



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---------|---|--------|----|----|------|---------|----|--|------|-----------|------------------------|
| GRADO | 8° | PERIODO | I | Inicia | 23 | 01 | 2023 | Termina | 01 | 04 | 2023 | DIMENSIÓN | PENSAMIENTO MATEMÁTICO |
| EDUCADOR(ES) | | | | | | | | | | | | | |
| IVAN FELIPE ABRIL BASTOS - DABEY MALDONADO ARÉVALO | | | | | | | | | | Asesorías y atención a padres de familia | | Día | MARTES |
| | | | | | | | | | | | | HORA: | 4:00 P.M. A 7:00 P.M. |

| COMPETENCIA | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|---|-------|
| Potencializar el desarrollo de trabajo científico, la búsqueda, identificación y resolución de problemas. | | | | | | |
| SEMANA | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE) | | APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN) | | |
| | DBA | EVIDENCIA | NIVEL DE COMPLEJIDAD | AMBIENTE TEMÁTICO | ACTIVIDADES | N° MP |
| 1-2 | Socializa e identifica aspectos relevantes del Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES), Sistema de Gestión de Calidad y Protocolos de Bioseguridad. | Explica y respeta las normas establecidas por los libros reglamentarios de la institución y protocolos de bioseguridad. Reconoce las normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. Identifica normas establecidas por los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad de la institución. | Superior Alto Básico | Inducción de estudiantes nuevos y reinducción de estudiantes antiguos. Libros reglamentarios: Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), Sistema de Evaluación Salesiano (SIES). Protocolos de Bioseguridad. | Presentación y socialización de los libros reglamentarios y protocolos de bioseguridad por medio de material audiovisual, guías y actividades interactivas en línea y presen Socialización en los salones de clases con sus respectivos titulares y cotitulares, en las diferentes estaciones programadas por la institución. Diario de campo. | 10 |
| 3 | Saber 1.1: Reconoce la existencia de números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con las características y propiedades. (DBA 1). Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y | Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación (suma, resta, multiplicación y división) entre números enteros y racionales. Calcula e interpreta el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre números reales. | Superior Alto | Diagnóstico: Suma, resta, multiplicación y división con números naturales, decimales y fraccionarios. Problemas de aplicación donde se involucran las cuatro operaciones básicas. | Aplicación de diagnósticos mediante guías y/o talleres. Metacognición del diagnóstico. Socialización durante los encuentros presenciales. Registro de evidencias en cuaderno de | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | respeto las funciones de otras personas. | Representa los números enteros y racionales en una recta numérica; estima el valor de una raíz cuadrada y una potencia. | Básico | Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Regla de tres simple y compuesta. Perímetro y área de cuadrados, rectángulos y triángulos. | apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo. |
| 4-5 | <p>Saber 1.1: Reconoce la existencia de números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con las características y propiedades. (DBA 1).</p> <p>Saber 1.2: Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. (DBA 7).</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p> | <p>Propone y justifica diferentes estrategias para resolver problemas con números, racionales e irracionales.</p> <p>Utiliza procedimientos geométricos para representar números racionales e irracionales.</p> <p>Identifica las diferentes representaciones (decimales y no decimales) para argumentar por qué un número es o no racional.</p> <p>Argumenta la relación pitagórica por medio de construcción al utilizar material concreto.</p> <p>Aplica el teorema de Pitágoras para calcular la medida de cualquier lado de un triángulo rectángulo.</p> <p>Resuelve problemas utilizando teoremas básicos.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta Problematicadora: ¿Crees que los números reales son mejores que los números naturales? ¿Por qué?</p> <p>Los números reales. Pág. 2, módulo 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los números racionales. Pág. 4. ✓ Operaciones con números racionales. Pág. 6. ✓ Polinomios aritméticos con racionales. Pág. 7. <p>Pregunta Problematicadora: ¿Por qué es importante estudiar diferentes métodos para conocer ubicaciones?</p> <p>Los ángulos. Pág. 2, módulo 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto y medición. Pág. 5. ✓ Clasificación. Pág. 11. ✓ Relación. Pág. 15. <p>Proyectos Transversales: PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) –</p> | <p>Explicación del conjunto de los números reales utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 1.</p> <p>Explicación interactiva “el reciclaje de los ordenadores” ubicada en la página 5, módulo 1.</p> <p>Taller en formato PDF “problemas con números racionales” ubicado en la página 10 del módulo 1.</p> <p>Solución de los puntos ubicados en la página 10 del módulo 1.</p> <p>Explicación de los ángulos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 1.</p> <p>Realizar actividad en clase “ángulos formados por dos paralelas y una secante” ubicada en la página 19.</p> <p>Socialización durante los encuentros en cada clase.</p> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | | | | <p>Ahorro de energía y agua en el hogar: Socialización del proyecto transversal PRAE mediante una actividad de "ahorro de energía y agua en el hogar" teniendo en cuenta el nuevo código de colores.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.</p> | <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Diario de campo.</p> |
| 6-7 | <p>Hacer 3.2: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y el lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diferentes situaciones y contextos. (DBA 9).</p> <p>Saber 1.2: Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> | <p>Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables.</p> <p>Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas.</p> <p>Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente.</p> <p>Argumenta la relación pitagórica por medio de construcción al utilizar material concreto.</p> <p>Aplica el teorema de Pitágoras para calcular la medida de cualquier lado de un triángulo rectángulo.</p> <p>Resuelve problemas utilizando teoremas</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta Problematicadora: ¿Crees que los números reales son mejores que los números naturales? ¿Por qué?</p> <p>Los números irracionales. Pág. 16, módulo 1. ✓ Representación en la recta numérica. Pág. 18.</p> <p>Los números reales. Pág. 20, módulo 1. ✓ Representación en la recta. Pág. 24. ✓ Desigualdades. Pág. 26.</p> <p>Pregunta Problematicadora: ¿De qué manera se utilizan los métodos para medir distancias?</p> <p>Los triángulos. Pág. 2, módulo 1. ✓ Propiedades. Pág. 5. ✓ Clasificación. Pág. 8.</p> | <p>Explicación de los números irracionales y los números reales, utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 16, módulo 1.</p> <p>Solución "¿Qué estamos aprendiendo?" página 20.</p> <p>Taller en formato PDF "orden y clasificación de los números reales" Pág. 25.</p> <p>Explicación de los triángulos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 1.</p> <p>Actividad "¿Qué estamos aprendiendo?" de la página 10.</p> <p>Socialización durante los encuentros en</p> |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| | Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas. | básicos. | | Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de álgebra y geometría hasta la semana 5. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos. | cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo. |
| 8-9 | Hacer 3.2: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y el lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diferentes situaciones y contextos. Saber 1.2: Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras | Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables. Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas. Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente. Argumenta la relación pitagórica por medio de construcción al utilizar material concreto. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular la medida de cualquier lado de un triángulo rectángulo. Resuelve problemas utilizando teoremas básicos. | Superior Alto Básico Superior Alto Básico | Pregunta Problematicadora: ¿Cómo construir expresiones algebraicas interpretando enunciado y situaciones de la vida cotidiana? Expresiones algebraicas. Pág. 2, módulo 2. ✓ Lenguaje algebraico. Pág. 5. ✓ Términos algebraicos. ✓ Monomios. Pág. 7. Pregunta Problematicadora: ¿De qué manera se utilizan los métodos para medir distancias? El Triángulo rectángulo. Pág. 12, módulo 1. ✓ Teorema de Pitágoras. Las líneas y los puntos notables de un triángulo. Pág. 17. ✓ Mediatriz y circuncentro. ✓ Bisectriz e incentro. | Explicación de las expresiones algebraicas utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 2, módulo 2. Actividad en línea "monomios" ubicada en la página 8, módulo 2. Explicación del triángulo rectángulo utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 8, a partir de la página 12, módulo 1. https://teoremadepitagoras.info/ Realizar la actividad en línea "calcula distancias" ubicada en la pág. 14.  Visualización y socialización del video alusivo al proyecto transversal PESCC. |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|---|--|---|--|--|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| personas. | | | | <p>Prueba Institucional. (Todos los temas vistos hasta la semana 7).</p> <p>Proyecto Transversal: PESCC (Proyecto de Educación Sexual para la Construcción Ciudadana).</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos.</p> | <p>PESC: Reproducción sexual, enfermedades de transmisión sexual, embarazo, aborto, expresión y abuso sexuales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V_hBwgqCxBw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cZYZzr1G2iQ</p> <p>Participación en el foro denominado: "Amor Propio"</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p> |
| 10 <p>Hacer 3.2: Propone, compara y usa procedimientos inductivos y el lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> | <p>Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables.</p> <p>Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas.</p> <p>Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre expresiones algebraicas.</p> <p>Aplicación de métodos de solución de problemas que permiten el análisis y comprensión de ejercicios tipo prueba saber.</p> <p>Proyecto Transversal: Educación Matemática y Financiera – "El Ahorro".</p> | <p>Desarrollo de prueba que promueve en el estudiante el fortalecimiento de la solución de problemas.</p> <p></p> <p>Socialización del proyecto transversal.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño y</p> | 5 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas. | | | Proyecto Design For Change: Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente). Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 8, el libro Activamente Matemáticas 8 de Santillana y la plataforma Educamos. | del cuaderno de apuntes. Diario de campo. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. |

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

| Elaborado Por | Revisado por | Aprobado Por |
|---|---------------------------|----------------------------------|
| Nombre: IVAN FELIPE ABRIL BASTOS DABEY MALDONADO | Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ | Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES |
| Cargo: DOCENTE | Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN | Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA |
| Fecha: 31/01/2023 | Fecha: 06-02-2023 | Fecha: 10-02-2023 |