



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

|   |  |  |  |                          |  |  |  |                          |  |                             |  |                       |  |  |  |
|---|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| <b>CÓDIGO: GA-F04</b>                                     |  |  |  | <b>VERSIÓN: 4.0</b>      |  |  |  | <b>FECHA: 21/01/2020</b> |  |                             |  | <b>PÁGINA 1 DE 10</b> |  |  |  |
| <i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i> |  |  |  |                          |  |  |  |                          |  |                             |  |                       |  |  |  |
| Seleccione con una X la Institución                       |  |  |  | SALESIANO SAN JUAN BOSCO |  |  |  | X                        |  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO |  |                       |  |  |  |
|   |  |  |  | SALESIANO CESCAL         |  |  |  |                          |  | SALESIANOS DE DON BOSCO     |  |                       |  |  |  |

|   |     |                |   |        |    |    |      |         |    |    |      |  |  |  |                          |
|---|-----|----------------|---|--------|----|----|------|---------|----|----|------|--|--|--|--------------------------|
| <b>GRADO</b>  | 101 | <b>PERIODO</b> | 2 | Inicia | 10 | 04 | 2023 | Termina | 18 | 06 | 2023 | <b>DIMENSIÓN</b>                         |  | <b>DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO</b> |                          |
| <b>EDUCADOR(ES)</b>                                   |     |                |   |        |    |    |      |         |    |    |      |  |  |  |                          |
| MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ – MARIA ELENA BERMUDEZ H. |     |                |   |        |    |    |      |         |    |    |      | Asesorías y atención a padres de familia |  | Día  | <b>MARTES</b>            |
|   |     |                |   |        |    |    |      |         |    |    |      |  |  | HORA:  | <b>5:30 PM – 6:30 PM</b> |

**COMPETENCIA**

**Lenguaje:** Crear y Comprender textos que tienen diferentes formas y finalidades.

**Inglés:** Desarrollar estrategias lingüísticas que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee en idioma extranjero.

| SEMANA | DESEMPEÑOS   | EVALUACIÓN<br>(EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)   |  | APRENDIZAJES<br>(ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)  |   |       |
|--------|--|--|--|---|---|-------|
|        | DBA  | EVIDENCIA  | NIVEL DE COMPLEJIDAD                       | AMBIENTE TEMÁTICO   | ACTIVIDADES   | N° MP |
| 1-2    | <b>Lengua Castellana:</b><br><br><b>Saber:</b><br><b>2.1.1.</b><br>Interpreta diversos tipos de textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales. | -Comparte sus impresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive.<br><br>-Emplea las imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlos.<br><br>-Expresa sus opiniones e impresiones a través de dibujos, caricaturas, canciones, y los comparte con sus compañeros. | Superior<br><br><br>Alto<br><br><br>Básico | <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo narraremos una historia?<br><br><b>LITERATURA:</b><br>-la narración<br><br><b>Proyecto Design For Change:</b><br>Exprésate<br><br><b>Plan lector:</b><br>- Lectura del libro: Querido enemigo<br><br>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: | - Video de apoyo:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fsFz5ensUs&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=6fsFz5ensUs&amp;t=2s</a><br>- Consignación de conceptos claves de la narración en el cuaderno.<br>- Investigación: Otros narradores<br>- Elaboración de la guía “Secuencia narrativa” <b>pág. 5 – modulo 2 – Activamente + (libro web “La narración”)</b><br>- Análisis en el cuaderno de la narración: la tetera, ricitos de oro y los 3 cerditos.<br>- Refuerzo: ¿Qué estamos aprendiendo? <b>pág. 10 – modulo 2 – Activamente + (libro web “La narración”)</b><br>- <b>Pleno:</b> La narración | 12    |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |  | SALESIANO SAN JUAN BOSCO   |                        | X  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO  |  |
|-------------------------------------|--|--|------------------------|--|--|--|
|                                     |  | SALESIANO CESCAL   |                        |  | SALESIANOS DE DON BOSCO  |  |
|                                     |  |  |                        | I. Letra<br>II. Sílabas<br>III. Palabras<br>IV. Frase<br>V. Texto<br>VI. Memoria<br>VII. Atención<br>VIII. Secuenciación   | - Ejecución de las 5 actividades diarias en la <b>plataforma Supertic</b> , proyecto Leobien<br>- reflexión diaria   |  |
| 1-2                                 | <b>Inglés Saber:</b>   |  |                        |  |  |  |
|                                     | 2.1.2 Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. | -Escribe frases cortas creadas desarrolladas durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.  | Superior               | 3. My Family<br><b>What can I say about my family?</b><br>Language art: Social Studies<br>-Name family members<br>-Talk about family members<br>-Use numbers to talk about my family | - Reconoce y nombra el vocabulario de miembros de la familia.<br><br>- Escucha y responde a preguntas básicas en inglés utilizando la pregunta interrogativa <b>"Who"</b> para producir preguntas como ¿Quién es él/ella? Refiriéndose a miembros de la familia  |  |
|                                     | 2.1.2 Identifica el vocabulario de miembros de la familia en inglés.                                     | Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.<br><br>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas. | Alto<br><br><br>Básico | <b>VOCABULARY</b><br>Brother, father grandma, grandpa, mother, parents, sister<br>Strategy: compound words, big, old, short, tall, small, young<br>Spelling Practice.                | -Realiza un árbol genealógico en el cuaderno de inglés.<br><br>- Realiza actividades en el libro con la palabra interrogativa <b>Who</b> Pág 35.<br>-Realiza las actividades de la unidad 3 en la plataforma <b>"Nat Geo"</b><br><br>En el libro completa una ficha de identificación en inglés.<br>-Reconoce y pronuncia en inglés una canción de la familia.<br>-Actividades de repaso en el cuaderno. |  |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  |   | X  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO  |    |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|----|--|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL  |   |  | SALESIANOS DE DON BOSCO  |    |  |
|                                     |   |   |   |  | -Reflexión semanal de inglés.  |    |  |
| 3-4                                 | <p><b>Lengua Castellana:</b></p> <p><b>Saber:</b></p> <p><b>2.1.1.</b> Interpreta diversos tipos de textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales.</p> <p><b>Ser:</b></p> <p><b>2.2.1</b> Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.</p> | <p>-Comparte sus impresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive.</p> <p>-Emplea las imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlos.</p> <p>-Expresa sus opiniones e impresiones a través de dibujos, caricaturas, canciones, y los comparte con sus compañeros.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p><b>Pregunta problematizadora:</b><br/>¿Cómo discutir de manera respetuosamente?</p> <p><b>PRODUCCIÓN TEXTUAL:</b></p> <p>-El texto instructivo</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b><br/>Exprésate</p> <p><b>Plan lector:</b></p> <p>- Lectura del libro: Querido enemigo</p> <p>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra<br/>II. Sílabas<br/>III. Palabra<br/>IV. Frase<br/>V. Texto<br/>VI. Memoria<br/>VII. Atención<br/>VIII. Secuenciación</p> | <p>- Video de apoyo:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mTRGKnTrUOE">https://www.youtube.com/watch?v=mTRGKnTrUOE</a></p> <p>- Consignación de conceptos claves del texto instructivo en el cuaderno.</p> <p>- <b>Experiencia científica:</b> ¿Cómo hacer un volcán de colores? <b>pág. 4 – modulo 2 – Activamente + (libro web “Producción textual”)</b></p> <p>- <b>Laboratorio de escritura:</b> ¿Cómo hacer bolas de chocolate? <b>pág. 4 – modulo 2 – Activamente + (libro web “Producción textual”)</b></p> <p>Refuerzo: ¿Qué estamos aprendiendo? <b>pág. 5 – modulo 2 – Activamente + (libro web “Producción textual”)</b></p> <p>- Quiz: Se escuchar una instrucción <b>pág. 8 – modulo 2 – Activamente + (libro web “Producción textual”)</b></p> <p>- <b>Pleno:</b> Se escuchar una instrucción</p> <p>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la <b>plataforma Supertic</b>, proyecto Leobien</p> <p>- reflexión diaria</p> | 12 |  |
| 3-4                                 | <p><b>inglés</b></p> <p><b>Saber Hacer:</b></p>   | <p>-Escribe frases cortas creadas desarrolladas durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las</p>  | <p>Superior</p>                           | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p><i>How can I describe my family?</i></p> <p><b>GRAMMAR</b></p>   | <p>-Reconoce la pregunta <b>How many</b> para relacionar la cantidad de miembros de la familia y responde con señales y palabras</p>   | 12 |  |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución  |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO                   | X  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |    |
|--|---|--|--|---|----|
|  |   | SALESIANO CESCAL                           |  | SALESIANOS DE DON BOSCO   |    |
| 2.3.2 Utiliza el vocabulario de miembros de la familia para preguntar, identificar y describirlos de manera breve en el idioma inglés.                   | unidades.<br><br>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.<br><br>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas. | Alto<br><br><br><br><br><br><br><br>Básico | Strategy: Antonymous<br>T have<br>She/ he and questions with Who<br><b>Reading.</b><br>Families are different<br><br>Strategies: Make connections to personal experience<br><b>Value:</b><br>Love your Family<br><b>Song: Big or small?</b><br>Review for the test.<br>Evaluación Parcial.<br>Spelling Practice. | cortas en inglés como <i>I have one brother.</i><br><br>- Realiza actividades en el libro con la palabra interrogativa <i>How many</i> Pág 36 y 37.<br>- Escucha e identifica adjetivos en inglés como tall, Young, short, old y los utiliza para describir a las personas de su entorno.<br>- Realiza actividades en el libro con los adjetivos " <i>tall, Young, short, old</i> "<br>- Sigue una lectura en inglés sobre la diferencia entre las familias a nivel mundial.<br>En el libro pega y repasa el vocabulario de la familia, en el idioma inglés.<br>En el libro pega y repasa el vocabulario de miembros de la familia pág 38 en el libro de inglés.<br><br>Pág 38.<br>-Sigue la pronunciación en inglés de una canción. <b>Big or small?</b><br>Prueba Objetiva- Reflexión.<br>-Reflexión semanal de inglés. |    |
| <b>5-6</b><br><b>Lengua Castellana:</b><br><b>Saber hacer:</b><br><b>2.3.1.</b> Escribe diversos tipos de textos desarrollando un tema y manteniendo una | -Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa.  | Superior                                   | <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Qué nos dice la publicidad?<br><br><b>COMUNICACIÓN</b><br>-Símbolos en empaques   | - Consignación de conceptos claves de los símbolos en los empaques en el cuaderno.<br>- Juego: Aprendiendo a conocer las envolturas de mi comida.<br>- Laboratorio de escritura: ¿Qué estamos   | 12 |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución  | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  |                           | X   | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |           |
|--|---|---------------------------|---|---|-----------|
|  | SALESIANO CESCAL  |                           |   | SALESIANOS DE DON BOSCO   |           |
| <p>estructura particular.</p> <p><b>Ser:</b></p> <p><b>2.2.1</b> Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.</p> | <p>-Expresa sus ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conoce.</p> <p>-Relaciona los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>-Reconocer símbolos importantes.</p> <p><b>Evaluación parcial:</b><br/>Se evaluará la narración y el texto instructivo.</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b><br/>Exprésate</p> <p><b>Plan lector:</b><br/>- Lectura del libro: Querido enemigo</p> <p>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:<br/>I. Letra<br/>II. Sílabas<br/>III. Palabra<br/>IV. Frase<br/>V. Texto<br/>VI. Memoria<br/>VII. Atención<br/>VIII. Secuenciación</p> | <p>aprendiendo? <b>pág. 8 – modulo 2 – Activamente + (libro web “comunicación y otros sistemas simbólicos”)</b></p> <p>-La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida.</p> <p>- Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno.</p> <p>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la <b>plataforma Supertic</b>, proyecto Leobien</p> <p>- reflexión diaria</p> |           |
| <p><b>5-6</b> Inglés: <b>2.2.2</b> Asume una actitud de agrado frente a diversos tipos de texto que le proporcionan información a través de</p>                        | <p>-Escribe frases cortas creadas desarrolladas durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.</p>                    | <p>Superior</p>           | <p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p><i>Why are there so many rooms in a house?</i></p> <p><b>4. My House</b></p> <p>Video motivacional.</p>   | <p>- Reconoce y nombra vocabulario de la casa en inglés.</p> <p>- Escucha y responde a preguntas básicas en inglés utilizando la pregunta interrogativa <b>“Where is”</b> para producir preguntas ubicando sitios en la casa en</p>   | <p>12</p> |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución  | SALESIANO SAN JUAN BOSCO   |  | X  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | SALESIANO CESCAL   |  |  | SALESIANOS DE DON BOSCO   |  |
| una lectura reflexiva.<br><br>de gestos y/o palabras cortas para responder | Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés.<br><br>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas. | Alto<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Básico | Book, chair, eraser, desk, picture<br>Strategy: Alphabetical order<br>Language Arts<br><br>-Talk about thins in a house<br><br><b>-Yes/ No questions with Is there...?</b><br><br>-Say where things are<br><br>-Talk about actions<br><br><b>VOCABULARY</b><br><br>Bathroom, bedroom, kitchen, dining room, sofa, living room, lamp<br><br>Social and Instructional<br><br>Strategy: Classifying and categorizing<br><br>What's this?<br>Is it a...?<br>Yes, it is.<br>No, it isn't.<br>GOALS<br><br>Name things in the classroom<br>Talk about things in the classroom.<br>Say the color and number the things.<br><br>-Evaluación de los impactos de los proyectos transversales | inglés.<br><br>- Reconoce oraciones utilizando - <b>Is there...?</b> Y responde afirmativa y negativamente <b>en / pág 46 del texto</b> guía.<br><br>-Realiza el croquis de su casa, ubicando los sitios de la misma, en el cuaderno de inglés.<br><br>- Realiza preguntas en el cuaderno de inglés con <b>"Is there Are there"</b> y responde de manera corta.<br>-Realiza las actividades de la <b>unidad 4</b> en la plataforma <b>"Nat Geo"</b><br><br>En el libro pega y repasa las actividades que se están realizando en lugares de la casa, en el idioma inglés.<br>-Reconoce y pronuncia en inglés una canción My home.<br><br>Reflexión semanal de inglés |  |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO   | X                                  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |  |    |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|----|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL   |                                    | SALESIANOS DE DON BOSCO   |  |    |
| 7-8                                 | <b>Lengua Castellana:</b><br><b>Saber hacer:</b><br><b>2.3.1.</b> Escribe diversos tipos de textos desarrollando un tema y manteniendo una estructura particular. | -Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa.<br><br>-Expresa sus ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conoce.<br><br>-Relaciona los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas. | Superior<br><br>Alto<br><br>Básico | <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo preparar alimentos siguiendo instrucciones?<br><br><b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</b><br>- La receta<br>- Partes de una receta<br><br><b>Proyecto Design For Change:</b><br>Exprésate<br><br><b>Plan lector:</b><br>- Lectura del libro: Querido enemigo<br><br>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:<br>I. Letra<br>II. Sílabas<br>III. Palabra<br>IV. Frase<br>V. Texto<br>VI. Memoria<br>VII. Atención<br>VIII. Secuenciación<br>-Autoevaluación.<br>-Consensuar nota final. | - Consignación de conceptos claves de la receta y sus partes en el cuaderno.<br>- <b>Pequeño chef:</b> Elaboración de la receta “Pollito de piña y tortuga saludable”<br>- <b>Pleno:</b> La receta<br>- Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno.<br>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la <b>plataforma Supertic</b> , proyecto Leobien<br>- reflexión diaria | 12 |
| 7-8                                 | <b>Inglés:</b><br><b>Saber hacer</b>  | -Escribe frases cortas creada desarrollada durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos  | Superior                           | <b>Pregunta problematizadora:</b><br><br><i>Why Is it important to have different</i>   | Escucha una lectura y responde preguntas con palabras interrogativas en el idioma  | 12 |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución  | SALESIANO SAN JUAN BOSCO  |   | X   | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO   |    |
|--|---|---|---|---|----|
|  | SALESIANO CESCAL  |   |   | SALESIANOS DE DON BOSCO   |    |
| <p><b>2.3.2</b> Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas</p> <p><b>2.3.2</b> Responde a preguntas sobre la casa y utiliza el nuevo vocabulario para interactuar con sus compañeros de clase en el idioma inglés.</p> | <p>acerca de los temas vistos en las unidades.</p> <p>Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con su entorno y pronuncia en inglés el nuevo vocabulario.</p> <p>-Participa activamente de las lecturas y cuentos en inglés al igual que entona canciones relacionadas.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p>                 | <p><i>rooms in a house?</i></p> <p>Prayers in English.</p> <p><b>Review.</b></p> <p>Cleaning, cooking, eating, taking a bath, sleeping, watching TV</p> <p>Yes/No questions with Is there?</p> <p>Present Progressive+ verb ing</p> <p><b>Reading "Houses are different"</b></p> <p><b>Value: Be neat</b></p> <p>Strategy: Base words and suffix ing</p> <p>Review units 1- 4</p> <p>Prayers in English.</p> <p>Proyectos transversales.</p> <p><b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b></p> | <p>inglés.</p> <p>-Valor: Reconoce el valor de la limpieza y el orden y socializa en inglés cómo maneja el valor del orden y limpieza.</p> <p>-Actividades de repaso en el cuaderno.</p> <p>-Reflexión semanal de inglés.</p> <p>-Actividades de repaso en el cuaderno.</p> <p>-Realiza las actividades de la plataforma <b>"Nat Geo"</b></p> |    |
| <p><b>Lengua Castellana:</b></p> <p><b>Ser:</b></p> <p><b>2.2.1</b> Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.</p>  | <p>-Extrae información del contexto comunicativo que le permite identificar quién lo produce y en dónde.</p> <p>- Comprende las temáticas tratadas en diferentes textos que escucha.</p> <p>-Participa activamente de las</p>   | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p><b>Proyectos transversales:</b></p> <p>- Cátedra para la paz</p> <p>- Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (La igualdad y la diversidad)</p> <p>- Cátedra de estudios Afrocolombianos</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b></p>   | <p>- Guía taller sobre los proyectos transversales.</p> <p>- Guía taller sobre la iniciación del proyecto <b>Design For Change con la etapa del "imagina"</b></p> <p>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la <b>plataforma Supertic</b>, proyecto Leobien</p> <p>- reflexión diaria.</p>   | 12 |





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

| Seleccione con una X la Institución |   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO   |   | X  | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
|                                     |   | SALESIANO CESCAL   |   |  | SALESIANOS DE DON BOSCO     |  |  |
|                                     |   | propuestas sobre los proyectos transversales.  |   | Exprésate<br><br><b>Plan lector:</b><br><br>- Lectura del libro: Querido enemigo.<br><br>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:<br>I. Letra<br>II. Sílabo<br>III. Palabra<br>IV. Frase<br>V. Texto<br>VI. Memoria<br>VII. Atención<br>VIII. Secuenciación<br><br>-Autoevaluación.<br>-Consensuar nota final. |                             |  |  |
| 9-10                                | <b>Inglés:</b><br><b>Saber</b><br>1.2.2 Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes.<br>1.2.2 Comprende y responde a | -Escribe frases cortas creadas desarrolladas durante la clase. Y realiza ejercicios prácticos acerca de los temas vistos en las unidades.<br><br>-Realiza ejercicios prácticos y escritos relacionados con los útiles escolares y los pronuncia en inglés. | Superior<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |  |                             |  |  |



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 10**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

|   |  |        |   |   |
|---|--|--------|---|---|
| Seleccione con una X la Institución   | SALESIANO SAN JUAN BOSCO   | X      | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO                 |   |
|   | SALESIANO CESCAL   |        | SALESIANOS DE DON BOSCO                     |   |
| instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. | -Participa activamente de las lecturas y cuentos en ingles al igual que entona canciones relacionadas. | Básico | -Autoevaluación.<br>-Consensuar nota final. | -Actividades de repaso.<br>- Reflexión semanal. |

**OBSERVACIONES**

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

**9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

| Elaborado Por   | Revisado por                       | Aprobado Por                  |
|---|------------------------------------|-------------------------------|
| Nombre: Maria Fernanda Díaz – Maria Elena Bermúdez H. | Nombre: Andrés Mauricio Guarnizo F | Nombre: María Elena Silva     |
| Cargo: Docentes                                       | Cargo: jefe de dimensión           | Cargo: Coordinadora Académica |
| Fecha: 13-03-2023                                     | Fecha: 24-03-2023                  | Fecha: 31-03-2023             |