



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04	VERSIÓN: 4.0	FECHA: 21/01/2020	PÁGINA 1 DE 15
<i>"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"</i>			
Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO

GRADO	11°	PERIODO	II	Inicia	10	04	2023	Termina	18	06	2023	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO CIENTÍFICO
EDUCADOR(ES)													
JUAN DIEGO MORENO OJEDA – ERIKA YURLEY ALCINA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA:
													MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Identificar las condiciones, las relaciones y las transformaciones de los procesos biológicos, químicos y físicos a partir de las herramientas tecnológicas, para conocer los fenómenos cotidianos mediante la implementación y el uso de las TIC en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	BIOLOGIA SABER 1.32 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).	Explica el fenómeno del calentamiento global, Explicando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. Reconoce el fenómeno del calentamiento global, Reconociendo sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. Identifica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo. Explica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser “un país mega diverso”.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cómo aprovechar la tecnología para conservar la biodiversidad amenazada por el desarrollo económico en Colombia? LA PROBLEMÁTICA DE LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES EN COLOMBIA	-FORO- SANTILLANA Desarrollo pregunta problematizadora (socialización) -Módulo 2.1 páginas 5 ¿Qué está pasando en nuestro país? Pensamiento crítico Hoja de evidencia - Glosario de palabras desconocidas. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE





CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	<p>SABER 1.32 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).</p> <p>SER 2.1 Cuida y valora el planeta Tierra como un laboratorio vivo con una historia evolutiva de millones de años.</p>	<p>Explica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser "un país mega diverso".</p> <p>Reconoce las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser "un país mega diverso".</p> <p>Identifica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser "un país mega diverso".</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo aprovechar la tecnología para conservar la biodiversidad amenazada por el desarrollo económico en Colombia?</p> <p>LA PROBLEMÁTICA DE LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES EN COLOMBIA</p> <p>Proyecto Transversal: Plan Lector</p>	<p>-Módulo 2.1 página 6 hasta la página 14</p> <p>Registro en hojas de evidencia</p> <p></p> <p></p> <p>-Glosario de palabras desconocidas</p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p>
5-6	<p><u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</u></p> <p>SABER 1.32 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).</p>	<p>Explica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, talade bosques) en la biodiversidad del país.</p> <p>Reconoce con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta problematizadora:</p> <p>¿Cómo aprovechar la tecnología para conservar la biodiversidad amenazada por el desarrollo económico en Colombia?</p> <p>Prueba Objetiva</p> <p>LA PROBLEMÁTICA DE LOS</p>	<p>- Módulo 2.1 páginas 14</p> <p></p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p></p> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		de bosques) en la biodiversidad del país. Identifica con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la biodiversidad del país.	Básico	ECOSISTEMAS TERRESTRES EN COLOMBIA Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre		
7-8	SABER 1.32 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).	Explica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo aprovechar la tecnología para conservar la biodiversidad amenazada por el desarrollo económico en Colombia?	-Módulo 2.1 páginas 18 Pensamiento crítico -Glosario de palabras desconocidas 	2
	SABER HACER 3.2. Formula preguntas sobre teorías científicas y establece sus hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos.	Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal	Alto	Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.	
		Identifica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura	Básico			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución


SALESIANO SAN JUAN BOSCO

x

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL

SALESIANOS DE DON BOSCO

		y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.				
9-10	SABER 1.32 Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).	<p>Explica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal</p> <p>Reconoce y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal</p> <p>Identifica y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de las especies de su entorno para evitar su tala (plantas), captura y maltrato (animales) con fines de consumo o tráfico ilegal.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Prueba Objetiva: Pleno Santillana</p> <p>Proyecto Design For Change</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil</p>	<p>- ¿Qué estamos aprendiendo? Módulo 2.1 pagina 20 Y 21</p>  <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño</p>	1
1-2	<p>QUIMICA</p> <p>Saber 1.31: Comprende que los diferentes mecanismos</p>	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿Qué alternativas tecnológicas podemos proponer para reemplazar el uso de los hidrocarburos</p>	Lectura de la pág. 22-23 del libro digitales módulo 2 parte 1, para dar respuesta a la pregunta problematizadora mediante un FORO en Santillana.	6



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Saber hacer 3.8: Relaciona la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto	provenientes del petróleo y así disminuir paulatinamente su extracción? Formula esquelética de los radicales más comunes en compuestos orgánicos. Formula esquelética en química orgánica de hidrocarburos: alcanos, alquenos y alquinos. Hidrocarburos cíclicos.	Conceptualización de hidrocarburos cíclicos pág. 43 módulo 2 parte 1. Mapa conceptual de los hidrocarburos cíclicos alifáticos pág. 43 módulo 2 parte 1.  Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de fórmula esquelética del carbono. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.
	Saber 1.31: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Saber hacer 3.8: Relaciona la estructura del carbono con la formación de	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cómo es la nomenclatura de hidrocarburos cíclicos alifáticos? Nomenclatura de hidrocarburos cíclicos alifáticos: Cicloalcanos Cicloalquenos Cicloalquinos. Proyecto Transversal: Plan Lector	Conceptualización de hidrocarburos cíclicos alifáticos pág. 45 módulo 2 parte 1. Lectura de la guía (descargar) de hidrocarburos cíclicos página pág. 45 módulo 2 parte 1.  Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de hidrocarburos cíclicos alifáticos. Consulta APRENDE A APRENDER pág. 44 módulo 2 parte 1.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	moléculas orgánicas.	ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).			Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo. 
5-6	<u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</u> Saber 1.31: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Saber hacer 3.8: Relaciona la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la relación del benceno en los hidrocarburos aromáticos? Hidrocarburos aromáticos Prueba Objetiva Fórmula esquelética del carbono. Hidrocarburos cíclicos alifáticos y aromáticos. Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	Conceptualización de hidrocarburos aromáticos pág. 47 módulo 2 parte 1.  Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de hidrocarburos aromáticos.  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.
7-8	Saber 1.31: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción,	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la relación del benceno en los hidrocarburos aromáticos?	Conceptualización de hidrocarburos aromáticos pág. 47 módulo 2 parte 1. Actividad Nomenclatura de aromáticos pág. 47 módulo 2 parte 1.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9-10	homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Saber hacer 3.7 Clasifica las normas de material de laboratorio y hace reconocimiento de material y equipos.	Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto Básico	Hidrocarburos aromáticos Nomenclatura de hidrocarburos aromáticos. Nombres triviales. Maker: ¿Cómo se puede desintegrar el icopor? Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre	Noticia y vocabulario científico.  Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización de hidrocarburos aromáticos.  MAKER: ¿Cómo se puede desintegrar el icopor?  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.
	Saber 1.31: Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Ser 2.6 Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce	Explica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC). Clasifica las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change. Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 8 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	Química Pura y Aplicada (IUPAC).			
1-2	FISICA Saber 1.30 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Saber hacer 3.21 Describe las propiedades de las ondas en los fenómenos sonoros.	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la emisión de ondas favorece las actividades humanas? Solución de problemas de ondas. Ondas sísmicas – Investigación.	Foro en Santillana de la pregunta problematizadora. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.
3-4	Saber 1.30 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior Alto	Pregunta problematizadora: ¿De qué manera la emisión de ondas favorece las actividades humanas? Prueba Objetiva 1: Formato institucional de diapositivas.	Conceptualización tipos de ondas: módulo 1.2 págs. 86-87-92.  Trabajo colaborativo virtual – Prueba Objetiva 1 Exposiciones de los tipos de ondas. Ejercicio formas de propagación de



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 9 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
Saber hacer 3.21 Describe las propiedades de las ondas en los fenómenos sonoros.	Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).		Básico	Tipos de ondas según el material en el que se propagan: onda mecánica, ondas electromagnéticas, ondas gravitacionales. Tipos de ondas según el medio en el que se propagan: ondas estacionarias y ondas viajera. Tipos de ondas según su dirección de propagación: ondas transversales, ondas longitudinales. Fenómenos ondulatorios en las telecomunicaciones. Proyecto Transversal: Plan Lector	
				una onda módulo 1.2 pág. 87.  Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 10 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
5-6	<div>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</div> <p>Saber 1.30 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).</p> <p>Saber hacer 3.21 Describe las propiedades de las ondas en los fenómenos sonoros.</p>	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo puede ser útil la recepción de ondas sonoras para caracterizar las especies que viven en un ecosistema?</p> <p>Ruta de aprendizaje plataforma Pixarron.</p> <p>La captación del sonido: un reto para la inteligencia artificial.</p> <p>Prueba Objetiva 2 – Pleno Santillana Problemas de ondas La captación del sonido.</p> <p>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre</p>	<p>Pensamiento crítico pág. 87 módulo 1.2.</p> <p>Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.</p> <p>Conceptualización La captación del sonido: un reto para la inteligencia artificial – módulo 2.2 pág. 52-53.</p> <div> Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.</div> <p>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p>	6
		Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto			
		Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Básico			
7-8	<p>Saber 1.30 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).</p>	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cómo puede ser útil la recepción de ondas sonoras para caracterizar las especies que viven en un ecosistema?</p>	<p>Conceptualización La naturaleza del sonido y su relación con la propagación – módulo 2.2 pág. 54.</p> <div> MAKER: ¿Cómo se consume una vela?</div>	6
Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).						



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 11 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
electromagnéticas, respectivamente).	electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Alto	Maker: ¿Cómo se consume una vela?	  Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller. Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.	
Saber hacer 3.7 Clasifica las normas de material de laboratorio y hace reconocimiento de material y equipos.	Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Básico	La naturaleza del sonido y su relación con la propagación. Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre		
9-10 Saber 1.30 Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Ser 2.6 Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	Explica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales). Identifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).	Superior Alto Básico	Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas.	Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno. Diario de campo.	3



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 12 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
1-2	TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Saber hacer 3.25 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia. Diario de campo  	2
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto			
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico			
3-4	Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Saber hacer 3.25 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas Proyecto Transversal: Plan Lector	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia Diario de campo 	2
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de	Alto			



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE



CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 13 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	interdependencia.	<p>ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	Básico			
5-6	<p><u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</u></p> <p>Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p> <p>Saber hacer 3.25 Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p>Prueba Objetiva: Pleno – Santillana</p> <p>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p>Registro en hojas de evidencia</p> <p>Diario de campo</p> <p> </p>	2
7-8	<p>Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función</p>	Superior	<p>Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas</p>	2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE




CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Ser 2.4 Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos. Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Alto Básico	ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas Prueba Institucional: Helmer Pardo Proyecto Transversal: Educación y seguridad vial	ofimáticas. Diario de campo  
9-10	Saber 1-23 Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas. Ser 2.4 Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos. Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Superior Alto Básico	Pregunta problematizadora: ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral? -Herramientas Ofimáticas Proyecto Transversal: Estilos de vida saludable. Proyecto Design For Change Formato de Autoevaluación Estudiantil Consenso de notas.	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas. Registro en hojas de evidencia. Diario de campo  



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.			

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. Con base al ejercicio de análisis de los resultados en las pruebas de estado, se propone por mes la aplicación de un taller el cual será abordado a modo de intensivo en contra jornada; garantizando en especial el abordaje de las competencias detectadas con desempeño bajo y básico.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: JUAN DIEGO MORENO OJEDA – ERIKA YURLEY ALCINA	Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 23-03-2023	Fecha: 24-03-2023	Fecha: 03-04-2023