



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6


"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	10°	PERIODO	II	Inicia	10	04	2023	Termina	18	06	2023	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en el que vive.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	<p>Hacer 3.4: Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. (DBA 7).</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas</p>	<p>Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.</p> <p>Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.</p> <p>Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo modelizar fenómenos periódicos con las matemáticas?</p> <p>Funciones trigonométricas. Pág. 2, módulo 1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Posición normal o canónica de ángulos. Pág. 4.✓ Medición de ángulos en el sistema sexagesimal. Pág. 5. <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de</p>	<p>Explicación de la posición normal o canónica de ángulos y la medición de ángulos en el sistema sexagesimal utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 2, módulo 1.</p> <p>Desarrollo del taller ¿qué estamos aprendiendo? Ubicado en el libro virtual Santillana página 11.</p> <p></p> <p>Socialización durante los encuentros en cada clase.</p>	8



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			Santillana y la plataforma Educamos. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.	
3-4	Saber 1.1: Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. (DBA 4). Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente. Calcula algunos valores de las razones seno y coseno para ángulos no agudos, auxiliándose de ángulos de referencia inscritos en el círculo unitario. Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica.	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo calcular una longitud que no se puede medir directamente? Razones trigonométricas. Pág. 2, módulo 2. ✓ Triángulos. Pág. 4. ✓ Teorema de Pitágoras. Pág. 5. Razones trigonométricas. Pág. 8, módulo 2. ✓ Razones trigonométricas en el triángulo rectángulo. Pág. 10. Proyectos Transversales: PLAN LECTOR – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos, entre otros. Se utilizará la plataforma virtual	Explicación de la clasificación de triángulos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 2, módulo 2. Actividad en línea "clasificación de triángulos" ubicada en la página 4 del módulo 2. Actividad en línea "El teorema de Pitágoras" ubicada en la página 6 del módulo 2. Taller de apoyo "¿Qué estamos aprendiendo?" Pág. 7.  Socialización durante los encuentros en cada clase.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
					Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Educamos.	Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.	
5-6	<p>Saber 1.1: Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. (DBA 4).</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.	Superior	<p>Pregunta Problematicadora: ¿En qué se fundamenta el levantamiento, trazo y replanteo?</p> <p>Aplicación de las razones trigonométricas. Pág. 2, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Solución de triángulos rectángulos. Pág. 4.✓ Ángulos de elevación y depresión. Pág. 6.	Explicación de las razones trigonométricas en la solución de triángulos rectángulos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 8, módulo 2.	Actividad “Triángulos rectángulos”. Pág. 5.	8
		Calcula algunos valores de las razones seno y coseno para ángulos no agudos, auxiliándose de ángulos de referencia inscritos en el círculo unitario.	Alto	<p>Aplicación de las razones trigonométricas. Pág. 2, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La ley de senos. Pág. 11.✓ La ley de cosenos. Pág. 18.	Taller en formato PDF “Ángulo de elevación y depresión” Pág. 8.	Solución “¿Qué estamos aprendiendo?” página 9.	
		Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación periódica.	Básico	<p>Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de trigonometría hasta la semana 5.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Educamos.</p>	Solución de triángulos no rectángulos. Pág. 15 y 19.	Actividades de apoyo ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. 17 y 24.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
7-8	<p>Hacer 3.2: Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. (DBA 8).</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos.</p> <p>Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados.</p> <p>Define la población de la cual va a extraer las muestras.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes usar la estadística para obtener mediciones más precisas?</p> <p>Estadística. Pág. 2, módulo 2. ✓ Nociones básicas. Pág. 4.</p> <p>Medidas de localización. Pág. 12. ✓ Valor z. Pág. 13 ✓ Teorema de Chebyshev. Pág. 15.</p> <p>Prueba Institucional. (Helmer Pardo).</p> <p>Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre: Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma</p>	<p>Explicación de la estadística, valor z y teorema de Chebyshev utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 2, módulo 2.</p> <p>Actividad en línea "Valor z o valor estandarizado" página 13.</p> <p></p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
				Educamos.	
9-10	Hacer 3.2: Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. (DBA 8).	Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes usar la estadística para obtener mediciones más precisas? Estadística. Pág. 2, módulo 2. ✓ Diagrama de caja y bigotes. Pág. 23. Aplicación de métodos de solución de problemas que permiten el análisis y la comprensión de ejercicios tipo pruebas saber.	Explicación de la estadística, diagrama de caja y bigotes, utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 23, módulo 2. Socialización del proyecto transversal.
	Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados.	Alto	Proyecto Transversal: Educación y Seguridad Vial: Enumeración, clasificación y análisis de las causas de accidente de tráfico, a partir de la información obtenida en diferentes medios de comunicación y en documentos especializados.	Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno. Metacognición prueba institucional.
	Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Define la población de la cual va a extraer las muestras.	Básico	Estilos de Vida Saludables: ¿Influyen las matemáticas en la alimentación? Proyecto Design For Change: Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente).	Revisión de portafolio de desempeño y del cuaderno de apuntes. Diario de campo. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

				Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Educamos.		
--	--	--	--	---	--	--

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.
7. El plan de clases se ajusta a los estudiantes con NEE de acuerdo con los diagnósticos de cada joven reposados en el PIAR.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 15/03/2023	Fecha: 24-03-2023	Fecha: 03-04-2023