





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		Identifica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.	Básico		
3-4	SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales. SER 2.1. Cuida, respeta y exige respeto por su cuerpo y por el de las demás personas.	Explica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿De qué manera la modificación genética influye sobre el ambiente y el bienestar humano?  <b>LA MODIFICACIÓN GENÉTICA</b>  <b>Proyecto Transversal:</b> Plan Lector	-Módulo 2.1 página 6 hasta la página 10 Desarrollo de aprender a aprender  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>   -TEST Módulo lo 2.1 pagina 10 ¿Cuánto sabes sobre el ADN? Diario de campo
		Reconoce distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.	Alto		
		Identifica distintas técnicas biotecnológicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo funcionan y qué características generan en los organismos desarrollados.	Básico		 -Glosario de palabras desconocidas



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
		desarrollados.				
5-6	<u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</u>  SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	Explica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿De qué manera la modificación genética influye sobre el ambiente y el bienestar humano?	- Módulo 2.1 páginas 11,12. <b>Las técnicas de la modificación genética</b>  ¿Qué estamos aprendiendo? Páginas 13 y 14    <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>    <b>Diario de campo</b>  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>	2
		Reconoce los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).	Alto	<b>LA MODIFICACIÓN GENÉTICA</b>  <b>Prueba Objetiva</b> <b>LA MODIFICACIÓN GENÉTICA</b>		
		Identifica los usos de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energética y ambiente).	Básico	<b>Proyecto Transversal:</b> Aprovechamiento del tiempo libre		
7-8	SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.  SABER HACER	Explica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  ¿De qué manera la modificación genética influye sobre el ambiente y el bienestar humano?	-Módulo 2.1 páginas 15 hasta la 20 <b>Pensamiento crítico página 15</b> <b>-Glosario de palabras desconocidas</b>  	2
		Reconoce, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.	Alto	<b>LA MODIFICACIÓN GENÉTICA</b>  <b>Prueba Institucional:</b> Helmer Pardo	<b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	3.4. Explica con rigurosidad las consecuencias del impacto ambiental ocasionadas por las poblaciones humanas.	Identifica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.	Básico	<b>Proyecto Transversal:</b> Educación y seguridad vial	<b>Diario de campo</b>
9-10	SABER 1.29 Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	<p>Explica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.</p> <p>Reconoce, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.</p> <p>Identifica, basado en evidencias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénicos, clonación y terapias génicas.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Prueba Objetiva</b></p> <p><b>LA SECUENCIACIÓN DEL ADN</b></p> <p><b>Proyecto Transversal:</b> Estilos de vida saludable.</p> <p><b>Proyecto Design For Change</b></p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p> <p><b>Consenso de notas.</b></p>	<p>-Módulo 2.1 pagina 23 y 24 <b>Conoce cómo lo han hecho otros investigadores</b></p>  <p><b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p> <p><b>Metacognición prueba institucional.</b></p> <p><b>Revisión de portafolio de desempeño</b></p>
1-2	<b>QUIMICA</b> <b>Saber 1.28:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué un átomo de oxígeno, que es vital para la respiración, puede convertirse en una sustancia nociva al unirse con el carbono en altas concentraciones?	<p>Conceptualización de la valencia, número de oxidación- pág. 37 módulo 1.1.</p> <p>Ejercicio las valencias de los metales pag. 37 módulo 1.1.</p> <p>Ejercicio los números o estados</p>

1

6



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	<b>Saber hacer 3.6:</b> Emplea la nomenclatura propuesta por la IUPAC (Unión Internacional de Química Pura y Aplicada) para nombrar los compuestos inorgánicos.	Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Alto.	La valencia. Número de oxidación. Balanceo de compuestos químicos .	de oxidación pág. 37 módulo 1.1.   Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización - – formato guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>
	<b>Saber 1.28:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.  <b>Saber hacer 3.6:</b> Emplea la nomenclatura propuesta por la IUPAC (Unión Internacional de Química Pura y Aplicada) para nombrar los compuestos inorgánicos.	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Conoce formulas y ecuaciones químicas	Superior.          Alto.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo implementar los sistemas de nomenclatura química en las funciones inorgánicas?  Función óxido – nomenclatura  Función hidróxido – nomenclatura  <b>Proyecto Transversal:</b> Plan lector	Lectura de la pág. 42 del libro digital módulo 1 parte 1, para dar respuesta a la pregunta problematizadora mediante un <b>FORO</b> en Santillana.  Visualización del video de <b>"fórmulas y funciones químicas"</b> pág. 42 del libro digital módulo 1 parte 1.  Conceptualización de óxidos e hidróxidos pág. 43-44 módulo 1.1 libro virtual.   Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico.		de la conceptualización Óxidos pág. 43 Hidróxidos pág. 44 Modulo 1.1 libro virtual. Actividades en formato guía y/o taller. Mapa conceptual visualización de "nomenclatura de compuestos inorgánicos" pág. 42 del libro digital módulo 1 parte 1 <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b> 
5-6	<u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</u>  <b>Saber 1.28:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.  <b>Saber hacer 3.6:</b> Emplea la nomenclatura propuesta por la IUPAC (Unión Internacional de Química Pura y Aplicada) para	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).  Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Superior.          Alto.	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo implementar los sistemas de nomenclatura química en las funciones inorgánicas?  Función hidruro – nomenclatura  <b>Prueba Objetiva</b> Temas: Nomenclatura de óxidos – hidróxidos  <b>Proyecto Transversal:</b> Aprovechamiento del tiempo libre	Conceptualización de hidruros pág. 45 módulo 1.1 libro virtual.   Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización Hidruros pág. 45-46. Actividades en formato guía y/o taller.   <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>

## PLAN DE CLASE




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

FECHA: 21/01/2020

**PÁGINA 7 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	nombrar los compuestos inorgánicos.	Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	Básico.		<b>Diario de campo</b>  <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>
7-8	<p><b>Saber 1.28:</b> Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p> <p><b>Saber hacer 3.7</b> Clasifica las normas de material de laboratorio y hace reconocimiento de material y equipos.</p>	<p>Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Superior.</p> <p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo implementar los sistemas de nomenclatura química en las funciones inorgánicas?</p> <p>Función ácida (hidrácidos y oxácidos) – nomenclatura.</p> <p><b>Prueba Objetiva</b> Maker: ¿Cómo construir una columna de densidad?</p> <p><b>Prueba Institucional:</b> Helmer Pardo</p> <p><b>Proyecto Transversal:</b> Educación y seguridad vial</p>	<p>Conceptualización de ácidos pág. 46 módulo 1.1 libro virtual.</p> <p> Trabajo colaborativo de ejercicios prácticos de la conceptualización ácidos pág.46. Actividades en formato guía y/o taller.</p> <p> <b>MAKER:</b> ¿Cómo construir una columna de densidad?</p> <p>Visualización del video de “<b>de la tabla periódica</b>” pág. 46 del libro digital módulo 1 parte 1.</p> <p> <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p>
9-	<b>Saber 1.28:</b> Comprende que los	Utiliza formulas y ecuaciones químicas	Superior.	<b>Proyecto Transversal:</b> Estilos	<b>Registro en hojas de evidencia</b>





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**


**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 8 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
10	<p>diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.</p> <p><b>Ser 2.6</b> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p>	<p>para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Explica formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p> <p>Conoce formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).</p>	<p>Alto.</p> <p>Básico.</p>	<p>de vida saludable.</p> <p><b>Proyecto Design For Change</b></p> <p><b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b></p> <p><b>Consenso de notas.</b></p>	<p>y/o en el cuaderno.</p> <p><b>Diario de campo</b></p> <p><b>Metacognición prueba institucional.</b></p> <p><b>Revisión de portafolio de desempeño</b></p>
1-2	<p><b>FISICA</b></p> <p><b>Saber 1.27</b> Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-</p>	<p>Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.</p> <p>Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos?</p> <p>.</p>	<p>Foro en Santillana de la pregunta problematizadora.</p> <p>Socialización de la notación en ciencias: módulo 1.1 pág. 28</p> <p> Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato</p>





**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 9 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
resorte. <b>Saber hacer 3.10</b> Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.		Básico	La notación en ciencias: notación científica – operaciones básicas.	guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>
3-4	<b>Saber 1.27</b> Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte.		Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos?  El movimiento es natural La posición de los objetos La trayectoria y el desplazamiento La rapidez y velocidad media  <b>Proyecto Transversal:</b> Plan Lector	Conceptualización del movimiento – módulo 2.2 págs. 68-69-70.  Ejercicio “El piloto de karst” módulo 2.2 pág. 70.
	<b>Saber hacer 3.10</b> Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.		Alto		 Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.
5-6	<b>Saber 1.27</b> Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar		Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos?	<b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b> 
	<u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</u> <b>Saber 1.27</b> Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar		Superior		 Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**




**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 10 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
	diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte.  <b>Saber hacer 3.10</b> Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.  Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Alto    Básico	Movimiento Rectilíneo Uniforme (M.R.U)  <b>Prueba Objetiva:</b> Temas: Notación científica – Movimiento  <b>Proyecto Transversal:</b> Aprovechamiento del tiempo libre	la conceptualización – formato guía y/o taller.  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>  <b>Metacognición de la Prueba Parcial.</b>	
7-8	<b>Saber 1.27</b> Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte.  <b>Saber hacer 3.7</b> Clasifica las normas de material de laboratorio y hace reconocimiento de material y equipos.	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.  Diferencia el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.  Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Superior    Alto    Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo aplicar los conceptos de movimiento para evaluar los métodos de producción de alimentos? <b>Prueba Objetiva</b> Movimiento Rectilíneo Uniforme (M.R.U)  Maker: ¿Cómo se consume una vela? <b>Prueba Institucional:</b> Helmer Pardo <b>Proyecto Transversal:</b> Educación y seguridad vial	 <b>MAKER:</b> ¿Cómo se consume una vela?   Trabajo colaborativo de actividades o ejercicios prácticos de la conceptualización – formato guía y/o taller.   <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo</b>	6
9-10	<b>Saber 1.27</b> Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos,	Explica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.  Diferencia el equilibrio (de reposo o	Superior	<b>Proyecto Transversal:</b> Estilos de vida saludable.  <b>Proyecto Design For Change. Formato de Autoevaluación</b>	<b>Metacognición prueba institucional.</b>  <b>Revisión de portafolio de</b>	3



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 11 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
1-2	movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte.  <b>Ser 2.6</b> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.	movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.  Identifica el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre él.	Alto  Básico	<b>Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	<b>desempeño virtual.</b>  <b>Registro en hojas de evidencia y/o en el cuaderno.</b>  <b>Diario de campo.</b>
	<b>Tecnología e Información</b>  <b>Saber 1-23</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.  <b>Saber hacer 3.25</b> Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.  Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.  Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  <b>Registro en hojas de evidencia</b>  <b>Entrega de actividades por la plataforma de Microsoft Teams.</b>  <b>Diario de campo</b>   



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 12 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	<b>Saber 1-23</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.  <b>Saber hacer 3.25</b> Explica los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Proyecto Transversal:</b> Plan Lector	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  <b>Registro en hojas de</b>   
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto		
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico		
5-6	<u>CORTE 60% Y SOCIALIZACIÓN PREINFORME</u>  <b>Saber 1-23</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.  <b>Saber hacer 3.25</b> Explica los propósitos de la ciencia y de la	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?  -Herramientas Ofimáticas  <b>Prueba Objetiva:</b> Pleno – Santillana	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.  <b>Registro en hojas de evidencia</b>  <b>Diario de campo virtual.</b>
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de	Alto		



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**



**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 13 DE 15**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	tecnología y su mutua interdependencia.	<p>su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.</p>	Básico	<p><b>Proyecto Transversal:</b> Aprovechamiento del tiempo libre</p>	
	<p><b>Saber 1-23</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</p> <p><b>Ser 2.4</b> Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.</p>	<p>Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.</p> <p>Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.</p> <p>Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?</p> <p>-Herramientas Ofimáticas</p> <p><b>Prueba Institucional: Helmer Pardo</b></p> <p><b>Proyecto Transversal:</b> Educación y seguridad vial</p>	<p>Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.</p> <p><b>Registro en hojas de evidencia</b></p> <p><b>Diario de campo</b></p> 
					2



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04



VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 14 DE 15

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

		de la tecnología y la informática en el medio.				
9-10	<b>Saber 1-23</b> Relaciona el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, técnica, las matemáticas y otras disciplinas.  <b>Ser 2.4</b> Reconoce la importancia de realizar un buen manejo de las TIC para expresar sus ideas de manera clara y dinámica.	Emplea y aplica correctamente los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, elabora proyectos colaborativos y los demuestra, empleando medios tecnológicos e informáticos.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuál es la importancia y aplicación de las herramientas ofimáticas en la dimensión laboral?	Taller práctico en la sala de sistemas implementando las herramientas ofimáticas.	2
		Utiliza los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, sistematiza la información en la elaboración de proyectos tecnológicos e informáticos.	Alto	-Herramientas Ofimáticas  <b>Proyecto Transversal:</b> Estilos de vida saludable.	<b>Registro en hojas de evidencia</b>	
		Conoce los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo con la función tecnológica propia de cada uno de ellos, reflexiona sobre el impacto de la tecnología y la informática en el medio.	Básico	<b>Proyecto Design For Change</b> <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b>  <b>Consenso de notas.</b>	<b>Diario de campo</b>   	

OBSERVACIONES

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESIGN FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 15 DE 15

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: JUAN DIEGO MORENO OJEDA– ERIKA YURLEY ALCINA	Nombre: PATRICIA GELVEZ CABALLERO	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 23-03-2023	Fecha: 24-03-2023	Fecha: 03-04-2023