



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|---------|----|--------|----|----|------|---------|----|----|------|--|--|
| GRADO | 7° | PERIODO | II | Inicia | 10 | 04 | 2023 | Termina | 18 | 06 | 2023 | DIMENSIÓN | PENSAMIENTO MATEMÁTICO |
| EDUCADOR(ES) | | | | | | | | | | | | | |
| IVÁN FELIPE ABRIL BASTO | | | | | | | | | | | | Asesorías y atención a padres de familia | Día HORA: MARTES 4:30 P.M. A 6:30 P.M. |

COMPETENCIA

Desarrollar procesos de pensamiento numérico y espacial que permita la argumentación a través del análisis y planteamiento de soluciones a problemas de la vida cotidiana en el contexto en el que vive.

| SEMANA | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE) | | APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN) | | |
|--------|--|--|--|--|--|-------|
| | DBA | EVIDENCIA | NIVEL DE COMPLEJIDAD | AMBIENTE TEMÁTICO | ACTIVIDADES | N° MP |
| 1-2 | Hacer 3.3: Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas. Saber 1.3: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica | Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica. Usa las propiedades distributivas, asociativa, modulativa, del inverso y conmutativa de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo. Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa. | Superior Alto Básico Superior | Pregunta Problematicadora ¿Cómo interpreto fracciones en diferentes contextos? Los números racionales. Pág. 2 ✓ Clasificación. ✓ Representación decimal de un número racional. ✓ Conversión. Razones. Pág. 4 módulo 2. ✓ Concepto. Proporciones. Pág. 8, módulo 2. ✓ Clases de proporciones. ✓ Propiedades. | -Clasificación de los números racionales utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 4, módulo 1. (Los números racionales y su relación con la tecnología) -Actividad "¿Qué estamos aprendiendo?" página 9 del módulo 1 -Visualización del video "ubicar decimales en la recta" https://www.youtube.com/watch?v=e5MHhNOMInU https://www.youtube.com/watch?v=CYhtPMJICeY | 10 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|--|--|-----------------------------|--|--|----|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| <p>el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.</p> <p>Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p> | <p>Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área.</p> <p>Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura.</p> <p>Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.</p> | <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta Problematicadora ¿Cómo hacer uso del perímetro y del área en situaciones de nuestro entorno?</p> <p>Las figuras planas. Pág.2, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Polígonos. Pág. 4. ✓ La circunferencia y el círculo. Pág. 11. <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Phidias.</p> | <p>-Explicación de las razones y proporciones utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 4 módulo 2.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wUmqDz3o8Uo</p> <p>-Desarrollo de actividad virtual Santillana páginas 7 y 11 del módulo 2</p> <p>Socialización por medio de la plataforma de Teams.</p> <p>-Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>-Diario de campo</p> | |
| <p>3-4</p> <p>Hacer 3.4: Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades</p> | <p>Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.</p> <p>Usa las propiedades distributivas, asociativa, modulativa, del inverso y conmutativa de la suma y la multiplicación en los racionales</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> | <p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo utilizo diferentes expresiones numéricas que determinen proporcionalidad inversa o directa?</p> <p>Proporcionalidad directa. Pág. 17, módulo 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Magnitudes | <p>-Explicación de la proporcionalidad directa e inversa utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 17, módulo 2</p> <p>-Realizar actividad en línea "Números opuestos" ubicada en la página 8.</p> | 10 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|--|---|--|---|--|--|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| desconocidas. Saber 1.3: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas. | para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo. Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa. Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área. Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura. Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área. | Básico Superior Alto Básico | directamente proporcionales. Proporcionalidad inversa. Pág. 20, módulo 2. ✓ Magnitudes inversamente proporcionales. Aplicación de la proporcionalidad. Pág. 24, módulo 2. ✓ Regla de tres simple. ✓ Regla de tres compuesta. Pregunta Problematicadora: ¿Cómo hacer uso del perímetro y del área en situaciones de nuestro entorno? Longitud y área. Pág. 57, módulo 2.2. ✓ La longitud. Pág. 15. ✓ El área. Pág. 16 Proyectos Transversales: PLAN LECTOR – Lectura y Matemáticas. Realización de lecturas, cuentos, noticias, preguntas, problemas, acertijos, | -Solución de los puntos ubicados en las páginas 17 y 23 del módulo 2. -Visualización del video "Plano Cartesiano": https://www.youtube.com/watch?v=kzOzYY-T-50 -Explicación de la longitud y el área de figuras planas utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, página 26, módulo 2. -Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Desarrollo de actividades virtuales Santillana pag. 25 -Desarrollo de actividad lectora para el análisis de problemas con evidencia de guía taller en portafolio de evidencias. -Diario de campo. | |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | | |
|-------------------------------------|---|---|----------|---|--|--|----|
| | | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | | |
| | | | | | entre otros. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Phidias. | | |
| 5-6 | Hacer 3.5: Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. | Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto. | Superior | | | -Explicación de las escalas en mapas y planos de nuestra casa utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana módulo 2.2. | 10 |
| | Saber 1.3: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. | Representa e interpreta situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos | Alto | Pregunta Problematicadora: ¿Por qué es importante la matemática en el mundo de hoy? | | -Desarrollo de actividad virtual en plataforma Santillana páginas 17, del módulo 2. | |
| | | Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el formato o espacio disponible para dibujar. | Básico | Escalas en mapas y planos. Pág. 72, módulo 2. ✓ Las escalas. Pág. 4. | | -Socialización por medio de la plataforma de Teams. | |
| | | Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área. | Superior | Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre los temas vistos hasta la semana 5. | | -Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. | |
| | | Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura. | Alto | Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Phidias. | | -Metacognición de la Prueba Parcial. | |
| | | Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área. | Básico | | | -Diario de campo. | |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
|--|---|---|----------|---|---|
| | SALESIANO CESCAL | | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| matemáticos. | | | | | |
| Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas. | | | | | |
| 7-8 | Hacer 3.4: Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. | Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el formato o espacio disponible para dibujar. | Superior | Pregunta Problematicadora: ¿Cómo hacer uso del perímetro y del área en situaciones de nuestro entorno? | -Explicación del área de la circunferencia utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 30, módulo 2 |
| | Saber 1.3: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. | Representa e interpreta situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto. | Alto | Área de la circunferencia. Pág. 27. Módulo 2. | |
| | | Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto. | Básico | Prueba Institucional. (Todos los temas vistos hasta la semana 7). | -Desarrollo de fichas de trabajo en clase. Registro en cuaderno de apuntes. |
| | Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para | Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área. Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura. | Superior | Proyecto Transversal: Aprovechamiento del tiempo libre – Esparcimiento y desarrollo de habilidades y talentos | -Desarrollo de prueba inatitcional Helmer pardo |
| | | Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura. | Alto | Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Phidias. | -Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. |
| | | Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el | Básico | | -Metacognición de la Prueba Parcial. -Diario de campo. |

10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución

SALESIANO SAN JUAN BOSCO

X

DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO

SALESIANO CESCAL**SALESIANOS DE DON BOSCO**

| | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|----|
| | <p>solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p> | <p>perímetro y el área.</p> | | | | |
| 9-10 | <p>Hacer 3.3 Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés. (DBA 10).</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> | <p>Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada.</p> <p>Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados usando, calculadoras o software adecuado.</p> <p>Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente.</p> | <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p> | <p>Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener y organizar la información de las redes sociales?</p> <p>Conceptos estadísticos. Pág. 6, módulo 1.</p> <p>Caracterización de dos variables. Pág. 87, módulo 1.2.</p> <p>Proyecto Transversal: - Educación y Seguridad Vial - Enumeración, clasificación y análisis de las causas de accidente de tráfico, a partir de la información obtenida en diferentes medios de comunicación y en documentos especializados. - Estilos de Vida Saludables - ¿Influyen las matemáticas en la</p> | <p>-Explicación de los conceptos estadísticos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 6, módulo 1</p> <p>-Realizar actividad en línea “Conceptos básicos de estadística” ubicada en la página 7.</p> <p>Visualización del video “tablas de contingencia” suministrado por Santillana en la página 89. https://www.youtube.com/watch?v=CEWJZxFpC8w</p> <p>-Socialización del proyecto transversal Registro en el cuaderno.</p> <p>-Metacognición prueba institucional.</p> <p>-Revisión de portafolio de desempeño.</p> | 10 |



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--------------------------|
| Seleccione con una X la Institución | SALESIANO SAN JUAN BOSCO | X | DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO | |
| | SALESIANO CESCAL | | SALESIANOS DE DON BOSCO | |
| Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas. | | | alimentación? -Proyecto Design For Change: Rally Matemático (Desarrollo de juegos matemáticos creativamente). -Formato de Autoevaluación Estudiantil. -Consenso de notas. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Phidias. | -Diario de campo. |

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez del mismo.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad.

| Elaborado Por | Revisado por | Aprobado Por |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Nombre: IVÁN FELIPE ABRIL BASTO | Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ | Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES |
| Cargo: DOCENTE | Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN | Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA |
| Fecha: 24-03-2023 | Fecha: 24-03-2023 | Fecha: 03-04-2023 |