



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---------------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|--|--|
| CÓDIGO: GA-F04 | | | VERSIÓN: 4.0 | | | FECHA: 21/01/2020 | | | PÁGINA 1 DE 11 | | |
| <i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i> | | | | | | | | | | | |
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | | | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | | | |
| | SALESIANO CESCAL | | | | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---------|---|--------|----|----|------|---------|----|----|------|--|--|------------------------|-----------------------|
| GRADO | 7° | PERIODO | I | Inicia | 24 | 01 | 2023 | Termina | 01 | 04 | 2023 | DIMENSIÓN | | PENSAMIENTO CIENTÍFICO | |
| EDUCADOR(ES) | | | | | | | | | | | | | | | |
| PATRICIA GELVEZ CABALLERO | | | | | | | | | | | | Asesorías y atención a padres de familia | | Día | MARTES |
| | | | | | | | | | | | | | | HORA: | 4:00 P.M. A 7:00 P.M. |

COMPETENCIA

Reconocer las estructuras y teorías de los procesos biológicos, químicos y físicos a fin de relacionarse con el medio, para desarrollar habilidades al aproximarse a estos principios.

| SEMANA | DESEMPEÑOS | | EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE) | | APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN) | | |
|--------|--|-----|--|----------------------|---|---|-------|
| | DBA | | EVIDENCIA | NIVEL DE COMPLEJIDAD | AMBIENTE TEMÁTICO | ACTIVIDADES | N° MP |
| 1-2 | BIOLOGÍA Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad. | | -Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. | Superior | Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad. | -Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades. - Diario de campo | 4 |
| | | | -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. | Alto | | | |
| | | | -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. | Básico | | | |
| 3 | Saber hacer | 3.8 | - Explica las propiedades de la materia. | Superior. | Diagnóstico: Temáticas 1. La célula | -Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. | 2 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | conocimientos de adquiridos en su proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una prueba diagnóstica | -Distingue las propiedades de la materia. -Identifica las propiedades de la materia. | Alto. Básico. | 2. Los tejidos 3. Las funciones vitales 4. El universo 5. La materia | -Metacognición del diagnóstico. -Diario de campo. | |
| 4-5 | SABER 1.1 Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. | -Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. -Distingue tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. -Identifica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. | Superior. Alto. Básico. | Pregunta problematizadora: ¿De qué manera podemos mejorar nuestra salud y nuestro entorno mediante lo que consumimos? LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN Y EL METABOLISMO PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Cambios físicos y psicológicos en la pubertad | Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. -taller (la función de nutrición y el metabolismo)  -Desarrollo ¿qué estamos aprendiendo? TALLER SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: Cambios físicos y psicológicos en la pubertad -Prueba Parcial. - Metacognición -Diario de campo. MAKER: ¿Cómo extraer ADN?  -Diario de campo  | 4 |
| 6 | SABER 1.1 Comprende que en las cadenas y redes | -Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia | | | Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno. | 4 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.

orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques).

Superior.

Alto.

Básico

Pregunta problematizadora:

¿De qué manera podemos mejorar nuestra salud y nuestro entorno mediante lo que consumimos?

LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN Y EL METABOLISMO

Prueba Parcial: formato prueba parcial.



Metacognición de la Prueba Parcial.

Diario de campo

SABER HACER 3.3. Busca información de calidad en diferentes fuentes, selecciona la pertinente y la relaciona con sus observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficas y tablas.

-Distingue la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques).

-Identifica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques).



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| 7-8 | <p>SABER 1.1 Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular</p> <p>SER 2.6 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p> | <p>-Explica el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.</p> <p>-Distingue el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.</p> <p>-Identifica el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.</p> | <p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo a partir de la comprensión de los procesos de ingestión y digestión de los seres vivos, se pueden generar estrategias de consumo responsable?</p> <p>LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN Y EL METABOLISMO</p> <p>Proyecto Transversal: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA</p> <p>Prueba Institucional.</p> | <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Trabajo en equipo sobre el manejo de las mesadas.</p> <p>Diario de campo</p> |
| 9-10 | <p>SABER 1.1 Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular</p> | <p>Explica, el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.</p> <p>Reconoce el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.</p> <p>Identifica el nuevo código de colores, para la clasificación de los residuos sólidos.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.</p> <p>Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p> | <p>--Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de "Clasificación de Residuos Sólidos" teniendo en cuenta el nuevo código de colores.</p> <p>"Ahorro del agua y energía en casa"</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | | | | | Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo. | |
| 1-2 | QUIMICA Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad. | -Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. | Superior Alto Básico | Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad. | -Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades interactivas en línea. - Encuentro virtual por la plataforma Microsoft Teams. - Diario de campo | 2 | |
| 3 | SABER 1.9 Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio. | -Explica la materia está compuesta por piezas indivisibles e indestructibles que, en un momento, se conocieron como átomos -Reconoce la materia está compuesta por piezas indivisibles e indestructibles que, en un momento, se conocieron como átomos -Identifica la materia está compuesta | Superior Alto | Diagnóstico -La química -Importancia de la química -Tabla periódica | -Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. -Metacognición del diagnóstico. -Diario de campo. | 1 | |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|---|----------|---|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | por piezas indivisibles e indestructibles que, en un momento, se conocieron como átomos | Básico | | |
| 4-5 | SABER 1.9 Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio. | -Explica la materia está compuesta por piezas indivisibles e indestructibles que, en un momento, se conocieron como átomos | Superior | Pregunta problematizadora: ¿qué me dicen las teorías atómicas que se han ido desarrollando en los dos últimos siglos acerca de las partes mínimas de la materia? | Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno. Taller (La teoría atómica)  Diario de campo |
| | | -Reconoce la materia está compuesta por piezas indivisibles e indestructibles que, en un momento, se conocieron como átomos | Alto | LA TEORIA ATOMICA | |
| | | -Identifica la materia está compuesta por piezas indivisibles e indestructibles que, en un momento, se conocieron como átomos | Básico | PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Cambios físicos y psicológicos en la pubertad | |
| 6 | SABER 1.9 Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio. SER 2.6 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras | -Explica la historia de la teoría atómica | Superior | Pregunta problematizadora: Para poder transformar la materia, ¿qué me dicen las teorías atómicas que se han ido desarrollando en los dos últimos siglos acerca de las partes mínimas de la materia? | Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.  Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo |
| | | -Reconoce la historia de la teoría atómica. | Alto | LA TEORIA ATOMICA | |
| | | -Identifica la historia de la teoría atómica | Básico. | Prueba Parcial: formato prueba parcial. | |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | personas. | | | | | |
| 7-8 | SABER 1.9 Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio. | <p>-Explica que la radioactividad es un proceso que experimentan algunos núcleos atómicos, en el que son capaces de emitir energía en forma de radiación</p> <p>-Reconoce que la radioactividad es un proceso que experimentan algunos núcleos atómicos, en el que son capaces de emitir energía en forma de radiación</p> <p>-Identifica que la radioactividad es un proceso que experimentan algunos núcleos atómicos, en el que son capaces de emitir energía en forma de radiación</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico.</p> | <p>Pregunta problematizadora:</p> <p>Para poder transformar la materia, ¿qué me dicen las teorías atómicas que se han ido desarrollando en los dos últimos siglos acerca de las partes mínimas de la materia?</p> <p>LA TEORIA ATOMICA</p> <p>Proyecto Transversal: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA</p> <p>Prueba Institucional.</p> | <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia virtual y en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo</p> | 2 |
| 9-10 | SABER 1.16 Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial. | <p>Explica la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (usos fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón).</p> <p>Explica la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (usos fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón).</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> | <p>Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.</p> <p>Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p> | <p>--Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de “Clasificación de Residuos Sólidos” teniendo en cuenta el nuevo código de colores.</p> <p>“Ahorro del agua y energía en casa”</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> | 1 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | Explica la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (usos fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón) | Básico. | | Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo. |
| 1-2 | TECNOLOGÍA Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad. | -Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. | Superior Alto Básico | Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad. | -Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades interactivas en línea. - Diario de campo |
| 3 | Saber hacer 3.8 Comprueba los conocimientos de adquiridos en su proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una prueba diagnóstica | - Explica las propiedades de la materia. -Distingue las propiedades de la materia. -Identifica las propiedades de la materia. | Superior. Alto. Básico. | Diagnóstico: Temáticas 1. Word 2. Excel 3. PowerPoint | -Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. -Actvidades interactivas en línea. -Metacognición del diagnóstico. |
| 4-5 | Saber 1.9. Identifica y analiza interacciones entre diferentes sistemas | - Explica que es la informática | Superior. | Diagnóstico: Temáticas - ¿Qué es la informática resumen? | Desarrollo de -taller y Metacognición del diagnóstico. |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | tecnológicos (como la alimentación y la salud, el transporte y la comunicación) con realimentación. | -Distingue donde se desarrolló la informática -Identifica cuando se creó la informática | Alto. Básico. | - ¿Cuándo se desarrolló la informática? - ¿Cómo nació la informática? - ¿Dónde y cuándo se creó la informática? PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Cambios físicos y psicológicos en la pubertad | - Desarrollo del Libro virtual de Santillana ¿todos preparados para comenzar? - Desarrollo del pensamiento crítico (libro virtual de Santillana). |
| 6 | SABER 1.8: Identifica los principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos. SABER HACER 3.8. Utiliza las TICs y la comunicación, para apoyar mis procesos de metacognición y superación. | Explica la diferencia entre Hardware y software Reconoce la diferencia entre Hardware y software Identifica la diferencia entre Hardware y software | Superior Alto Básico. | Pregunta problematizadora: ¿Por qué los niños y los jóvenes tienen más posibilidad y capacidades de aprender y de utilizar la tecnología? - que es la informática - funciones de la informática - Hardware y software Prueba Parcial: formato prueba | Registro en hojas de evidencia. -Taller  (Hardware y software) -Desarrollo ¿Todos preparados para comenzar? Libro virtual de Santillana. - desarrollo actividades pensamiento critico Libro virtual de Santillana. -Videos Libro virtual de Santillana. ¿Qué estamos aprendiendo? Libro virtual de Santillana -Diario de campo. |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | parcial. |  -metacognición |
| 7-8 | <p>SABER 1.11 Relaciona los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.</p> <p>SER 2.6. Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TICs para expresar sus ideas de manera clara y dinámica</p> | <p>Explica que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad.</p> <p>Reconoce que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad</p> <p>Identifica que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico.</p> | <p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo afecta la tecnología nuestra cultura y relaciones interpersonales?</p> <p>- Cómo afecta la tecnología al ser humano</p> <p>-Influencia de la tecnología en la cultura</p> <p>-Etnia y tecnología</p> <p>Como afecta la tecnología en la identidad cultural</p> <p>Prueba Institucional.</p> <p>Proyecto Transversal: EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA</p> | <p>Registro en hojas de evidencia.</p> <p>-consultas</p>  <p>(La tecnología y las cultura)</p> <p>Santillana</p> <p>-Diario de campo.</p>  <p>-metacognición</p> |
| 9-10 | <p>SABER 1.11 Relaciona los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.</p> | <p>Explica que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad.</p> <p>Reconoce que la tecnología afecta en las costumbres de la sociedad</p> <p>Identifica que la tecnología afecta en</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico.</p> | <p>Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en casa.</p> <p>Proyecto Design For Change: Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> | <p>--Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de “Clasificación de Residuos Sólidos” teniendo en cuenta el nuevo código de colores.</p> <p>“Ahorro del agua y energía en casa”</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 11

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| SER 2.6. Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TICs para expresar sus ideas de manera clara y dinámica. | las costumbres de la sociedad. | | Consenso de notas. | institucional. Revisión de portafolio de desempeño. Diario de campo. |

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.

| Elaborado Por | Revisado por | Aprobado Por |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO | Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO | Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES |
| Cargo: DOCENTE | Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN | Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA |
| Fecha: 31-01-2023 | Fecha: 06-02-2023 | Fecha: 10-02-2023 |