



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	10°	PERIODO	I	Inicia	23	01	2023	Termina	01	04	2023	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
ERIKA ALCINA UREÑA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M

COMPETENCIA

Reconocer las estructuras y teorías de los procesos biológicos, químicos y físicos a fin de relacionarse con el medio, para desarrollar habilidades al aproximarse a estos principios mediante la implementación y el uso de las TIC.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	BIOLOGÍA <u>INDUCCIÓN Y REINDUCCIÓN</u> Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	1
3	<u>APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICO Y /O CONDUCTA</u>	-Explica, Describe distintas técnicas		Diagnóstico:	Aplicación de diagnósticos	1



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 20

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

Diario de campo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
4-5	<p><u>AMBIENTES TEMÁTICOS:</u></p> <p>Saber 1.1.: Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p> <p>Saber hacer 3.1: Argumenta la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.</p>	<p>-Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>- Reconoce -Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>- Identifica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados</p>	Superior		
		Alto	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Qué factores ambientales influyen en la fertilidad de los humanos?</p> <p>- la fertilidad como una consecuencia de la contaminación ambiental.</p> <p>-La historia de la fertilización asistida</p> <p>-la niña probeta y la fecundación in vitro</p> <p>Proyecto Transversal: PESCC – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<div> Trabajo Colaborativo: Guía taller de La fertilidad – Santillana.</div> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p> <div> SANTILLANA</div>	2
		Básico.			

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
6-7	<p><u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME.</u></p> <p>Saber 1.1.: Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p> <p>Ser 2.6. Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por el de las demás personas.</p>	<p>-Explica, los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p> <p>- Reconoce los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p> <p>- Identifica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico.</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Crees que las prácticas de reproducción asistida son perjudiciales para el cuerpo humano?</p> <p>-Técnicas de reproducción asistida</p> <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial. La fertilidad</p>	<div></div> <p>Trabajo Colaborativo: Guía taller de Técnicas de reproducción asistida – Santillana.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>	2
	8-9	<p>Saber 1.1.: Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p>	<p>-Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Crees que las prácticas de reproducción asistida son perjudiciales para el cuerpo humano?</p> <p>- Aspectos legales de la reproducción asistida en Colombia</p>	<div></div> <p>MAKER: Bases y ácidos domésticos. Conceptualización de la valencia, número de oxidación- pág. 37 módulo 1.1.</p> <div></div> <p>Trabajo Colaborativo: Guía taller de Aspectos generales de la reproducción asistida en</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>Ser 2.1. Respeta la diversidad e individualidad y modifica sus puntos de vista ante argumentos más sólidos.</p>	<p>- Reconoce -Explica, Describe distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p> <p>- Identifica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico.</p>	<p>Prueba Institucional – Helmer Pardo</p> <p>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</p>	<p>Colombia – Santillana.</p> <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p>
10	<p>Saber 1.1.: Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas, y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.</p>	<p>Explica, el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.</p> <p>Reconoce el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Prueba Parcial: formato prueba parcial. Reproducción asistida</p> <p>Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.</p> <p>Proyecto Design For Change:</p>	<p>-Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de "Clasificación de Residuos Sólidos" teniendo en cuenta el nuevo código de colores.</p> <p>"Ahorro del agua y energía en casa"</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	Ser 2.1. Respeta la diversidad e individualidad y modifica sus puntos de vista ante argumentos más sólidos.	Identifica el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos	Básico	Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos. Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	 Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo.	
1-2	QUÍMICA <u>INDUCCIÓN Y REINDUCCIÓN</u> Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior Alto Básico	Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad.	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación. Diario de campo.	3
3	<u>APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICO Y /O CONDUCTA DE ENTRADA</u> Saber 1.32 Comprende que los diferentes	Explica la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo	Superior	Diagnóstico: - Átomo - Elementos y compuestos químicos	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. Metacognición del diagnóstico.	3



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p>	<p>esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p> <p>Utiliza la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p> <p>Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>- Cálculo de peso molecular</p>	<p>Diario de campo.</p>
4-5	<p>AMBIENTES TEMÁTICOS:</p> <p>Saber 1.32 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p>	<p>Explica la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p> <p>Utiliza la relación entre la</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el carbono en altas concentraciones?</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo histórico de la química.- Las fórmulas químicas.- Fórmula empírica.	<p>Foro de la pregunta problematizadora.</p> <p>Desarrollo histórico de la química pág. 34 módulo 1.1. – guía.</p> <p>Mapa conceptual introducción a la química pág. 34 módulo 1.1.</p> <p>Conceptualización fórmulas</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE





CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
6-7	<p>Saber hacer 3.6 Soluciona problemas relacionados con el cálculo según las fórmulas químicas para hallar compuestos inorgánicos.</p>	<p>distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p> <p>Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Proyecto Transversal: PESCC – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>químicas: empírica módulo 1.1 pág. 35.</p> <p>Ejercicio aprende a aprender pág. 36 módulo 1.1.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p> <p> </p>
	<p><u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME.</u></p> <p>Saber 1.32 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición,</p>	<p>Utiliza la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el carbono en altas concentraciones? - Fórmulas químicas</p>	<p>Conceptualización fórmula molecular y electrónica de Lewis pág. 35- 36 módulo 1.1.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización –</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.6 Soluciona problemas relacionados con el cálculo según las fórmulas químicas para hallar compuestos inorgánicos.</p>	<p>Periódica.</p> <p>Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p>	Alto	<ul style="list-style-type: none"> - Fórmula molecular - Formula estructural: Lewis. <p>Prueba Parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fórmulas químicas: empírica, molecular y Lewis - Desarrollo histórico de la química. 	<p>formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>	
	<p>Conoce la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.</p>	Básico			
<p>8-9</p> <p>Saber 1.32 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p> <p>Saber hacer 3.6 Soluciona problemas relacionados</p>	<p>Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las</p>	Superior	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el carbono en altas concentraciones?</p> <p>La valencia.</p> <p>Número de oxidación.</p> <p>Balanceo de compuestos químicos.</p> <p>Prueba Institucional – Helmer</p>	 <p>MAKER: Bases y ácidos domésticos.</p> <p>Conceptualización de la valencia, número de oxidación- pág. 37 módulo 1.1.</p> <p>Ejercicio las valencias de los metales pág. 37 módulo 1.1.</p> <p>Ejercicio los números o estados de oxidación pág. 37 módulo 1.1.</p>	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE





CÓDIGO: GA-F04

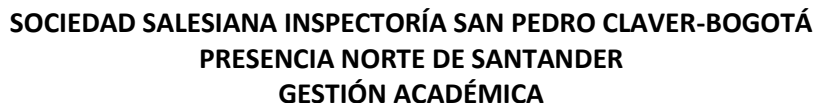
VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
10	con el cálculo según las fórmulas químicas para hallar compuestos inorgánicos.	reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto	Pardo Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.	 Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller. Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.   Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Diario de campo.
		Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico		
10	Saber 1.32 Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Aplica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior	Prueba Parcial: formato prueba parcial. La valencia. Número de oxidación. Balanceo de compuestos químicos. Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.	-Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de "Clasificación de Residuos Sólidos" teniendo en cuenta el nuevo código de colores. "Ahorro del agua y energía en casa"  Trabajo colaborativo de
	Ser 2.4 Cumple su función	Utiliza formulas y ecuaciones			



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

1-
2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico		
3	<u>APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICO Y /O CONDUCTA DE ENTRADA.</u> Saber 1.31 Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.	-Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión. -Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión. -Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.	Superior Alto Básico	Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> - Magnitudes físicas. - Conversiones de longitud y tiempo. - Cinemática. - Dinámica. - Análisis e interpretación de gráficas e ilustraciones. 	-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. -Metacognición del diagnóstico. - Diario de campo.
4-5	<u>AMBIENTES TEMÁTICOS:</u> Saber 1.31 Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no	-Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión. -Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿Cómo diseñar y evaluar experimentos sobre el uso de combustibles fósiles en medios de transporte? - El péndulo simple como trabajo científico: análisis de preguntas. - El sistema físico - Las magnitudes	Foro en Santillana de la pregunta problematizadora. Conceptualización estudio de la materia, el péndulo como trabajo científico, sistema físico y magnitudes – módulo 1.1 pág. 25-26 Ejercicio las magnitudes

3

6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>nulas se producen cambios de velocidad.</p> <p>Saber hacer 3.14 Resuelve problemas implementando el sistema internacional de unidades de medida.</p>	<p>unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>-Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p>	Básico	<p>Proyecto Transversal: PESCC – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción</p>	<p>fundamentales módulo 1.1 pág. 26.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p> <p></p>
6-7	<p><u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME.</u></p> <p>Saber 1.31 Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.</p> <p>Saber hacer 3.14 Resuelve problemas implementando el sistema internacional de</p>	<p>-Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>-Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>-Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo diseñar y evaluar experimentos sobre el uso de combustibles fósiles en medios de transporte?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema internacional de unidades - La conversión de unidades <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las magnitudes - Sistema internacional de unidades de medida <p>Las conversiones de unidades</p>	<p>Conceptualización de sistema internacional de unidades y conversión de unidades – módulo 1.1 pág. 26-27.</p> <p>Ejercicio las escalas de temperatura módulo 1.1 pág. 27.</p> <p>Ejercicio conversión de unidades módulo 1.1 pág. 24.</p> <p>Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p></p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

	unidades de medida.	procesos matemáticos de conversión.			Metacognición de la Prueba Parcial.	
					Diario de campo	
8-9	<p>Saber 1.31 Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.</p> <p>Saber hacer 3.11 Realiza mediciones con instrumentos y equipos adecuados.</p>	<p>Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Compara los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo diseñar y evaluar experimentos sobre el uso de combustibles fósiles en medios de transporte?</p> <ul style="list-style-type: none"> - MAKER: ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos? <p>Prueba Institucional – Helmer Pardo</p> <p>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</p>	<p> MAKER: ¿Cómo construir y evaluar un péndulo simple empleando la aplicación Desmos?</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización. – formato guía y/o taller.</p> <p>Instrumentos para medir masa de los objetos – módulo 1.1 pág. 26.</p> <p>Prueba Institucional </p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo</p>	6
10	<p>Saber 1.31 Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de</p>	<p>Aplica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.</p> <p>Compara los tipos de magnitudes</p>	<p>Superior</p>	<p>Prueba Parcial: formato prueba parcial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estamos aprendiendo? – El estudio de la materia – Trabajo 	<p>Actividad práctica “El estudio de la materia” – Trabajo colaborativo por equipos.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</p>	3

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. Ser 2.4 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión. Identifica los tipos de magnitudes físicas: fundamentales y derivadas según el sistema internacional de unidades de medida, estableciendo procesos matemáticos de conversión.	Alto 		



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 16 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		institución.					
3	<u>APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICO Y /O CONDUCTA DE ENTRADA.</u> Saber 1.30: Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Diagnóstico: -Uso de Microsoft Word	Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. Metacognición del diagnóstico. Diario de campo.	1	
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto				
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico				
4-5	<u>AMBIENTES TEMÁTICOS:</u> Saber 1.30: Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra,	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia y	2	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 17 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Saber hacer 3.26: Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Alto	Proyecto Transversal: PESCC – Aspectos psicológicos, sociales, biológicos de la reproducción	en el cuaderno. Diario de campo. Socialización de la temática del Proyecto Transversal PESCC- aborto, ETS, embarazo, métodos anticonceptivos, abuso sexual – Foros y exposiciones.  
			Básico		
6-7	<u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME.</u> Saber 1.30: Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
	Saber hacer 3.26: Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.	Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de	Alto		

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 18 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"



Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

		<p>proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	Básico			
8-9	<p>Saber 1.30: Explica los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia.</p> <p>Saber hacer 3.26: Indaga sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p>Prueba Institucional</p> <p>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera – El ahorro y maneras de ahorrar.</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Socialización de la temática del Proyecto Transversal Educación matemática y financiera – realización del cronograma de ahorros anual.</p> <p></p> <p> SANTILLANA</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p>	2



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 19 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

10

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 20 DE 20

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: ERIKA ALCINA UREÑA – GUILLERMO ALONSO BECERRA ANGARITA	Nombre: PATRICIA GELVEZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 31-01-2023	Fecha: 07-02-2023	Fecha: 10-02-2023