



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	2°	PERIODO	3	Inicia	03	07	2023	Termina	09	09	2023	DIMENSIÓN	DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICATIVO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ – MARIA ELENA BERMUDEZ HERNÁNDEZ												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:30 PM – 6:30 PM

COMPETENCIA

Lenguaje: Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica.

Inglés: Describir características de sí mismo, de animales, sitios y alimentos en conversaciones cortas con pronunciación clara y buena entonación.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Lengua Castellana: Saber: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. Saber hacer: 3.3.1 Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo convertir las historias en acciones? Literatura - El teatro Plan lector: - Lectura del libro: Episodio final - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=MCH7StNfIXM - Esquemas e ideas acerca del teatro en el cuaderno. - Juego: La ruleta del teatro. pág. 13 – modulo 3 – Activamente + (libro web “El teatro”) - Análisis de las obras: La ratona presumida y Especies en peligro de extinción. pág. 10 y 12 – modulo 3 – Activamente + (libro web “El teatro”) - Guía: El dialogo teatral. pág. 14 – modulo 3 – Activamente + (libro web “El teatro”)	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**[illegible]



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
						-Reflexión semanal de inglés.	
3-4	Lengua Castellana: Saber: Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera le puedo dar ritmo a las palabras? Producción textual - Las rimas - Las coplas Plan lector: - Lectura del libro: Episodio final - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación	- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=IuwUdf-AT_E https://www.youtube.com/watch?v=hqq8HfTrpvg https://www.youtube.com/watch?v=gOLv5bNkgYg - Esquemas e ideas acerca de las rimas y coplas en el cuaderno. - <u>Concurso:</u> Rimando y coplando en familia - Creación de rimas y coplas en el cuaderno. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	12	
3-4	Inglés: 3.2.2 Responde a preguntas con DO – DOES en el idioma inglés.	-Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. -Expresa ideas sencillas sobre	Superior Alto	GRAMMAR Where are my things? Prepositions of place Subject pronouns agreement: is, they Fun, houses Strategy: Use visuals to support comprehension	-Reconoce la pregunta “There’s the...?” para ubicar el sitio posición de los objetos de la casa en inglés. e” - Realiza actividades en el libro Pág 60-61. - Escucha e identifica las preposiciones de lugar para describir el sitio de	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		temas estudiados, usando palabras y frases vistas en clase. -Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	Básico	Help at home	ubicación de los objetos de casa en el idioma inglés. - Sigue una lectura en inglés sobre diferentes tipos de casa. En el libro pega y repasa el vocabulario de la casa -Realiza las actividades de la unidad 5 en la plataforma “Nat Geo” -Sigue la pronunciación en inglés de una canción. “My house” -Reflexión semanal de inglés.		
5-6	Lengua Castellana: 1.Saber: Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales. Ser: 3.2.1 Reconoce como se forman las palabras en los textos cortos.	Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes. Comprende el contenido global de un mensaje. Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonánticos.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dicen los objetos? Medios de comunicación: - Mensajes en contexto EVALUACIÓN PARCIAL Se evaluará el teatro con sus elementos. Plan lector: - Lectura del libro: Episodio final - Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra	- Videos de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=KujFJsEOPTs - Esquemas e ideas acerca de los mensajes en contexto en el cuaderno. - Ejercicios prácticos en el cuaderno. -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. - Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic , proyecto Leobien - Reflexión diaria	12	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

				II. Sílabo III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación		
5-6	Inglés: 3.1.2 Identifica utiliza la hora en donde realiza actividades de rutina en el idioma inglés.	--Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases vistas en clase. -Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. -Intercambia información personal, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Superior Alto Básico	Evaluación parcial: How can you describe your day? 6. Day by day Social and Instructional Language Arts -say what I do everyday -talk about when i do things - name parts of the day VOCABULARY Brush my teeth, eat breakfast eat lunch eat dinner, get dressed , get up, go to bed , go to school, play with friends GRAMMAR Strategy: irregular plurals At night, in the afternoon, in the evening, in the morning Telling time Adverbs of frequency A day in the space station Strategy: identify sequence of	-Reconoce la pregunta " What time is it? When do you get up? When does he get up? " Para referirse a la hora y las actividades que realiza frecuentemente en inglés. - Realiza actividades en el libro con la palabra interrogativa " What time is it? When do you get up? When does he get up " Pág 68-69. - Escucha e identifica el vocabulario de rutina diaria, en el idioma inglés. En el libro pega y repasa el vocabulario de adverbios de frecuencia y rutina diaria en el libro de inglés. -Sigue la pronunciación en inglés de una canción. " Day by Day " -Reflexión semanal de inglés . -Realiza las actividades de la unidad 6 en la plataforma " Nat Geo "	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
				events Be on time.		
7-8	<p>Lengua Castellana:</p> <p>1.Saber: Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales.</p> <p>Ser: 3.2.1 Reconoce como se forman las palabras en los textos cortos.</p>	<p>Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes.</p> <p>Comprende el contenido global de un mensaje.</p> <p>Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonánticos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Qué nos dicen los objetos?</p> <p>Otros sistemas simbólicos: - Collage</p> <p>PRUEBA INSTITUCIONAL</p> <p>Plan lector:</p> <p>- Lectura del libro: Episodio final</p> <p>- Desarrollo de actividades del proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación</p>	<p>- Video de apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=bTXbZCZmuM</p> <p>- Esquemas e ideas acerca del collage en el cuaderno.</p> <p>- Creación de collages en el cuaderno.</p> <p>- Exposición: Collage de los sueños y metas que tengo</p> <p>- Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno.</p> <p>- Ejecución de las 5 actividades diarias en la plataforma Supertic, proyecto Leobien</p> <p>- Reflexión diaria</p>	12
7-8		--Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla	Superior	What's the importance of being on time?	- Realiza actividades en el cuaderno a partir de lo aprendido en clase.	12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

Inglés:

3.3.2 Mantiene una conversación corta en donde la hora en donde realiza actividades de rutina.

sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.

-Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases vistas en clase.

-Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

Alto

Básico

A day in the space station
Strategy: identify sequence of events
Be on time.

PRUEBA INSTITUCIONAL

- Sigue una lectura en inglés “A day in the Space Station”
- Reconoce y refuerza el valor de la puntualidad.
- Reflexión semanal de inglés.
- Realiza las actividades de la unidad 6 en la plataforma **“Nat Geo”**

Lengua Castellana:

Ser:

9-
10

3.2.1 Reconoce como se forman las palabras en los textos cortos.

- Extrae información del contexto comunicativo que le permite identificar quién lo produce y en dónde.

- Comprende las temáticas tratadas en diferentes textos que escucha.

- Participa activamente de las propuestas sobre los proyectos transversales.

Superior

Alto

Básico

Proyectos transversales:

- “PRAE”
- “PESCC”
- Cátedra de estudios Afrocolombianos (Lecturas sobre identidad nacional)

Proyecto Design For Change:
Exprésate intensamente

Plan lector:

- Lectura del libro: Episodio final
- Desarrollo de actividades del

- Guía taller sobre los proyectos transversales.

- Ejecución de las 5 actividades diarias en la **plataforma Supertic**, proyecto Leobien

- reflexión diaria.

12



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				proyecto Leobien, teniendo en cuenta sus 8 bloques competenciales: I. Letra II. Sílabas III. Palabra IV. Frase V. Texto VI. Memoria VII. Atención VIII. Secuenciación -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	
9-10	Inglés: 3.2.2 Participa con agrado en situaciones comunicativas respetando el punto de vista y opiniones de los demás.	-Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases vistas en clase. -Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas. -Intercambia información personal, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Superior Alto Básico	Proyectos transversales. <ul style="list-style-type: none"> • "PRAE" • "PESCC" • Cátedra de estudios Afrocolombianos (Lecturas sobre identidad nacional) Proyecto Design For Change: Exprésate -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	-Realiza las actividades de la unidad 6 en la plataforma "Nat Geo" -Metacognición y retroalimentación de la prueba institucional. -Design For Change, con la etapa del "Hacer" -Talleres escritos sobre rutinas adecuadas sobre *PRAE" **"PESCC" *Cátedra de estudios Afrocolombianos (Lecturas sobre identidad nacional) -Actividades de repaso. - Reflexión semanal.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 9

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ – MARIA ELENA BERMUDEZ HERNÁNDEZ.	Nombre: Andrés Mauricio Guarnizo	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 3-06-2023	Fecha: 06-06-2023	Fecha: 16/06/2023