



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 10
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	5°	PERIODO	3	Inicia	03	07	2023	Termina	09	09	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
KATHERINE GARCIA FUENTES - ZAYDA PAOLA BLANCO - MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ - MARIA JOSE CONTRERAS												Asesorías y atención a padres de familia	Día MARTES HORA: 5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Utilizar la lengua a través de los procesos de producción de textos, tanto orales como escritos, para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

Inglés: Describir textos cortos sencillos sobre actividades realizadas y que imagina en su entorno, utilizando oraciones simples encadenadas lógicamente

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Lengua Castellana: SABER: Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura SER: Demuestra actitud de interés, atención, escucha y reflexión hacia el uso de los diferentes ámbitos de	- Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo. -Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. -Expresa sus ideas acerca de los distintos géneros literarios y la relación acorde al contexto en que vive.	Superior Alto Básico	Lengua castellana Pregunta problematizadora ¿Qué hacer para darles forma a tus sentimientos para comunicarlos? Literatura -Concepto -Características -Figuras literarias -Protagonistas representante y	-Conceptualización en el cuaderno sobre la poesía y sus características. -Conceptualización y ejemplos de las figuras literarias -Exposiciones De los representantes de la poesía -Actividades de PLENO libro web Santillana.  -Actividades ¿Qué estamos	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

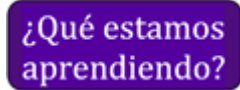
CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>estudio y entender el valor de aprender nuevas cosas.</p> <p>SABER HACER: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso</p>			<p>Plan lector:</p> <p>-Lectura del libro: La odisea contada a los niños</p> <p>-Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales:</p> <p>I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>aprendiendo? libro web Santillana</p>  <p>-Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien - Reflexión diaria</p>	
<p>Inglés:</p> <p>saber 3.1.2Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.</p>	<p>Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</p> <p>Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p> <p>Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>UNIT 5 Extreme weather</p> <p>Problematising question: Is it going to rain tomorrow?</p> <p>- Talk about different kind of extreme weather - Describe the damage storms can cause - Describe how to prepare for extreme weather.</p>	<p>Book page: 52-53-54-55</p> <p>Reading: Lee el texto con ayuda del docente, escribe las palabras desconocidas con su respectivo significado.</p> <p>Grammar: Escribe en el cuaderno las reglas gramaticales de <i>future predictions and plans with going</i>, realiza ejercicios relacionados con el</p>	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


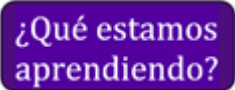
CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		y adición.	Básico	Vocabulary: Blizzard, drought, evacuate, flood, hurricane, storm, thunder, tornado. Grammar: Future predictions and plans with <i>be going to</i> .	tema. Completa las oraciones utilizando las palabras dadas en la página 55, utiliza los stickers de la parte posterior del libro en la actividad correspondiente
3-4	Lengua Castellana: SER: Demuestra actitud de interés, atención, escucha y reflexión hacia el uso de los diferentes ámbitos de estudio y entender el valor de aprender nuevas cosas. SER: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual	--Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. -Expresa sus ideas acerca de los distintos géneros literarios y la relación acorde al contexto en que vive. Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo Utilizo el diccionario para ampliar mi conocimiento y profundizar lo aprendido.	Superior Alto Básico	Lengua castellana Pregunta problematizadora ¿Qué hacer para darles forma a tus sentimientos para comunicarlos? -Comprensión lectora de textos poéticos empleando el libro web de Santillana -Trabajo con el diccionario de español Plan lector: -Lectura del libro: La odisea contada a los niños -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra	-Guía de trabajo sobre textos líricos. -Actividades de PLENO libro web Santillana.  -Actividades ¿Qué estamos aprendiendo? libro web Santillana.  -Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	
3-4	Inglés: saber 3.1.2 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Superior Alto Básico	UNIT 5 Problematicizing question: What do you do if it rains? - Talk about different kind of extreme weather - Describe the damage storms can cause - Describe how to prepare for extreme weather. Vocabulary: Blizzard, drought, evacuate, flood, hurricane, storm, thunder, tornado. Grammar: Zero conditional (present tense)	Book page: 56-57-58-59 Grammar: escribe en el cuaderno sobre el <i>zero conditional (present tense)</i> . Realiza actividades relacionados al tema. Match: une las frases en el libro con su respectiva continuación para formar una frase del <i>zero conditional</i> . Reading: Lee el texto y crea frases usando las palabras de la caja en la página 58. Escribe y responde las preguntas de la página 59 en el cuaderno.
5-6	Lengua Castellana: SABER HACER: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles	- Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	Superior	Lengua castellana Pregunta problematizadora ¿Cómo saber lo que opinan y lo que han vivido los demás?	Conceptualización sobre el reportaje y sus características, el publlirreportaje, la encuesta, y la entrevista. Actividades de PLENO libro web

12

12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3.1.2 Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	en un texto descriptivo corto leído por el profesor. Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto. .		Básico	animals - Talk about how animals imitate others. Vocabulary: camouflage, copy, hunt, insect, poisonous, predator, prey, species, spot, stripe. Grammar: comparions with as...as. Evaluación parcial:	gramaticales de <i>comparison with as...as</i> . Realiza actividades en el cuaderno de acuerdo al tema aprendido. Writing: crea oraciones usando las palabras en la caja de la página 64. Completa las oraciones usando las palabras de las imágenes y usa los stickers de la parte posterior del libro en la actividad correspondiente a la página 65.
7-8 Lengua Castellana: SABER HACER: Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso SER: Demuestra actitud de interés, atención, escucha y reflexión hacia el uso de los diferentes ámbitos de estudio y entender el valor de aprender nuevas cosas.	-Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso. Emplea el diccionario para ampliar su conocimiento y profundizar lo aprendido.		Superior Alto Básico	Lengua castellana Pregunta problematizadora ¿En qué casos usar el lenguaje audiovisual nos ayuda a contar nuestras historias? Comunicación y otros sistemas Análisis de un grabado Zoótrofo Cuidados del internet Análisis del lenguaje audiovisual	-Conceptualización en el cuaderno sobre los grabados, los zootropos, los cuidados del internet y el lenguaje audiovisual. Actividades de PLENO libro web Santillana.  -Actividades ¿Qué estamos aprendiendo? libro web Santillana 



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Plan lector: -Lectura del libro: La odisea contada a los niños -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación	-Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria
7-8	Inglés: Saber 3.1.2 Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.	Superior Alto	UNIT 6 Problematicizing question: This insect looks like a stick, doesn't it? - Describe animals - Compare different animals - Talk about how animals imitate others.	Book page: 66-67-68-69 Grammar: Escribe las reglas gramaticales sobre <i>tag questions</i> , realiza ejercicios relacionados al tema en el cuaderno. Reading: Lee el texto "The copycat dragón" escribe en el cuaderno las palabras desconocidas. Completa la actividad relacionada con el artículo en la página 68.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.	Básico	Vocabulary: camouflage, copy, hunt, insect, poisonous, predator, prey, species, spot, stripe. Grammar: Tag questions Proyectos transversales. PRUEBA INSTITUCIONAL	Writing: Escribe las preguntas y su respuesta de la página 69 en el cuaderno.
9-10	Lengua Castellana: SER: Demuestra actitud de interés, atención, escucha y reflexión hacia el uso de los diferentes ámbitos de estudio y entender el valor de aprender nuevas cosas. SER: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual SABER HACER: Construye textos orales	- Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. - Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso	Superior Alto Básico	Lengua castellana Pregunta problematizadora 4: ¿Qué podemos aprender al conocer la opinión de otros? Comprensión e interpretación textual -El artículo de opinión. Proyectos transversales: <ul style="list-style-type: none"> • "PRAE" • "PESCC" • Cátedra de estudios Afrocolombianos (Lecturas sobre identidad nacional) Plan lector: -Lectura del libro: La odisea	-Conceptualización sobre el artículo de opinión y sus características. -Guía Proyectos transversales Meta cognición de la prueba Institucional. -Análisis de la obra literaria en el cuaderno. - Uso del diccionario.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso			contada a los niños -Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Silaba III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VI. Atención VIII. Secuenciación -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria
9-10	Inglés: 3.2.2 Ser: Toma la iniciativa en las conversaciones habituales del aula virtual, aportando y argumentando sus experiencias, ideas y opiniones en torno a la temática tratada	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos	Superior Alto Básico	Proyectos transversales -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	-Guía o taller de los proyectos transversales.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 10

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: KATHERINE GARCIA FUENTES - ZAYDA PAOLA BLANCO - MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ - MARIA JOSE CONTRERAS	Nombre: Andrés Mauricio Guarnizo	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 06-06-2023	Fecha: 09-06-2023	Fecha: 16-06-2023