



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 6


"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	10°	PERIODO	III	Inicia	04	07	2023	Termina	08	09	2023	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
DABEY MALDONADO ARÉVALO										Asesorías y atención a padres de familia		Día HORA:	MARTES 4:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Comprender problemas del entorno para solucionarlos y comunicarlos a través de expresiones matemáticas.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Saber 1.1: Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. (DBA 4).	Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿En qué se fundamenta el levantamiento, trazo y replanteo?	Explicación de las razones trigonométricas en la solución de triángulos rectángulos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 8, módulo 2.	8
	Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Calcula algunos valores de las razones seno y coseno para ángulos no agudos, auxiliándose de ángulos de referencia inscritos en el círculo unitario.	Alto	Aplicación de las razones trigonométricas. Pág. 2, módulo 2. ✓ Solución de triángulos rectángulos. Pág. 4. ✓ Ángulos de elevación y depresión. Pág. 6.	Actividad "Triángulos rectángulos". Pág. 5. Taller en formato PDF "Ángulo de elevación y depresión" Pág. 8.	
	Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de variación	Básico	Aplicación de las razones trigonométricas. Pág. 2, módulo 2. ✓ La ley de senos. Pág. 11. ✓ La ley de cosenos. Pág. 18.	Solución "¿Qué estamos aprendiendo?" página 9. 	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
		periódica.		Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Phidias.	Solución de triángulos no rectángulos. Pág. 15 y 19. Actividades de apoyo ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. 17 y 24. Socialización durante los encuentros en cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.
3-4	Hacer 3.2: Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. (DBA 8). Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos. Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados. Define la población de la cual va a extraer las muestras.	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes usar la estadística para obtener mediciones más precisas? Medidas de localización. Pág. 12. ✓ Valor z. Pág. 13 ✓ Teorema de Chebyshev. Pág. 15. Proyectos Transversales: CÁTEDRA PARA LA PAZ – Sana convivencia en el aula clases. Socialización del proyecto transversal Cátedra de la paz mediante una actividad de "sana convivencia en el aula de clases"	Explicación de la estadística, valor z y teorema de Chebyshev utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 2, módulo 2. Actividad en línea "Valor z o valor estandarizado" página 13. Solución ¿qué estamos aprendiendo? Página 19.  Socialización durante los encuentros en cada clase.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
	Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Phidias.	Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Diario de campo.
5-6	Saber 1.2: Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas. (DBA 6).	Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿De qué manera se puede analizar la razón de cambio de una variable respecto con otra en una función?	Explicación de la razón de cambio en un punto utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 12, módulo 3.
	Ser 2: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados.	Alto	Razón de cambio en un punto. Pág. 12, módulo 3. ✓ Variación de una función. ✓ Tasa de variación media.	Actividades en línea "Tasa de variación media" y "El ciclista". Pág. 9 y Pág. 10, respectivamente.
	Ser 2.1: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Define la población de la cual va a extraer las muestras.	Básico	Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre todos los temas vistos de trigonometría hasta la semana 5. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Phidias.	Socialización durante los encuentros en cada clase. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. Metacognición de la Prueba Parcial. Diario de campo.
7-8	Hacer 3.1: Resuelve problemas mediante el uso de propiedades de las funciones	Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Sabes utilizar los vectores para indicar la ubicación de lugares?	Explicación de vectores y operaciones entre vectores utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como

8

8





SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y la razón de cambio entre magnitudes. (DBA 7).</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.</p> <p>Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio.</p> <p>Utiliza representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones en problemas prácticos.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>¿Cómo?</p> <p>Los vectores en el plano. Pág. 4. Módulo 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Magnitud. ✓ Dirección. ✓ Sentido. <p>Las operaciones entre vectores. Pág. 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suma. Pág. 9. ✓ Resta. ✓ Multiplicación. Pág. 11. <p>Prueba Institucional. (Helmer Pardo).</p> <p>Proyecto Transversal: Educación para el ejercicio de los derechos humanos. Socialización del proyecto transversal mediante una actividad expuesta durante el encuentro pedagógico.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de Santillana y la plataforma Phidias.</p>	<p>fuentes el libro virtual y físico de Santillana 10, a partir de la página 4, módulo 3.</p> <p>Actividad en línea "conceptos básicos de vectores", Pág. 4.</p> <p>Solución ¿Qué estamos aprendiendo? Pág. 7.</p> <p></p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>	
9-10	<p>Hacer 3.1: Resuelve problemas mediante el uso de propiedades de las funciones y usa representaciones</p>	<p>Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en</p>	<p>Superior</p>	<p>Pregunta Problematicadora:</p> <p>¿Sabes utilizar los vectores para indicar la ubicación de lugares? ¿Cómo?</p>	<p>Explicación de coordenadas polares y producto punto entre vectores utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual y</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y la razón de cambio entre magnitudes. (DBA 7).</p> <p>Ser 2.1: Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.2: Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.</p> <p>Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio.</p> <p>Utiliza representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones en problemas prácticos.</p>	<p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Coordenadas polares. Pág. 16. Módulo 3.</p> <p>✓ Producto punto entre vectores. Pág. 19</p> <p>Aplicación de métodos de solución de problemas que permiten el análisis y la comprensión de ejercicios tipo pruebas saber.</p> <p>Proyecto Transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos - Socialización y concientización de la afrocolombianidad por medio de estrategias.</p> <p>Proyecto Design For Change: Comparte y evolúa lo trabajado en los pasos anteriores del proyecto durante el primer y segundo periodo.</p> <p>Formato de Autoevaluación Estudiantil.</p> <p>Consenso de notas.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 10, el libro Activamente Matemáticas 10 de</p>	<p>físico de Santillana 10, a partir de la página 16, módulo 3.</p> <p>Solución taller ¿qué estamos aprendiendo? Pág. 18.</p> <p>Visualización y socialización del video alusivo a la afrocolombianidad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YNMNWT_h5Nw</p> <p>Participación en el foro denominado: “Estudios Afrocolombianos”</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional.</p> <p>Revisión de portafolio de desempeño y del cuaderno de apuntes.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p>	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 6

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
			Santillana y la plataforma Phidias.	

OBSERVACIONES

1. Mantener el portafolio en orden.
2. Presentar las actividades con calidad y a tiempo.
3. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
4. la propuesta DESING FOR CHANGE se desarrollará según el horario escolar y las indicaciones del docente.
5. El Plan de Clase puede estar sujeto a cambios que se puedan presentar por alguna situación o circunstancia especial durante la validez de este.
6. En caso de trabajar en el modelo de alternancia, se les brindarán a los estudiantes diferentes herramientas tecnológicas, que le permitan el libre desarrollo de las actividades tanto en la presencialidad como en la virtualidad.
7. El plan de clases se ajusta a los estudiantes con NEE de acuerdo con los diagnósticos de cada joven reposados en el PIAR.

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: DABEY MALDONADO ARÉVALO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIMES
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA ACADÉMICA
Fecha: 15/06/2023	Fecha: 15-06-2023	Fecha: 16-06-2023