 PM</div>

COMPETENCIA

Lengua Castellana: Identificar elementos de la lengua que le permitan compartir, narrar experiencias, escuchar cuentos y poesías, para enriquecer el vocabulario y ejercitar la memoria como medio para aumentar las habilidades comunicativas.

Inglés: Comunicar de forma concreta información personal y de otra persona, entendiendo la lengua de forma oral y escrita a través de textos cortos, agregando información cultural inglesa y comparándola con la propia.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	<div>-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.</div> <div>-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.</div>	<div>Superior</div> <div>Alto</div>	<div>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</div> <div>Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).</div> <div>Protocolos de Bioseguridad.</div>	<div>-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.</div> <div>Diario de campo.</div>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	

		-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico			
3	Lengua Castellana: SABER: 1.1.1 Escucha e interpreta relatos sencillos y series de instrucciones breves.	-Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). -Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). -Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).	Superior Alto Básico	DIAGNÓSTICO: Literatura: -Descripción entre dibujos y letras. -Descripción de imágenes. -La narración: El cuento. Producción Textual: Vocales (i, u, e, a, o)	Inicio: Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales. Desarrollo: Aplicación y desarrollo de la guía taller del diagnóstico. -Actividades lúdicas complementarias. Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Diario de campo.	6
3	Inglés:	-Escribe frases cortas creadas durante la clase. Y realiza		DIAGNÓSTICO: Who's this?	- Aplicación del diagnóstico a través de una guía taller y/o cuaderno.	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	1.1.2 Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal	ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.	Superior	1.At School WORDS Blocks, teacher , glue, markers, paper, scissors STRUCTURE Who' this? He's my grandpa She's my friend	- Reconoce y nombra objetos de clase. - Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te siente? ¿qué es esto? - Escucha e identifica objetos de clase en inglés -Reconoce y pronuncia la pregunta Who's this? He's/She's...
	Saber Hacer: 1.3.2 repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato (casa y salón de clase).	Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.	Alto		
		-Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas.	Básico		
4	Lengua Castellana: SABER: 1.1.1 Describe y detalla imágenes y textos en los que reconoce y diferencia las vocales. SABER: 1.1.1 Reconoce y escribe su primer y segundo nombre.	-Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). -Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta? Literatura: -Descripción entre dibujos y letras. -Descripción de imágenes. -La narración: El cuento. Producción Textual: -Vocales (i, u, e, a, o) -Escritura del primer y segundo nombre.	Inicio: Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales. Desarrollo: Aprendizaje y aplicación sobre diferenciación de dibujos y letras, página 3 a la 11, plataforma Santillana Chrysalis. -Cuento: "El festín de Agustín" -Actividades complementarias en el cuaderno de lenguaje sobre las vocales. -Elaboración del libro viajero.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

		<p>-Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p>		<p>Lectura crítica: Cuento: “<i>El festín de Agustín</i>”</p>	<p>Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Diario de campo.</p>	
4	<p>Inglés. Saber:</p> <p>1.1.2 Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y sus objetos de clase.</p> <p>1.3.2 Responde preguntas sencillas sobre su estado de ánimo en inglés</p>	<p>-Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.</p> <p>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>Who's this? VALUE Be neat in the classroom LETTERS AND SOUNDS Bb/b/ Pp/p/ VIDEO Engineering Why do we play with building blocks? PROJECT A building block painting</p>	<p>- Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años tienes y ¿cómo te siente? ¿Qué es esto?</p> <p>-Escucha un audio en inglés y reconoce palabras relacionadas con sus objetos de clase.</p> <p>- Pronuncia en inglés sus objetos personales de clase.</p> <p>-Escucha una rima en inglés y la repite al mismo tiempo que reconoce el vocabulario y lo señala ante sus compañeros</p> <p>-Actividades de repaso</p>	<p>2</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

5	<p>Lengua Castellana: SABER: 1.1.1 Describe y detalla imágenes y textos en los que reconoce y diferencia las vocales.</p> <p>SABER: 1.1.1 Reconoce y escribe su primer y segundo nombre.</p>	<p>-Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).</p> <p>-Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).</p> <p>-Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta?</p> <p>Literatura: -Descripción entre dibujos y letras. -Descripción de imágenes. -La narración: El cuento.</p> <p>Producción Textual: -Vocales (i, u, e, a, o) -Escritura del primer y segundo nombre. -Oraciones simples. -La receta</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL: Sobre las vocales.</p> <p>Lectura crítica: Cuento: “<i>El festín de Agustín</i>”</p>	<p>Inicio: Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p>Desarrollo: Aprendizaje y aplicación sobre descripción de imágenes: Oraciones simples. página 12 a la 19, plataforma Santillana Chrysalis. -Instrucción de hasta 4 pasos: receta, página 20 a la 27, plataforma Santillana Chrysalis. -Cuento: “<i>El festín de Agustín</i>” -Actividades complementarias en el cuaderno de lenguaje sobre descripción de imágenes, oraciones simples y la receta.</p> <p>Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Diario de campo.</p>	6
5	<p>Inglés. Saber: 1.1.2 Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su</p>	<p>-Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta problematizadora: Who’s this? VALUE Be neat in the classroom</p>	<p>- Escucha y responde a preguntas personales básicas en inglés, como ¿cuál es tu nombre ¿cuántos años</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
6	nombre, edad y sus objetos de clase.	Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés. -Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas.	Alto Básico	LETTERS AND SOUNDS Bb/b/ Pp/p/ VIDEO Engineering Why do we play with building blocks? PROJECT A building block painting EVALUACIÓN PARCIAL School objects, Greetings What is this? It has a... Evaluación Parcial	tienes y ¿cómo te siente? ¿Qué es esto? -Escucha un audio en inglés y reconoce palabras relacionadas con sus objetos de clase. - Pronuncia en inglés sus objetos personales de clase. -Escucha una rima en inglés y la repite al mismo tiempo que reconoce el vocabulario y lo señala ante sus compañeros -Actividades de repaso -Metacognición y retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Lengua Castellana: SER: 1.2.1 Expresa emociones como la alegría, la seguridad y el asombro por medio del lenguaje verbal y no verbal.	-Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. -Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.	Superior Alto	Pregunta Problematicadora: ¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta? Literatura: -Descripción entre dibujos y letras. -Descripción de imágenes. -La narración: El cuento. Producción Textual: -Vocales (i, u, e, a, o)	Inicio: Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales. Desarrollo: Aprendizaje y aplicación sobre relatos sencillos: adivinanzas, página 28 a la 35, plataforma Santillana Chrysalis. -vocales: lista de mercado, página 36 a la 46, plataforma Santillana Chrysalis.	6	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

		-Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor	Básico	-Escritura del primer y segundo nombre. -Las vocales. -Adivinanzas Lectura crítica: Cuento: "El festín de Agustín"	-Cuento: "El festín de Agustín" -Actividades complementarias en el cuaderno de lenguaje sobre las vocales y las adivinanzas. Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Diario de campo.	
6	Inglés. Saber: 1.1.2 Reconoce palabras sobre emociones y sentimientos en inglés	-Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades. Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés. -Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas.	Superior Alto Básico	Prayers in English. 2. Are you happy? WORDS Happy, angry, excited, thirsty, hungry, sleepy, sad STRUCTURE Are you happy? Yes, I am Are you sad? No, I'm not Are you happy? Yes, I am Are you sad? No, I'm not VIDEO Music Social Science How does music make us feel? PROJECT A feelings mask	Escucha atentamente a un audio propuesto en clase en donde identifica y responde utilizando el vocabulario aprendido en clase para responder con concordancia a las preguntas. -Conecta puntos y realiza trazos en su material de apoyo. Explora dibujos y codifica los nombres de emociones en inglés. Entiende y responde a la pregunta: Are you happy? y responde en inglés utilizando las respuestas vistas en clase Yes, I am. / No I'm not. Reconoce y pronuncia en inglés, las letras: Dd/d/ Ll/l/	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					-Actividades de repaso. Dibuja y repisa letras sobre el vocabulario visto en clase de inglés.	
7	Lengua Castellana: SABER HACER: 1.3.1 Construye oralmente diálogos a partir de situaciones reales e imaginarias.	-Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. -Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos. -Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta? Literatura: -Descripción entre dibujos y letras. -Descripción de imágenes. -La narración: El cuento. Producción Textual: -Vocales (i, u, e, a, o) -Escritura del primer y segundo nombre. -Descripción de imágenes: plano general. -Letra O: El menú. Lectura crítica: Cuento: “El festín de Agustín”	Inicio: Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales. Desarrollo: Aprendizaje y aplicación sobre descripción de imágenes: plano general, página 47 a la 45, plataforma Santillana Chrysalis. -Letra O: el menú, página 56 a la 64, plataforma Santillana Chrysalis. -Cuento: “El festín de Agustín” -Actividades complementarias en el cuaderno de lenguaje sobre las vocales y el menú. Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Diario de campo.	6
7	Inglés: Saber: 1.1.2 Identifica y pronuncia el vocabulario	-Escribe frases cortas creadas durante la clase. Y realiza	Superior	VALUE Get a good night's sleep LETTERS AND SOUNDS	. Observa con atención un video con sobre música en el idioma inglés.	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	de juguetes en el idioma inglés. Saber hacer 1.3.2 Sigue instrucciones y responde a las actividades durante la clase.	ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades. Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con juguetes y los pronuncia en inglés. -Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas.	Alto 				



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

				Lectura crítica: Cuento: <i>"El festín de Agustín"</i> PRUEBA INSTITUCIONAL	Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. -Metacognición prueba institucional. Diario de campo.	
8	Inglés: Saber: 1.1.2 Identifica y pronuncia el vocabulario de juguetes en el idioma inglés Saber hacer.1.3.2 Sigue instrucciones y responde a las actividades durante la clase.	-Escribe frases cortas creadas durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades. Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con juguetes y los pronuncia en inglés. -Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas.	Superior Alto Básico	VALUE Get a good night's sleep LETTERS AND SOUNDS Dd/d/ Ll/l/ VIDEO Music Social Science How does music make us feel? PROJECT A feelings mask Dd-Ee-Ff Music Social Science PRUEBA INSTITUCIONAL	. Observa con atención un video con sobre música en el idioma inglés. Reconoce y pronuncia en inglés, las letras: Dd/d/ Ll/l/ Repisa letras sobre el vocabulario visto en clase de inglés. Escucha una rima y las imita en el idioma inglés -Actividades de repaso en el cuaderno. -Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional	2
9	Lengua Castellana: SABER: 1.1.1 Describe y detalla imágenes y textos en los que reconoce y diferencia las vocales.	-Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta? Literatura: -Descripción entre dibujos y letras. -Descripción de imágenes.	Inicio: Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 13

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		<p>-Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.</p> <p>-Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>-La narración: El cuento.</p> <p>Producción Textual:</p> <p>-Vocales (i, u, e, a, o)</p> <p>-Escritura del primer y segundo nombre.</p> <p>-Preparar una receta deliciosa.</p> <p>Lectura crítica: Cuento: “<i>El festín de Agustín</i>”</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p>	<p>Desarrollo: Experiencia Maker: preparamos una deliciosa receta página 76, plataforma Santillana Chrysalis.</p> <p>-Cuento: “<i>El festín de Agustín</i>”</p> <p>-Actividades complementarias en el cuaderno de lenguaje sobre las vocales y el menú.</p> <p>Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos.</p> <p>Diario de campo.</p>	
9	<p>Inglés:</p> <p>Saber: 1.1.2 Identifica y pronuncia el vocabulario de juguetes en el idioma inglés.</p>	<p>-Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con juguetes y los pronuncia en inglés.</p> <p>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>VALUE</p> <p>Get a good night’s sleep</p> <p>LETTERS AND SOUNDS</p> <p>Dd/d/</p> <p>Ll/l/</p> <p>VIDEO</p> <p>Music Social Science</p> <p>How does music make us feel?</p> <p>PROJECT</p> <p>A feelings mask Dd-Ee-Ff</p> <p>Music Social Science</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p>	<p>. Observa con atención un video con sobre música en el idioma inglés.</p> <p>Reconoce y pronuncia en inglés, las letras:</p> <p>Dd/d/</p> <p>Ll/l/</p> <p>Repisa letras sobre el vocabulario visto en clase de inglés.</p> <p>Escucha una rima y las imita en el idioma inglés</p> <p>-Actividades de repaso en el cuaderno.</p> <p>-Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional.</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
10	Lengua Castellana:	-Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).	Superior	PROYECTOS TRANSVERSALES: -Aprovechamiento del tiempo libre. -Educación y seguridad vial. -Hábitos y estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change: “Exprésate intensamente” etapa del siente IMPACTO DE PROYECTO TRANSVERSAL -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	Inicio: Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales. Desarrollo: Desarrollo de las actividades y/o talleres sobre los proyectos transversales. -Repaso de todo lo visto. Cierre: Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Diario de campo.	6	
		-Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).	Alto				
		-Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).	Básico				
10	Inglés: Ser: 1.2.2 Atiende con respeto la oración del Angel de la guarda en inglés.	- Hace una reflexión con un dialogo sobre los temas vistos.	Superior	PROYECTO TRANSVERSAL: -Aprovechamiento del tiempo libre -Educación y seguridad vial -Hábitos y estilos de vida saludable	-Observa un video, en donde identifica el vocabulario visto con imágenes propuestas en clase - Interactúa con sus compañeros de clase donde pregunta sobre juguetes y responde en forma afirmativa y negativa.	2	
		-Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los proyectos transversales en inglés.	Alto				



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 13

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		-Participa activamente de las propuestas sobre los proyectos transversales	Básico	Proyecto Design For Change: “Exprésate intensamente” etapa del siente IMPACTO DE PROYECTO TRANSVERSAL -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	-Design For Change, con la etapa del “siente” -Talleres escritos sobre rutinas adecuadas sobre una buena calidad de vida, cómo aprovecha su tiempo libre y la manera de contribuir en la educación y seguridad vial. -Actividades de repaso. - Diario de campo.	
--	--	--	--------	---	--	--

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESIGN FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: SINDY ROCÍO OROZCO CONTRERAS MARÍA ELENA BERMÚDEZ HERNÁNDEZ	Nombre: Belkis Yarely Vásquez Gutiérrez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 03-02-2023	Fecha: 09-02-2023	Fecha: 10-02-2023