



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	601	PERIODO	3	Inicia	03	07	2023	Termina	09	09	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
KAREN DAYANA GUALDRÓN OCHOA– MARÍA JOSÉ CONTRERAS MONTOYA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Conocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas por medio de los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.

Inglés: Escribir textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras claves.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Lengua Castellana: Saber: 2.1.1: Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.	Analiza obras literarias clásicas y las compara con otras que no pertenecen al canon. Asume una postura frente a la vigencia de las obras literarias clásicas. Reconoce que en las obras clásicas se abordan temas que vinculan a los seres humanos de diferentes épocas.	Superior Alto Básico	LITERATURA PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Menciona los géneros literarios? La novela: intriga, aventuras y crítica social. La novela: otros mundos posibles.	Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=ks3XxzV5FWE -Elaboración de mapa mental con las características más relevantes de la novela en el cuaderno. -Reconocimiento de algunos protagonistas de la novela (Pag.9-Santillana) - Ejercicio en el cuaderno: escribir un título para una novela, 4 personajes y describirlos de forma Plan lector	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Plan lector: <i>El joven Poe: El caso del gato negro.</i>	-Lectura de páginas del libro, desarrollo de actividades. Diario de campo	
1-2	Inglés: saber hacer: 2.3.2 Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares	Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.	Superior Alto Básico	UNIT 6 EXCITING SPORTS Problematicizing question: <i>Have you ever done sports?</i> - Talk about extreme sports - Talk about safety in sports - Describe people and actions. Vocabulary: accident, crash, equipment, flip, hang-gliding, height, injury... Grammar: Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> Adverbs of emphasis.	Book: page 52-53-54-55 Listen and read: Escucha y sigue la lectura, escribe las palabras desconocidas en el cuaderno con el significado correspondiente. Grammar: Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> . Explicación de gramática, escribe en el cuaderno las reglas del tema, realiza ejercicios relacionados al tema visto. Desarrolla las actividades propuestas en el libro, completa las frases con las reglas gramaticales correspondientes Utiliza los stickers de las últimas páginas del libro para poder desarrollar la actividad correspondiente.	10
3-4	Lengua Castellana: 2.1.2 Ser: Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la	Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y los emplea como modelos para sus elaboraciones textuales.	Superior	PRODUCCIÓN TEXTUAL PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los miembros de tu familia?	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual acerca del campo léxico y campo semántico. Video lúdico: https://www.google.com/search?q=cam+po+lexico+y+semantico&rlz=1C1CHBD_esCO950CO950&sxsrf=APwXEdc-A7X2-tyX3juP5luYPwSIHFhrg:1686002964014&source=lnms&tbn=vid&sa=X&ved=2ah 	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	intencionalidad y el contexto de producción para participar en los procesos comunicativos de su entorno.	Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto. Busca información específica en los contenidos emitidos por diversos medios de comunicación.	Alto Básico	¿Cómo dibujar con palabras y comunicar nuestras ideas? <ul style="list-style-type: none"> Campo léxico y campo semántico. La prosopografía, la etopeya y el retrato. Plan lector: <i>El joven Poe: El caso del gato negro.</i>	UKewiVk4q-kq3_AhXvm2oFHegECtIQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1366&bih=649&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:a7ed1da7,vid:24qkBGVB0Nw <ul style="list-style-type: none"> Actividad en clase, realiza cinco ejemplos de campo léxico y cinco ejemplos de campo semántico. Elaboración de mapa conceptual, identificando La prosopografía, la etopeya y el retrato. Actividad ¿qué estamos aprendiendo? Ejercicios prácticos. Plan lector -Lectura de páginas del libro, desarrollo de actividades. Diario de campo
	Inglés: Ser: 3.2.2 Comparte y escucha experiencias propias de actividades extra-clase manejando el respeto y la tolerancia.	Retoma los formatos empleados por algunos medios de comunicación y los emplea como modelos para sus elaboraciones textuales. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.	Superior Alto Básico	UNIT 5 Problematicizing question: Is it really interesting? Or very cool? - Talk about extreme sports - Talk about safety in sports - Describe people and actions. Vocabulary: accident, crash, equipment, flip, hang-gliding, height, injury... Grammar 2: Adverbs of	Book page: 56-57-58-59 Explicación de la gramática <i>adverbs of emphasis</i> , escribe la teoría en el cuaderno y desarrolla ejercicios relacionados con el tema. Reading: Lee los textos y escribe las palabras desconocidas en el cuaderno. Realiza frases teniendo en cuenta el vocabulario aprendido junto con la gramática correspondiente. Responde las preguntas de la página 59 en el cuaderno.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
				emphasis.		
5-6	Lengua Castellana: 3.3.1 Saber hacer: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none">- Analiza el público a quien se dirige y las exigencias propias del contexto para producir textos orales.- Selecciona las ideas que emplea en un discurso oral.- Ordena su discurso de manera lógica para facilitar la comprensión de sus interlocutores.	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>Realiza un escrito a tu mejor amigo, ¿qué crees que estás haciendo?</p> <p>¿Qué es un debate?</p> <ul style="list-style-type: none">• La carta.• El panel de discusión. <p>Plan lector: <i>El joven Poe: El caso del gato negro.</i></p> <p>Evaluación parcial.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicación ¿qué es la carta? Su estructura y ejemplos.• Taller en clase acerca del tema “la carta”• Explicación ¿qué es el panel de discusión?• Video donde se presenta un ejemplo de estudiantes realizando un panel de discusión: https://www.google.com/search?q=video+ludico+acerca+del+panel+de+discusion+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1CHBD_esCO950CO950&biw=1366&bih=649&tbn=vid&sxsr=APwXEdeAq2tG4pXsiNgNKWM8WpnTYnbWrw%3A1686004993342&ei=AWV-ZPrDFPejqtPragaqAU&oq=video+ludico+acerca+del+panel+de+discusion&gs_lcp=Cg1nd3Mt2l6LXZpZGVvEAEYATIFCCEQoAEyBQghEKABUABYAGDsEWgAcAB4IABzQKIAC0CkgEDMy0xmAEAwAEB&sclie=nt=gws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:e8a7a7e4,vid:c8Gb5G2FZBo• ¿Qué estamos aprendiendo? -pág. 54 <p>Plan lector -Lectura de páginas del libro, desarrollo de actividades. Diario de campo</p>	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
5-6	Inglés: saber: 3.1.2Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales	Superior	UNIT 6 History's a mystery Problematizing question: When were the statues discovered? - Talk about famous discoveries - Talk about mysteries in the past - Think and guess about the past. Vocabulary: Bury, die, discover, excavate, gold, mummy, object, preserve, statue. Grammar: Passive voice: simple past. Passive voice : simple past with by + agent Evaluación parcial. Proyecto Design For Change: Exprésate	Book page: 62-63-64-65 Listen and read: sigue la lectura del libro, escribe las palabras desconocidas en el cuaderno con su respectivo significado. Grammar: explicación de la gramática passive voice: simple past, escribe en el cuaderno la teoría y desarrolla actividades teniendo en cuenta el tema visto. Completa las oraciones de la página aplicando la gramática aprendida, utiliza las palabras de la página 65 para completar el texto. Utiliza los stickers de las últimas páginas del libro para desarrollar la actividad correspondiente.	10	
		Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.	Alto				
		Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Básico				
7-8	Lengua Castellana: 3.1.1 Identifica algunas	- Clasifica expresiones formales y populares de la	Superior	COMUNICACIÓN.	• Mapa mental sobre aspectos importantes de la lengua y cultura	10	

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras	lengua en textos literarios. - Reconoce que en las obras literarias se recrea la cultura propia de diferentes regiones. - Comprende el sentido que tienen algunas expresiones populares al interior de las obras literarias.	Alto Básico	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué hay detrás de las palabras? - Lengua y cultura Nasa. - Comunicación sin cables Plan lector: <i>El joven Poe: El caso del gato negro.</i> Proyectos transversales. PRUEBA INSTITUCIONAL	Nasa en el cuaderno. <ul style="list-style-type: none"> Lectura de la lengua y cultura Nasa. Elaboración de vocabulario idioma Nasa en el cuaderno. Exposición: Cultura Nasa. Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v= K9 M0A9ukMU Apuntes en el cuaderno. <ul style="list-style-type: none"> Foro-Santillana: ¿En qué piensas cuando te dicen conexión inalámbrica? Actividad: La radio y la comunicación. Plan lector Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades. Diario de campo	
7-8	Inglés: Saber hacer: 2.3.2 Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Superior Alto Básico	UNIT 6 Problematicizing question: was the wheel invented by cavemen? Vocabulary: Bury, die, discover, excavate, gold, mummy, object, preserve, statue.	Book page: 66-67-68-69 Grammar: Explicación del tema <i>passive voice: simple past with by + agent</i> , escribe la teoría en el cuaderno y realiza actividades con relación al tema. Read: Lee el texto y selecciona la respuesta correcta teniendo en cuenta las palabras	10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
	con eventos que le son familiares				Grammar: Passive voice: simple past. Passive voice : simple past with <i>by</i> + agent Proyectos transversales. PRUEBA INSTITUCIONAL	dadas. Lee el texto, correspondiente a la página 68, escribe las palabras desconocidas en el cuaderno con su respectivo significado. Responde las preguntas de la página 69 en el cuaderno con ayuda de la profesora.	
9-10	Lengua Castellana: 3.3.1 Saber hacer: Crea organizadores gráficos en los que Integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende las temáticas tratadas en diferentes textos que escucha.- Expone sus ideas en torno a un tema específico mediante organizadores gráficos.- Interpreta signos no verbales presentes en algunos textos gráficos, tales como mapas de ideas, cuadros sinópticos, planos, infografías y esquemas.	Superior Alto Básico	Proyectos transversales. -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	 - Guía taller sobre los proyectos transversales. Plan lector Lectura de páginas del libro, y desarrollo de actividades. Diario de campo	10	
9-10	Inglés: Ser: 3.2.2 Comparte y escucha experiencias propias de actividades extra clase manejando el respeto y la tolerancia.	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones	Superior Alto	Proyectos transversales. -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	 - Guía taller sobre los proyectos transversales. - Guía taller sobre la iniciación del proyecto Design For Change con la etapa del “imagina”	10	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 8

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	radiales o exposiciones orales. Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Básico		

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: María José Contreras – Karen Dayana Gualdrón	Nombre: Andrés Mauricio Guarnizo	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 09-06-2023	Fecha: 09-06-2023	Fecha: 16-06-2023