



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	11	PERIODO	1	Inicia	23	01	2023	Termina	01	04	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
BELKIS YARELY VÁSQUEZ GUTIÉRREZ - ANDRÉS GUARNIZO FERNÁNDEZ												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 PM – 7:00 PM

COMPETENCIA

Lengua Castellana: Relacionar el significado de los textos que lee con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido, identificando el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, y el papel de los medios de comunicación masiva.

Inglés: Escribir textos con coherencia y propiedad usando saberes lingüísticos y culturales para explicar sus preferencias, decisiones y actuaciones.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Lengua Castellana: Saber 1.1.1 Identifica, en las producciones literaria clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las	Asume una postura frente a la vigencia de las obras literarias clásicas. Analiza obras literarias clásicas y las compara con otras que no pertenecen al canon.	Superior Alto	SIMULACRO DE PRUEBAS ICFES/LECTURA CRÍTICA Identificación de preguntas a nivel literal, inferencial y crítico. Textos continuos y discontinuos.	Preámbulo de las pruebas de estado y sus componentes evaluados. Lectura de textos continuos y discontinuos, teniendo en cuenta el nivel de lectura literal, inferencial y crítico.	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	visiones de mundo de otras épocas. Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros, comprendiendo la importancia del respeto a la diversidad de opinión.	Reconoce que en las obras clásicas se abordan temas que vinculan a los seres humanos de diferentes épocas. Encuentra que el sentido de las obras literarias clásicas está determinado por sus recursos narrativos, poéticos y dramáticos.	Básico		Socialización de las preguntas teniendo en cuenta los enfoques de lectura local, global y reflexivo, a partir de las evidencias propuestas por el MEN. Trabajo colaborativo, a partir de la lectura de fragmentos argumentativos, expositivos, descriptivos y científicos.	
1	Inglés Saber hacer 2 Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. Hacer 1,2 • Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.	Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.	Superior Alto Básico	SIMULACRO DE PRUEBAS ICFES/ INGLÉS Socialización de las siete partes que componen la prueba inglés de Saber 11°. Identificación de preguntas a nivel literal, inferencial y crítico. Textos continuos y discontinuos.	Preámbulo de las pruebas de estado y sus componentes evaluados. El examen Saber 11° evalúa competencias. Por tanto, en las preguntas se encuentra una situación (que deben tratar de entender) en la que tendrán que aplicar sus conocimientos para tomar decisiones y elegir la respuesta correcta. Trabajo colaborativo, a partir de la lectura de un texto corto, se suscita a los estudiantes a desarrollar una serie de preguntas donde pondrán a prueba la	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

					lectura literal e inferencial y así lograr responder acertadamente.	
2	Lengua Castellana e inglés Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	9
3	Lengua Castellana: Saber 1.1.1 Identifica, en las producciones literaria clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	Asume una postura frente a la vigencia de las obras literarias clásicas. Analiza obras literarias clásicas y las compara con otras que no pertenecen al canon. Reconoce que en las obras clásicas se abordan temas que vinculan a los seres humanos de diferentes épocas.	Superior Alto Básico	DIAGNÓSTICO: Literatura, comprensión textual, análisis de textos, tipologías textuales y ética de la comunicación. Plan lector:	Consigna en el cuaderno las pautas de la clase de la asignatura de Lengua Castellana. Presentación de la evaluación diagnóstica que consta de preguntas contextualizadas de selección múltiple con única respuesta. Realización de ejercicios de metacognición del diagnóstico	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

**Seleccione con una X la
Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

	<p>Ser: Mantiene actitud de escucha ante la intervención de los compañeros, comprendiendo la importancia del respeto a la diversidad de opinión.</p>	<p>Encuentra que el sentido de las obras literarias clásicas está determinado por sus recursos narrativos, poéticos y dramáticos.</p>		<p>Diagnóstico a nivel literal, inferencial y crítico.</p>	<p>presentado.</p> <p>Participación en el juego de ¿Quién quiere ser millonario? Y responder las preguntas de acuerdo a las indicaciones suministradas por la docente.</p> <p>Análisis y comprensión de textos, con base en la lectura del libro.</p>	
3	<p>Inglés:</p> <p>Saber 2,3 Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Saber hacer 1,2 Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor</p>	<p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p> <p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado</p> <p>Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>DIAGNÓSTICO:</p> <p>Traducción como estímulo para la producción escrita.</p> <p>Uso de la producción oral para interacción y comunicación en clase.</p> <p>Análisis de videos para práctica de la comprensión oral.</p>	<p>La prueba diagnóstica se enfoca en la traducción y apropiación de frases simples útiles en conversaciones diarias en el ambiente escolar o social general y análisis del WRITING SKILL.</p> <p>Consigna en hojas de evidencia o en el cuaderno las pautas de la clase.</p> <p>Realización de ejercicios de metacognición del diagnóstico en donde se analiza el SPEAKING SKILL y participación de los estudiantes.</p> <p>Realización de una actividad dónde se evalúa el LISTENING SKILL. Se responder las preguntas de acuerdo a las indicaciones suministradas por el</p>	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

					docente.	
4	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber: Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.	<p>Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto.</p> <p>Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros.</p> <p>Da cuenta de la organización y de los componentes del texto.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Lengua Castellana</p> <p>Literatura Literatura clásica Origen de la literatura (poesía épica, poesía lírica) Origen del teatro ditirambo, la tragedia) Pregunta problematizadora ¿Es lo clásico aquello que el tiempo no puede ignorar ni mejorar?</p> <p>Plan lector: Lectura del libro El efecto Frankenstein /Periscopio</p> <p>IMPACTO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES</p>	<p>Realización de un mapa conceptual sobre la importancia de la literatura clásica, teniendo en cuenta el origen y clasificación.</p> <p>Proyección imágenes de los libros indispensables que se deben leer, que hacen parte de los clásicos de la literatura Universal.</p> <p>Análisis y respuestas en el cuaderno: -¿Qué conoces sobre Grecia y Roma? -¿Qué sabes sobre la guerra de Troya? -¿Has escuchado sobre los viajes de Odiseo? -¿Conoces la famosa leyenda de Rómulo y Remo?</p> <p>Visualización el vídeo Caballo De Troya, La VERDADERA HISTORIA, la mitología griega y la guerra de Troya, Aquiles https://www.youtube.com/watch?v=0K0DunDZ-g&t=29s</p> <p>Realización de las páginas 34 – 35 – 36 del libro Activamente lenguaje 11- volumen 1.</p>	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

					<p>Guía de conceptualización del libro, de acuerdo a las actividades propuestas, reflexionando sobre la importancia de los ejes de lectura.</p> <p>Realización de formularios de Google para evaluar el impacto de los proyectos transversales y su respectiva socialización con los aspectos de mejora.</p>	
4	<p>Inglés:</p> <p>Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</p>	<p>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>WHEN DID IT HAPPEN?</p> <p>HISTORY AND CULTURE UNIT GOALS</p> <p>Explore key events in human history</p> <p>Learn to talk about the past and historical events</p> <p>Find out about historical figures and their achievements</p> <p>Grammar: Using when and how long</p> <p>Prepositions of time: In, on, ago, from...to, for.</p>	 <p>Book: Page 78-79:</p> <p>En esta primera parte de la unidad los estudiantes deberán hacer una "preview activity" en la cual se verán inmersos en la historia, eventos...</p> <p>En el desarrollo de estas actividades tendrán ejercicios de tipo: -Listen to a quiz - Work with a partner</p>	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la
Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

				Vocabulary: Events and dates General and specific nouns.	Estos ejercicios pretenden estimular la comprensión oral (listening) y a través de ella mostrar la historia y sucesos que han pasado. Además, pretende estimular el trabajo colaborativo como manera de aprendizaje en interacción. Actividad virtual: Natgeo platform unit 7	
5	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.	Enfatiza la importancia académica de un tema de su interés personal. Hace referencia a los contenidos de otros textos en sus producciones orales. Construye relaciones de contenido entre temas, categorías y conceptos. Desarrolla un tema académico de su interés, a través de la estructura de introducción, justificación, argumentación y conclusiones. Evita el uso de falacias en discusiones académicas	Superior Alto Básico	Lengua Castellana Evaluación Parcial: Literatura clásica Diario de campo. Plan lector: Lectura del libro El efecto Frankenstein /Periscopio	Actividades en pleno respondiendo preguntas propuestas en la plataforma de Santillana. METACOGNICIÓN Y SOCIALIZACIÓN Análisis del libro de plan lector y actividades de afianzamiento de acuerdo a la comprensión e interpretación de textos.	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

5	<p>Inglés:</p> <p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p>	<p>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>UNIT 7</p> <p>WHEN DID IT HAPPEN?</p> <p>HISTORY AND CULTURE</p> <p>Grammar: Using when and how long</p> <p>Prepositions of time: In, on, ago, from...to, for.</p> <p>Vocabulary: Events and dates General and specific nouns</p> <p>REAL ENGLISH: What a disaster</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Metacognición. Diario de campo</p>	 <p>Book: Page 80-81:</p> <p>Se desarrollarán actividades de "Language focus" donde se encontrarán ejercicios tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen and read - Look at the chart -Complete the conversation -Work with a partner -Work in groups <p>Estas actividades pretenden mejorar la escucha y lectura junto a la práctica de procesos gramaticales y aprendizaje de vocabulario.</p> <p>Tendrán que hacer recurso de conocimientos previos y crear interacción con sus compañeros debido al trabajo en parejas y grupos que se desarrollará.</p> <p>Evaluación parcial: Se evaluarán los temas vistos en las anteriores semanas de clase</p>	4
----------	---	---	---	---	---	----------



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

					Using when and how long Prepositions of time: In, on, ago, from...to, for. Vocabulary: Events and dates General and specific nouns	
6	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber Identifica en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	Asume una postura frente a la vigencia de las obras literarias clásicas. Analiza obras literarias clásicas y las compara con otras que no pertenecen al canon. Reconoce que en las obras clásicas se abordan temas que vinculan a los seres humanos de diferentes épocas.	Superior Alto Básico	Lengua Castellana Literatura Literatura medieval Feudalismo (Clero, nobleza y pueblo llano) Géneros literarios en la Edad Media. Plan lector Lectura del libro El efecto Frankenstein /Periscopio	Visualización del vídeo de La épica medieval El Poema de Mío Cid https://www.youtube.com/watch?v=QAJgeMJ1vCc Realización de mapa mental de las grandes epopeyas nacionales. Actividades de la pirámide feudal, teniendo en cuenta el clero, la nobleza y el pueblo llano. Consulta sobre la vida de un santo de la época medieval (hagiografías). Realización de las páginas 54- 55- 56 del libro Activamente lenguaje 11- volumen 1. Lectura del libro de plan lector y actividades de afianzamiento de acuerdo a los niveles de lectura literal,	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

					inferencial y crítico.	
6	Inglés: Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho. Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación. Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.	Superior Alto Básico	UNIT 7 WHEN DID IT HAPPEN? THE REAL WORLD THE SPACE RACE LISTENING Grammar: Using when and how long Prepositions of time: In, on, ago, from...to, for. PRONUNCIATION: Syllable stress Vocabulary: Events and dates General and specific nouns	 Book: Page 82-83: Los estudiantes pondrán a prueba su escucha (listening) mediante la solución de una serie de ejercicios conformados por material audiovisual. Los videos y sonidos servirán como una entrada de conocimiento sobre la temática de la unidad. Las actividades a desarrollar comprenden: -Watch and complete -Watch and circle -Complete paragraphs -Pronunciation Estos ayudarán a la identificación de tiempos verbales, vocabulario y adquisición de la lengua en general. Curious fact: do you know? Actividad virtual: Natgeo platform unit 7	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

7	<p>Lengua Castellana:</p> <p>1.1.1</p> <p>Saber: Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.</p>	<p>Analiza la información difundida en los medios de comunicación institucionales y regionales, para participar en procesos democráticos.</p> <p>Infiere la relación de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva dentro de contextos sociales, culturales y políticos.</p> <p>Contrasta estilos, tonos y estrategias discursivas, para determinar sus modos de participación en los escenarios democráticos institucionales.</p> <p>Comprende que la entonación revela la intención de resaltar o encubrir información de parte del interlocutor.</p>	<p align="center">Superior</p> <p align="center">Alto</p> <p align="center">Básico</p>	<p>Lengua Castellana</p> <p>Producción textual Formas de expresar el género.</p> <p>¿Qué han dicho los otros? La consulta de fuentes.</p> <p>Una vista general, la sinopsis.</p> <p>Plan lector: Lectura del libro El efecto Frankenstein /Periscopio</p>	<p>Visualización del vídeo https://www.youtube.com/watch?v=bUQxPmYXIQw</p> <p>Realización la página 59 – 60 del libro activamente, volumen 1, referente a las formas de expresar el género.</p> <p>Participación en actividades online para realizar ejercicios de metacognición del ambiente temático socializado.</p> <p>Realización la página 65- 66 del libro activamente, volumen 1, referente a la sinopsis.</p> <p>Análisis de textos y actividades de afianzamiento de acuerdo a los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.</p>	5
7	<p>Inglés:</p> <p>Reconoce la opinión de l autor(a) en textos ora les y escritos de media na longitud que se rela</p>	<p>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p>	<p align="center">Superior</p> <p align="center">Alto</p>	<p>UNIT 7 WHEN DID IT HAPPEN?</p> <p>THE REAL WORLD</p>	 <p>Workbook: Page 42-43-44-45</p>	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	cionan con su contexto escolar y académico.	Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Básico	The first satellites The travels of ibn battuta READING Grammar: Using when and how long Prepositions of time: In, on, ago, from...to,for. PRONUNCIATION: Syllable stress Vocabulary: Events and dates General and specific nouns	En esta parte se desarrollarán actividades a partir de una lectura. Las actividades a las cuales se les debe dar solución según la información contenida en los textos son: -Skim the article -Read the article -Answer questions -Write -Complete paragraphs -Complete sentences - Organize details -Thinking development Todo esto nos guiará hacia una comprensión total de la información contenida en los textos y el aprendizaje de nuevo vocabulario y temas específicos. Actividad virtual: Natgeo platform unit 7		
8	Lengua Castellana: 1.1.1 Saber: Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de	Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha. Comprende las posturas de un	Superior Alto	Lengua Castellana Comunicación Diversidad lingüística y cultural –Lengua y cultura rom	Visualización del vídeo ¿Gitanos en Colombia?: El pueblo Rom hace presencia en Bogotá https://www.youtube.com/watch?v=FN XbouZh3d8	5	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	comprensión, crítica y proposición.	discurso sobre un tema de interés social y las relaciona con sus posturas previas. Comprende diferentes tipos de argumentos presentes en un discurso.	Básico	Organización estética del paisaje. Plan lector Lectura del libro El efecto Frankenstein/ Periscopio	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno sobre el eje de comunicación de acuerdo a la diversidad lingüística. Actividades en pleno respondiendo preguntas propuestas en la plataforma de Santillana. Realización de las páginas 76 - del libro activamente, volumen 1. Analiza y responde: ¿Crees que los deportistas se han vuelto dependientes de la tecnología para mejorar o mantener su rendimiento? Lectura del libro de plan lector y actividades de afianzamiento de acuerdo a las competencias lectoras.	
8	Inglés: Reconoce la opinión de l autor(a) en textos ora les y escritos de media na longitud que se rela cionan con su contexto escolar y académico.	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor	Superior <			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Básico	<p>Using when and how long</p> <p>Prepositions of time: In, on, ago, from...to,for.</p> <p>PRONUNCIATION: Syllable stress</p> <p>Vocabulary: Events and dates General and specific nouns</p>	desarrollo de ciertos ejercicios entre los cuales se encuentran: -Answer questions -Add information -Find the words -Read information and complete -Write	
9	<p>Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</p>	<p>Evalúa la adecuación del texto en relación con su rol como enunciatario, las estrategias discursivas utilizadas y la visión de mundo que proyecta en su escrito.</p> <p>Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso de la lengua en textos propios y producidos por sus compañeros.</p> <p>Construye párrafos que tienen funciones específicas dentro del discurso como ampliar, introducir, sintetizar y concluir.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PRUEBA INSTITUCIONAL Metacognición de las competencias vistas en clase.</p> <p>Aforismos y máximas Plan lector Lectura del libro El efecto Frankenstein /Periscopio</p>	<p>Actividades en pleno respondiendo preguntas propuestas en la plataforma de Santillana.</p> <p>Actividades online de los objetivos propuestos del primer trimestre académico.</p> <p>Dinámica de ejercicios prácticos de la conceptualización de Santillana con base en los aforismos y máximas.</p>	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04


VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		Emplea diferentes tipos de argumento para sustentar sus puntos de vista.			Lectura del libro de plan lector y actividades de afianzamiento y trabajo colaborativo del libro, a partir de simposios, conferencias y debates.	
9	Inglés: Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.	Superior Alto Básico	UNIT 7 WHEN DID IT HAPPEN? THE REAL WORLD The unsinkable ship Prepositions of time: In, on, ago, from...to, for. PRONUNCIATION: Syllable stress Vocabulary: Events and dates General and specific nouns PRUEBA INSTITUCIONAL	 Book: Page 88-89 Se desarrollarán actividades de refuerzo donde los estudiantes pondrán a prueba los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades anteriores a través de la práctica de Listening, Reading, speaking and writing. Prueba institucional Se evaluarán los temas vistos en las anteriores semanas de clase: using when and how long Prepositions of time: in, on, ago, from...to,for. Pronunciation: syllable stress Vocabulary: events and dates	4



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 16 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

**Seleccione con una X la
Institución**

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

					general and specific nouns Además de ejercicios de comprensión y producción oral y escrita.	
10	Lengua Castellana: 1.3.1 Saber hacer: Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	<p>Evalúa la adecuación del texto en relación con su rol como enunciatorio, las estrategias discursivas utilizadas y la visión de mundo que proyecta en su escrito.</p> <p>Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso de la lengua en textos propios y producidos por sus compañeros.</p> <p>Construye párrafos que tienen funciones específicas dentro del discurso como ampliar, introducir, sintetizar y concluir.</p> <p>Emplea diferentes tipos de argumento para sustentar sus puntos de vista.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PROYECTO TRANSVERSAL:</p> <p>Aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>Educación y seguridad vial</p> <p>Hábitos y estilos de vida saludable</p> <p>Proyecto Design For Change: "Exprésate intensamente" etapa del siente</p> <p>IMPACTO DE PROYECTO TRANSVERSAL</p> <p>Plan lector Lectura del libro El efecto Frankenstein /Periscopio</p> <p>-Autoevaluación. -Consensuar nota final.</p>	<p>Desarrollo guía proyecto Estilo de vida saludable y creación de una guía dietaria.</p> <p>Realización de la guía de trabajo referente al proyecto transversal Design For Change, etapa "siente"</p> <p>Guía de trabajo sobre el proyecto transversal de aprovechamiento del tiempo libre, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online.</p> <p>Guía de conceptualización y análisis de la importancia de la educación y seguridad vial, por medio de actividades de secuenciación y análisis de seguridad.</p>	5



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 17 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

10	Inglés: Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.	<p>Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PROYECTO TRANSVERSAL:</p> <p>Aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>Educación y seguridad vial</p> <p>Hábitos y estilos de vida saludable</p> <p>Proyecto Design For Change:</p> <p>"Exprésate intensamente" etapa del siente</p> <p>IMPACTO DE PROYECTO TRANSVERSAL</p> <p>-Autoevaluación. -Consensuar nota final.</p>	<p>Desarrollo guía proyecto Estilo de vida saludable y creación de una guía dietaria.</p> <p>Realización de la guía de trabajo referente al proyecto transversal Design For Change, etapa "siente"</p> <p>Guía de trabajo sobre el proyecto transversal de aprovechamiento del tiempo libre, con base en actividades de afianzamiento de lectura y actividades online.</p> <p>Guía de conceptualización y análisis de la importancia de la educación y seguridad vial, por medio de actividades de secuenciación y análisis de seguridad.</p>	4
----	--	---	---	---	---	---

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 18 DE 18

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: Belkis Vásquez – Andrés Guarnizo	Nombre: Belkis Yarely Vásquez Gutiérrez	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 29-01-2023	Fecha: 09-02-2023	Fecha: 10-02-2023