



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 1 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

GRADO	7°	PERIODO	III	Inicia	04	07	2023	Termina	08	09	2023	DIMENSIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
EDUCADOR(ES)													
IVÁN FELIPE ABRIL BASTO										Asesorías y atención a padres de familia		Día HORA:	MARTES 6:00 P.M. A 7:00 P.M.

COMPETENCIA

Comprender problemas del entorno para solucionarlos y comunicarlos a través de expresiones matemáticas.

SEMANA	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN (EVIDENCIA DE APRENDIZAJE)		APRENDIZAJES (ESTRUCTURAS DE INFORMACIÓN)		
	DBA	EVIDENCIA	NIVEL DE COMPLEJIDAD	AMBIENTE TEMÁTICO	ACTIVIDADES	N° MP
1-2	Hacer 3.2: Utiliza las propiedades de los números racionales para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. (DBA 2).	Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo utilizo diferentes expresiones numéricas que determinen proporcionalidad inversa o directa?	Explicación de la regla de tres simple y compuesta utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 24, módulo 2, "Razones y proporciones y su uso en la vida cotidiana"	10
	Hacer 3.4: Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. (DBA 6).	Usa las propiedades distributivas, asociativas, moderativas, del inverso y conmutativas de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo.	Alto	Aplicación de la proporcionalidad. ✓ Regla de tres simple. ✓ Regla de tres compuesta.	Solución de la actividad en línea "el ciclista" Pág. 25, módulo. 2 Taller en PDF página 26, módulo 2 "regla de tres simple y compuesta"	
	Ser 2.1 Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y	Realiza operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa.	Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo hacer uso del	Explicación de la longitud y el área de figuras planas utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 2 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
3-4	propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.2 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área. Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura. Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área.	Superior Alto Básico	perímetro y del área en situaciones de nuestro entorno? Longitud y área. ✓ La longitud. ✓ El área. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos. - Proyecto transversal: Catedra para la paz.	la página 3, módulo 2, "Las figuras planas y su uso en la vida cotidiana" Desarrollo de la actividad del libro virtual Santillana 7, página 8 del módulo 2. Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño. - Guía taller sobre el proyecto transversal "Catedra para la paz" Diario de campo.
	Hacer 3.5. Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. (DBA 8). Hacer 3.5: Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. (DBA 4).	Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada. Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados usando, calculadoras o software adecuado. Plantea preguntas, diseña y	Superior Alto Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes obtener y organizar la información de las redes sociales? Conceptos estadísticos. Caracterización de dos variables. Pregunta Problematicadora: ¿Por qué es importante la matemática en el mundo de hoy?	Explicación de los conceptos estadísticos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 3 módulo 1, "Caracterización de dos variables y su relación con la tecnología" Realizar actividad en línea "Conceptos básicos de estadística" ubicada en la página 5, Modulo 1 "Caracterización de dos variables y su relación con la tecnología" Visualización del video "tablas de contingencia" suministrado por Santillana. https://www.youtube.com/watch?v=CEWJZxFpC8w
					10



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 3 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución		SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
		SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
5-6	<p>Ser 2.1 Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.2 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>realiza un plan para recolectar la información pertinente.</p> <p>Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto.</p> <p>Representa e interpreta situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos</p> <p>Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el formato o espacio disponible para dibujar.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Escalas en mapas y planos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las escalas. ✓ El plano de mi casa. Pág. <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.</p> <p>Proyecto transversal: Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.</p>	<p>Explicación de las escalas en mapas y planos de nuestra casa utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 3, módulo 2, "Escalas en mapas y planos y su uso en la vida cotidiana"</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Guía proyecto transversal "Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos"</p> <p>Diario de campo.</p> <p align="right">  </p>
	<p>Hacer 3.5: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. (DBA 8).</p> <p>Saber 1.3: Observa objetos</p>	<p>Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente.</p> <p>Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados, usando calculadoras o software adecuado.</p> <p>Encuentra e interpreta las</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p>	<p>Pregunta Problematicadora:</p> <p>¿Cómo puedes determinar la cantidad de agua promedio que consumes al mes?</p> <p>Caracterización en forma agrupada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablas de frecuencia. ✓ Histograma. ✓ Polígonos de 	<p>Explicación de la caracterización en forma agrupada utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 3, modulo 3, "El análisis de los datos cuantitativos y su relación con el manejo del agua"</p> <p>Realizar actividad en línea "Tabla de frecuencias" ubicada en la página 4, módulo 3, "El análisis de los datos cuantitativos y su relación con el manejo del agua"</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 4 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO	X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	
<p>tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. (DBA 5).</p> <p>Ser 2.1 Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.</p> <p>Ser 2.2 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible.</p> <p>Representa objetos tridimensionales cuando se transforman.</p> <p>Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto.</p> <p>Reconoce e interpreta la representación de un objeto.</p>	<p>Básico</p> <p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>frecuencia, ojiva.</p> <p>Media en datos agrupados. ✓ Media ponderada.</p> <p>Pregunta Problematicadora: ¿Qué forma tienen los recipientes que se usan para la recolección, almacenamiento y uso del agua? ¿Son necesarios estos recipientes? ¿Por qué?</p> <p>Los cuerpos geométricos. ✓ Poliedros. ✓ Prismas y paralelepípedos. ✓ Pirámides.</p> <p>Prueba Parcial: formato prueba parcial sobre los temas vistos de geometría y estadística hasta la semana 5.</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.</p>	<p>Solucionar ejercicios página 5 del módulo 3 "El análisis de los datos cuantitativos y su relación con el manejo del agua"</p> <p>Visualización del video suministrado https://www.youtube.com/watch?v=lQOxHrC1MLI</p> <p>Realización de un  plen@ Explicación de los cuerpos geométricos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 4, módulo 3, "Los cuerpos geométricos y su relación con el manejo del agua"</p> <p>Visualización del video suministrado https://www.youtube.com/watch?v=n0j1XwaroHs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MOJHYe9t9zg</p> <p>Realizar con material tangible, los diferentes cuerpos geométricos.</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 5 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
					Diario de campo.
7-8	Hacer 3.5: Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. (DBA 8).	Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente. Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados, usando calculadoras o software adecuado.	Superior	Pregunta Problematicadora: ¿Cómo puedes determinar la cantidad de agua promedio que consumes al mes? Caracterización de datos cuantitativos en forma no agrupada. ✓ Medidas de tendencia central	Explicación de las medidas de tendencia central utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 15 modulo 3 "El análisis de los datos cuantitativos y su relación con el manejo del agua"
	Saber 1.3: Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. (DBA 5).	Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible.	Alto		Desarrollo de las actividades en línea "las notas de matemáticas", "media, mediana y moda" y "el promedio en el salto de longitud", pág. 15 y 16 respectivamente, módulo 3, "El análisis de los datos cuantitativos y su relación con el manejo del agua"
	Ser 2.1 Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos.	Representa objetos tridimensionales cuando se transforman. Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto.	Básico	Pregunta Problematicadora: ¿Qué forma tienen los recipientes que se usan para la recolección, almacenamiento y uso del agua? ¿Son necesarios estos recipientes? ¿Por qué? Poliedros cóncavos y convexos. Poliedros regulares. Los cuerpos redondos.	Explicación de los poliedros cóncavos y convexos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 12, módulo 3 "El análisis de los datos cuantitativos y su relación con el manejo del agua" Visualización del video suministrado https://www.youtube.com/watch?v=tX1M3X8nc0Y
			Superior		Desarrollo de la actividad en línea



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE


CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 6 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
	<p>Ser 2.2 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>	<p>Reconoce e interpreta la representación de un objeto.</p>	<p>Básico</p>	<p>✓ Cilindro. ✓ Cono. ✓ Esfera.</p> <p>Prueba Institucional. (Todos los temas vistos hasta la semana 7).</p> <p>Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.</p> <p>Proyecto transversal: Cátedra de estudios Afrocolombianos</p>	<p>“poliedros regulares” pág. 12, módulo 3</p> <p>Desarrollo de fichas de trabajo en clase. Registro en cuaderno de apuntes.</p> <p> actividades en pleno</p> <p>Registro de evidencias en cuaderno de apuntes y portafolio de evidencias de desempeño.</p> <p>Guía proyecto transversal “Cátedra de estudios Afrocolombianos”</p> <p>Metacognición de la Prueba Parcial.</p> <p>Diario de campo.</p>
9-10	<p>Saber 1.3: Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. (DBA 5).</p> <p>Ser 2.1 Demuestra una actitud reflexiva, responsable, respetuosa, crítica y propositiva, socializando propuestas para solucionar</p>	<p>Representa objetos tridimensionales cuando se transforman.</p> <p>Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto.</p> <p>Reconoce e interpreta la representación de un objeto.</p>	<p>Superior</p> <p>Alto</p> <p>Básico</p>	<p>Pregunta Problematicadora: ¿Qué forma tienen los recipientes que se usan para la recolección, almacenamiento y uso del agua? ¿Son necesarios estos recipientes? ¿Por qué?</p> <p>Área de cuerpos geométricos.</p> <p>El volumen.</p>	<p>Explicación del área y volumen de cuerpos geométricos utilizando la teoría y ejemplos prácticos tomando como fuente el libro virtual de Santillana 7, a partir de la página 37 modulo 3 “Los cuerpos geométricos y su relación con el manejo del agua”.</p> <p>Registro en hojas de evidencia y en el cuaderno.</p> <p>Metacognición prueba institucional. Revisión de portafolio de desempeño.</p>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PLAN DE CLASE

CÓDIGO: GA-F04

VERSIÓN: 4.0

FECHA: 21/01/2020

PÁGINA 7 DE 7

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		X	DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	
	SALESIANO CESCAL			SALESIANOS DE DON BOSCO	
problemáticas sociales aplicando los saberes matemáticos. Ser 2.2 Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.			Formato de Autoevaluación Estudiantil. Consenso de notas. Se utilizará la plataforma virtual Compartir Santillana 7 y la plataforma Educamos.	Diario de campo.	

OBSERVACIONES

1. Tener y cuidar los útiles escolares asignados para la dimensión incluido el plan de clase.
2. Mantener el portafolio en orden.
3. Presentar las actividades con calidad y en el tiempo estipulado.
4. Estudiar para las evaluaciones parciales y prueba institucional.
5. Participar en clase de manera ordenada y respetuosa contribuyendo al buen ambiente escolar.
6. Si alguna actividad no se lleva a cabo en la semana asignada por motivos de celebraciones propias del carisma salesiano, o por circunstancias diversas, se realizará a la Semana siguiente y se notificará por la plataforma a los acudientes.
7. Pedimos a los acudientes, colaborar con su valioso acompañamiento y seguimiento de las actividades de apoyo desde el hogar.
8. Durante el periodo, se involucrarán actividades para fortalecer los proyectos transversales y de DESING FOR CHANGE según el horario escolar y las indicaciones del docente.
- 9. El plan de clase puede estar sujeto a cualquier modificación durante el transcurso del mismo.**

Elaborado Por	Revisado por	Aprobado Por
Nombre: IVÁN FELIPE ABRIL BASTO	Nombre: YULI ANDREA MUÑOZ	Nombre: MARIA ELENA SILVA JAIME
Cargo: DOCENTE	Cargo: JEFE DE DIMENSIÓN	Cargo: COORDINADORA GENERAL
Fecha: 15-06-2023	Fecha: 15-06-2023	Fecha: 16-06-2023