



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 15

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	001	PERIODO	I	Inicia	23	01	2023	Termina	01	04	2023	DIMENSIÓN	COGNITIVA
EDUCADOR(ES)													
SINDY ROCÍO OROZCO CONTRERAS												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

**Ciencias Naturales:** Reconocer su rol como miembro de la naturaleza, valorando la importancia de conocerse, cuidarse y respetarse desarrollando habilidades.

**Matemáticas:** Observar la potencialidad para desarrollar el trabajo científico, la búsqueda, identificación y resolución de problemas.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1 - 2	<b>Ciencia Naturales:</b>  Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior  Alto  Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reintroducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad. Ciencias Naturales:</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.	10



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
3	<b>Ciencias Naturales:</b> <b>SABER:</b> 1.6 Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	-Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.	Superior	<b>Diagnóstico:</b> -Reconocimiento de sí mismo. -Cuidado del cuerpo. -Animales acuáticos. -Animales terrestres. -Actividades de día y de noche. -Seres vivos y no vivos.  <b>Informática:</b> Dibujo de un dispositivo electrónico.	<b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.  <b>Desarrollo:</b> Aplicación y desarrollo de la guía taller del diagnóstico. -Actividades lúdicas complementarias en el cuaderno de científico.  <b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Metacognición del diagnóstico. <b>Diario de campo.</b>	5	
		-Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).	Alto				
		-Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.	Básico				
4	<b>Ciencia Naturales:</b> <b>Saber:</b> 1.1. Identifica cada una de las características propias de las etapas evolutivas del ser humano.	-Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).	Superior.	<b>Pregunta problematizadora:</b> <b>¿Por qué es importante reconocer las partes de mi cuerpo y sus funciones, cómo me ayuda mi cuerpo a interactuar con el medio?</b>  -Soy un ser vivo. -Mi cuerpo. -Partes del cuerpo. -Etapas evolutivas del hombre (feto, bebé, niño, adulto y adulto	<b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.  <b>Desarrollo:</b> Desarrollo de la ficha sobre identificar las partes del cuerpo. -Reconozco las partes de mi cuerpo a través de una fotografía.	5	
		-Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.	Alto.				
		-Registra cambios físicos	Básico.				



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento.		mayor)  <b>Cuaderno viajero:</b> Reconozco las partes de mi cuerpo.	-Etapas evolutivas del hombre (feto, bebé, niño, adulto y adulto mayor) -Actividades lúdicas complementarias en el cuaderno de científico.  <b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Metacognición. <b>Diario de campo.</b>
	<b>Informática:</b>  <b>Saber:</b> 1.4. Reconoce la importancia de los electrodomésticos en la vida diaria.	-Identifico la computadora y la radio como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.  -Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  -Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.	Superior.  Alto.  Básico.	<b>APARATOS ELÉCTRICOS</b> -La radio. -El computador.	-Video interactivo: Aparatos eléctricos. -Lluvia de ideas. -Socialización de lo visto en el video. -Guía taller sobre la identificación de la radio y el computador.
5	<b>Ciencia Naturales:</b>  <b>Saber Hacer:</b> 3.1. Muestra hábitos de	-Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.	Superior.  Alto.	<b>Pregunta problematizadora:</b> <b>¿Por qué es importante reconocer las partes de mi cuerpo y sus funciones, cómo me</b>	<b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles,



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>orden, aseo y presentación personal.</p> <p><b>Ser:</b> 2.1. Valora y admira el cuerpo como parte principal y complemento de la naturaleza.</p>	<p>-Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>-Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</p>	<p>Básico.</p>	<p><b>ayuda mi cuerpo a interactuar con el medio?</b></p> <p>-Normas de higiene y salud preventiva.</p> <p>-Higiene oral, importancia y normas.</p> <p><b>Cuaderno viajero:</b> Mi higiene oral.</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> Se evaluará las partes del cuerpo humano, las etapas evolutivas del ser humano, hábitos de aseo y orden personal</p>	<p>verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Desarrollo de la ficha sobre las normas de higiene y salud preventiva.</p> <p>-Reconozco la importancia de cuidar mi higiene oral.</p> <p>-Aprendiendo a lavar mis dientes, manos, cara en el baño del colegio.</p> <p>-Actividades lúdicas complementarias en el cuaderno de científico.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos.</p> <p>Metacognición prueba parcial.</p> <p><b>Diario de campo</b></p>	
<p><b>Informática:</b></p> <p><b>Saber:</b> 1.4. Reconoce la importancia de los electrodomésticos en la vida diaria.</p>	<p>-Identifico la computadora y la radio como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.</p> <p>-Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p>	<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b> Se evaluará la identificación de la radio y el computador como aparatos eléctricos de mayor uso en nuestra vida.</p>	<p>-La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida.</p>	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		-Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.	Básico.		
6	<b>Ciencia Naturales:</b>  <b>Saber Hacer:</b> 3.1. Muestra hábitos de orden, aseo y presentación personal.  <b>Ser:</b> 2.1. Valora y admira el cuerpo como parte principal y complemento de la naturaleza.	-Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.  -Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.  -Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.	Superior.  Alto.  Básico.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué es importante reconocer las partes de mi cuerpo y sus funciones, cómo me ayuda mi cuerpo a interactuar con el medio?  <b>-Cuaderno viajero:</b> Decoro los alimentos saludables.	<b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.  <b>Desarrollo:</b> Desarrollo de la ficha sobre los alimentos saludables: las verduras, las frutas... -Reconozco la importancia del beneficio de una alimentación saludable. -Actividades lúdicas complementarias en el cuaderno de científico.  <b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Metacognición.
	<b>Informática:</b>  <b>Saber Hacer:</b> 3.3. Determina la función del monitor, la CPU, el mouse y teclado y la	- Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.	Superior.  Alto.	<b>-LA FUNCIONALIDAD DEL COMPUTADOR.</b> -El monitor. -CPU. -Mouse.	-Exploración del computador y sus partes en la sala de informática -Guía taller sobre las funciones básicas de las partes del computador
					5



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
impresora	-Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.  -Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.		Básico.	-Teclado. -Impresora.  <b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b>  -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	-Creación de un computador con materiales reciclables.
<b>7 Ser:</b> <b>8</b> - 2.2. Valora la importancia de una buena y balanceada alimentación.	- Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.  - Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.  - Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.		Superior.  Alto.  Básico.	<b>Pregunta problematizadora:</b> <b>¿Por qué es importante reconocer las partes de mi cuerpo y sus funciones, cómo me ayuda mi cuerpo a interactuar con el medio?</b>  - <b>Cuaderno viajero:</b> Preparo una receta rica.  -Alimentación, cuidados e importancia.  <b>Proyecto Transversal: Educación matemática y financiera:</b> la importancia del ahorro y maneras de ahorrar dinero.  - <b>PRUEBA INSTITUCIONAL:</b> Buena	<b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.  <b>Desarrollo:</b> Desarrollo de la ficha sobre los alimentos saludables: las verduras, las frutas... -Reconozco la importancia del beneficio de una alimentación saludable. -Actividades lúdicas complementarias en el cuaderno de científico.  <b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos.

10



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 7 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				alimentación.	Metacognición de la prueba.
	<b>Informática:</b>  <b>Saber Hacer:</b> 3.3. Determina la función del monitor, la CPU, el mouse y teclado y la impresora	- Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  -Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.  -Manifiesto interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas.	Superior.  Alto.  Básico.	<b>-LA FUNCIONALIDAD DEL COMPUTADOR.</b> -El monitor. -CPU. -Mouse. -Teclado. -Impresora.  <b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b>  -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	-Exploración del computador y sus partes en la sala de informática -Guía taller sobre las funciones básicas de las partes del computador -Creación de un computador con materiales reciclables.
9-10	<b>Ciencia Naturales:</b>  <b>Saber hacer:</b> 3.2. Distingue las diferencias de los sentidos.	- Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.  - Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol.	Superior  Alto	<b>Pregunta problematizadora:</b> <b>¿Por qué es importante reconocer las partes de mi cuerpo y sus funciones, cómo me ayuda mi cuerpo a interactuar con el medio?</b>  <b>-Cuaderno viajero:</b> Los sentidos.  <b>Proyectos Transversales: PRAE</b> (Proyecto Ambiental Escolar) – Clasificación de residuos sólidos, ahorro del agua y energía en	<b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.  <b>Desarrollo:</b> Dinámica conociendo mis sentidos. -Desarrollo de la ficha sobre los sentidos. -Actividades lúdicas complementarias en el cuaderno



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		- Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente).	Básico	<p>casa.</p> <p><b>Proyecto Design For Change:</b> Cuidado de la casa común: me cuidas, te cuido y nos cuidamos.</p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p> <p><b>Consenso de notas.</b></p>	<p>de científico.</p> <p>-Socialización del proyecto transversal <b>PRAE</b> mediante una actividad de <b>“Clasificación de Residuos Sólidos”</b> teniendo en cuenta el nuevo código de colores.</p> <p><b>“Ahorro del agua y energía en casa”</b></p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos.</p> <p>Metacognición.</p>	
1 - 2	<p><b>Matemáticas.</b></p> <p>Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.</p>	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.	Superior	<p><b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b></p> <p><b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).</p> <p><b>Protocolos de Bioseguridad.</b></p>	<p>-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.</p> <p>Metacognición del diagnóstico.</p>	10
		-Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Alto			
		-Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Básico			





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
<b>3</b>	<p><b>Matemáticas:</b></p> <p><b>Saber:</b> -Reconoce, establece y diferencia las relaciones espaciales relacionadas con las orientaciones arriba o abajo, encima o debajo, delante o detrás a partir de su cuerpo y desde cualquier objeto.</p> <p><b>SER:</b> 2. Expresa emociones como la alegría, la seguridad, el placer, el rechazo, la sorpresa y el asombro mediante gestos o señales corporales.</p>	<p>-Reconoce y compara características opuestas de diferentes objetos, clasificándolos en alto o bajo, largo o corto, grueso o delgado y los aplica en contextos y acciones cotidianas.</p> <p>-Reconoce y compara características opuestas de diferentes objetos, clasificándolos en alto o bajo, largo o corto, grueso o delgado y los aplica en contextos y acciones cotidianas.</p> <p>-Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.</p>	<p align="center">Superior.</p> <p align="center">Alto.</p> <p align="center">Básico.</p>	<p><b>Diagnóstico:</b> -Delante, detrás, al frente. -Grande y pequeño. -Figuras geométricas. -Los colores. -Derecha e izquierda. -Arriba, abajo. -Números del 1 al 5. -Secuencias.</p>	<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aplicación y desarrollo de la guía taller del diagnóstico. -Actividades lúdicas complementarias en el cuaderno de matemáticas.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Metacognición del diagnóstico. <b>Diario de campo.</b></p>
<b>4</b>	<p><b>Matemáticas:</b></p> <p><b>Saber:</b> 1. Identifica y compara las relaciones espaciales relacionadas con la orientación arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera a partir de su cuerpo y desde cualquier objeto.</p> <p><b>SER:</b></p>	<p>-Reconoce y compara características opuestas de diferentes objetos, clasificándolos en alto o bajo, largo o corto, grueso o delgado y los aplica en contextos y acciones cotidianas.</p> <p>-Reconoce y compara características opuestas de diferentes objetos, clasificándolos en alto o bajo,</p>	<p align="center">Superior.</p> <p align="center">Alto.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> <b>¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta?</b></p> <p>-Lateralidad: Arriba-abajo. -Delante-detrás, dentro-fuera. -Números del 1 al 5.</p>	<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendizaje y aplicación sobre arriba y abajo, página 2 a la 12, plataforma Santillana Chrysalis. -Aprendizaje y aplicación sobre</p>

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 10 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	2. Expresa emociones como la alegría, la seguridad, el placer, el rechazo, la sorpresa y el asombro mediante gestos o señales corporales.	<p>largo o corto, grueso o delgado y los aplica en contextos y acciones cotidianas.</p> <p>-Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.</p>	Básico.		<p>arriba y abajo, página 13 a la 20, plataforma Santillana Chrysalis.</p> <p>-Actividades complementarias en el cuaderno de matemáticas sobre números del 1 al 5 y lateralidad: Arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>	
5	<p><b>Matemáticas:</b></p> <p><b>SABER HACER:</b></p> <p>3. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo con sus propiedades básicas, como el tamaño (grande, mediano o pequeño).</p> <p><b>SER:</b></p> <p>2. Expresa emociones como la alegría, la seguridad, el placer, el rechazo, la sorpresa y el asombro mediante gestos o señales corporales.</p>	<p>-Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.</p> <p>-Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>- Identifica el patrón que conforma una secuencia y puede continuarla.</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p><b>¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta?</b></p> <p>-Grande, mediano, pequeño</p> <p>-Números del 1 al 5.</p> <p>-Lectura y escritura del Conteo (0-10)</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL:</b></p> <p>Lateralidad: Arriba-abajo.</p> <p>-Delante-detrás, dentro-fuera.</p> <p>-Números del 1 al 5.</p>	<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendizaje y aplicación sobre grande, mediano, pequeño, página 20 a la 29, plataforma Santillana Chrysalis.</p> <p>-Actividades complementarias en el cuaderno de matemáticas sobre grande, mediano, pequeño.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances</p>	5



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				positivos. Metacognición de la prueba. <b>Diario de campo.</b>	
6	<p><b>Matemáticas:</b></p> <p><b>SABER HACER:</b> 3. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo con sus propiedades básicas, como el tamaño (grande, mediano o pequeño).</p> <p><b>SER:</b> 2. Expresa emociones como la alegría, la seguridad, el placer, el rechazo, la sorpresa y el asombro mediante gestos o señales corporales.</p>	<p>-Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.</p> <p>-Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>- Identifica el patrón que conforma una secuencia y puede continuarla.</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> <b>¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta?</b></p> <p>-Clasificación simple.</p>	<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendizaje y aplicación sobre clasificación simple, página 30 a la 38, plataforma Santillana Chrysalis. -Actividades complementarias en el cuaderno de matemáticas sobre clasificación simple.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. Metacognición. <b>Diario de campo.</b></p>
7	<p><b>SER:</b> 2. Expresa emociones como la alegría, la seguridad, el placer, el rechazo, la sorpresa y el asombro mediante gestos o señales corporales.</p>	<p>-Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.</p>	<p>Superior.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> <b>¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta?</b></p> <p>-Lectura y escritura del Conteo números del 1 al 5.</p>	<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendizaje y</p>



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 12 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
		<p>-Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>- Identifica el patrón que conforma una secuencia y puede continuarla.</p>	<p>Alto.</p> <p>Básico.</p>		<p>aplicación sobre los números del 1 al 5, página 39 a la 49, plataforma Santillana Chrysalis.</p> <p>-Actividades complementarias en el cuaderno de matemáticas sobre los números del 1 al 5.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos.</p> <p>Metacognición.</p> <p><b>Diario de campo.</b></p>
8	<p><b>Matemáticas:</b></p> <p><b>SABER HACER:</b></p> <p>Atiende al desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento mediante el manejo de actividades que estimulan los procesos cognitivos básicos de percepción, atención y memoria.</p>	<p>-Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.</p> <p>- Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>- Identifica el patrón que conforma una secuencia y puede continuarla.</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p><b>¿Por qué no puedo comer todo lo que me gusta?</b></p> <p>-Secuencias con un atributo.</p>	<p><b>Inicio:</b> Actividades de rutina. Organización de fila, recibimiento del estudiante Saludo: Oración, Rondas y canciones infantiles, verificación de asistencia recomendaciones generales.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Aprendizaje y aplicación sobre secuencias con un tributo, página 50 a la 58, plataforma Santillana Chrysalis.</p> <p>-Actividades complementarias en el cuaderno de matemáticas sobre secuencias con un tributo.</p> <p><b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos.</p>

## PLAN DE CLASE

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 13 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

**Seleccione con una X la Institución**

**SALESIANO SAN JUAN BOSCO**

**x**

## DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

**SALESIANO CESCAL****SALESIANOS DE DON BOSCO**[illegible]



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
partiendo de evidencias concretas que despierten curiosidad por conocer, explorar y transformar el medio familiar, escolar, social y natural.	escritos relacionados con los proyectos transversales en matemáticas.  -Participa activamente de las propuestas sobre los proyectos transversales.		en casa) - <b>PESCC:</b> Mi vida en mis manos: Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable. - <b>EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y FINANCIERA:</b> Elaboración de una alcancía.  <b>Diseño para el cambio: Really Matemático.</b>  -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	verificación de asistencia recomendaciones generales.  <b>Desarrollo:</b> Desarrollo de las actividades y/o talleres sobre los proyectos transversales. -Repaso de todo lo visto.  <b>Cierre:</b> Al finalizar se socializa lo que se trabajó durante la jornada y se resaltan los avances positivos. <b>Diario de campo.</b>

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: SINDY ROCÍO OROZCO CONTRERAS	Nombre: PATRICIA GÉLVEZ CABALLERO YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 31-02-2023	Fecha: 07-02-2023	Fecha: 10-02-2023