



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 1 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	201	PERIODO	1	Inicia	23	01	2023	Termina	1	04	2023	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO HUMANISTICO
EDUCADOR(ES)													
MARIA FERNANDA DIAZ JIMENEZ												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: <b>MARTES</b> <b>5:00 PM – 6:00 PM</b>

**COMPETENCIA**

Reconocer al ser humano, como ser social e histórico, miembro de una comunidad socio-política: barrio, ciudad, departamento, país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad.	-Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad.  -Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.  -Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución.	Superior  Alto  Básico	<b>Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos.</b>  <b>Libros reglamentarios:</b> Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES).  <b>Protocolos de Bioseguridad.</b>	-Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades para desarrollar en el aula de clase en los encuentros de titulación.  - Elaboración de la reflexión diaria.	8



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO		
3	<b>Ser:</b>  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.	Superior	<b>Diagnóstico:</b>  - Símbolos patrios - Comunidad - Medios de transporte  <b>Proyecto gobierno escolar:</b> -Elección representante de grupo -Elección del padre de familia al consejo de padres. -Elección del padre de familia al consejo de Asopadres.	-Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. - Metacognición del diagnóstico. - Elaboración de la reflexión diaria.  - Formato acta elección de representante de grupo.  - Formato acta elección de padre de familia al consejo de padres.  - Formato elección de padre de familia a la Asopadres.	4
		Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	Alto			
		Establece algunas semejanzas entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	Básico			
4-5	<b>Saber Hacer:</b>  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en desplazamientos de un lugar a otro.	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  - ¿Por qué es importante aprender a orientarme en el espacio?  <b>Relaciones espaciales y ambientales.</b>	- Videos de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_Ac9VR11qc&amp;t=432s">https://www.youtube.com/watch?v=c_Ac9VR11qc&amp;t=432s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YwYzuqjEcfc">https://www.youtube.com/watch?v=YwYzuqjEcfc</a> - Consignación de conceptos claves sobre los puntos cardinales y de referencia, las orientaciones en el día y por la noche, y los instrumentos de orientación en el cuaderno.	8
		Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para	Alto			



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
		<p>llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p>	Básico	<p>- Puntos cardinales -Puntos de referencia - Las orientaciones en el día y por la noche -Instrumentos de orientación</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p>	<p>- <b>Juego:</b> ¡Me se ubicar! - Creación de algunos instrumentos de orientación con material reciclable. - <b>Exposición:</b> Indico los puntos de referencia que hay en el sector donde vivo de forma creativa. - <b>Refuerzo:</b> ¿Qué estamos aprendiendo? <b>pág. 6 – modulo 1 – Activamente + (libro web “¡Aprendamos cómo orientarnos!”)</b> - Metacognición de la evaluación parcial en el cuaderno. -La evaluación parcial se anexará en el portafolio de evidencia una vez sea aplicada y corregida. - Elaboración de la reflexión diaria.</p>		
6-7	<p><b>Saber Hacer:</b></p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en desplazamientos de un lugar a otro.</p>	<p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa con un dibujo.</p> <p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p><b>Pregunta problematizadora:</b></p> <p>- ¿Por qué es importante aprender a orientarme en el espacio?</p> <p><b>Relaciones espaciales y ambientales.</b></p> <p>- Planos - Mapas - Tipos de mapas</p> <p><b>PRUEBA INSTITUCIONAL</b></p>	<p>- Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTUhpEBLeWw">https://www.youtube.com/watch?v=CTUhpEBLeWw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mad8refpcw4">https://www.youtube.com/watch?v=Mad8refpcw4</a> - Consignación de conceptos claves sobre los planos, mapas y tipos de mapas en el cuaderno. - Creación de mapas con sus elementos de forma creativa. - <b>Refuerzo:</b> ¿Qué estamos aprendiendo? <b>pág. 11 – modulo 1 – Activamente + (libro web “¡Aprendamos cómo orientarnos!”)</b> - Metacognición de la prueba institucional en el cuaderno. - Elaboración de la reflexión diaria.</p>	8	



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
8-9	<b>Saber Hacer:</b>  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en desplazamientos de un lugar a otro.	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.	Superior	<b>Pregunta problematizadora:</b>  - ¿Qué señales debemos conocer para recorrer los espacios públicos de forma segura?  <b>Relaciones espaciales y ambientales.</b> - Señales de tránsito.	- Video de apoyo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkeOao&amp;t=79s">https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkeOao&amp;t=79s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-XN2xxyHoU">https://www.youtube.com/watch?v=L-XN2xxyHoU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsnheSpBpwI">https://www.youtube.com/watch?v=AsnheSpBpwI</a> - Consignación de conceptos claves sobre las señales de tránsito en el cuaderno. - Creación de las señales de tránsito de forma creativa en el cuaderno. - Elaboración de mentefactos para el uso correcto de cada señal. - <b>Exposición:</b> Tipos de señales de tránsito. - Guía taller: “Crea tus propias señales” <b>pág. 6 – modulo 1 – Activamente + (libro web “La importancia de los espacios públicos”)</b> - <b>Refuerzo:</b> ¿Qué estamos aprendiendo? <b>pág. 7 – modulo 1 – Activamente + (libro web “La importancia de los espacios públicos”)</b> - Elaboración de la reflexión diaria.	8	
		Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	Alto				
		Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.	Básico				
10	<b>Ser:</b>  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	- Describe diversas características de los grupos humanos y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. - Comprende las temáticas tratadas en diferentes textos que escucha.	Superior	<b>Proyectos transversales:</b> - Aprovechamiento del tiempo libre. - Educación y seguridad vial - Estilos de vida saludable -Evaluación del impacto del proyecto transversal  -Autoevaluación. -Consensuar nota final.	- Guía taller sobre los proyectos transversales. - La evaluación del impacto de los proyectos transversales se llevarán a cabo a través de actividades gamificables en la sala de leo bien y los resultados obtenidos se anexarán en la carpeta. - Elaboración de la reflexión diaria.	4	
		-Participa activamente de las	Alto				



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 5**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	propuestas sobre los proyectos transversales.	Básico		

**OBSERVACIONES**

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.

**9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: María Fernanda Díaz Jiménez	Nombre: Flor Elva Meneses	Nombre: María Elena Silva
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de dimensión	Cargo: Coordinadora Académica
Fecha: 4-02-2023	Fecha: 05-02-2023	Fecha :10-02-2023