



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ  
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER  
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	3°	PERIODO	II	Inicia	10	04	2023	Termina	18	06	2023	DIMENSIÓN	Pensamiento Matemático
EDUCADOR(ES)													
YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA												Asesorías y atención a padres de familia	Día HORA: MARTES 5:30 PM A 6:30PM

COMPETENCIA

Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en que vive aplicando el uso de las Tic en los encuentros sincrónicos y/o presenciales.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	<b>MATEMÁTICAS</b>  SABER HACER 3.5 Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos, y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos. (DBA 1).	Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación?  - La multiplicación - Definición - Términos de la multiplicación	-Socialización de la competencia -Metacognición de prueba institucional de primer periodo. - Asignación de apuntes en el cuaderno. -Desarrollo de fichas de trabajo sobre tablas de multiplicar con registro en cuaderno de apuntes. -Proyección audiovisual Video Santillana página 4 del módulo 2, libro web, multiplicación y secuencias. -Desarrollo de actividades Santillana que estamos aprendiendo página 7 del módulo 2 - <b>Diario de campo.</b>	10



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 2 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO		
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO		
1-2	<b><u>GEOMETRÍA</u></b>  SABER 1.5 Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).	Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas.  Explica cómo figuras de igual perímetro pueden tener diferente área.  Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.	Alto  Básico  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Reconozco el concepto de ángulo?  Ángulos  -Definición de ángulos - Clasificación de ángulos	-Socialización del saber - Asignación de apuntes en el cuaderno. Proyección audiovisual Tipos de ángulos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6wsceyblpl_a">https://www.youtube.com/watch?v=6wsceyblpl_a</a> -Desarrollo de guía santillana página 5 del módulo dos del libro web ángulos y polígonos. - Desarrollo de actividad virtual Santillana páginas 6 modulo 2 - <b>Diario de campo virtual.</b>	4	
	<b><u>MATEMÁTICAS</u></b>  SABER HACER 3.7 Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos, y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación?  -Propiedades de la multiplicación - Multiplicaciones por una cifra <b>Proyectos Transversales:</b> <b>PLAN LECTOR</b> – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos, entre otros.	-Socialización del saber -Asignación de apuntes en el cuaderno -Desarrollo de guía Santillana (Propiedades de la multiplicación) de la página 10 y 13 del módulo 2 del libro web, multiplicación y secuencia. -Desarrollo de actividad Santillana que estamos aprendiendo página 11 del módulo 2. -Desarrollo de actividad lectora para el análisis de problemas con evidencia de guía taller en portafolio de evidencias. - Guía taller sobre el proyecto transversal “ <b>Plan lector</b> ” - <b>Diario de campo.</b>	10	
	3-	<b><u>GEOMETRÍA</u></b>	Realiza recubrimientos de superficies con diferentes	Superior		-Socialización del saber	4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 3 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
4	SABER 1.5 Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).	figuras planas.  Explica cómo figuras de igual perímetro pueden tener diferente área.  Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.	Alto     Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Se pueden admirar las formas de la naturaleza utilizando las figuras planas?  Polígonos -Definición de polígonos -clasificación de polígonos	-Proyección audiovisual <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0">https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0</a> - Desarrollo de guía santillana "Polígonos en casa, página 8 del módulo 2 del libro web 'ángulos y polígonos." -Desarrollo de actividad Santillana página 9 del módulo 2. - <b>Diario de campo.</b>
5-6	<b><u>MATEMÁTICAS</u></b>  SABER HACER 3.5 Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos, y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.	Superior     Alto     Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación?  -Multiplicaciones por dos cifras <b>Prueba parcial</b>	-Socialización del saber -Asignación de apuntes en cuaderno. - Desarrollo de ficha en cuaderno de apuntes. - Aplicación de Prueba parcial en formato institucional con registro en folder de evidencia. -Metacognición de prueba parcial. (Evidencia en cuaderno de apuntes)
5-6	<b><u>GEOMETRÍA</u></b>  SABER 1.5 Describe y argumenta posibles relaciones entre los	Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas.  Explica cómo figuras de igual	Alto	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Se pueden admirar las formas de la naturaleza	-Socialización del saber -Proyección audiovisual <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y37rNwZ_aGc">https://www.youtube.com/watch?v=Y37rNwZ_aGc</a> -Desarrollo de guía santillana "congruencia" de la

10

4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 4 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).	perímetro pueden tener diferente área.  Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.	Básico   Básico	utilizando las figuras planas?  Congruencia de polígonos  <b>Prueba parcial Proyecto Transversal:</b> Educación y seguridad vial  - Señales de tránsito	página 10 del módulo 2. -Guía taller sobre el proyecto transversal <b>"Educación y seguridad vial"</b> - <b>Diario de campo</b>
7-8	<b>MATEMÁTICAS</b> SABER HACER 3.7 Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos, y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.	Superior   Alto   Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación?  Multiplicación por tres cifras  <b>Prueba institucional</b>	-Socialización del saber -Asignación de apuntes en cuaderno. - Desarrollo de ficha en clase con evidencia en cuaderno de apuntes. -Desarrollo de actividad virtual Santillana página 23 del módulo 2 multiplicación y secuencias. -Aplicación prueba institucional Helmer pardo - <b>Diario de campo.</b>
	<b>GEOMETRÍA</b>  1.5 Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras	Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas.  Explica cómo figuras de igual perímetro pueden tener diferente área.	Alto   Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Se pueden admirar las? formas de la naturaleza utilizando las figuras planas?  -Semejanza de polígonos	-Socialización del saber Proyección audiovisual <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4MxChkgm370">https://www.youtube.com/watch?v=4MxChkgm370</a> -Asignación de apuntes en el cuaderno. -Ficha de trabajo con registro en cuaderno de apuntes.

10

4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 5 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
7-8	planas (especialmente cuadriláteros).	Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.	Básico	<b>Prueba institucional</b>  <b>Proyecto Transversal:</b> Aprovechamiento del tiempo libre – Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos <b>Proyecto Transversal:</b> Estilos de vida saludable.	-Aplicación prueba institucional Helmer pardo - Guía taller sobre el proyecto transversal <b>"Aprovechamiento del tiempo libre" y "Estilos de vida saludable."</b> - <b>Diario de campo.</b>	
9-10	<b><u>MATEMÁTICAS</u></b>  SABER HACER 3.5 Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos, y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos	Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos.  Construye diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.  Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.	Superior  Alto  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿De qué manera podemos hacer conteos de grupos de animales mediante el uso de la multiplicación?  -Multiplicación abreviada -Secuencias multiplicativas <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b> <b>Consenso de notas.</b>	-Metacognición prueba institucional con registro en cuaderno de apuntes. -Desarrollo de guía Santillana multiplicación abreviada de la página 24 del módulo 2. -socialización de proyecto transversal Con registro de evidencia en foro Santillana. Desarrollo de actividad Santillana página 26 del módulo 2 del libro web multiplicación y secuencia. - <b>Diario de campo.</b>	10
	<b><u>GEOMETRÍA</u></b>  1.5 Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras	Realiza recubrimientos de superficies con diferentes figuras planas.  Explica cómo figuras de igual perímetro pueden tener	Alto  Básico	<b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Se pueden admirar las? formas de la naturaleza utilizando las figuras planas?  -Semejanza y congruencia.	-Desarrollo de actividad Santillana páginas 12 módulo 2, ángulos y polígonos. -Socialización de proyecto transversal - <b>Diario de campo.</b>	4



**SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ**  
**PRESENCIA NORTE DE SANTANDER**  
**GESTIÓN ACADÉMICA**

**PLAN DE CLASE**

**CÓDIGO: GA-F04**

**VERSIÓN: 4.0**

**FECHA: 21/01/2020**

**PÁGINA 6 DE 6**

*"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"*

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
9-10	planas (especialmente cuadriláteros).	diferente área.  Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.	Básico	<b>Proyecto Design For Change:</b> Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente).  <b>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</b> <b>Consenso de notas.</b>	

**OBSERVACIONES**

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad de ejecución y a tiempo.
3. Estudiar para las pruebas parciales e institucionales.
4. La propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
NOMBRE: YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA	NOMBRE: YULI ANDREA MUÑOZ PEÑARANDA	NOMBRE: MARIA ELENA SILVA
CARGO: DOCENTE	CARGO: JEFE DE DIMENSION	CARGO: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 25-03-2023	Fecha: 25-03-2023	Fecha: 03-04-2023