



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 12
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	4	PERIODO	2	Inicia	10	04	2023	Termina	18	06	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ –ZAYDA PAOLA BLANCO –MARIA ELENA BERMUDEZ												Asesorías y atención a padres de familia	Día MARTES
												HORA:	5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje:

Comprender diferentes tipos de discursos, verbales y no verbales, orales, escritos e iconográficos interpretándolos con actitud crítica, así como aplicar la comprensión e interpretación de estos de forma adecuada a las nuevas situaciones de comunicación en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.

Inglés:

Comprender textos cortos, sencillos e ilustrados, sobre temas cotidianos, personales y literarios, para aplicar en las situaciones comunicativas comparando su cultura con otras en su entorno social.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1	Lengua Castellana: SABER: Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.	-Emplea elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica. -Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones. -Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o	Superior Alto	Pregunta prolematizadora: ¿Cómo convertirme en un detective literario? Proyecto Design For Change: Exprésate Literatura Género policial. Cuento policiaco y sus características, autores y protagonistas. Plan lector:	- Video de apoyo: https://youtu.be/Yza-0dovXd -Esquemas e ideas acerca del cuento policiaco en el cuaderno. - Análisis de los siguientes cuentos en el cuaderno: 1. El detective ice https://www.youtube.com/watch?v=7XM CrsybOc4 Refuerzo lectura comprensiva: ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		dibujos.	Básico	-Lectura del libro: El libro de la selva -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	El cuento policíaco P.10 Lectura - El signo de los cuatro Lectura - - Pleno: cuento policial -Refuerzo lectura comprensiva ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4 El cuento policíaco P11lectura-El cine negro y Raymond Chandler -Actividad ¿Qué estamos aprendiendo? Módulo 2 ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4 El cuento policíaco P.11 Lectura - El signo de los cuatro -Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	
2	Lengua Castellana: SABER: Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones	-Emplea elementos no verbales en los textos que escribe para enfatizar en una intención comunicativa específica. -Comprende el sentido de las manifestaciones no verbales presentes en canciones, afiches y conversaciones.	Superior Alto	Pregunta problematizara: ¿Qué debes saber para no perderte en un océano de información? PRODUCCIÓN TEXTUAL: -La noticia EXPRESIÓN ORAL: -La entrevista. COMPRENSIÓN AUDITIVA: -Una creepypasta	Video de apoyo: https://youtu.be/ZUWNYTzaE9A https://youtu.be/aJbGY_EED38 https://youtu.be/Ngd51FKgLSA -Esquemas e ideas acerca de la noticia, la entrevista, el grafiti, siglas, acrónimos, acróstico en el cuaderno.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	cotidianas.	-Complementa sus escritos por medio de secuencias de imágenes o dibujos.	Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué puedes aprender sobre los cambios de las lenguas? COMUNICACIÓN: -Grafiti. Plan lector: -Lectura del libro: El libro de la selva. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	-Actividad de refuerzo libro web, modulo 2 ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4 Producción textual, la noticia pag4 puntos1,2 -Actividad de refuerzo Libor web, módulo 2, ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4,Producción textual pág. 6 la entrevista puntos 1,2 - Actividad de refuerzo libro web, modulo 2 ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4-Producción textual · P.7 Sé escuchar... una creepypasta puntos 1,2,3,4,5 -Actividad de refuerzo libro web, ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4 Comunicación y otros sistemas simbólicos pag.4 puntos 1,2,3,4 -Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	
1-2	Inglés. Saber: 2.1.2 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	-Escribe descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. - Ubica en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. -Usa adecuadamente estructuras y	Superior Alto	3. My weekend Pregunta problematizadora: <i>How can I be responsible in my chores?</i> Content area connection: health and physical education language arts · Talk about free-time activities	- Reconoce y nombra vocabulario busy, exciting, go on a picnic, go to the movies, interesting, lose, stay home, text my friends, win , en oraciones en inglés. - Escucha y responde a preguntas básicas en inglés interactuando con palabras interrogativas y agregando "before - after"	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	2.1.2 Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al "¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?" de un evento o anécdota.	patrones gramaticales de uso frecuente.	Básico	.Talk about the past. Talk about hobbies Vocabulary: busy, exciting, go on a picnic, go to the movies, interesting, lose, stay home, text my friends, win	"para hablar sobre el pasado en inglés. -Realiza un horario semanal de actividades extra clase que realiza como rutina de ayuda en casa y sus intereses, en inglés. - Realiza actividades en el libro con la palabra interrogativa What'does she do before / after breakfast Y responde coherentemente a partir del vocabulario trabajado en clase. Pág 36.
3	Lengua Castellana: SER: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus	-Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad. Comprende el sentido de las discusiones para manifestar sus puntos de vista en los temas verbales y no verbales. -Conduce los temas de los discursos de acuerdo con el posible desarrollo de los mismos.	Superior Alto Básico	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ETICA DE LA COMUNICACIÓN: -Siglas, acrónimos y Acrósticos. PRUEBA PARCIAL: Género policial. Cuento policíaco y sus características, autores y protagonistas. La noticia. Plan lector: -Lectura del libro: El libro de la selva. -Desarrollo de actividades del	-Video de apoyo: https://youtu.be/565XaQ98PmY -Esquemas e ideas acerca de las siglas, acrónimos, acróstico en el cuaderno -Actividad de refuerzo, libro web ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4 Comunicación y otros sistemas simbólicos • P.7 ¿Qué estamos aprendiendo? Punto 1,2 -Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

				<p>proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p>		
4	<p>Lengua Castellana: SER: Participa en espacios de discusión en los que adapta sus Emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> <p>2.1.2 Saber: Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente para expresar posibilidad o hacer sugerencia en tiempo presente y futuro, en el idioma inglés.</p>	<p>-Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y tertulias, teniendo en cuenta la temática y la Intencionalidad.</p> <p>Comprende el sentido de las discusiones para manifestar sus puntos de vista en los temas Verbales y no verbales.</p> <p>-Conduce los temas de los discursos de acuerdo con el posible desarrollo de los mismos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL: -El artículo de divulgación Científica</p> <p>Plan lector: -Lectura del libro: El libro de la selva.</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria</p>	<p>--Video de apoyo: https://youtu.be/T9Dhr-uyp24</p> <p>-Esquemas e ideas acerca del artículo de divulgación Científica en el cuaderno. -Actividad de refuerzo libro web, ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4, modulo 2 Comprensión e interpretación textual · P.5 ¿Qué estamos aprendiendo? Puntos 1,2,3,4,5 -Actividad guía descargable libro web, ACTIVAMENTE+ Lenguaje 4, modulo 2 Comprensión e interpretación textual · P.5 ¿Qué estamos aprendiendo? Describe un proceso de agricultura.</p> <p>-Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				VI. Atención VIII. Secuenciación	la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	
3-4	Inglés. Saber: 2.1.2 Produce escritos argumentativos siguiendo un procedimiento textual de elaboración.	-Habla de las actividades que realizo habitualmente. -Escribe sobre temas de su interés. -Reconoce, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora. <i>What is my daily routine in family?</i> Grammar: simple past-Wh questions and negative go + verb + ing Vocabulary: busy, exciting, go on a picnic, go to the movies, interesting, lose, stay home, text my friends, win Reading: Wow! Look at Prueba Objetiva	-Realiza las actividades de la unidad 3 en la plataforma "Nat Geo" En el libro completa una actividad con stickers a partir de instrucciones dirigidas en clase. Pág 37. Texto guía -Actividades de repaso en el cuaderno. Prueba Objetiva-Retroalimentación. -Reflexión semanal de inglés.	12
5	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros	Superior Alto	Semántica: Las palabras parónimas. Las palabras homónimas. Plan lector: -Lectura del libro: El libro de la selva. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques	-Video de apoyo https://youtu.be/k09wDsp7rHk -Esquemas e ideas acerca de palabras parónimas y homónimas en el cuaderno. -Guía taller- palabras homónimas y parónimas Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.	Básico	competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación		
6	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.	Superior Alto Básico	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXUTAL: -El texto descriptivo. Plan lector: -Lectura del libro: El libro de la selva. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	--Video de apoyo https://youtu.be/TLTCzwjlreY -Esquemas e ideas acerca del texto descriptivo en el cuaderno. -Guía taller- texto descriptivo Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	Inglés: Ser: 2.2.2. Se interesa por comprender la estructura gramatical de la oración para comprender lo que se comunica., en el idioma inglés.	-Describe los rasgos personales de gente de mi entorno. Asocia un dibujo con su descripción escrita.	Superior	4 All in our family Pregunta problematizadora. How Do I look like? Content area connection: the humanities, science, social studies.	12
		- Identifica de quién le hablan a partir de su descripción física.	Alto	Describe what you look like Compare people you know Talk about your plans	
		- Se describe a sí mismo o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad.	Básico	Grammar: comparatives with -er present progressive for the future plans Vocabulary: bigger, cuter, different, friendlier, older, relatives, shorter, smaller, smarter, taller, younger.	
7	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un	Produce textos literarios atendiendo a un género específico.	Superior	GRAMÁTICA: -El verbo.	6
		-Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona	Alto	Plan lector: -Lectura del libro: El libro de la	

- Reconoce y nombra vocabulario de adjetivos en inglés, a partir de actividades propuestas en el texto guía. **Vocabulary:** bigger, cuter, different, friendlier, older, relatives, shorter, smaller, smarter, taller, younger
 -Describe como luce y como lucen personas de su entorno y realiza comparaciones, utilizando el Nuevo vocabulario ofrecido en inglés. pag.45.
 - Expresa en oraciones cortas sus planes futuros
 -Talk about my town
 -ask for help
 -Give directions / **pág 46 del texto guía.**
 -En el cuaderno realiza un mini pictiory sobre adjetivos y los socializa en clase.
 -Realiza las actividades de la **unidad 4** en la plataforma **"Nat Geo"**
 Reflexión semanal de inglés

- Video de apoyo
<https://youtu.be/mNG1ziS4u4s>
 -Esquemas e ideas acerca del Verbo en el cuaderno.
 -Guía taller- el verbo



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	tema o situación.	con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.	Básico	selva. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación Proyectos transversales: -Catedra de paz -Educación para el ejercicio de los derechos humanos (la igualdad y la diversidad) Catedra de estudios afrocolombianos.	Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	
8	Lengua Castellana: SABER HACER: Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico. -Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. -Participa en espacios discursivos	Superior Alto Básico	Gramática: - El adverbio. Proyectos transversales: -Catedra de paz -Educación para el ejercicio de los derechos humanos(la igualdad y la diversidad) Catedra de estudios afrocolombianos.	-- Video de apoyo https://youtu.be/ioZsAkeu8t0 -Esquemas e ideas acerca del adverbio en el cuaderno. -Guía taller- el adverbio Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.		Plan lector: -Lectura del libro: El libro de la selva. -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	- Reflexión diaria	
7-8	Inglés. Saber hacer: 2.3.2 Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente para expresar posibilidad o hacer sugerencia en tiempo presente, pasado y futuro, en el idioma inglés.	-Describe los rasgos personales de gente de mi entorno. Asocia un dibujo con su descripción escrita. - Identifica de quién le hablan a partir de su descripción física. - Se describe a sí mismo o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad.	Superior Alto Básico	Prayers in English. Imperatives likes+ infinitive Reading "Where do your eyes come from?" Song We're different Value: Understanding the human family Review units 1- 4 PRUEBA INSTITUCIONAL	-Escucha una lectura y responde preguntas, en el cuaderno, con palabras interrogativas en el idioma inglés. -Valor: Reconoce el valor de las diferencias entre los seres humanos y sus familias -Actividades de repaso en el cuaderno. -Realiza las actividades de la plataforma "Nat Geo" -Reflexión semanal de inglés.	12
9-10	Lengua Castellana: SABER HACER:	-Produce textos literarios atendiendo a un género específico.	Superior	ORTOGRAFÍA:	-- Video de apoyo	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.</p>	<p>-Identifica el contexto en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él.</p> <p>-Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>-El acento.</p> <p>Plan lector:</p> <p>-Lectura del libro: El libro de la selva.</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra</p> <p>II. Silaba</p> <p>III. Palabra</p> <p>IV. Frase</p> <p>V. Texto</p> <p>VI. Memoria</p> <p>VI. Atención</p> <p>VIII. Secuenciación</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p> <p>-Autoevaluación.</p> <p>-Consensuar nota final.</p>	<p>https://youtu.be/KYTg21L4M4o</p> <p>-Esquemas e ideas acerca del acento en el cuaderno.</p> <p>-Guía taller- el acento</p> <p>-Análisis de la obra literaria en el cuaderno.</p> <p>- Uso del diccionario.</p> <p>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien</p> <p>- Reflexión diaria</p>
<p>9-10</p> <p>Inglés:</p> <p>Ser: 2.2.2. Se interesa por comprender la estructura gramatical de la oración para comprender lo que se comunica., en el idioma inglés.</p>	<p>-Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.</p> <p>-Solicita a su profesora y/o a sus compañeros que le aclaren una duda o le expliquen algo sobre lo que hablaron.</p> <p>- Responde preguntas sobre sus</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyectos transversales:</p> <p>- Cátedra para la paz</p> <p>- Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (La igualdad y la diversidad)</p> <p>- Cátedra de estudios Afrocolombianos</p> <p>Prayer in English.</p> <p>Proyecto Design For Change: Exprésate</p>	<p>-Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional.</p> <p>-Socialización del proyecto "Design For Change", en la etapa del "imagina"</p> <p>-Talleres escritos sobre catedra de la paz, Educación para el ejercicio de los derechos humanos (igualdad y diversidad) y Cátedra de los estudios Afrocolombianos.</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 12

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	gustos y preferencias		-Autoevaluación. -Consensuar nota final.	-Actividades de repaso. - Reflexión semanal.

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
NOMBRE: MARIA FERNANDA DÍAZ JIMÉNEZ-ZAYDA PAOLA BLANCO - MARIA ELENA BERMÚDEZ.	NOMBRE: ANDRÉS MAURICIO GUARNIZO	NOMBRE: MARÍA ELENA SILVA
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha:20-03-2023	Fecha: 24-03-2023	Fecha :31-03-2023